



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,  
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.01 Анатомия и физиология человека**

**для специальности 31.02.01 Лечебное дело**

Квалификация – фельдшер

Нормативный срок обучения - 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Форма обучения - очная

Махачкала  
2025 г

**УТВЕРЖДАЮ**  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ М.Б. Байранбеков  
19 мая 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 Анатомия и физиология человека** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **31.02.01 Лечебное дело**, утвержденного приказом Минпросвещения России от 4.07. 2022 г. № 514 (Зарегистрировано в Минюсте России 05.08.2022 № 69542).

**Составитель:** Мусаева Р.Ш., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>21</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.01 Анатомия и физиология человека**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла (ОП.01) учебного плана по специальности 31.02.01. Лечебное дело

### **1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих *общих компетенций (OK)*:

OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

OK 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих *профессиональных компетенций (ПК)*:

ПК. 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

Освоение дисциплины должно способствовать достижению личностных *результатов* рабочей программы воспитания:

ЛР 13. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР 14. Организовывающий собственную деятельность, выбирающий типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество.

ЛР 15. Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несущий за них ответственность.

ЛР 16. Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ЛР 17. Использующий информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно общающийся с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР 19. Берущий ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ЛР 20. Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий и осуществляющий повышение своей квалификации.

ЛР 21. Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ЛР 24. Организующий рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ЛР 25. Ведущий здоровый образ жизни, занимающийся физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Коды ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01	– Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.	– Строения человеческого тела и функциональных систем человека, их регуляцию и саморегуляцию функциональных систем человека при взаимодействии с внешней средой.
ОК 02		– Демонстрация анатомических образований на теле, скелете, муляже.
ОК 04		– Определение проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи.
ОК 05		– Оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма
ОК 06		
ПК 2.3	– Сопоставление строения анатомических образований и их физиологических функций.	
ЛР 13	– Составление памяток по местам выслушивания пульса, проекции клапанов сердца на грудную клетку, размером женского таза.	
ЛР 14		
ЛР 15		
ЛР 16		
ЛР 17		
ЛР 18	– Составление таблиц по классификации и признакам ткани, соединению костей, группам мышц.	
ЛР 19		
ЛР 20		
ЛР 21	– Заполнение	
ЛР 24	графологических структур по функциям сенсорной системы, эндокринной и нервной систем и сопоставление нормальных и нарушенных показателей их деятельности	
ЛР 25		

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.01 Анатомия и физиология человека**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>210</b>
<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>174</b>
в том числе:	
Лекционные занятия	52
практические занятия	120
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>18</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	18

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (всего/теория/практика/самостоятельная работа)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Основные анатомо-физиологические понятия</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Введение в анатомию и физиологию человека.	<b>Практическое занятие:</b> Введение. Анатомия и физиология как науки. Анатомическая номенклатура. Оси и плоскости. Методы изучения. Типы конституции человека.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18. ЛР 19. ЛР 20. ЛР 21. ЛР 24. ЛР 25.
<b>Раздел 2. Общие вопросы остеологии</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Общая анатомия и физиология скелета	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая анатомия и развитие скелета. Строение позвонков, виды. Отделы позвоночного столба. Соединение позвонков. Строение крестцового и копчикового отделов. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки. Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником. Грудная клетка в целом.  <b>Практическое занятие:</b> Анатомия и физиология позвоночного столба Анатомия и физиология грудной клетки	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18. ЛР 19. ЛР 20. ЛР 21. ЛР 24. ЛР 25.

