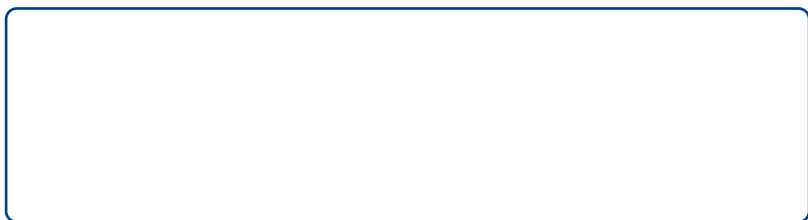




ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

для специальности **31.02.06 Стоматология профилактическая**

Квалификация – гигиенист стоматологический
Нормативный срок обучения - 1 год 10 месяцев
На базе среднего общего образования
Форма обучения – очная

Махачкала
2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____М.Б. Байранбеков
19 мая 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02. «Основы латинского языка с медицинской терминологией»** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **31.02.06 Стоматология профилактическая**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.07.2022 г. № 530 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 г. № 69442).

Составители:

Арсланбекова Саният Алимовна - ст. преподаватель,
Рамазанова Айша Абакаровна - преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</u>	4
<u>1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины</u>	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u>	7
<u>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины</u>	8
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	17
<u>3.1. Требования к материально-техническому обеспечению</u> Ошибка! Закладка не определена.	
<u>3.2. Информационное обеспечение реализации программы</u>	17
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> ..	18
<u>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</u>	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Проводить лечебные, профилактические мероприятия и контроль их эффективности при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

ПК 2.2. Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий.

ПК 3.1. Консультировать педагогических работников образовательных организаций и законных представителей обучающихся по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.

ПК 4.1. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний.

ПК 4.2. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.

ПК 4.4. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

Освоение дисциплины должно способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 13
Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несущий за них ответственность.	ЛР 15
Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального или личного развития.	ЛР 16
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий и осуществляющий повышение своей квалификации.	ЛР 20

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1., 2.2., ПК 3.1., 4.2., ПК 4.4. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; гlossарий по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
Учебная нагрузка обучающегося	62
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	62
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов (всего/теория/практика/самостоятельная работа)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1.		
Тема 1.1. Введение. Из истории латинского языка.	Содержание учебного материала Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии.	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1., 2.2., ПК 3.1., 4.2., ПК 4.4.
	Практическое занятие Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии.	2	ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 1.2. Фонетика	Содержание учебного материала Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1., 2.2., ПК 3.1., 4.2., ПК 4.4.
	Практическое занятие Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	2	ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		

Контроль знаний по фонетике	Итоговая контрольная работа по фонетике. Для этого надо: знать правила постановки ударения, долготы и краткости слога; особенности произношения некоторых звуков, согласных и буквосочетаний; уметь: правильно читать и писать латинские термины, используя полученные знания	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1., 2.2., ПК 3.1., 4.2., ПК 4.4. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
	Практическое занятие Контрольная работа Произношение гласных и согласных буквосочетаний, греческих согласных буквосочетаний. Произношение букв C и S.	2	
	Раздел 2. Анатомическая терминология.		
Тема 2.1. Имя существительное.	Содержание учебного материала Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма. Определение склонения имени существительного. Определение основы слова. Слова-исключения по 1склонению (на - е). Склонение существительных греческого происхождения на – е.	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1., 2.2., ПК 3.1., 4.2., ПК 4.4. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
	Практическое занятие Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма. Определение склонения имени существительного. Определение основы слова. Слова-исключения по 1склонению (на - е). Склонение существительных греческого происхождения на – е.	2	
Тема 2.2. Имена существительные и прилагательные 1 склонения.	Содержание учебного материала Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1., 2.2., ПК 3.1., 4.2., ПК 4.4. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
	Практическое занятие Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		

