



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,  
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: [med-kolledj@bk.ru](mailto:med-kolledj@bk.ru)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

для специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Квалификация – фельдшер  
Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев  
На базе основного общего образования  
Форма обучения – очная

Махачкала  
2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ М.Б. Байранбеков  
19 мая 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **31.02.01 Лечебное дело** утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №526 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 05.08.2022 г., регистрационный № 69542).

**Составители:**

Рамазанова А. А., преподаватель  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2.Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
3.1.Требования к материально-техническому обеспечению .....	17
3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	18
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	19

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления

заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

Освоение дисциплины должно способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	<b>ЛР 13</b>
Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несущий за них ответственность.	<b>ЛР 15</b>

Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<b>ЛР 16</b>
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий и осуществляющий повышение своей квалификации.	<b>ЛР 20</b>

<b>Код ПК, ОК, ЛР</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.-4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;</li> <li>- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>- 500 лексических единиц;</li> <li>- глоссарий по специальности.</li> </ul>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>64</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося</b>	<b>60</b>
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	60
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>		<b>Объем часов (всего/теория /практика/ самостоятельная работа)</b>	<b>Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>		
	<b>1 семестр</b>			
Введение. Из истории латинского языка.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии.</p> <p>Значение медицинской терминологии в работе медиков-волонтеров.</p>		2	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.-4.2., ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
<b>Раздел 1. Фонетика</b>				
Тема 1.1. Фонетика	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.-4.2., ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
	<b>Практическое занятие</b>	Фонетика. Изучение латинского алфавита. Правила произношения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Произношение букв С и S. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. Контрольная работа по фонетике.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	работа со словарем и справочниками.	2	

<b>Раздел 2. Анатомическая терминология.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Имя существительное.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма. Определение склонения имени существительного. Определение основы слова.</p>	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.-4.2., ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
<b>Тема 2.2.</b> Имена существительные и прилагательные 1 склонения.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Слова-исключения по 1 склонению (на - е). Склонение существительных греческого происхождения на – е. Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p>	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.-4.2., ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
<b>Тема 2.3.</b> Несогласованное определение.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Широкое использование несогласованного определения в медицине.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем и справочниками.</p>	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.-4.2., ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
<b>Тема 2.4.</b> Имена существительные и прилагательные 2 склонения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Имена существительные и прилагательные 2 склонения. Словарная форма. Существительные мужского рода с окончаниями на –us, - ег и среднего рода с окончанием на –им. Правило среднего рода.</p>	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.-4.2., ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.

			ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
<b>Тема 2.5.</b> Исключения по 2 склонению (на -on) имен существительных	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Латинизированные греческие существительные на – on. Склонение существительных греческого происхождения.	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.-4.2., ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
<b>Тема 2.6.</b> Контрольная работа по 1 и 2 склонению.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Образование падежных форм существительных и прилагательных 1 склонения. Существительные и прилагательные 2 склонения: мужской род с окончаниями – us; -er и средний род с окончанием - um. Правило среднего рода. Образование падежных форм существительных и прилагательных 2 склонения.	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.-4.2., ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
<b>Тема 2.7.</b> Прилагательные 1-й группы.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Прилагательные 1 группы (прилагательные 1 и 2 склонений). Словарная форма: amarus, a, um; dexter, tra, trum. Определение склонения прилагательных по родовым окончаниям -us, -er – мужского рода; -a – женского рода.	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.-4.2., ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
<b>Тема 2.8.</b> Согласование прилагательных 1 группы с	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1 и 2 склонений: angulus, i, m / sinister, tra, trum = angulus sinister; decoctum, i, n / amarus, a, um ==	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.-4.2.,

существительными 1 и 2 склонений	decoctum amarum; sutura, ae, f / malus, a, um = sutura mala Работа над переводом словосочетаний и предложений с русского на латинский и с латинского на русский языки		ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
<b>Тема 2.9.</b> Лексический минимум существительных 1 и 2 склонений	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Правильное чтение, произношение существительных 1 и 2 склонений. Правильная постановка ударения.	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.-4.2., ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
<b>Тема 2.10.</b> Краткие сведения о предлогах	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Краткие сведения о предлогах латинского языка. Предлоги, которые употребляются только с винительным падежом, только с творительным падежом, а также с обоими падежами. Предлоги с винительным падежом: ad – к, для, до, при; per – через. Предлоги с творительным падежом: cum – с, ex – из, pro – для. Предлоги с винительным и творительным падежом: in – в, на; sub – под	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.-4.2., ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
<b>Тема 2.11.</b> Состав слова. Терминоэлементы (ТЭ)	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Определение понятия ТЭ. ТЭ – приставки, ТЭ – суффиксы. Греко-латинские дублеты.	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.-4.2., ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
<b>Тема 2.12.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-02, ОК 04-

Итоговая контрольная работа по разделу	<p><b>Практическое занятие</b> Итоговая контрольная работа. Выполнение тестовых заданий по пройденным темам за 1 семестр. Прилагательные 1 группы. Существительные 1 и 2 склонения.</p>	2	05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.-4.2., ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
<b>Раздел 3. Фармацевтическая терминология (2 семестр)</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Глагол	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие.</b> Глагол. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Основа глагола. Словарная форма. 4 спряжения глагола.</p>	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.-4.2., ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
<b>Тема 3.2.</b> Повелительное наклонение глаголов 4 спряжений	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b> Образование повелительного наклонения единственного и множественного числа глагола. Употребление 2 лица единственного и множественного числа в рецептуре</p>	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.-4.2., ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
<b>Тема 3.3.</b> Сослагательное наклонение глаголов 4 спряжений.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b> Образование сослагательного наклонения в 3 лице единственного и множественного числа. Окончания 3 лица единственного и множественного числа действительного и страдательного залогов.</p>	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.-4.2., ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10,

			ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
<b>Тема 3.4.</b> Употребление повелительного и сослагательного наклонений в рецептурных формулировках	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Употребление повелительного и сослагательного наклонений в рецептурных формулировках. Формы конъюнктива неправильного глагола <i>fio, fieri</i> (делаться, образовываться, получаться) в 3 лице единственного и множественного числа. Образование сослагательного наклонения в 3 лице единственного и множественного числа. Окончания 3 лица единственного и множественного числа действительного и страдательного залогов.	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.-4.2., ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
<b>Тема 3.5.</b> Изъявительное наклонение. Вспомогательный глагол « <i>esse</i> ».	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Спряжение глаголов в изъявительном наклонении. Личные окончания глаголов в 3 лице единственного и множественного числа действительного и страдательного залогов. Спряжение вспомогательного глагола « <i>esse</i> » (быть). Настоящее время действительного залога изъявительного наклонения.	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.-4.2., ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
<b>Тема 3.6.</b> Латинская часть рецепта	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие</b> Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Химическая номенклатура. Названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей). Составление рецептов, используя и повелительное и сослагательное наклонения. Переводы рецептов с русского на латинский и с латинского на русский язык	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.-4.2., ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
<b>Раздел 4. Клиническая терминология.</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-02, ОК 04-

Имена существительные 3 склонения. 3 согласное склонение.	<b>Практическое занятие.</b> Общая характеристика имен существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. 3 согласное склонение.	2	05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.-4.2., ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
<b>Тема 4.2.</b> Имена существительные 3 гласного и 3 смешанного типа.	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практическое занятие.</b> 3 гласное и 3 смешанное склонение. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. Падежные окончания.	2	ОК 01-02, ОК 04- 05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.-4.2., ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
<b>Тема 4.3.</b> Контрольная работа по 3 склонению.	<b>Практическое занятия</b> Контроль знаний по теме «Существительные 3 склонения» - в форме тестирования	2	ОК 01-02, ОК 04- 05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.-4.2., ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
<b>Тема 4.4.</b> Прилагательные 2 группы (прилагательные 3 склонения).	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Прилагательные 2 группы-прилагательные 3 склонения. Словарная форма. Падежные окончания имен прилагательных 2 группы. Образцы склонений имен существительных и согласованных с ними имен прилагательных 2 группы.	2	ОК 01-02, ОК 04- 05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.-4.2., ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15,

			ЛР 16, ЛР20
<b>Тема 4.5.</b> Имена существительные 4-5 склонений.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных 4 склонения среднего рода	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.-4.2., ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
<b>Тема 4.6.</b> Согласование прилагательных 1 и 2 групп с существительными 1-5 склонений.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Алгоритм согласования прилагательных 1 и 2 групп с существительными 1 – 5 склонений. Контроль знаний в форме тестирования.	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.-4.2., ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
<b>Тема 4.7.</b> Степени сравнения прилагательных	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие.</b> Три степени сравнения прилагательных. Особенности в образовании и употреблении степеней сравнения. Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения.	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.-4.2., ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
<b>Тема 4.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01-02, ОК 04-

ТЭ. Греко-латинские дублеты. Числительные. Крылатые выражения. Лексический минимум.	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -ома, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. выполнение упражнений по теме «ТЭ. Числительные». Лексический минимум</p>	2	05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.-4.2., ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
<b>Тема 4.9.</b> Зачетная контрольная работа.	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Итоговый контроль пройденных тем в форме тестирования</p>	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.-4.2., ПК 4.4, ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего часов)</b>	64	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>	60	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

– учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: столы ученические, стулья ученические, доска аудиторная, стол для преподавателя, учебно-наглядные пособия, тематические стенды, компьютерная техника, мультимедийные системы и экран;

– помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основная литература**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник/ Ю.И. Городкова. - 26-е изд., доп. – Москва: КНОРУС, 2017. – 260 с. – (Среднее медицинское образование).
2. Панасенко Ю.Ф., Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс]: учебник / Панасенко Ю.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3336-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433362.html>
3. Марцелли А.А., Латинский язык и основы медицинской терминологии [Электронный ресурс] / Марцелли А.А. - Изд. 5-е, испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 380 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-22240-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785222222409.html>

##### **Дополнительные источники**

1. Швырев А. А., Словарь медицинских и общемедицинских терминов [Электронный ресурс] / Швырев А. А. - Изд. 4-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 198 с. (Медицина) - ISBN 978-5-222-22017-7 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785222220177.html>

#### **3.2.3. Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет**

1. <http://www.lingualatina.ru>
2. <http://www.lexicons.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>- 500 лексических единиц;</li> </ul>	<p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Письменная проверка</li> <li>- Устный индивидуальный, фронтальный опрос</li> <li>- Тестирование</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;</li> <li>- переводить рецепты и оформлять их по заданному</li> </ul>	<p>Умеет проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований в соответствии с установленными алгоритмами, соблюдением требований инфекционной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>- Оценка выполнения практического задания</li> </ul>

нормативному образцу;		
-----------------------	--	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### *Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

## *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

## *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение корректировок в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.