<b>Тема 2.2.</b> Анатомия костей верхних и нижних конечностей	<b>Практическое занятие:</b> Анатомия и физиология лопатки, ключицы, плечевой кости Анатомия и физиология костей предплечья и кисти Анатомия и физиология костей таза и бедренной кости Анатомия и физиология костей голени и стопы	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18. ЛР 19. ЛР 20. ЛР 21. ЛР 24. ЛР 25.
<b>Тема 2.3.</b> Анатомия черепа	<b>Содержание учебного материала:</b> Череп в целом. Возрастные особенности черепа. Мозговой отдел черепа. Соединение костей. Парные и непарные кости мозгового черепа. Соединение костей мозгового отдела черепа: затылочная, лобная и теменная. Топография черепа. Общая анатомия и развитие черепа. Кости черепа: затылочная, лобная и теменная. Топография черепа. Общая анатомия и развитие черепа. Кости черепа: затылочная, лобная и теменная.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18. ЛР 19. ЛР 20. ЛР 21. ЛР 24. ЛР 25.
	<b>Практическое занятие:</b> Анатомия костей черепа: лобная, теменная, затылочная кости Анатомия костей черепа: клиновидная и решетчатая кости Анатомия костей черепа: височная кость. Каналы Анатомия костей лицевого отдела. Глазница. Носовая полость. Наружное основание черепа Внутреннее основание черепа	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы соединения костей черепа Подготовка реферата на тему "Возрастные особенности черепа"		
<b>Тема 2.4.</b> Анатомия и физиология черепа новорожденного	<b>Практическое занятие:</b> Особенности строения черепа новорожденного, соединения костей. Строение черепа в боковой проекции: глазница, носовая полость. Соединение костей.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18. ЛР 19. ЛР

			20. ЛР 21. ЛР 24. ЛР 25.
<b>Тема 2.5.</b> Анатомия и физиология женского таза. Размеры таза.	<b>Практическое занятие:</b> Таз в целом. Размеры таза. Соединение костей таза. Способы измерения размеров таза. Строение пояса костей нижних конечностей и таза.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18. ЛР 19. ЛР 20. ЛР 21. ЛР 24. ЛР 25.
<b>Раздел 3 Общие вопросы артросиндесмологии</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Артросиндесмология. Виды соединения костей	<b>Содержание учебного материала:</b> Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Скелет пояса верхних конечностей.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18. ЛР 19. ЛР 20. ЛР 21. ЛР 24. ЛР 25.
	<b>Практическое занятие:</b> Соединение костей. Классификация суставов Соединение костей туловища. Суставы верхних и нижних конечностей	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата «Кости черепа и их соединения». Заполнить таблицу «Классификация суставов». Составить схему строения сустава. Составление таблицы «Классификация соединения костей»	2	
<b>Раздел 4. Общие вопросы миологии</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Общая миология.	<b>Содержание учебного материала:</b> Расположение, значение скелетных мышц. Мышца как орган. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4.

Миология: мышцы и фасции головы и шеи	<p>аппарат мышц. Классификация мышц.          Расположение, значение скелетных мышц. Мышца как орган. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц.          Вспомогательный аппарат мышц. Мимические и жевательные мышцы головы: места прикрепления и функции. Фасции головы. Поверхностные и глубокие мышцы шеи: места прикрепления и функции. Фасции шеи.</p> <p><b>Практическое занятие:</b>          Расположение, значение скелетных мышц. Мышца как орган. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц.          Анатомия и физиология мышц и фасций головы          Анатомия и физиология мышц шеи</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b>          Составление рефератов на темы "Влияние физических упражнений на развитие мышц", "Профилактика мышечного утомления", «Особенности строения и функции мимических и жевательных мышц».</p>		ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18. ЛР 19. ЛР 20. ЛР 21. ЛР 24. ЛР 25.
Тема 4.2. Миология: мышцы и фасции туловища	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Группы мышц спины – расположение, функции. Поверхностные и глубокие группы мышц спины: места прикрепления и функции. Группы мышц груди – расположение, функции. Поверхностные и глубокие группы мышц груди: места прикрепления и функции. Диафрагма, строение и функциональное назначение.</p> <p><b>Практическое занятие:</b>          Анатомия и физиология мышц и фасций спины          Анатомия и физиология мышц и фасций груди. Диафрагма          Анатомия и физиология мышц и фасций живота. Паходовый канал. Белая линия</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18. ЛР 19. ЛР 20. ЛР 21. ЛР 24. ЛР 25.
Тема 4.3. Миология: мышцы и фасции верхней и нижней конечности	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции. Мышцы нижней</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР 13. ЛР

