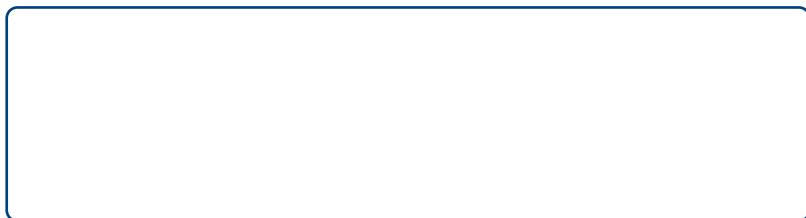




ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,  
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности**

для специальности **31.02.06 Стоматология профилактическая**

Квалификация – гигиенист стоматологический  
Нормативный срок обучения - 2 года 10 месяцев  
На базе основного общего образования  
Форма обучения - очная

Махачкала  
2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ М.Б. Байранбеков  
19 мая 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 06.07.2022 № 531.

**Составитель:**

Абасова Г.Н., преподаватель иностранного языка  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23
3.1.Требования к материально-техническому обеспечению <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	25
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	27

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни;

ПК 3.2. Мотивировать население к здоровому образу жизни и оценивать эффективность мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний;

ПК 4.2. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;

ПК 4.3. Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний;

ПК 4.4. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

Освоение дисциплины должно способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 13. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР 16. Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно общающийся с коллегами, руководством, потребителями.

Коды ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.  ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</li> </ul>

	<p>профессиональные и повседневные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</li><li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</li></ul>	
--	---	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>120</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося</b>	<b>120</b>
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	116
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов (всего/теория/практика/ самостоятельная работа)</b>	<b>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b><i>Раздел 1. Введение</i></b>		<b>10(0/10/0)</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. Техника перевода текстов профессиональной направленности. Составление устного высказывания на тему «Иностранный язык в моей жизни и профессии».</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.  ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.
<b>Тема 1.2.</b> Страны изучаемого языка	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Лексический материал по теме «Великобритания», «Соединенные Штаты Америки». Чтение, перевод и анализ текста. Выполнение коммуникативных упражнений по тексту. Аудирование монологической речи по теме. <i>Грамматический материал:</i> глагол <i>to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени. Схемы повествовательного и вопросительного предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.  ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.3.</b> Моя будущая профессия	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме «Моя будущая профессия». Чтение, перевод и анализ текста. Выполнение коммуникативных упражнений по тексту. Составление устного высказывания «Моя будущая профессия». <i>Грамматический материал:</i> Глагол <i>to have</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.  ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.
<b>Раздел 2. Анатомия и физиология человека</b>		<b>24(0/24/0)</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Анатомия и физиология человека: внутренние органы	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме «Внутренние органы». Чтение, перевод и анализ текста. Выполнение коммуникативных упражнений по тексту, развитие навыка устной речи и аудирования. <i>Грамматический материал:</i> Понятие артикля в английском языке. Употребление неопределенного и определенного артикляй в английском языке. <b>Самостоятельная работа</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.  ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.
<b>Тема 2.2.</b> Кровь. Состав крови. Клетки крови.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме «Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови». Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений, развитие навыков устной речи. <i>Грамматический материал:</i> Множественное число существительных в английском языке <b>Самостоятельная работа</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.  ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05

<b>Тема 2.3.</b> Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	<b>Практическое занятие</b>	Лексический материал по теме «Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца» (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда, кровообращение и т.д.). Чтение и перевод профессионально ориентированного текста. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Развитие навыков устной речи по теме. <i>Грамматический материал:</i> Количественные числительные.	ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.  ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 2.4.</b> Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.  ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.
	<b>Практическое занятие</b>		
<b>Тема 2.5.</b> Анатомия и физиология нервной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.  ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.
	<b>Практическое занятие</b>		

	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2.6.</b> Анатомия и физиология пищеварительной системы	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме «Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции». Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Вопросно-ответная работа по тексту. Развитие навыков устной речи по теме. Обзорное повторение грамматики	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.  ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.
<b>2 семестр</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Раздел 3. Больничная служба</b>		<b>20</b>	<b>14(0/14/0)</b>
<b>Тема 3.1.</b> Названия специальностей медицинского персонала и обязанностей их	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме «Названия медицинских профессий» (медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д.) Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Беседа по теме. <i>Грамматический материал:</i> Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.  ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.
<b>Тема 3.2.</b> Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Лексический материал по теме (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Беседа по теме,	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.

