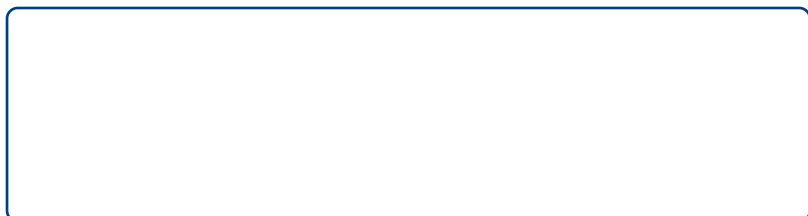




ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,  
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОУП.01 Русский язык

для специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Квалификация – фельдшер

Нормативный срок обучения - 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Форма обучения – очная

Махачкала  
2025 г

**УТВЕРЖДАЮ**  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_М.Б. Байранбеков  
19 мая 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.01 Русский язык** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12 августа 2022 года №732);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 04.07.2022 № 526.

**Составитель:**

Маллаева М.М., преподаватель русского языка и литературы  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА.....	4
---	---

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы. ....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	12
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	246
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	246
3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....	246
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	26
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	32

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык**

### **1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык относится к общеобразовательному циклу (Общие учебные предметы) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

В рамках программы дисциплины ОУП.01 Русский язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	<b>гражданское воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>
ЛР 02	<b>патриотическое воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>
ЛР 03	<b>духовно-нравственное воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей</li> </ul>

	<p>семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>
ЛР 04	<p><b>эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;</li> </ul>
ЛР 05	<p><b>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>
ЛР 06	<p><b>трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
ЛР 07	<p><b>экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>
ЛР 08	<p><b>ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, в том числе по</li> </ul>

	русскому языку, индивидуально и в группе.
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
<b>МР 1</b>	<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>
МР 1.1	<b>базовые логические действия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта;</li> </ul>
МР 1.2	<b>базовые исследовательские действия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык»; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии решения ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду</li> <li>- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы; предлагать альтернативные способы решения проблемы;</li> </ul>

MP 1.3	<p><b>работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др);</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>
<b>MP 2</b>	<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>
MP 2.1	<p><b>общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание;</li> </ul>
MP 2.2	<p><b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
<b>MP 3</b>	<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>
MP 3.1	<p><b>самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>
МР 3.2	<b>самоконтроль:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>
МР 3.3	<b>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>
МР 3.4	<b>принятие себя и других людей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других на ошибку;</li> <li>- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</li> </ul>
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b>	
ПРб 01	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПРб 02	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять

	языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР6 03	- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ПР6 04	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПР6 05	- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР6 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР6 07	- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили,

	язык художественной литературы);
ПРб 08	- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПРб 09	- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Освоение предмета должно способствовать формированию следующих **общих и профессиональных компетенций** ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОУП.01 Русский язык

#### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Общая трудоемкость</b>	<i>98</i>
<b>Учебная нагрузка обучающегося</b>	<i>76</i>
в том числе:	
лекции, уроки	<i>74</i>
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>4</i>
<b>Консультация перед экзаменом</b>	<i>2</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	<i>18</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов (урок/самостоятельная работа)	Коды компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Язык как знаковая система. Язык и речь. Культура речи. Языковые нормы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни и функции языка. Лингвистика как наука. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе. Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Виды языковых норм: орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, орфографические, пунктуационные. Стилистические нормы современного русского литературного языка. Культура публичной речи. Основные виды словарей (обзор). Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09, ПК 6.5.  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>		

	Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля. Профессиональная компетентность медицинского работника как мастерство владения языковой культурой. Словари медицинских терминов.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить эссе на тему «Культура речи как условие эффективности профессионального медицинского общения»	2	
<b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Ударение в русском языке. Нормы ударения.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Раздел 3. Лексикология. Фразеология</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Лексикология как раздел лингвистики. Лексические нормы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Лексикология как наука. Слово и его лексическое значение. Однозначность и многозначность слов. Прямое и переносное значение слова. Точность словоупотребления. Многозначные слова и их употребление. Изобразительно-выразительные средства лексики: тропы и фигуры речи.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3.2.</b> Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Антонимы и их употребление. Контекстные антонимы. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3.3.</b> Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09, ПК 6.5.  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03
	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Профессионализмы. Активный и пассивный словарный запас. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.		

