



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,  
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 Здоровый человек и его окружение**

для специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Квалификация – фельдшер

Нормативный срок обучения - 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Форма обучения - очная

Махачкала  
2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ М.Б. Байранбеков  
19 мая 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.07 Здоровый человек и его кружение** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **31.02.01 Лечебное дело**, утвержденного приказом Минпросвещения России от 4.07.2022 г. № 514 (Зарегистрировано в Минюсте России 05.08.2022 № 69542).

**Составитель:** преподаватель Мусаева Ж.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ..**Ошибка!**  
**Закладка не определена.**
  - 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**Ошибка!** **Закладка не определена.**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Ошибка!** **Закладка не определена.**
  - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**Ошибка!** **Закладка не определена.**
  - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**Ошибка!** **Закладка не определена.**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Ошибка!** **Закладка не определена.**
  - 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**Ошибка!** **Закладка не определена.**
  - 3.2. Информационное обеспечение реализации программы**Ошибка!** **Закладка не определена.**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Ошибка!** **Закладка не определена.**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....**  
**Ошибка!** **Закладка не определена.**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.07 Здоровый человек и его окружение**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Здоровый человек и его окружение» входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла (ОП.07) учебного плана по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

#### **1.2. 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих **общих компетенций (OK):**

OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК. 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК. 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК. 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в работе.

Освоение дисциплины должно способствовать достижению личностных **результатов** рабочей программы воспитания:

ЛР 13. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР 14. Организовывающий собственную деятельность, выбирающий типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество.

ЛР 25. Ведущий здоровый образ жизни, занимающийся физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

| Коды<br>ОК, ЛР | Умения   | Знания  |
|----------------|--|---|
| ОК 01          | – оценивать параметры  | – содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;                           |
| ОК 02          | физиологического развития  |   |
| ОК 03          | человека в разные возрастные   |   |
| ОК 04          | периоды;   | – основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;                               |
| ОК 05          |  | – периоды жизнедеятельности человека; анатомо-физиологические и психологические особенности человека; |
| ПК. 4.1        | – выявлять проблемы человека   | – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;   |
| ПК. 4.2        | в разные возрастные периоды,   | – универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;                                     |
| ПК. 6.6        | связанные с дефицитом знаний,  | – значение семьи в жизни человека;  |
| ЛР 13          | умений и навыков в области   |   |
| ЛР 14          | укрепления здоровья;   |   |
| ЛР 24          |  |   |
| ЛР 25          | – обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи; |   |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.07 Здоровый человек и его окружение**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <i><b>Объем часов</b></i> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                              | <b>46</b>                 |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>                           | <b>36</b>                 |
| в том числе:  |                           |
| Лекционные занятия  | <b>12</b>                 |
| Практические занятия  | <b>24</b>                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                        | <b>10</b>                 |
| Промежуточная аттестация в форме <i><b>дифференцированного зачета</b></i> |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Здоровый человек и его окружение

