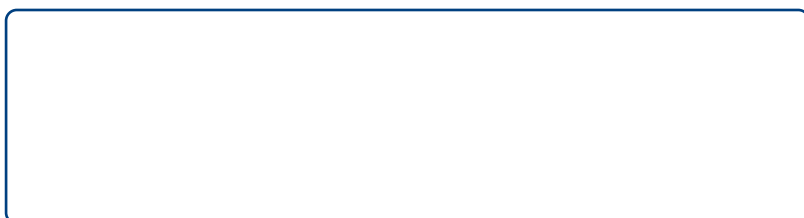




ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Здоровый человек и его окружение

для специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Квалификация – фельдшер

Нормативный срок обучения - 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Форма обучения - очная

Махачкала
2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____М.Б. Байранбеков
19 мая 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.07 Здоровый человек и его окружение** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **31.02.01 Лечебное дело**, утвержденного приказом Минпросвещения России от 4.07.2022 г. № 514 (Зарегистрировано в Минюсте России 05.08.2022 № 69542).

Составитель: преподаватель Мусаева Ж.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы..**Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Информационное обеспечение реализации программы**Ошибка! Закладка не определена.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Здоровый человек и его окружение

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Здоровый человек и его окружение» входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла (ОП.07) учебного плана по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

1.2. 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих *общих компетенций (ОК)*:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих *профессиональных компетенций (ПК)*:

ПК. 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК. 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК. 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.

Освоение дисциплины должно способствовать достижению личностных *результатов* рабочей программы воспитания:

ЛР 13. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР 14. Организовывающий собственную деятельность, выбирающий типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество.

ЛР 25. Ведущий здоровый образ жизни, занимающийся физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Коды ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК. 4.1 ПК. 4.2 ПК. 6.6 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 24 ЛР 25	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи; 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; – основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; – периоды жизнедеятельности человека; анатомо-физиологические и психологические особенности человека; – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; – универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; – значение семьи в жизни человека;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Здоровый человек и его окружение

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>46</i>
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	<i>36</i>
в том числе:	
Лекционные занятия	<i>12</i>
Практические занятия	<i>24</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>10</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Здоровый человек и его окружение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов (всего/теория /практика/ самостоятельная работа)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие. Потребности человека			
Тема 1.1. Здоровье и качество жизни. Демографические показатели. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	Содержание учебного материала: Общественное здоровье и здравоохранение. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в России, регионе. Основные демографические показатели и их расчет. Роль медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК. 4.1, ПК. 4.2, ПК. 6.6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25
	Практическое занятие: Проведение оценки демографической ситуации в России, районе	2	

	<p>профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье. Изучение потребностей человека.</p> <p>Определение возраста человека. Изучение потребностей человека. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Рассчитать демографические показатели (рождаемость, смертность, естественный прирост). Выявить факторы, влияющие на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). Определение универсальных потребностей человека.</p>	2	
Раздел 2. Здоровье детей			
<p>Тема 2.1.</p> <p>Внутриутробный период и период новорожденности. Период грудного возраста. Организация вскармливания детей грудного периода.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.</p> <p>Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного. Организация ухода за новорожденным ребенком. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Патронаж новорожденного. Сроки и цели.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.</p> <p>Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины, профилактика. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания,</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК. 4.1, ПК. 4.2, ПК. 6.6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25</p>

	массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни		
	Практическое занятие: Периоды детского возраста. Неонатальный период, особенности ухода за новорожденным ребенком. Недоношенный новорожденный, особенности ухода. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Период грудного возраста, основные потребности и способы их удовлетворения. Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста. Изучение теоретического материала по теме.	4	
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады по темам (на выбор обучающегося): «Особенности нервно - психического развития детей первого года жизни», «Режим дня и питания детей первого года жизни», «Обучение родителей ребёнка по поддержанию безопасности его жизнедеятельности», «Грудничковый возраст». «Младенчество», «Естественное кормление и его преимущества».	2	
Тема 2.2. Период преддошкольного и дошкольного возраста Период младшего школьного и старшего школьного возраста. Период юношеского возраста.	Содержание учебного материала. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Безопасная окружающая среда для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК. 4.1, ПК. 4.2, ПК. 6.6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25

