



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностранный язык

для специальности **33.02.01 Фармация**

Квалификация – фармацевт

Нормативный срок обучения - 2 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Форма обучения – очная

Махачкала
2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____ М.Б. Байрамбеков

19 мая 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12 августа 2022 года №732);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **33.02.01 Фармация**, утвержденного приказом Минпросвещения России от 13.07.2021 г. № 449 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2021 № 64689).

Составитель:

Алисенова Н.С., преподаватель иностранного языка

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА.....	4
1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	11
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	20
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	212
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	223

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.03 Иностранный язык

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык относится к общеобразовательному циклу (Общие учебные предметы) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Реализация программы учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- пониманию иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитию национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремлению лучшего пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка;

В рамках программы дисциплины ОУП.03 Иностранный язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	гражданское воспитание: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

ЛР 02	<p>патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	<p>духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	<p>эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	<p>физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	<p>трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;
ЛР 07	<p>экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	<p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
МР 1.1	<p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 1.2	<p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в

	<p>различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.
MP 1.3	<p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); - оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
MP 2	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>
MP 2.1	<p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
MP 2.2	<p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и

	<p>индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределить роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
MP 3	Овладение универсальными регулятивными действиями:
MP 3.1	<p>самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
MP 3.2	<p>самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; - вносить корректизы в созданный речевой продукт в случае необходимости; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
MP 3.3	<p>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
МР 3.4	<p>принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРб 02	<ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРб 03	<ul style="list-style-type: none"> - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
ПРб 04	<ul style="list-style-type: none"> сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение предмета должно способствовать формированию следующих **общих и профессиональных компетенций** ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.

ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 Иностранный язык

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость	80
Учебная нагрузка обучающегося	74
в том числе:	
уроки	74
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов (уроки/ самостоятельная работа)	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Знакомство: рассказ о себе	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Введение. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. Определение стартового уровня учащихся.</p> <p>2. Фразы знакомства. Фразы приветствия и прощания. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Составление диалогов, монологов.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07, OK 09 ЛР 01 -ЛР 08 МР 01-МР 03 ПРБ 01- ПРБ 4
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей			
Тема 1.1. Описание внешности и характера человека	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексический материал по теме. «Внешность человека» (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); «Личные качества человека» (confident, shy, successful, etc.) Беседа по теме, выполнение коммуникативных упражнений. Описание внешности и характера человека (друга, литературного героя)</p> <p>Грамматический материал: Спряжение глагола to be. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Образование количественных и порядковых числительных.</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	6	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07, OK 09 ЛР 01 -ЛР 08 МР 01-МР 03 ПРБ 01- ПРБ 4

	Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
Тема 1.2. Семья. Семейные ценности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексический материал по теме. члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</p> <p>Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций по теме «Моя семья. Отношения поколений в семье.». Составление семейного древа.</p> <p>Грамматический материал: Глагол <i>to have</i> и оборот <i>to have got</i>. Притяжательный падеж имен существительных. Множественное число имен существительных.</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07, OK 09 ЛР 01 -ЛР 08 МР 01-МР 03 ПРБ 01- ПРБ 4
Тема 1.3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексический материал по теме: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</p> <p>Чтение, перевод и анализ текста по теме. Ведение диалога - расспроса, диалога – обсуждения на основе прочитанных текстов. Составление ситуаций о распорядке дня студента-медика («Мой рабочий день»). Выполнение коммуникативных упражнений. Развитие навыков общения по темам «Мой выходной день», «Мое хобби» Описание активного и пассивного отдыха. Планирование досуга. Составление диалогов, ситуаций.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Грамматический материал: простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге). Типы вопросов в английском языке.</p>	6	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07, OK 09 ЛР 01 -ЛР 08 МР 01-МР 03 ПРБ 01- ПРБ 4
Тема 1.4. Условия проживания в городской и сельской местности	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лексический материал по теме: комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.). Чтение, перевод и анализ текста по теме. Ведение диалога - расспроса, диалога – обсуждения на основе прочитанных текстов.</p> <p>Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета</p>	6	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07, OK 09 ЛР 01 -ЛР 08 МР 01-МР 03 ПРБ 01- ПРБ 4