	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Терминологическая специфика медицинских текстов. Функционирование медицинской терминологии в текстах современной научной литературы. Составление словаря профессиональной лексики. <b>Самостоятельная работа</b>	-	ПР6 01- ПР6 09
<b>Тема 3.4.</b> Лексика с точки зрения происхождения. Заемствованные слова и их употребление.	<b>Содержание учебного материала:</b> Исконно русская лексика. Система и типология заимствований (иностранные кальки, экзотизмы, варваризмы). Старославянизмы в русском языке. Заимствования из западноевропейских языков. <b>Самостоятельная работа</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
<b>Тема 3.5.</b> Фразеология как раздел лингвистики.	<b>Содержание учебного материала:</b> Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Типы фразеологических оборотов. Крылатые слова. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Определение значения фразеологизмов и афоризмов на медицинскую тематику. <b>Самостоятельная работа</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09, ПК 6.5.  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Словообразовательные нормы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей естественно-научного профиля СПО. <b>Самостоятельная работа</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09, ПК 6.5.  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
<b>Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы</b>			
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05,

Морфология как раздел лингвистики. Имя существительное как часть речи.	Понятие о морфологии и морфологических нормах. Предмет изучения морфологии. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Нормы употребления имён существительных, связанные с особенностями категории рода. Род несклоняемых заимствованных собственных существительных. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Варианты падежных форм.		ОК 09  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 5.2.</b> Имя прилагательное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 5.3.</b> Имя числительное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 5.4.</b> Местоимение как часть речи	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Местоимение как средство связи предложений в тексте. Значение местоимения. Разряды местоимений по семантике. Употребление формы 3-го лица личных местоимений и возвратного местоимения. Употребление притяжательных местоимений в речи.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 5.5.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05,



Глагол как часть речи.	Употребление некоторых личных форм глаголов. Образование глаголов совершенного и несовершенного видов. Переходность/непереходность глагола. Употребление возвратных и невозвратных глаголов. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Категория времени глагола. Образование форм прошедшего времени. Употребление глаголов 1 и 2 спряжений.		ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 5.6.</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 5.7.</b> Наречие как часть речи.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Слова категории состояния.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 5.8.</b> Служебные части речи.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Особенности употребления предлогов. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии</b>			
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05,

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание гласных после шипящих и Ц.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корнях слов. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в корнях и суффиксах существительных, прилагательных, причастий.		ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 6.2.</b> Правописание Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Употребление <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> . Употребление прописных букв. Правила переноса слов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 6.3.</b> Правописание Н и НН в словах различных частей речи.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Правописание суффиксов имен прилагательных. Н и НН в наречиях. Правописание Н и НН в суффиксах причастий. Н и НН в кратких прилагательных и кратких причастиях.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 6.4.</b> Правописание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> , их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 6.5.</b> Правописание звонких и глухих, произносимых и двойных согласных.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Правописание произносимых согласных и сочетаний <i>СЧ</i> , <i>ЗЧ</i> , <i>ТЧ</i> , <i>ЖЧ</i> , <i>СТЧ</i> , <i>ЗДЧ</i> . Правописание двойных согласных.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 6.6.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05,

Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы <i>ы, и</i> после приставок.	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i> . Гласные <i>И</i> и <i>Ы</i> после приставок.		ОК 09  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 6.7.</b> Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09, ПК 2.1.  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Правописание слов с русскими приставками. Правописание слов с иностранными приставками. Правописание слов с пол- и полу-. Слитное и дефисное написание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных. Правописание наречий.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Раздел 7. Речь. Речевое общение</b>			
<b>Тема 7.1.</b> Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение. Речевой этикет.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Речевая деятельность как форма общения. Сущность речевого общения. Принципы речевого общения. Структура речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Говорение, слушание, письмо, чтение. Понятие и назначение речевого этикета. Формулы речевого этикета. Речевой этикет в профессиональной сфере. Обращение в русском речевом этикете. Устойчивые формулы речевого этикета.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Особенности речевого этикета медицинского работника. Речевой этикет и вежливость в установлении гармоничного общения медсестры с пациентом. Примеры речевого поведения медицинских работников.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Раздел 8. Текст. Виды его преобразования</b>			
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05,

Текст. Признаки текста.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Закономерности построения текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 8.2.</b> Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09, ПК 6.5.  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Информационная переработка текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника. Информационная переработка научных, научно-популярных, учебно-научных, публицистических или художественных текстов. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.		
<b>Тема 8.3.</b> Реферат. Доклад. Аннотация. Рецензия.	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Вторичные научные тексты. Реферат и его виды. Информативный реферат. Индикативный реферат. Доклад как публичное сообщение – развернутое изложение какой-нибудь темы. Рецензия как письменный разбор, комментирование основных положений работы. Определение аннотации. Отличие аннотации от рецензии.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Раздел 9. Синтаксис и пунктуация</b>			
<b>Тема 9.1.</b> Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксические нормы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Виды синтаксической связи. Классификация словосочетаний. Предложение. Нормы согласования подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Тема 9.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05,

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.		ОК 09  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 9.3.</b> Обособленные и необособленные члены предложения и знаки препинания при них.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09, ПК 6.5.  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление предложений с обособленными членами и объяснение расстановки знаков препинания в них.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 9.4.</b> Сложное предложение и его виды. Знаки препинания в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложении.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09, ПК 6.5.  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним и несколькими придаточными.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Составление связного текста с использованием сложных предложений на тему: «Роль медицинской профессии в современном обществе».		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 9.5.</b> Знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания при прямой речи.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09, ПК 6.5.  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Вводные слова и вставные конструкции. Их разряды. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Обращение, его виды. Знаки препинания. Прямая и косвенная речь. Отличие прямой речи от косвенной. Знаки препинания при них. Структура предложений с прямой речью.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Составление связного текста с использованием вводных слов, вставных конструкций на тему: «Медицина будущего».		