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов (всего/теория /практика/ самостоятельная работа) | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие. Потребности человека</b>   |   |  |  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Здоровье и качество жизни. Демографические показатели.<br>Потребности человека в разные возрастные периоды.<br>Рост и развитие. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Общественное здоровье и здравоохранение. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в России, регионе. Основные демографические показатели и их расчет. Роль медицинского персонала в сохранении и укреплении здоровья. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.<br>Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека. | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК. 4.1, ПК. 4.2, ПК. 6.6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25       |
|   | <b>Практическое занятие:</b><br>Проведение оценки демографической ситуации в России, районе   | 2  |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | <p>профессиональной деятельности. Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье. Изучение потребностей человека.</p> <p>Определение возраста человека. Изучение потребностей человека. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Рассчитать демографические показатели (рождаемость, смертность, естественный прирост). Выявить факторы, влияющие на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций). Определение универсальных потребностей человека.</p>   |          |  |
|  | <b>Раздел 2. Здоровье детей</b>   | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Внутриутробный период и период новорожденности.<br>Период грудного возраста. Организация вскармливания детей грудного периода. | <p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.</p> <p>Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного. Организация ухода за новорожденным ребенком. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Патронаж новорожденного. Сроки и цели.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.</p> <p>Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины, профилактика. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания,</p> | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК. 4.1, ПК. 4.2, ПК. 6.6, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 24, ЛР 25 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни  |   |   |
|  | <p><b>Практическое занятие:</b><br/>           Периоды детского возраста. Неонатальный период, особенности ухода за новорожденным ребенком. Недоношенный новорожденный, особенности ухода. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.</p> <p>Период грудного возраста, основные потребности и способы их удовлетворения. Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста. Изучение теоретического материала по теме.</p>   | 4 |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/>           Подготовить доклады по темам (на выбор обучающегося): «Особенности нервно - психического развития детей первого года жизни», «Режим дня и питания детей первого года жизни», «Обучение родителей ребёнка по поддержанию безопасности его жизнедеятельности», «Грудничковый возраст». «Младенчество», «Естественное кормление и его преимущества».</p>   | 2 |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br><br>Период предшкольного и дошкольного возраста<br>Период младшего школьного и старшего школьного возраста.<br>Период юношеского возраста. | <p><b>Содержание учебного материала.</b><br/>           Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка предшкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка предшкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка предшкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года.</p> <p>Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Безопасная окружающая среда для детей предшкольного и дошкольного возраста</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста;</p> <p>Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ПК. 4.1,<br>ПК. 4.2, ПК. 6.6,<br>ЛР 13, ЛР 14,<br>ЛР 24, ЛР 25 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>   |   |
|  | <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Период преддошкольного и дошкольного возраста. Изучение теоретического материала по теме. Определение потребностей предшкольного и дошкольного возраста.</p> <p>АФО младшего школьного и старшего школьного периода. Выявление основных потребностей и способы их удовлетворения. Оценка физического и нервно-психического развития.</p> <p>АФО в юношеском периоде. Выявление основных потребностей и способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> | 4 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовить сообщения по темам: «Иммунопрофилактика младшего школьного возраста». «Режим дня и питания детей младшего школьного возраста»., «Гигиена подросткового возраста».</li> <li>Составить и провести беседу со школьником старшего возраста «Профилактика вредных привычек».</li> </ol>  | 2 |

### **Раздел 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста**

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Тема 3.1.</b><br>Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.<br>Здоровье семьи. | <b>Содержание учебного материала</b><br><p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Строение и функции женских половых органов. Физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функций, строение женского таза, его роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Менструальный цикл, овогенез.</p> <p>Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизведения от внутренних и внешних факторов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на фертильность.</p> | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ПК. 4.1,<br>ПК. 4.2, ПК. 6.6,<br>ЛР 13, ЛР 14,<br>ЛР 24, ЛР 25 |
|--|--|---|---|

|                                      |   |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|
|                                      | <p>Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Репродуктивное поведение человека. Служба планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помочь при бесплодии. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности</p> |   |   |
|                                      | <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>1. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизведения.</p> <p>2. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.</p> <p>3. Понятие семьи. Типы, этапы ЖЦ, основные функции семьи. Значение семьи. Медико-социальные проблемы семьи.</p> <p>4. Планирование семьи. Искусственное прерывание беременности. Принципы и методы контрацепции в зрелом возрасте.</p>   | 4 |   |
|                                      | <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Составить план - конспект по теме: «Беседа в центре планирования семьи с молодыми супружами».</p> <p>Составить сценарий ролевой игры по теме: «Посещение семейной парой центра планирования семьи».</p>  | 4 |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Оплодотворение и | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Оплодотворение и развитие плодного яйца. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды</p>  | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ПК. 4.1, |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>развитие плодного яйца.<br/>Период беременности и родов. Роды и послеродовый период.<br/>Климактерический период.</p> | <p>внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности.</p> <p>Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.</p> <p>Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).</p> <p>Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода.</p> <p>Дородовые патронажи. Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помочь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.</p> <p>Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Физиологическая сущность послеродового периода. Основные изменения, происходящие в организме женщины, происходящие в послеродовом периоде. Лактация, принципы ее поддержания. Преимущество грудного вскармливания новорожденных.</p> <p>Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в подготовке супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.</p> <p>Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p> <p>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом</p> |  | <p>ПК. 4.2, ПК. 6.6,<br/>ЛР 13, ЛР 14,<br/>ЛР 24, ЛР 25</p> |
|--|--|--|---|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p> <p>Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.</p> <p>Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде</p>  |   |   |
|   | <p><b>Практическое занятие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оплодотворение и развитие плодного яйца. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития.</li> <li>2. Беременность. Признаки беременности.</li> <li>3. Питание и гигиена беременных</li> <li>4. Родовой период.</li> <li>5. Послеродовый период.</li> <li>6. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности</li> </ol>  | 4 |   |
| <b>Раздел 4. Геронтология</b>   |   |   |   |
| <b>Тема 4.1 Геронтология.</b><br>Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Организация медико-социальной помощи.<br>Медико-социальные и психологические аспекты смерти | <p><b>Содержание учебной дисциплины:</b></p> <p>Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.</p> <p>Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.</p> <p>Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления</p> | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ПК. 4.1,<br>ПК. 4.2, ПК. 6.6,<br>ЛР 13, ЛР 14,<br>ЛР 24, ЛР 25 |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стressовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.</p> <p>Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.</p> <p>Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион. Стадии траура. Общение с пережившими утрату. Эвтаназия. Проблемы эвтаназии</p>  |   |
|  | <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп. Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. Студенты определяют внешние признаки старения, сравнивают биологический и календарный возраст.</p> <p>АФО пожилого и старческого возраста. Организация медицинской – социальной помощи лицам пожилого возраста. Организация медико-социальной помощи лицам старческого возраста.</p> <p>. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего. Обсуждение правил общения с пережившими утрату.</p> | 4 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Составить план - конспект по теме: «Беседа с лицами старшего возраста о старении и адаптации к старению».</p> <p>Подготовить сообщение по теме (по выбору обучающегося): «Об удовлетворении универсальных потребностей у пожилых людей», «Питание и</p>  | 2 |