	<p>иностранный языка. Развитие навыков устной речи по теме «Наша квартира/Наш дом».</p> <p>Грамматический материал: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги места, движения и направления (forward, past, opposite, etc.)</p> <p>Самостоятельная работа</p>		
Тема 1.5. Путеводитель по местности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексический материал по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. Ведение диалога - расспроса, диалога – обсуждения на основе прочитанных текстов.</p> <p>Описание особенностей проживания в городской и сельской местности, инфраструктуры, местоположения объекта (как спросить и указать дорогу). Построение речевых формул и вопросов, необходимых при движении на местности. Указание точного адреса и местоположения. Составление путеводителя.</p> <p>Грамматический материал: Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты. Модальные глаголы в этикетных формулах</p> <p>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?);</p> <p>Самостоятельная работа:</p>	4	<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07, OK 09</p> <p>ЛР 01 -ЛР 08 МР 01-МР 03 ПРБ 01- ПРБ 4</p>
Тема 1.6. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Составление лексического словаря по теме: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</p> <p>Ведение диалога - расспроса, диалога – обсуждения (в магазине) на основе прочитанных и прослушанных текстов.</p> <p>Грамматический материал: -степени сравнения прилагательных. Словозаместитель one; существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Развитие навыков устной речи по темам «Виды магазинов. Ассортимент</p>	4	<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07, OK 09</p> <p>ЛР 01 -ЛР 08 МР 01-МР 03 ПРБ 01- ПРБ 4</p>
		2	

	товаров», «Совершение покупок в продуктовом магазине», «Совершение покупок в магазине одежды/обуви».		
Тема 1.7. Здоровый образ жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Составление лексического словаря по теме: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.). Чтение, перевод и анализ текста по теме с извлечением деятельной информации.</p> <p>Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций по теме с использованием профессионально-ориентированной лексики. Развитие навыков устной речи по теме.</p> <p>Беседа о здоровом образе жизни, борьбе с вредными привычками. Развитие навыков устной речи по темам «Здоровый образ жизни», «Визит к больному другу».</p> <p>Грамматический материал: простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге; правильные и неправильные глаголы.</p>	6	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07, OK 09, ПК 3.4 ЛР 01 -ЛР 08 МР 01-МР 03 ПРБ 01- ПРБ 4
Тема 1.8. Еда. Сбалансированное питание	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексический материал по теме: еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); правильное питание (diet, protein, etc.). Чтение, перевод и анализ текста по теме. Ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов.</p> <p>Описание способов приготовления пищи, традиций питания. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций на темы «В кафе, в ресторане, в столовой».</p> <p>Грамматический материал: прошедшее продолженное время (образование и функции в действительном залоге.</p> <p>Степени сравнения наречий. Наречия места.</p>	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07, OK 09 ЛР 01 -ЛР 08 МР 01-МР 03 ПРБ 01- ПРБ 4
Тема 1.9. Экскурсии и путешествия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексический материал по теме: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.). Чтение, перевод и</p>	-	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07, OK 09

	<p>анализ текста по теме с извлечением деятельной информации. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций на темы «Экскурсии. Путешествия». «Правила этикета в разных странах», «Медицинские рекомендации путешественникам». Грамматический материал: Будущее неопределенное время и оборот <i>to going to</i>.</p> <p>Самостоятельная работа</p>		ЛР 01 -ЛР 08 МР 01-МР 03 ПРБ 01- ПРБ 4
Тема 1.10. Англоговорящие страны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексический материал по теме: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) обозначение годов, дат, времени, периодов. Беседа по теме «Великобритания» (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции), «США» (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, крупные города, достопримечательности). Чтение, перевод и анализ текстов по теме. Работа с географической картой. Аудирование. Активизация монологической речи в форме рассказа о странах изучаемого языка.</p> <p>Грамматический материал: артикли с географическими названиями; сравнительные конструкции <i>than, as...as, not so ... as</i>;</p> <p>Самостоятельная работа</p>	6	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07, OK 09 ЛР 01 -ЛР 08 МР 01-МР 03 ПРБ 01- ПРБ 4
Тема 1.11. Россия- моя страна	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Составление лексического словаря: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc). Чтение, перевод и анализ текстов по теме с извлечением информации. Работа с географической картой. Беседа по теме, выполнение коммуникативных упражнений.</p> <p>Грамматический материал: Настоящее и прошедшее совершенное</p>	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07, OK 09 ЛР 01 -ЛР 08 МР 01-МР 03 ПРБ 01- ПРБ 4

	действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей			
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в медицине	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Лексический материал по теме, профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Чтение, перевод и анализ текстов по теме с извлечением информации. Беседа по теме «Роль иностранного языка в профессии медицинского работника». Основные понятия в профессии медицинского работника. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности.</p> <p>Грамматический материал: герундий, инфинитив, грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p> <p>Самостоятельная работа</p>	4	<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07, OK 09, ПК 3.4</p> <p>ЛР 01 -ЛР 08 МР 01-МР 03 ПРБ 01- ПРБ 4</p>
Тема 2.2. Проблемы современной цивилизации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Составление лексического словаря по теме: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.), физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.). Чтение, перевод и анализ текстов по теме. Ведение диалога - расспроса, диалога – обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций, описание природных явлений. Развитие навыков устной речи по темам «Экологические проблемы», «Защита окружающей среды». Выполнение коммуникативных упражнений.</p> <p>Грамматический материал: Именные и глагольные безличные предложения.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	4	<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07, OK 09</p> <p>ЛР 01 -ЛР 08 МР 01-МР 03 ПРБ 01- ПРБ 4</p>
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Лексический материал по теме: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.), названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc). Чтение, перевод и анализ текстов по теме. Ведение диалога - расспроса, диалога – обсуждения (в магазине) на</p>	4	<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 07, OK 09, ПК 3.4</p> <p>ЛР 01 -ЛР 08 МР 01-МР 03</p>

	основе прочитанных и прослушанных текстов. Развитие навыков устной речи по теме, составление диалогов, ситуаций по темам: «Достижения науки», «Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности». Грамматический материал: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. Самостоятельная работа	-	ПРБ 01- ПРБ 4
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание Профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения по теме. Чтение, перевод и анализ текстов по теме. Ведение диалога - расспроса, диалога – обсуждения (в магазине) на основе прочитанных и прослушанных текстов. Развитие навыков устной речи по темам: «Известные ученые и их открытия в России», «Известные ученые и их открытия за рубежом». Грамматический материал: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. Самостоятельная работа	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 01 -ЛР 08 МР 01-МР 03 ПРБ 01- ПРБ 4
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала Контроль пройденного лексического и грамматического материала. Самостоятельная работа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 3.4 ЛР 01 -ЛР 08 МР 01-МР 03 ПРБ 01- ПРБ 4
	Самостоятельная работа	6	
	Максимальная учебная нагрузка (всего часов)	80	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей, ученых и др.);
- учебная литература (учебники, учебно-методические пособия, словари, справочники);

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Английский язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-103568-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910356811.html>

2. Английский язык: 11-й класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби и др. - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-103569-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910356981.html>

3.2.2. Дополнительная литература

1. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер. Электронная форма учебного пособия для СПО / Смирнова Е. Ю., Смирнов Ю. А. - Москва: Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-107606-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091076066.html>

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6324-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант

студента": [сайт]. - URL:
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463246.html>
3. Старцева, Э. А. Английский язык. Грамматика: учебное пособие / Э. А. Старцева. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-394-04565-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394045653.html>

3.2.3. Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. Бесплатные озвученные уроки английского языка для начинающих. Произношение, звуки английского языка, выражения. Аудиофайлы для лучшего английского произношения. Увлекательный английский. - <http://at-english.ru/study.htm>
2. Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики. - www.lingvo-online.ru
3. Видео и аудио материалы по разным темам. - http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/wales/6976853.stm
4. Газета для тех, кто преподает и изучает английский язык. - <http://eng.1september.ru/>
5. Грамматика английского языка. - <http://www.mystudy.ru>
6. История. Все о Великобритании. Великобритания (Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия) - ее история, география, пэкономика, политика, образование, культура, религия и спорт. - <http://www.uk.ru>
7. Книги и темы на английском языке. - <http://www.ranez.ru/article/categories/1>
8. Уроки онлайн, грамматический справочник, тесты, топики на разные темы. - <http://www.study.ru/>
13. Уроки онлайн, грамматический справочник, тесты, топики на разные темы. - www.grammar-tei.com
14. Уроки онлайн, грамматический справочник, тесты, топики на разные темы. - <http://www.study.ru>
15. Уроки по грамматике, сопровождающиеся упражнениями. - www.study.ru/lessons/index.shtml

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>ПРБ 01- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p> <p>ПРБ 02- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>ПРБ 03 - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>ПРБ 04 - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>- устный опрос,</p> <p>- тестирование,</p> <p>- разноуровневые задания,</p> <p>- оценка монологической и диалогической речи,</p> <p>- оценка работы с текстами (чтение, перевод, пересказ) разных стилей</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОУП.03 Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеовеличинителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение корректировок в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.