	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Раздел 10. Функциональная стилистика. Культура речи</b>			
<b>Тема 10.1.</b> Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистические нормы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Основные понятия стилистики. Объект и предмет изучения стилистики. Основные понятия и категории стилистики. Понятие функционального стиля. Основные признаки стиля. Стилистические средства русского языка. Классификация стилей.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 10.2.</b> Научный стиль.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09, ПК 6.5.  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Основные признаки научного стиля речи: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и др. (обзор) Языковые средства научного стиля. Терминологическая лексика в научном стиле.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Подбор текстов научного стиля и использование в профессиональной речи.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада на тему «Русский язык в профессии медицинского работника»	2	
<b>Тема 10.3.</b> Официально-деловой стиль.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09, ПК 6.5.  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Официально-деловой стиль, его жанры, подстили и сфера использования. Стилистические особенности официально-деловой письменной речи. Морфологические, лексические и синтаксические средства. Роль канцеляризмов в официально-деловом стиле.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление и оформление разного рода документов для овладения официально-деловым стилем.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 10.4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05,

Публицистический стиль.	Публицистический стиль и его жанры. Сфера использования. Основные языковые средства. Статья, заметка, репортаж, интервью как жанры публицистического стиля. Функции и цель публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Требования и технологии публичного выступления. Эмоционально-экспрессивная лексика в публицистическом стиле.		ОК 09, ПК 6.5.  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	Подготовка статьи (заметки) на медицинскую тему в газету и вопросов для интервью у известного профессора медицины.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 10.5.</b> Разговорный стиль. Стиль художественной литературы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Разговорный стиль, основные особенности. Отличие разговорного стиля от других (книжных) стилей. Использование обиходно-бытовой лексики в разговорном стиле. Эмоционально-экспрессивная лексика в разговорном стиле. Подстили и жанры художественного стиля. Особенности литературно-художественной речи. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	<b>Консультация</b>	2	
	<b>Экзамен</b>	18	
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего часов)</b>	98	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>	74	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

- учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: столы ученические, стулья ученические, доска аудиторная, стол для преподавателя, учебно-наглядные пособия, тематические стенды, компьютерная техника, мультимедийные системы и экран;
- помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Русский язык: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103553-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910355371.html>

##### **3.2.2. Дополнительная литература**

1. Рубцова, Т. А. Русский язык: учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6057-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460573.html>

2. Русский язык: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / И. В. Гусарова - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-103554-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910355441.html>

3. Русский язык: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / И. В. Гусарова - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-103555-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910355511.html>

##### ***Словари, справочные издания***

1. Грузберг, А. А. Словарь русского литературного языка начала XXI века/ Грузберг А. А., Грузберг Л. А. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 1438 с. - ISBN 978-5-9765-2403-3. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765240331.html>



2. Зализняк А.А. Грамматический словарь [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://gufo.me/dict/zaliznyak>
3. Климовская, Г. И. Толковый словарь устойчивых словосочетаний современного русского языка / Климовская Г. И. . - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 150 с. - ISBN 978-5-9765-1978-7. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519787.html>
4. Матвеева, Т. В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика / Матвеева Т. В. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 415 с. - ISBN 978-5-89349-381-8. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493818.html>
5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://slovarozhegova.ru/search.php>

### **3.2.3. Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

1. Учебный портал по использованию ЭОР. - Режим доступа: [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor)
2. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. - Режим доступа: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
3. Энциклопедия «Языкознание». - Режим доступа: [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru)
4. Этимология и история русского языка. - Режим доступа: [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru)
5. Электронная версия газеты «Русский язык». - Режим доступа: [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)
6. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе. - Режим доступа: [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
7. Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы. - Режим доступа: [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
8. Справочная служба русского языка. - Режим доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>ПРБ 01 - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>ПРБ 02 - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>- устный и письменный опрос,</p> <p>- тестирование,</p> <p>- разноуровневые задания,</p> <p>- оценка монологической и диалогической речи,</p> <p>- оценка аналитической работы с текстами разных стилей,</p> <p>- оценка представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,</p> <p>- оценка филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально-ориентированных).</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

<p>ПР6 03 - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>ПР6 04 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>ПР6 05 - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать</p>		
---	--	--

<p>языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ПР6 06 - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>ПР6 07 - обобщение знаний о</p>		
---	--	--

<p>функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>ПРБ 08 - обобщение знаний об изобразительно- выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно- выразительные средства языка в тексте;</p> <p>ПРБ 09 - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет- коммуникации.</p>		
---	--	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОУП.01 Русский язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### *Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.