|       |  |    |   |
|-------|--|----|---|
|       | адекватная нагрузка у людей старших возрастных групп».   |    |   |
| Зачет | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Проведение контроля уровня усвоения учебного материала.</p> <p><b>Практическое занятие:</b><br/>Семинар-обобщение по всем пройденным темам.</p> | 2  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ПК. 4.1,<br>ПК. 4.2, ПК. 6.6,<br>ЛР 13, ЛР 14,<br>ЛР 24, ЛР 25 |
|       | <b>Максимальная учебная нагрузка (всего часов)</b>   | 46 |   |
|       | <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>  | 36 |   |
|       | <b>Самостоятельная работа</b>  | 10 |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

– учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: столы ученические, стулья ученические, доска аудиторная, стол для преподавателя, учебно-наглядные пособия, тематические стенды, компьютерная техника, мультимедийные системы и экран;

– помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Кучма В.Р., Здоровый человек и его окружение [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р., Сивочалова О.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4468-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444689.html>

**Дополнительная литература:**

1.Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение: Учебное пособие. – Ростов н/Д: ООО «Феникс», 2010.

**Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы из сети Интернет:**

1. <http://www.consultant.ru/>- нормативные документы;
2. <http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;
3. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы.
4. Медико-социальная экспертиза. Инвалидность при различных заболеваниях. Интернет – справочник (<http://www.invalidnost.com>).
5. <https://ru.wikipedia.org>.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i>    | <i>Формы и методы оценки</i> |
|----------------------------|---------------------------|------------------------------|
| <b>Знания:</b>             | «Отлично» - теоретическое | - Письменная проверка        |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание понятий «健康发展», «生活质量», «健康风险因素»;</li> <li>- 健康发展的主要风险因素在不同年龄阶段的变化；</li> <li>- 人的生命周期各个时期的特征；</li> <li>- 人体的解剖学和生理学以及心理学的特殊性；</li> <li>- 健康发展的基本规律和评估方法；</li> <li>- 人在不同年龄阶段的普遍需求；</li> <li>- 家庭在个人生活中的重要性。</li> </ul> <p><b>能力:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 评估不同年龄段人体生理发展参数；</li> <li>- 发现并解决人在不同年龄段可能遇到的健康问题，特别是与知识、技能和生活习惯相关的；</li> <li>- 教育公众关于不同年龄段的健康保存和加强措施，包括但不限于营养、运动、心理健康等；</li> <li>- 处理不同年龄段的家庭规划相关问题。</li> </ul> | <p>课程内容完全掌握，没有遗漏，所有预定的学习任务都已完成，质量很高。评价为“优秀”。</p> <p>理论课程内容完全掌握，但存在一些不足，某些技能尚未充分形成，所有预定的学习任务都已完成，质量较高。评价为“良好”。</p> <p>理论课程部分掌握，但不够全面，某些技能尚未形成，部分预定的学习任务未完成，存在一些错误。评价为“中等”。</p> <p>理论课程掌握不充分，技能尚未形成，部分预定的学习任务未完成，存在较多错误。评价为“不及格”。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 口头个体化询问，前台调查</li> <li>- 测试</li> </ul> <p>中间评估形式为差异化考核。</p> |
|--|---|---|

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения

среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида).

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение корректировок в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.