Несогласованное определение.	Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Широкое использование несогласованного определения в медицине.	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1., 2.2., ПК 3.1., 4.2., ПК 4.4. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
	Практическое занятие Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Широкое использование несогласованного определения в медицине.	2	
Тема 2.4. Контрольная работа по 1 склонению.	Содержание учебного материала	-	
	Существительные и прилагательные 1 склонения. Несогласованное определение.	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1., 2.2., ПК 3.1., 4.2., ПК 4.4. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
	Практическое занятие Контрольная работа . Образование падежных форм существительных и прилагательных 1 склонения.	2	
Тема 2.5. Имена существительные и прилагательные 2 склонения.	Содержание учебного материала Имена существительные и прилагательные 2 склонения. Словарная форма. Существительные мужского рода с окончаниями на –us, - er и среднего рода с окончанием на –um. Правило среднего рода.	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1., 2.2., ПК 3.1., 4.2., ПК 4.4. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
	Практическое занятие Имена существительные и прилагательные 2 склонения. Словарная форма. Существительные мужского рода с окончаниями на –us, - er и среднего рода с окончанием на –um. Правило среднего рода.	2	
Тема 2.6. Исключения по 2 склонению (на -on) имен существительных	Содержание учебного материала	-	
	Латинизированные греческие существительные на – on. Склонение существительных греческого происхождения.	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1., 2.2., ПК 3.1., 4.2., ПК 4.4. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
	Практическое занятие Латинизированные греческие существительные на – on. Склонение существительных греческого происхождения.	2	

Тема 2.7. Контрольная работа по 2 склонению.	Содержание учебного материала	-	
	Существительные и прилагательные 2 склонения: мужской род с окончаниями – us; -er и средний род с окончанием - um. Правило среднего рода.		ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1., 2.2., ПК 3.1., 4.2., ПК 4.4.
	Практическое занятие Контрольная работа Образование падежных форм существительных и прилагательных 2 склонения.	2	ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 2.8. Прилагательные 1-й группы.	Содержание учебного материала		
	Прилагательные 1 группы (прилагательные 1 и 2 склонений). Словарная форма. Определение склонения прилагательных по родовым окончаниям.	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1., 2.2., ПК 3.1., 4.2., ПК 4.4.
	Практическое занятие Прилагательные 1 группы (прилагательные 1 и 2 склонений). Словарная форма: amarus, a, um; dexter, tra, trum. Определение склонения прилагательных по родовым окончаниям -us, -er – мужского рода; -a – женского рода.	2	ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 2.9. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1 и 2 склонений	Содержание учебного материала		
	Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1 и 2 склонений		ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1., 2.2., ПК 3.1., 4.2., ПК 4.4.
	Практическое занятие Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1 и 2 склонений: angulus, i, m / sinister, tra, trum = angulus sinister; decoctum, i, n / amarus, a, um == decoctum amarus; sutura, ae, f / malus, a, um = sutura mala	2	ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 2.10. Работа над переводом словосочетаний и предложений	Содержание учебного материала		
	Переводы словосочетаний и предложений с русского на латинский и с латинского на русский языки	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1., 2.2., ПК 3.1., 4.2., ПК 4.4.
	Практическое занятие Переводы словосочетаний и предложений с русского на латинский и с латинского на русский языки	2	ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 2.11. Лексический минимум существительных 1 и 2 склонений	Содержание учебного материала	-	
	Правильное чтение, произношение существительных 1 и 2 склонений. Правильная постановка ударения.	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1., 2.2., ПК 3.1., 4.2., ПК 4.4.
	Практическое занятие	2	