	конечности. Мышцы таза: передняя и задняя группа, функции. Мышцы бедра: передняя и задняя группа, функции. Мышцы голени: передняя, задняя, латеральная группы, функции. Мышцы стопы: расположение, функции. Мышцы и фасции голени и стопы, передняя и задняя группы мышц. Мышцы стопы, расположение		14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18. ЛР 19. ЛР 20. ЛР 21. ЛР 24. ЛР 25.
	<b>Практическое занятие:</b> Анатомия и физиология мышц и фасций верхней конечности Анатомия и физиология мышц и фасций нижней конечности	8	
<b>Тема 4.4.</b> Топографические образования тела человека. Этажи живота	<b>Содержание учебного материала:</b> Топографическая анатомия верхнего этажа брюшной полости Полость живота, границы живота, отделы. Топографическая анатомия нижнего этажа брюшной полости. Изучение каналов, синусов и карманов нижнего этажа брюшной полости	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18. ЛР 19. ЛР 20. ЛР 21. ЛР 24. ЛР 25.
	<b>Практическое занятие:</b> Мышечные каналы верхних и нижних конечностей Этажи живота	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблиц и зарисовка этажей живота Подготовка реферативного сообщения на тему "Практическое положение каналов, синусов и карманов в медицине"	2	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Анатомия и физиология дыхательной системы	<b>Содержание учебного материала:</b> Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Гортань, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани. Функции гортани. Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции легких. Строение, границы, отделы средостения. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Физиология дыхания – механизм вдоха и выдоха. Центры регуляции дыхания. Дыхательные объемы легких.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18. ЛР 19. ЛР 20. ЛР 21. ЛР 24. ЛР

	<p><b>Практическое занятие:</b> Анатомия и физиология верхних и нижних дыхательных путей Анатомия и физиология легких. Средостение. Физиология дыхания.</p>	4	25.
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка презентации «Функциональные системы, поддерживающие газовые константы организма на оптимальном уровне». Зарисовка деления бронхов внутри легкого.</p>	2	
<b>Раздел 6. Анатомия и физиология пищеварительной системы</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Анатомия и физиология пищеварительной системы	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Полость рта, строение: предверие и собственно полость рта. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдайера. Органы полости рта: язык и зубы. Строение языка, его функции. Зубы, строение; молочные и постоянные, формула зубов, функции полости рта. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции. Пищевод: расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции. Желудок: расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, поверхности, кривизны. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции. Строение стенки, образования слизистой. Толстая кишка – расположение, отделы. Брюшина, образования брюшины. Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков желез. Поджелудочная железа – расположение, функции: экзокринная и эндокринная часть. Протоки поджелудочной железы. Печень – расположение, границы, функции. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Ферменты полости рта, желудка, тонкого кишечника. Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Регуляция пищеварения – местные механизмы, центральные механизмы; рефлекторный механизм действия.</p>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18. ЛР 19. ЛР 20. ЛР 21. ЛР 24. ЛР 25.

	<b>Практическое занятие:</b> Анатомия и физиология ротовой полости. Пищевод. Желудок Анатомия и физиология тонкого и толстого кишечника Анатомия и физиология пищеварительных желез (слюнные железы, печень, ж/пузырь, поджелудочная железа) Анатомия и физиология брюшины. Карманы. Углубления	8	
<b>Раздел 7. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы</b>			
<b>Тема 7.1.</b> Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сердце – расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Строение стенки сердца. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Регуляция деятельности сердца: местные и центральные механизмы.</p> <p>Структуры малого круга кровообращения. Венечный круг кровообращения: коронарные артерии, вены сердца, венечный синус. Значение коронарного круга кровообращения. Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие. Плечеголовной ствол.</p>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18. ЛР 19. ЛР 20. ЛР 21. ЛР 24. ЛР 25.
<b>Раздел 8. Анатомо-физиологические аспекты нервной системы организма</b>			
<b>Тема 8.1.</b> Анатомия и	<p><b>Содержание учебной работы</b></p> <p>Функция и роль нервной системы в организме человека. Классификация нервной системы. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4.