	<p>описание специализации отделений, описание нахождения отделений больницы. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> предлоги места, движения и направления. Отработка грамматических навыков по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	-	ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.
<b>Тема 3.3.</b> Больничная палата	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Лексический материал по теме «Больничная палата» (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д., названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.).</p> <p>Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Беседа по теме, сравнение оборудования палат по картинкам.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> конструкции there is / there are. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.).</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.  ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.
<b>Тема 3.4.</b> Процедура госпитализации. Карта пациента.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Лексический материал по теме «Процедура госпитализации. Карта пациента»</p> <p>Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Беседа по теме, описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое, регистрационной карточки и истории болезни. Развитие навыков устной речи по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.  ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.

	<p><i>Грамматический материал:</i> Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	-	
<b>Раздел 4. Заболевания и симптомы</b>		<b>26(0/24/2)</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Симптомы заболеваний	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Лексический материал по теме «Симптомы заболеваний» (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.).</p> <p>Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Беседа по теме.</p> <p>Аудирование.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Типы вопросов в английском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.</p> <p>ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.</p>
<b>Тема 4.2.</b> Клинические проявления инфекционных заболеваний	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Лексический материал по теме «Основные инфекционные болезни». Чтение, перевод и анализ текста, выполнение коммуникативных упражнений. Беседа о симптомах заболеваний: показателях температуры тела, кровяного давления, пульса, анализа крови, мочи и кала. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p> <p>Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент).</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Present Perfect / Past Simple.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	4	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.</p> <p>ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.</p>
<b>Тема 4.3.</b> Заболевания органов дыхания	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Лексический материал по теме «Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика».</p>	4	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.</p>

		<p>Чтение, перевод и анализ текста, выполнение коммуникативных упражнений. Беседа по теме. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Future Simple. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	-	ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.
<b>Тема 4.4.</b> Основные детские заболевания	детские	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Лексический материал по теме «Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика».</p> <p>Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Вопросно-ответная работа по тексту. Развитие навыков устной речи по теме.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.  ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.
<b>Тема 4.5.</b> Сердечно-сосудистые заболевания		<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Лексический материал по теме «Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика».</p> <p>Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Вопросно-ответная работа по тексту. Развитие навыков устной речи по теме.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Past Perfect. Выполнение грамматических упражнений (Past Perfect).</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.  ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.
<b>Тема 4.6.</b>		<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1,

Заболевания пищеварительной системы	<p>Лексический материал по теме «Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика».</p> <p>Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Вопросно-ответная работа по тексту. Развитие навыков устной речи по теме.</p> <p><u>Обзорное повторение грамматики</u></p>		ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов, презентаций на темы «Инфекционные болезни», «Кожные заболевания», «Раковые заболевания», «Болезни пищеварительной системы», «Болезни органов дыхания» (на выбор обучающегося)	2	ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.
<b>Зк 1сем</b>		20	
<b>Раздел 5. Первая помощь</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Лексический материал по теме «Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях».</p> <p>Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Беседа по теме. Составление алгоритма оказания первой помощи при ушибах, кровотечениях.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> модальный глагол «can» и его эквиваленты.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.  ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.
<b>Тема 5.2.</b> Виды переломов. Оказание первой помощи.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Лексический материал по теме «Виды переломов. Оказание первой помощи».</p> <p>Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Беседа о мерах по</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.

		оказанию первой помощи при переломах, правилах иммобилизации. Составление алгоритма оказания первой помощи при переломах. <i>Грамматический материал:</i> Модальный глагол «may»	-	ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.
<b>Тема 5.3.</b> Оказание первой помощи при отравлениях		<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Лексический материал по теме «Отравления». Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Беседа о видах отравлений, симптомах отравлений, оказании первой помощи при отравлении. Составление алгоритма оказания первой помощи при отравлении. <i>Грамматический материал:</i> способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.  ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.
<b>Тема 5.4.</b> Оказание первой помощи при шоке, обмороке		<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Лексический материал по теме «Оказание первой помощи при шоке, обмороке». Чтение и перевод профессионально ориентированного текста, выполнение коммуникативных упражнений. Беседа по теме. Составление алгоритма оказания первой помощи при обмороке. <i>Грамматический материал:</i> способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to).</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.  ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.
<b>Раздел 6. Питание</b>				
Тема 6.2. Питание. Основные нутриенты.		<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1,