	<p>Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>		
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Период преддошкольного и дошкольного возраста. Изучение теоретического материала по теме. Определение потребностей предшкольного и дошкольного возраста.</p> <p>АФО младшего школьного и старшего школьного периода. Выявление основных потребностей и способы их удовлетворения. Оценка физического и нервно-психического развития.</p> <p>АФО в юношеском периоде. Выявление основных потребностей и способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Подготовить сообщения по темам: «Иммунопрофилактика младшего школьного возраста». «Режим дня и питания детей младшего школьного возраста», «Гигиена подросткового возраста».</p> <p>2. Составить и провести беседу со школьником старшего возраста «Профилактика вредных привычек».</p>	2	
Раздел 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста			
<p>Тема 3.1.</p> <p>Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.</p> <p>Здоровье семьи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Строение и функции женских половых органов. Физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Менструальный цикл, овогенез.</p> <p>Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на фертильность.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК. 4.1, ПК. 4.2, ПК. 6.6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25</p>

	<p>Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Репродуктивное поведение человека. Служба планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности</p>		
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства.</p> <p>2. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.</p> <p>3. Понятие семьи. Типы, этапы ЖЦ, основные функции семьи. Значение семьи. Медико-социальные проблемы семьи.</p> <p>4. Планирование семьи. Искусственное прерывание беременности. Принципы и методы контрацепции в зрелом возрасте.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Составить план - конспект по теме: «Беседа в центре планирования семьи с молодыми супругами».</p> <p>Составить сценарий ролевой игры по теме: «Посещение семейной парой центра планирования семьи».</p>	4	
<p>Тема 3.2. Оплодотворение и</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Оплодотворение и развитие плодного яйца. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК. 4.1,</p>

<p>развитие плодного яйца. Период беременности и родов. Роды и послеродовой период. Климактерический период.</p>	<p>внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности.</p> <p>Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).</p> <p>Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода.</p> <p>Дородовые патронажи. Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.</p> <p>Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Физиологическая сущность послеродового периода. Основные изменения, происходящие в организме женщины, происходящие в послеродовом периоде. Лактация, принципы ее поддержания.</p> <p>Преимущество грудного вскармливания новорожденных.</p> <p>Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в подготовке супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.</p> <p>Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p> <p>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом</p>		<p>ПК. 4.2, ПК. 6.6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25</p>
--	---	--	---

	<p>синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p> <p>Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.</p> <p>Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде</p>		
	<p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оплодотворение и развитие плодного яйца. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития. 2. Беременность. Признаки беременности. 3. Питание и гигиена беременных 4. Родовой период. 5. Послеродовый период. 6. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности 	4	
Раздел 4. Геронтология			
<p>Тема 4.1 Геронтология. Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Организация медико-социальной помощи. Медико-социальные и психологические аспекты смерти</p>	<p>Содержание учебной дисциплины:</p> <p>Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.</p> <p>Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.</p> <p>Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК. 4.1, ПК. 4.2, ПК. 6.6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25</p>

	<p>эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.</p> <p>Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.</p> <p>Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион. Стадии траура. Общение с пережившими утрату. Эвтаназия. Проблемы эвтаназии</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп. Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. Студенты определяют внешние признаки старения, сравнивают биологический и календарный возраст.</p> <p>АФО пожилого и старческого возраста. Организация медицинской – социальной помощи лицам пожилого возраста. Организация медико-социальной помощи лицам старческого возраста.</p> <p>. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего. Обсуждение правил общения с пережившими утрату.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Составить план - конспект по теме: «Беседа с лицами старшего возраста о старении и адаптации к старению».</p> <p>Подготовить сообщение по теме (по выбору обучающегося): «Об удовлетворении универсальных потребностей у пожилых людей», «Питание и</p>	2	

	адекватная нагрузка у людей старших возрастных групп».		
Зачет	Содержание учебного материала: Проведение контроля уровня усвоения учебного материала.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК. 4.1, ПК. 4.2, ПК. 6.6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25
	Практическое занятие: Семинар-обобщение по всем пройденным темам.	2	
	Максимальная учебная нагрузка (всего часов)	46	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	36	
	Самостоятельная работа	10	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

– учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: столы ученические, стулья ученические, доска аудиторная, стол для преподавателя, учебно-наглядные пособия, тематические стенды, компьютерная техника, мультимедийные системы и экран;

– помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кучма В.Р., Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р., Сивочалова О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4468-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444689.html>

Дополнительная литература:

1.Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: ООО «Феникс», 2010.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы из сети Интернет:

1. <http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;
2. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
3. www.med-pravo.ru – нормативные документы.
4. Медико-социальная экспертиза. Инвалидность при различных заболеваниях. Интернет – справочник (<http://www.invalidnost.com>).
5. <https://ru.wikipedia>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знания:	«Отлично» - теоретическое	- Письменная проверка

– содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;	содержание программы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	- Устный индивидуальный, фронтальный опрос - Тестирование Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
– основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
– периоды жизнедеятельности человека;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
– анатомо-физиологические и психологические особенности человека;	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
– основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;		
– универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;		
– значение семьи в жизни человека		
Умения:		
– оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды		
– выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;		
– обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи		

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения

среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида).

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.