физиология нервной системы	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Классификация нервной системы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Составные компоненты рефлекторной дуги.</p>	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18. ЛР 19. ЛР 20. ЛР 21. ЛР 24. ЛР 25.
<b>Тема 8.2.</b> Анатомия и физиология центральной нервной системы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Спинной мозг – расположение, внешнее строение, полость, отделы, оболочки. Спинномозговые корешки: передние и задние, их функции. Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие. Нервные центры спинного мозга. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая.</p> <p>Рефлекторные дуги рефлексов спинного мозга. Головной мозг, расположение, отделы. Продолговатый мозг, строение, функции, основные центры. Мозжечок, расположение, внешнее и внутреннее строение, функции. Промежуточный мозг, структуры его образующие.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Анатомия и физиология центральной нервной системы</p> <p>Анатомия и физиология спинного мозга</p> <p>Проводящие пути головного и спинного мозга.</p> <p>Анатомические полости и оболочки мозга</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Составление схем рефлекторных дуг</p> <p>Зарисовка грудных спинномозговых нервов.</p>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18. ЛР 19. ЛР 20. ЛР 21. ЛР 24. ЛР 25.
<b>Тема 8.3.</b> Анатомия и физиология периферической нервной системы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Функциональные виды черепных нервов. Классификация по функции. 12 пар черепных нервов: виды волокон, место выхода из полости черепа, области иннервации. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, нервные стволы, области иннервации. Области иннервации спинномозговых нервов. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической от парасимпатической.</p>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18. ЛР 19. ЛР 20. ЛР 21. ЛР 24. ЛР

	<p><b>Практическое занятие</b>  Анатомия и физиология ЧМН  Анатомия и физиология спинномозговых нервов.  Особенности иннервации внутренних органов</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b>  Составление сравнительной таблицы функциональных зон коры правого и левого полушарий конечного мозга  Составление сравнительной таблицы 12 пар черепных нервов по тексту учебника Зарисовка зон иннервации черепных нервов  Составление сравнительной таблицы вегетативной и соматической нервных систем.</p>	10	25.
	<b>Раздел 9. Общие вопросы анатомии и физиологии мочеполовой системы человека</b>		
<b>Тема 9.1.</b> Анатомия и физиология мочевыделительной системы	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской. Строение мочеполовой диафрагмы. Выделительная функция почек. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.</p> <p><b>Практическое занятие</b>  Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Изучение строения почек, мочевыделительной системы и мочевого пузыря. Зарисовка в тетради мочевого пузыря с обозначением его частей. Применение знаний о строении и функциях органов выделительной системы при оказании сестринской помощи, определение показателей мочи в общем анализе мочи</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18. ЛР 19. ЛР 20. ЛР 21. ЛР 24. ЛР 25.
<b>Тема 9.2.</b> Анатомия и физиология половой системы (мужской и женской)	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, купферовы железы) и наружные (половой член, мошонка). Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, мужская промежность. Возрастные особенности мужской</p>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18. ЛР 19. ЛР