Сбалансированное питание.	<p>Лексический материал по теме «Диета, рациональное питание. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания».</p> <p>Чтение, перевод и анализ текста, выполнение коммуникативных упражнений. Беседа по теме. Развитие навыков чтения, говорения. Составление текстов, диалогов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов, детей, подростков и т.д.).</p> <p><i>Грамматический материал:</i> модальные глаголы долженствования (must, have to).</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	-	ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.  ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.
<b>Тема 6.2.</b> Витамины и минералы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Лексический материал, необходимый для чтения профессионально ориентированных текстов.</p> <p>Чтение, перевод и анализ текста «Витамины и минералы», выполнение коммуникативных упражнений. Беседа о содержании витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания, Пользе витаминов и минералов для различных органов человека. Развитие навыков чтения, говорения. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).</p> <p><i>Грамматический материал:</i> употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.  ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.
<b>Тема 6.3.</b> Заболевания, вызванные неправильным питанием	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Лексический материал, необходимый для чтения профессионально ориентированных текстов.</p> <p>Чтение, перевод и анализ текста «Заболевания, вызванные неправильным питанием», выполнение коммуникативных упражнений. Беседа о лишнем весе и ожирении (признаках и</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.

		причинах, последствии ожирения, профилактике ожирения), диабете, влиянии пищи на зубы. Составление рекомендации по правильному питанию пациенту с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».		ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.
		<b>Самостоятельная работа</b>	-	
		<b>Раздел 7. Соблюдение санитарно-гигиенических правил</b>	<b>4(0/4/0)</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Гигиена. гигиены	Предметы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Лексический материал по теме «Гигиена. Предметы гигиены» (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). Чтение, перевод и анализ текста, выполнение коммуникативных упражнений. Беседа о роли гигиены в повседневной жизни. Составление памятки.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> косвенная речь в английском языке.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.</p> <p>ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.</p>
<b>Тема 7.2.</b> Соблюдение санитарных правил в работе среднего медицинского персонала		<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Лексический материал по теме «Дезинфекция на рабочем месте» (названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов, и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.) Чтение, перевод и анализ текста, выполнение коммуникативных упражнений. Беседа о правилах работы с инфекционным больным для профилактики заражения. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.</p> <p>ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.</p>

	<i>Грамматический материал:</i> согласование времен в английском языке.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>3к 2 семестр</b>		<b>26</b>	
<b>Раздел 8. Стоматология как раздел медицины</b>			
<b>Тема 8.1.</b> Стоматологические профессии	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Лексический материал, необходимый для чтения профессионально ориентированных текстов. Чтение, перевод и анализ текста «Стоматологические профессии», выполнение коммуникативных упражнений. Развитие навыков говорения и аудирования. <i>Грамматический материал:</i> страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге группы Indefinite). <b>Самостоятельная работа</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.  ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.
<b>Тема 8.2.</b> Части зуба	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Лексический материал, необходимый для чтения профессионально ориентированных текстов (alveolar, jaw, incisor, canine, premolar, enamel, apex). Фразы, речевые обороты и выражения. Чтение, перевод и анализ текста «Части зуба», выполнение коммуникативных упражнений. Беседа по теме, составление речевых ситуаций. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы. <i>Грамматический материал:</i> страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге группы Continuous). <b>Самостоятельная работа</b>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.  ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.
<b>Тема 8.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1,

Типы зубов	<p>Лексический материал, необходимый для чтения профессионально ориентированных текстов (molar, crown, arch, erupt, restore, antiseptic, substance heal) Фразы, речевые обороты и выражения.</p> <p>Чтение, перевод и анализ текста «Типы зубов», выполнение коммуникативных упражнений. Составление диалогов, речевых ситуаций.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге группы Perfect).</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	-	ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.
<b>Тема 8.4.</b> Стоматологические заболевания и их причины	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Лексический материал, необходимый для чтения профессионально ориентированных текстов (decay, regardless of ailment, accumulation, emergence). Фразы, речевые обороты и выражения.</p> <p>Чтение и перевод текста «Стоматологические заболевания и их причины», выполнение коммуникативных упражнений.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> условные предложения 1 типа. Отработка грамматических навыков по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.
<b>Тема 8.5.</b> Периодонтические заболевания и периодонтит	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Лексический материал, необходимый для чтения профессионально ориентированных текстов. Фразы, речевые обороты и выражения.</p> <p>Чтение, перевод и анализ текста «Периодонтические заболевания и периодонтит», выполнение коммуникативных упражнений.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> условные предложения 2 типа. Отработка грамматических навыков по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.
<b>Тема 8.6.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1,

