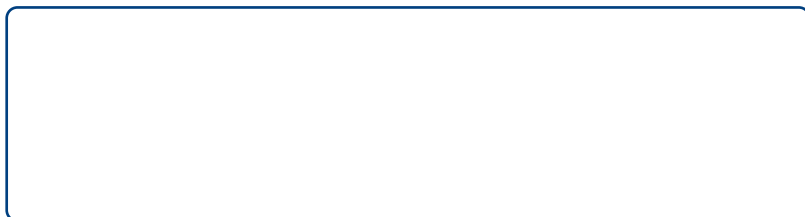




ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

для специальности **31.02.03 Лабораторная диагностика**

Квалификация – медицинский лабораторный техник
Нормативный срок обучения - 2 года 10 месяцев
На базе основного общего образования
Форма обучения – очная

Махачкала
2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____М.Б. Байранбеков

19 мая 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 525 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 г. № 69453).

Составители:

Рамазанова Айша Абакаровна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| <u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 4 |
| <u>1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</u> | 4 |
| <u>1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины</u> | 4 |
| <u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 7 |
| <u>2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u> | 7 |
| <u>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины</u> | 8 |
| <u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 12 |
| <u>3.1. Требования к материально-техническому обеспечению</u> Ошибка! Закладка не определена. | |
| <u>3.2. Информационное обеспечение реализации программы</u> | 12 |
| <u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .. | 13 |
| <u>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</u> | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).

ПК 2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

ПК 3.2. Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.

Освоение дисциплины должно способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (описатели)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> | <p align="center">ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> | <p align="center">ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> | <p align="center">ЛР 5</p> |
| <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> | <p align="center">ЛР 6</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> | <p align="center">ЛР 8</p> |
| <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> | <p align="center">ЛР 9</p> |
| <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> | <p align="center">ЛР 10</p> |
| <p>Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.</p> | <p align="center">ЛР 13</p> |
| <p>Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несущий за них ответственность.</p> | <p align="center">ЛР 15</p> |
| <p>Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личного развития.</p> | <p align="center">ЛР 16</p> |
| <p>Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий и осуществляющий повышение своей квалификации.</p> | <p align="center">ЛР 20</p> |