	<p>половой системы.</p> <p>Женские половые органы – внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плаева). Маточный и овариальный цикл.</p>		20. ЛР 21. ЛР 24. ЛР 25.
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Анатомия и физиология мужской и женской половой системы. Молочные железы. Овуляция. Сперматогенез.</p> <p>Изучение строения и функций органов женской половой системы. Применение знаний о строении и функциях органов репродуктивной системы при оказании сестринской помощи</p>	2	
<b>Раздел 10. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма</b>			
<b>Тема 10.1.</b> Анатомия и физиология эндокринной системы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Щитовидная железа: строение, гормоны. Параситовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты. Надпочечники – расположение, строение. Гормоны коры надпочечников и мозгового слоя, их физиологические эффекты. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты. Гормоны половых желез: тестостероны яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты. Гормон вилочковой железы, его действие. Гормоны половых желез.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18. ЛР 19. ЛР 20. ЛР 21. ЛР 24. ЛР 25.
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Анатомия и физиология эндокринной системы.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Составление сравнительной таблицы желез внутренней секреции</p> <p>Схематическое отображение функций желез внутренней секреции</p> <p>Написание докладов на темы: «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь»</p>	2	
<b>Тема 10.2.</b> Анатомия и физиология лимфатической, иммунной и	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Строение и функции селезенки. Связь лимфатической системы с иммунной</p>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР

кроветворной систем	системой. Центральные и периферические иммунные органы. Клеточный и гуморальный иммунитет. Виды иммунитета.		17. ЛР 18. ЛР 19. ЛР 20. ЛР 21. ЛР 24. ЛР 25.
	<b>Практическое занятие</b> Анатомия и физиология лимфатической, кроветворной и иммунной систем	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем Зарисовка схемы расположения регионарных лимфоузлов Подготовка реферата на тему «Функциональная анатомия лимфатической системы»	2	
<b>Раздел 11. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем организма</b>			
<b>Тема 11.1.</b> Анатомия и физиология органа зрения, слуха и кожи, органа вкуса и обонятельного центра	<b>Содержание учебного материала</b> Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа. Строение кожи, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение. Слуховая сенсорная система. Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР 13. ЛР 14. ЛР 15. ЛР 16. ЛР 17. ЛР 18. ЛР 19. ЛР 20. ЛР 21. ЛР 24. ЛР 25.
	<b>Практическое занятие</b> Анатомия и физиология органа зрения Анатомия и физиология органа слуха Анатомия и физиология органа вкуса и обонятельного центра Анатомия и физиология кожи	6	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего часов)</b>	<b>210</b>	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>	<b>174</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

- учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: столы ученические, стулья ученические, доска аудиторная, стол для преподавателя, учебно-наглядные пособия, тематические стенды, компьютерная техника, мультимедийные системы и экран;
- помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Клочкива. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465776.html>

**Дополнительная литература:**

1. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5798-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457986.html>
2. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. И. Федюкович. — 4-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 574 с. — ISBN 978-5-222-35193-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book>
3. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book>

**Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы из сети Интернет:**

1. Анатомия человека. Атлас в картинках [anatomija-atlas.ru](http://anatomija-atlas.ru).

2. Сборник 3D атласов по анатомии человека <https://medical-club.net/sbornik-3d-atlasov-po-anatomii-cheloveka>
3. <https://slovar-anatomy.ru>
4. <https://ru.wikipedia.org>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <p>Строения человеческого тела и функциональных систем человека, их регуляцию и саморегуляцию функциональных систем человека при взаимодействии с внешней средой.</p> <p>Демонстрация анатомических образований на теле, скелете, макетах.</p> <p>Определение проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи.</p> <p>Оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма</p>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое и практическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Письменная проверка</li> <li>- Устный опрос</li> <li>- Тестирование</li> </ul>
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.</li> <li>- Сопоставление строения анатомических образований и их физиологических функций.</li> <li>- Составление памяток по местам выслушивания пульса, проекции</li> </ul>	<p>«<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«<b>Неудовлетворительно</b>» - теоретическое и практическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>- Оценка выполнения практического задания</li> </ul>

<p>клапанов сердца на грудную клетку, размером женского таза.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление таблиц по классификации и признакам ткани, соединению костей, группам мышц.</li> <li>- Заполнение графологических структур по функциям сенсорной системы, эндокринной и нервной систем и сопоставление нормальных и нарушенных показателей их деятельности.</li> </ul>	<p>содержание курса не освоено, умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой. Слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр

удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  
Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья

обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение корректировок в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.