	Лексический минимум существительных 1 и 2 склонений		ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 2.12. Краткие сведения о предлогах	Содержание учебного материала		
	Предлоги в латинском языке. Предлоги, которые употребляются только с винительным падежом, только с творительным падежом, а также с обоими падежами.	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1., 2.2., ПК 3.1., 4.2., ПК 4.4.
	Практическое занятие Краткие сведения о предлогах. Предлоги с винительным падежом: ad – к, для, до, при ; per – через. Предлоги с творительным падежом: cum – с, ex – из, pro – для. Предлоги с винительным и творительным падежом: in – в, на; sub - под	2	ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 2.13. Состав слова. Терминоэлементы (ТЭ)	Содержание учебного материала		
	Определение понятия ТЭ. ТЭ – приставки, ТЭ – суффиксы. Греко-латинские дубликеты.	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1., 2.2., ПК 3.1., 4.2., ПК 4.4.
	Практическое занятие Состав слова. Терминоэлементы (ТЭ).	2	ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 2.14. Итоговая контрольная работа	Содержание учебного материала		
	Контроль знаний в форме тестирования. Выполнение заданий по пройденным темам за 1 семестр		ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1., 2.2., ПК 3.1., 4.2., ПК 4.4.
	Практическое занятие Итоговая контрольная работа. Выполнение тестовых заданий по пройденным темам за 1 семестр. Фонетика. Прилагательные 1 группы. Существительные 1 и 2 склонения.	2	ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
2семестр			
Тема 3.1. Глагол	Раздел 3. Фармацевтическая терминология		
	Содержание учебного материала		ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1., 2.2., ПК 3.1., 4.2., ПК 4.4.
	Глагол. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Основа глагола. Словарная форма. 4 спряжения глагола.	-	ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
	Практическое занятие. Глагол. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Основа глагола. Словарная форма. 4 спряжения глагола.	2	

Тема 3.2. Повелительное наклонение глаголов 4 спряжений	Содержание учебного материала	-	
	Образование повелительного наклонения единственного и множественного числа глагола. Употребление 2 лица единственного и множественного числа в рецептуре.	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1., 2.2., ПК 3.1., 4.2., ПК 4.4.
	Практическое занятие Образование повелительного наклонения единственного и множественного числа глагола. Употребление 2 лица единственного и множественного числа в рецептуре	2	ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 3.3. Сослагательное наклонение глаголов 4 спряжений.	Содержание учебного материала	-	
	Образование сослагательного наклонения в 3 лице единственного и множественного числа. Окончания 3 лица единственного и множественного числа действительного и страдательного залогов.	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1., 2.2., ПК 3.1., 4.2., ПК 4.4.
	Практическое занятие . Образование сослагательного наклонения в 3 лице единственного и множественного числа. Окончания 3 лица единственного и множественного числа действительного и страдательного залогов.	2	ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 3.4. Употребление повелительного и сослагательного наклонений в рецептурных формулировках	Содержание учебной дисциплины		
	Употребление повелительного и сослагательного наклонений в рецептурных формулировках. Формы конъюнктива неправильного глагола <i>fio, fieri</i> (делаться, образовываться, получаться) в 3 лице единственного и множественного числа.	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1., 2.2., ПК 3.1., 4.2., ПК 4.4.
	Практическое занятие Образование сослагательного наклонения в 3 лице единственного и множественного числа. Окончания 3 лица единственного и множественного числа действительного и страдательного залогов.	2	ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 3.5. Изъявительное наклонение. Вспомогательный глагол « <i>esse</i> ».	Содержание учебного материала	-	
	Спряжение глаголов в изъявительном наклонении. Личные окончания глаголов в 3 лице единственного и множественного числа действительного и страдательного залогов.	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1., 2.2., ПК 3.1., 4.2., ПК 4.4.
	Спряжение вспомогательного глагола « <i>esse</i> » (быть). Настоящее время действительного залога изъявительного наклонения.		ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16,

	Практическое занятие. Спряжение глаголов в изъявительном наклонении. Личные окончания глаголов в 3 лице единственного и множественного числа действительного и страдательного залогов. Спряжение вспомогательного глагола «esse» (быть). Настоящее время действительного залога изъявительного наклонения.	2	ЛР20
Тема 3.7. Краткие сведения о рецепте. Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	-	
	Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Химическая номенклатура. Названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1., 2.2., ПК 3.1., 4.2., ПК 4.4. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
	Практическое занятие Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Химическая номенклатура. Названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).	2	
Тема 3.8. Контрольная работа по теме «Рецепт»	Практическое занятие	-	
	Итоговый контроль знаний по теме «Рецепт. Рецептурные выражения». Составление рецептов, используя и повелительное и сослагательное наклонения. Переводы с русского на латинский и с латинского на русский язык	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1., 2.2., ПК 3.1., 4.2., ПК 4.4. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Раздел 4. Клиническая терминология.			
Тема 4.1. Имена существительные 3 склонения. 3 согласное склонение.	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика имен существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неровносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. 3 согласное склонение.	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1., 2.2., ПК 3.1., 4.2., ПК 4.4. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
	Практическое занятие. Общая характеристика имен существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неровносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. 3 согласное склонение.	2	