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20 | <ul style="list-style-type: none"> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. | <ul style="list-style-type: none"> - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 34 |
| Учебная нагрузка обучающегося | 28 |
| в том числе: | |
| лекции | - |
| практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов (всего/теория/ практика/ самостоятельная работа) | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Фонетика | | | |
| Тема 1.1. Введение. Из истории латинского языка. Фонетика | Содержание учебного материала Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Фонетика. Изучение латинского алфавита. Правила произношения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. Тест по фонетике. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1., 2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20 |
| Раздел 2. Анатомическая терминология. | | | |
| Тема 2.1. Имя существительное. | Содержание учебного материала Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма. Определение склонения имени существительного. Определение основы слова. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1., 2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20 |
| Тема 2.2. Имена существительные и прилагательные 1 | Содержание учебного материала Имена существительные и прилагательные 1 склонения. Существительные женского рода с окончанием –а. Словарная форма. Греческие слова- | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| склонения. Несогласованное определение. | исключения 1-го склонения (на - е). Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж. Падежные окончания, употребляемые в медицинской терминологии. Несогласованное определение. Его роль в образовании медицинских терминов и способы перевода на русский язык. Широкое использование несогласованного определения в медицине. | | ОК 09 ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20 |
| Тема 2.3. Имена существительные и прилагательные 2 склонения. Исключения по 2 склонению (на -on) | Содержание учебного материала Имена существительные и прилагательные 2 склонения. Словарная форма. Существительные мужского рода с окончаниями –us, - er и среднего рода с окончанием –um. Правило среднего рода. Латинизированные греческие существительные среднего рода на – on. Склонение существительных греческого происхождения. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20 |
| Тема 2.4. Прилагательные 1-й группы. | Содержание учебного материала Прилагательные 1 группы (прилагательные 1 и 2 склонений). Словарная форма: amarus, a, um; dexter, tra, trum. Определение склонения прилагательных по родовым окончаниям -us, -er – мужского рода; -a – женского рода. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20 |
| Тема 2.5. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1 и 2 склонений | Содержание учебного материала Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1 и 2 склонений: angulus, i, m / sinister, tra, trum = angulus sinister; decoctum, i, n / amarus, a, um == decoctum amarum; sutura, ae, f / squamosus, a, um = sutura squamosa Работа над переводом словосочетаний и предложений с русского на латинский и с латинского на русский языки | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20 |
| Тема 2.6. Фармацевтическая терминология. Химические элементы и | Содержание учебного материала Названия химических элементов. Правила образования названий оксидов и кислот с максимальной и низкой степенью окисления, кислот, не содержащих кислород. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| соединения. | | | ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20 |
| | Самостоятельная работа: • подготовка доклада по теме «Развитие фармацевтической терминологии» • работа со словарем и справочниками | 2 | |
| Тема 2.7. Лексический минимум существительных и прилагательных 1 и 2 склонений. | Содержание учебного материала | | |
| | Правильное чтение, произношение существительных и прилагательных 1 и 2 склонений. Правильная постановка ударения. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20 |
| | Самостоятельная работа: • выполнение упражнений по образцу. • составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными» | 2 | |
| Тема 2.8. Имена существительные 3 склонения. | Содержание учебного материала | | |
| | Общая характеристика имен существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неровносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в медицинской терминологии. 3 согласное склонение. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20 |
| Тема 2.9. Клиническая терминология. Состав слова. Терминоэлементы (ТЭ) | Содержание учебного материала | | |
| | Словообразование. Определение понятия ТЭ. Префиксация: наиболее употребительные греческие и латинские приставки. Суффиксы, обозначающие патологическое состояние (процесс). Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20 |
| Тема 2.10. | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Прилагательные 2 группы (прилагательные 3 склонения). | Прилагательные 2 группы-прилагательные 3 склонения. Словарная форма. Падежные окончания имен прилагательных 2 группы. Образцы склонений имен существительных и согласованных с ними имен прилагательных 2 группы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20 |
| Тема 2.11. Химическая терминология. Названия солей. | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20 |
| | Конструкция существительного, называющего анион соли. Правила построения наименований солей. Употребление в диагностике наименований химических соединений (солей). | 2 | |
| | Самостоятельная работа: • выполнение упражнений по образцу • работа со словарем и справочниками | 2 | |
| Тема 2.12. Имена существительные 4-5 склонений. | Содержание учебного материала | | |
| | Падежные окончания, употребляемые в медицинской терминологии. Особенности склонения существительных 4 склонения среднего рода. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20 |
| Тема 2.13. Согласование прилагательных 2 группы с существительными 1 - 5 склонений | Содержание учебного материала | | |
| | Последовательность согласования прилагательных 2 группы с сущ 1-5 склонений: vena, ae,f / carotis,e = vena carotis; os,ossis,n /frontalis,e =os frontale. Работа над переводом словосочетаний и предложений с русского на латинский и с латинского на русский языки. Зачетная контрольная работа. Выполнение тестовых заданий по пройденным темам. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20 |
| | Максимальная учебная нагрузка (всего часов) | 34 | |
| | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) | 28 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

- учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: столы ученические, стулья ученические, доска аудиторная, стол для преподавателя, учебно-наглядные пособия, тематические стенды, компьютерная техника, мультимедийные системы и экран;
- помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник/ Ю.И. Городкова.- 26-е изд., доп. – Москва: КНОРУС, 2017. – 260 с. – (Среднее медицинское образование).
2. Панасенко Ю.Ф., Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс]: учебник / Панасенко Ю.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3336-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433362.html>
3. Марцелли А.А., Латинский язык и основы медицинской терминологии [Электронный ресурс] / Марцелли А.А. - Изд. 5-е, испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 380 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-22240-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785222222409.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Швырев А. А., Словарь медицинских и общемедицинских терминов [Электронный ресурс] / Швырев А. А. - Изд. 4-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 198 с. (Медицина) - ISBN 978-5-222-22017-7 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785222220177.html>

3.2.3. Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. <http://www.lingualatina.ru>
2. <http://www.lexicons.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Формы и методы оценки</i> |
|---|---|--|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; | <p>«Отлично» - теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Письменная проверка - Устный индивидуальный, фронтальный опрос - Тестирование <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |
| <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному | <p>Умеет проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований в соответствии с установленными алгоритмами, соблюдением требований инфекционной безопасности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) - Оценка выполнения практического задания |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| нормативному образцу; | | |
|-----------------------|--|--|

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

