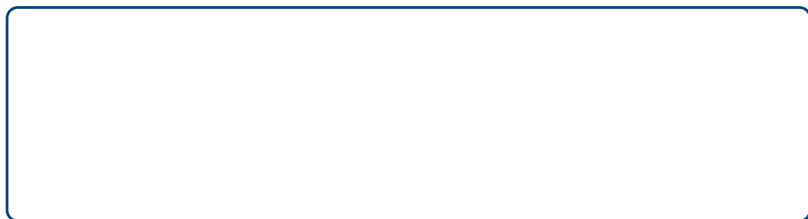




ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

для специальности **31.02.03 Лабораторная диагностика**

Квалификация – медицинский лабораторный техник
Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев
На базе среднего общего образования
Форма обучения – очная

Махачкала
2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____М.Б. Байранбеков

19 мая 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 525 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 г. № 69453).

Составители:

Рамазанова Айша Абакаровна, преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</u>	4
<u>1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины</u>	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u>	7
<u>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины</u>	8
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	12
<u>3.1. Требования к материально-техническому обеспечению</u> Ошибка! Закладка не определена.	
<u>3.2. Информационное обеспечение реализации программы</u>	12
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> ..	13
<u>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</u>	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).

ПК 2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

ПК 3.2. Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.

Освоение дисциплины должно способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 13
Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несущий за них ответственность.	ЛР 15
Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального или личного развития.	ЛР 16
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий и осуществляющий повышение своей квалификации.	ЛР 20

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
Учебная нагрузка обучающегося	28
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	28
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов (всего/теория/ практика/ самостоятельная работа)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика			
Тема 1.1. Введение. Из истории латинского языка. Фонетика	Содержание учебного материала Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Фонетика. Изучение латинского алфавита. Правила произношения гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. Тест по фонетике.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1., 2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20
Раздел 2. Анатомическая терминология.			
Тема 2.1. Имя существительное.	Содержание учебного материала Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма. Определение склонения имени существительного. Определение основы слова.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1., 2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20
Тема 2.2. Имена существительные и прилагательные 1	Содержание учебного материала Имена существительные и прилагательные 1 склонения. Существительные женского рода с окончанием –а. Словарная форма. Греческие слова-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

склонения. Несогласованное определение.	исключения 1-го склонения (на - e). Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж. Падежные окончания, употребляемые в медицинской терминологии. Несогласованное определение. Его роль в образовании медицинских терминов и способы перевода на русский язык. Широкое использование несогласованного определения в медицине.		ОК 09 ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 2.3. Имена существительные и прилагательные 2 склонения. Исключения по 2 склонению (на -on)	Содержание учебного материала Имена существительные и прилагательные 2 склонения. Словарная форма. Существительные мужского рода с окончаниями -us, -er и среднего рода с окончанием -um. Правило среднего рода. Латинизированные греческие существительные среднего рода на -on. Склонение существительных греческого происхождения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 2.4. Прилагательные 1-й группы.	Содержание учебного материала Прилагательные 1 группы (прилагательные 1 и 2 склонений). Словарная форма: amarus, a, um; dexter, tra, trum. Определение склонения прилагательных по родовым окончаниям -us, -er – мужского рода; -a – женского рода.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 2.5. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1 и 2 склонений	Содержание учебного материала Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1 и 2 склонений: angulus, i, m / sinister, tra, trum = angulus sinister; decoctum, i, n / amarus, a, um == decoctum amarum; sutura, ae, f / squamosus, a, um = sutura squamosa Работа над переводом словосочетаний и предложений с русского на латинский и с латинского на русский языки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 2.6. Фармацевтическая терминология. Химические элементы и	Содержание учебного материала Названия химических элементов. Правила образования названий оксидов и кислот с максимальной и низкой степенью окисления, кислот, не содержащих кислород.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

соединения.			ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
	Самостоятельная работа: • подготовка доклада по теме «Развитие фармацевтической терминологии» • работа со словарем и справочниками	2	
Тема 2.7. Лексический минимум существительных и прилагательных 1 и 2 склонений.	Содержание учебного материала		
	Правильное чтение, произношение существительных и прилагательных 1 и 2 склонений. Правильная постановка ударения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
	Самостоятельная работа: • выполнение упражнений по образцу. • составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными»	2	
Тема 2.8. Имена существительные 3 склонения.	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика имен существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в медицинской терминологии. 3 согласное склонение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 2.9. Клиническая терминология. Состав слова. Терминоэлементы (ТЭ)	Содержание учебного материала		
	Словообразование. Определение понятия ТЭ. Префиксация: наиболее употребительные греческие и латинские приставки. Суффиксы, обозначающие патологическое состояние (процесс). Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 2.10.	Содержание учебного материала		

Прилагательные 2 группы (прилагательные 3 склонения).	Прилагательные 2 группы-прилагательные 3 склонения. Словарная форма. Падежные окончания имен прилагательных 2 группы. Образцы склонений имен существительных и согласованных с ними имен прилагательных 2 группы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 2.11. Химическая терминология. Названия солей.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
	Конструкция существительного, называющего анион соли. Правила построения наименований солей. Употребление в диагностике наименований химических соединений (солей).	2	
	Самостоятельная работа: • выполнение упражнений по образцу • работа со словарем и справочниками	2	
Тема 2.12. Имена существительные 4-5 склонений.	Содержание учебного материала Падежные окончания, употребляемые в медицинской терминологии. Особенности склонения существительных 4 склонения среднего рода.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 2.13. Согласование прилагательных 2 группы с существительными 1 - 5 склонений	Содержание учебного материала Последовательность согласования прилагательных 2 группы с сущ 1-5 склонений: vena, ae,f / carotis,e = vena carotis; os,ossis,n /frontalis,e =os frontale. Работа над переводом словосочетаний и предложений с русского на латинский и с латинского на русский языки. Зачетная контрольная работа. Выполнение тестовых заданий по пройденным темам.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
	Максимальная учебная нагрузка (всего часов)	34	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	28	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

- учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: столы ученические, стулья ученические, доска аудиторная, стол для преподавателя, учебно-наглядные пособия, тематические стенды, компьютерная техника, мультимедийные системы и экран;
- помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник/ Ю.И. Городкова.- 26-е изд., доп. – Москва: КНОРУС, 2017. – 260 с. – (Среднее медицинское образование).
2. Панасенко Ю.Ф., Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс]: учебник / Панасенко Ю.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3336-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433362.html>
3. Марцелли А.А., Латинский язык и основы медицинской терминологии [Электронный ресурс] / Марцелли А.А. - Изд. 5-е, испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 380 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-22240-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785222222409.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Швырев А. А., Словарь медицинских и общемедицинских терминов [Электронный ресурс] / Швырев А. А. - Изд. 4-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 198 с. (Медицина) - ISBN 978-5-222-22017-7 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785222220177.html>

3.2.3. Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. <http://www.lingualatina.ru>
2. <http://www.lexicons.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знания: - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц;	«Отлично» - теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Письменная проверка - Устный индивидуальный, фронтальный опрос - Тестирование Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
умения: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному	Умеет проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований в соответствии с установленными алгоритмами, соблюдением требований инфекционной безопасности	- Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) - Оценка выполнения практического задания

нормативному образцу;		
-----------------------	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