Тема 4.2. Имена существительные 3 гласного и 3 смешанного типа.	Содержание учебного материала.		
	Згласное и 3 смешанное склонение. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3 ^{-го} склонения. Падежные окончания.	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1., 2.2., ПК 3.1., 4.2., ПК 4.4. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
	Практическое занятие. Згласное и 3 смешанное склонение. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3 ^{-го} склонения. Падежные окончания.	2	
Тема 4.4. Прилагательные 2 группы (прилагательные 3 склонения).	Содержание учебного материала		
	Прилагательные 2 группы-прилагательные 3 склонения. Словарная форма. Падежные окончания имен прилагательных 2 группы. Образцы склонений имен существительных и согласованных с ними имен прилагательных 2 группы.	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1., 2.2., ПК 3.1., 4.2., ПК 4.4. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
	Практическое занятие. Прилагательные 2 группы-прилагательные 3 склонения. Словарная форма. Падежные окончания имен прилагательных 2 группы. Образцы склонений имен существительных и согласованных с ними имен прилагательных 2 группы.	2	
Тема 4.5. Имена существительные 4-5 склонений.	Содержание учебного материала		
	Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных 4 склонения среднего рода	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1., 2.2., ПК 3.1., 4.2., ПК 4.4. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
	Практическое занятие. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных 4 склонения среднего рода	2	
Тема 4.6. Согласование прилагательных 1 и 2	Содержание учебного материала		
	Алгоритм согласования прилагательных 1 и 2 групп с существительными 1 – 5 склонений. Контроль знаний в форме тестирования.	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1., 2.2.,

групп с существительными 1-5 склонений.	Практическое занятие. Алгоритм согласования прилагательных 1 и 2 групп с существительными 1 – 5 склонений. Контроль знаний в форме тестирования.	2	ПК 3.1., 4.2., ПК 4.4. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 4.7. Степени сравнения прилагательных	Содержание учебного материала		
	Три степени сравнения прилагательных. Особенности в образовании и употреблении степеней сравнения .Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения.	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1., 2.2., ПК 3.1., 4.2., ПК 4.4. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 4.9. Итоговая контрольная работа.	Практическое занятие. Три степени сравнения прилагательных. Особенности в образовании и употреблении степеней сравнения. Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения.	2	
	Практическое занятие		
	Итоговый контроль пройденных тем в форме тестирования	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1., 2.2., ПК 3.1., 4.2., ПК 4.4. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
	Максимальная учебная нагрузка (всего часов	64	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

- учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: столы ученические, стулья ученические, доска аудиторная, стол для преподавателя, учебно-наглядные пособия, тематические стенды, компьютерная техника, мультимедийные системы и экран;
- помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Панасенко Ю.Ф., Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс]: учебник / Панасенко Ю.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3336-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433362.html>

2. Марцелли А.А., Латинский язык и основы медицинской терминологии [Электронный ресурс] / Марцелли А.А. - Изд. 5-е, испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 380 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-22240-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785222222409.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Швырев А. А., Словарь медицинских и общемедицинских терминов [Электронный ресурс] / Швырев А. А. - Изд. 4-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 198 с. (Медицина) - ISBN 978-5-222-22017-7 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785222220177.html>

3.2.3. Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. <http://www.lingualatina.ru>
2. <http://www.lexicons.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знания: - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц;	«Отлично» - теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Письменная проверка - Устный индивидуальный, фронтальный опрос - Тестирование Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
умения: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному	Умеет проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований в соответствии с установленными алгоритмами, соблюдением требований инфекционной безопасности	– Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) – Оценка выполнения практического задания

нормативному образцу;		
-----------------------	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.