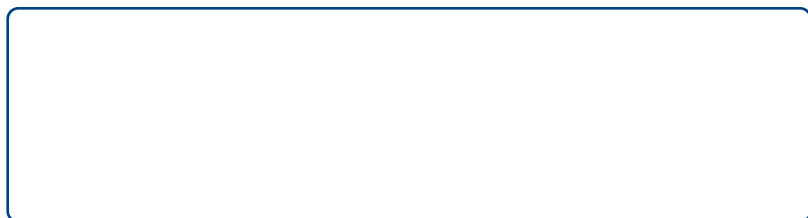




ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.07 Гражданское население в противодействии  
распространению идеологии терроризма**

**для специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика**

Квалификация – медицинский лабораторный техник

Нормативный срок обучения - 2 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Форма обучения - очная

Махачкала

2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_М.Б. Байранбеков

19 мая 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.07 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 525 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 г. № 69453).

**Составитель:** Газалиев М. Ш., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.07 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| <i><b>Код<br/>ОК</b></i>                      | <i><b>Умения</b></i>   | <i><b>Знания</b></i>  |
|---|--|---|
| ОК 04,<br>ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5, ЛР 8, | <ul style="list-style-type: none"><li>- адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;</li><li>- правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- знать содержание основных понятий безопасности;</li><li>- четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;</li><li>- какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.</li><li>- иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;</li><li>- владеть основами анализа основных видов терроризма;</li><li>- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;</li><li>- иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;</li><li>- понимать роль средств массовой</li></ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи. |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>66</b>     |
| <b>Учебная нагрузка обучающегося</b>                      | <b>60</b>     |
| в том числе:  |               |
| лекции  | -             |
| практические занятия                                      | 60            |
| <b>Самостоятельная работа</b>                             | <b>6</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>            |               |

### 1.1. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины СГ. 07 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов  | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|--|
| 1  | 2  | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма</b>              |  |             |  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Предмет «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Предмет и задачи курса.<br>2. Понятия «экстремизм» и «терроризм».<br>3. Структура и виды экстремизма.   | 2           | ОК 04, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5, ЛР 8  |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы терроризма и экстремизма</b>   |  |             |  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Экстремизм и терроризм как угроза национальной безопасности России                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Экстремизм как деструктивный радикализм<br>2. Экстремизм как социальная агрессия.<br>3. Признаки терроризма.  | 4           | ОК 04, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5, ЛР 8  |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Молодежный экстремизм. Личность современного экстремизма.                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Типы группового экстремизма<br>2. Типология молодежных группировок агрессивной направленности.<br>3. Законодательный корпус в определении экстремисткой деятельности.         | 4           | ОК 04, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5, ЛР 8  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовка рефератов, презентаций на темы «Тенденция развития современного экстремизма (информационный и молодежный экстремизм)», «Методы профилактики экстремизма в молодежной среде» | 2           |  |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Терроризм как проблема современности.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. История возникновения терроризма.<br>2. Проявления терроризма.  | 4           | ОК 04, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5, ЛР 8  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | 3. Классификация видов современного терроризма  |   |   |
| <b>Раздел 3. Экстремизм и терроризм в современном мире.</b>             |   |   |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Экстремизм и терроризм в России.                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Внешние причины распространения терроризма в России.<br>2. Список нормативных правовых актов РФ в области противодействия терроризму.  | 4 | ОК 04, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5, ЛР 8 |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Религиозно –политический экстремизм в Дагестане.    | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Северный Кавказ как один из центров распространения религиозно-политического экстремизма и террористической практики.<br>2. Современные этнополитические процессы в Республике Дагестан.<br>3. Особенности экстремизма и терроризма в Дагестане. | 6 | ОК 04, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5, ЛР 8 |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Безопасность личности при экстремизме и терроризме. | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Традиционные основы морального облика дагестанца как защита от асоциальных проявлений.<br>2. Нравственные основы семьи.<br>3. ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»  | 4 | ОК 04, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5, ЛР 8 |
| <b>Раздел 4. Противодействие экстремизму и терроризму</b>               |   |   |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Противодействие экстремизму и терроризму.           | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Веротерпимость как альтернатива религиозно-политическому экстремизму.<br>2. Ислам против экстремизма и терроризма.<br>3. ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»  | 4 | ОК 04, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5, ЛР 8 |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Международный опыт в противодействии терроризма.    | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Мировой терроризм, как вызов безопасности мирового сообщества.<br>2. Роль ООН в выработке стандартов в сфере предупреждения терроризма.<br>3. Конвенция ООН, Совета Европы, Международная Конвенция о борьбе с финансированием терроризма.       | 4 | ОК 04, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5, ЛР 8 |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Основы антитеррористической политики России.        | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Государственная идеология и стратегия противодействия терроризма.<br>2. Роль гражданского общества, политических партий, общественных организаций в борьбе с экстремизмом и терроризмом.<br>3. Действующие на территории России экстремистские   | 4 | ОК 04, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5, ЛР 8 |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | и террористические организации.  |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовка рефератов, презентаций на темы «Государственное регулирование деятельности в сфере противодействия терроризму и экстремизму», «Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде»   | 2         |   |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Информационная среда противодействия экстремизму и терроризму.                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Роль информации в современном мире.<br>2. Способы выявления экстремизма и терроризма в СМИ, сети Интернет.<br>3. Взаимодействие правоохранительных органов и населения в борьбе по предупреждению экстремизма и терроризма.   | 4         | ОК 04, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5, ЛР 8 |
| <b>Тема 4.5.</b><br>Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму и экстремизму.            | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Факторы формирования культуры.<br>2. Условия обеспечения межэтнического согласия в РФ.<br>3. Выработка антиэкстремистских установок в сознании и поведении в молодежной среде.  | 4         | ОК 04, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5, ЛР 8 |
| <b>Тема 4.6.</b><br>Духовное и культурное наследие Дагестана как часть общероссийского социокультурного пространства. | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Исторический очерк культурного наследия Дагестана.<br>2. Патриотизм в прошлом и настоящем Дагестана.<br>3. Различие понятий «национальное» и «национализм».   | 4         | ОК 04, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5, ЛР 8 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовка рефератов, презентаций на темы «Духовное наследие России как основа формирования патриотического сознания. Противодействие экстремизму и этноконфессиональным конфликтам», «Культура веротерпимости как фактор профилактики экстремизма»                                  | 4         |   |
| <b>Тема 4.7.</b><br>Роль религиозно-политического экстремизма в мировых конфликтах в конце XX-XXI в.                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Ваххабизм в современном мире.<br>2. Экстремизм в государствах Ближнего Востока и Центральной Азии.<br>3. Институты гражданского общества России в борьбе с идеологией экстремизма и терроризма.<br>4. ДУМД: работа по противодействию экстремизма и терроризма в Дагестане. | 6         | ОК 04, ОК 06<br>ЛР 1, ЛР 3,<br>ЛР 5, ЛР 8 |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>60</b> |   |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

- учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: столы ученические, стулья ученические, доска аудиторная, стол для преподавателя, учебно-наглядные пособия, тематические стенды, компьютерная техника, мультимедийные системы и экран;
- помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Ласкова, Н. В. Ранние формы религиозных представлений и национальные религии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. В. Ласкова, А. С. Мигаль; под общей редакцией В. Ю. Апрыщенко. - Ростов н/Дону: ЮФУ, 2020. - 120 с. - ISBN 978-5-9275-3524-8. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785927535248.html>

##### **3.2.2. Дополнительная литература**

1. Элбакян, Е. С. Религиоведение [Электронный ресурс]: словарь / Элбакян Е. С. – М.: Академический Проект, 2020. - 637 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3341-2. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785829133412.html>

##### **3.2.3. Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет**

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание  
основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание  
по  
основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных  
экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm>  
Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
17. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по  
промышленной безопасности
18. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
19. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
20. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>1</sup>  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <p><b>Освоенные умения:</b><br/> уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;<br/> правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»;</p> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия безопасности;</li> <li>• какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.</li> <li>• иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;</li> <li>• владеть основами анализа основных видов терроризма;</li> <li>• владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;</li> <li>• иметь общее</li> </ul> | <p>- имеет базовые знания основных этапов закономерностей Исторического развития России, ее места и роли в Современном мире, правового регулирования нормами международных правовых актов и российского законодательства процесса формирования гражданской позиции и развития патриотизма в сфере противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров Анализировать основные этапы закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире, нормы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка выполнения заданий;</li> <li>• оценка результатов тестирования.</li> <li>• оценка точности определений, понятий в форме терминологического диктанта;</li> <li>• оценка индивидуальных устных ответов;</li> <li>• оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий</li> </ul> |

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><i>представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде; понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.</i></p> | <p>международных правовых актов и российского законодательства, устанавливающие ответственность распространение идеологии терроризма и экстремизма;<br/> - <b>владеет</b> навыками выявления, пресечения, осуществления противодействия, профилактики в сфере распространения терроризма экстремизма по инструкции преподавателя.<br/> - <b>знает</b> основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире, правовое регулирование нормами международных правовых актов и российского законодательства процесса формирования гражданской позиции и развития патриотизма в сфере</p> |  |
|---|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>противодействия<br/>распространению<br/>идеологии терроризма<br/>и экстремизма;<br/>- <b>умеет</b> анализировать<br/>основные этапы и<br/>закономерности<br/>исторического<br/>развития<br/>России, ее место и<br/>роль в современном<br/>мире, нормы<br/>международных<br/>правовых<br/>Акт<sup>ов</sup> и российского<br/>законодательства,<br/>устанавливающие<br/>ответственность за<br/>распространение<br/>идеологии терроризма<br/>и экстремизма;<br/>- <b>владеет</b> навыками<br/>самостоятельного<br/>выявления,<br/>пресечения,<br/>осуществления<br/>противодействия,<br/>профилактики в сфере<br/>распространения<br/>терроризма и<br/>экстремизма.</p> |  |
|--|---|--|

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.07 Гражданское население в противодействии распространении идеологии терроризма проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### *Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах,

адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.