Кариес	<p>Лексический материал по теме «Кариес», необходимый для чтения профессионально ориентированных текстов.</p> <p>Чтение, перевод и анализ текста, выполнение коммуникативных упражнений.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> условные предложения 3 типа. Отработка грамматических навыков по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	-	PК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.
			ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.
<b>Тема 8.7.</b> Пульпит	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	<b>Практическое занятие</b>		ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.
<b>Тема 8.8.</b> На приеме у стоматолога-гигиениста	<p>Лексический материал по теме «Пульпит» (lesions, inflammation, vascular, trauma, throbbing, adjacent areas).</p> <p>Чтение, перевод и анализ текста, выполнение коммуникативных упражнений.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Неличные формы глагола. Инфинитив. Инфинитив с частицей и без частицы to. Употребление инфинитива Отработка грамматических навыков по теме.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	-	ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.
<b>Тема 8.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	<b>Практическое занятие</b>		ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.
	<p>Лексический материал, необходимый для чтения профессионально ориентированных текстов. Выполнение коммуникативных упражнений. Ролевые игры. Развитие навыков говорения и аудирования.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Образование форм и перевод причастия в английском языке.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление диалогов, речевых ситуаций на тему «У врача-стоматолога»</p>	2	ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.

Стоматологические инструменты.	Лексический материал, необходимый для чтения профессионально ориентированных текстов (mirrors, cotton pliers, explorers, forceps). Чтение, перевод и анализ текста, выполнение коммуникативных упражнений. Развитие навыков говорения и аудирования. <i>Грамматический материал:</i> Употребление неличных форм глагола в английском языке. Герундий. <b>Самостоятельная работа</b>	-	ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.  ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.
Итоговое занятие	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Проведение контроля уровня усвоения учебного материала. Дифференцированный зачет <b>Самостоятельная работа</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4.  ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего часов)</b>	<b>120</b>	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>	<b>116</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

- учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: столы ученические, стулья ученические, доска аудиторная, стол для преподавателя, учебно-наглядные пособия, тематические стенды, компьютерная техника, мультимедийные системы и экран;
- помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6324-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463246.html>

2. Стадульская, Н. А. Английский язык для зубных техников. Dentistry English for college: учебное пособие / Н. А. Стадульская, Н. В. Кузнецова, Л. А. Антипова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6827-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468272.html>

##### **3.2.2. Дополнительная литература**

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Козырева Л. Г., Шадская Т. В. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с.: ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html>

3. Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь : учебное пособие / Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6678-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html>

### **3.2.3. Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет**

1. BBC Learning English. Новости на английском языке. Видео, аудио материалы для изучения английского языка. - <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>
2. Бесплатные озвученные уроки английского языка для начинающих. Произношение, звуки английского языка, выражения. Аудиофайлы для лучшего английского произношения. Увлекательный английский. - <http://at-english.ru/study.htm>
3. Видео и аудио материалы по разным темам. - [http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk\\_news/wales/6976853.stm](http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/wales/6976853.stm)
4. Википедия. Свободная энциклопедия. - <http://en.wikipedia.org>
5. Газета для тех, кто преподает и изучает английский язык. - <http://eng.1september.ru/>
6. Грамматика английского языка. - <http://www.mystudy.ru>
7. Истории, стихи, размышления и письма пациентов и медсестер. - <https://englishlib.org/dialog-between-nurse-and-patient.html>
8. История. Все о Великобритании. Великобритания (Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия) - ее история, география, экономика, политика, образование, культура, религия и спорт. - <http://www.uk.ru>
9. Книги и темы на английском языке.- <http://www.ranez.ru/article/categories/1>
10. Сайт для изучения английского языка онлайн самостоятельно - [www.englishlearner.com](http://www.englishlearner.com)
11. Уроки онлайн, грамматический справочник, тесты, топики на разные темы. - [www.grammar-tei.com](http://www.grammar-tei.com)
12. Уроки онлайн, грамматический справочник, тесты, топики на разные темы. - <http://www.study.ru>
13. Уроки по грамматике, сопровождающиеся упражнениями. - [www.study.ru/lessons/index.shtml](http://www.study.ru/lessons/index.shtml)
14. Персональный сайт учителя английского языка Клинг Анжелики Евгеньевны- <https://kling-angelika.blogspot.com/p/english-medicine.html>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li>- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</li> </ul>	<p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный и письменный опрос</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Выполнение упражнений</li> <li>- Составление диалогов, речевых ситуаций</li> <li>- Участие в диалогах, ролевых играх</li> <li>- Практические задания по работе с текстами, информацией, профессиональной литературой</li> <li>- Защита рефератов, презентаций</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации</li> </ul>		

<p>на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>		
---	--	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### *Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение корректировок в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.