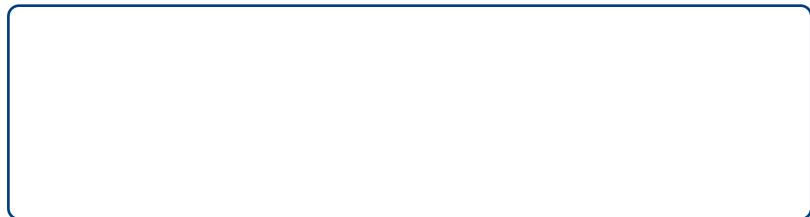




ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»**

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,  
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.08 Обществознание**

для специальности **31.02.02 Акушерское дело**

Квалификация – акушерка/акушер  
Нормативный срок обучения - 3 года 6 месяцев  
На базе основного общего образования  
Форма обучения – очная

Махачкала  
2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ М.Б. Байрамбеков  
19 мая 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.08 Обществознание** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12 августа 2022 года №732);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **31.02.02 Акушерское дело**, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.07.2022 г. № 587 (Зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2022 г. № 69669).

**Составитель:**

Эмирханова З.С., преподаватель обществознания  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>4</b>
1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:.....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>14</b>
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	14
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.....	15
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>266</b>
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	266
3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....	266
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>28</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>35</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.08 Обществознание**

## **1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет ОУП.08 Обществознание относится к общеобразовательному циклу (Общие учебные предметы) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

В рамках программы дисциплины ОУП.08 Обществознание обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб).

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	<p><b>гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;</li> </ul>
ЛР 02	<p><b>патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>
ЛР 03	<p><b>духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>
ЛР 04	<p><b>эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>
ЛР 05	<p><b>физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни,</li> </ul>

	<p>ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>
ЛР 06	<p><b>трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
ЛР 07	<p><b>экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>
ЛР 08	<p><b>ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> <li>- языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>
МР 1.1	<p><b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;</li> <li>- устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов,</li> </ul>

	<p>явлений и процессов, определять критерии типологизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;</li> <li>- вносить корректизы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.</li> </ul>
МР 1.2	<p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;</li> <li>- осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные</li> </ul>

	решения.
MP 1.3	<p><b>работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
<b>MP 02</b>	<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>
MP 2.1	<p><b>общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;</li> <li>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>
MP 2.2	<p><b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
<b>MP 03</b>	<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>
MP 3.1	<p><b>самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в</li> </ul>

	<p>образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;</li> <li>- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>
МР 3.2	<p><b>самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>
МР 3.3	<p><b>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>
МР 3.4	<p><b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать своё право и право других на ошибку;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b>	
ПРб 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний об обществе как целостной</li> </ul>

	развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях , сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовых сферы; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науки и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;
ПРб 02	- умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, колLECTИВИЗМА, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
ПРб 03	- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
ПРб 04	- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;

	характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
ПРб 05	- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПРб 06	- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПРб 07	- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПРб 08	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПРб 09	- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критерии;
ПРб 10	- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и

	инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПРБ 11	- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПРБ 12	- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Освоение предмета должно способствовать формированию следующих **общих и профессиональных компетенций** ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.08 Обществознание**

#### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося</b>	<b>38</b>
в том числе:	
уроки	<b>38</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>34</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.08 Обществознание

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем часов (уроки/ самостоятельная работа)</b>	<b>Коды компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов ХХI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b></p> <p>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность медицинского работника. Направления цифровизации в профессиональной деятельности в системе здравоохранения</p>	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПРБ 01- ПРБ 12
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества</p>	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09, ПК 3.1.

	<p>личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b></p> <p>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности медицинского работника. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере здравоохранения.</p> <p><b>«Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека»</b></p> <p>Определение целей и ориентиров человека. Определение способов деятельности.</p> <p>Подготовка эссе на тему «Кем я хочу стать, и кто повлиял на мое мировоззрение»</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>		<p>ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПРБ 01- ПРБ 12</p>
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b></p> <p>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности медицинского работника.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	1	<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09, ПК 3.1.</p> <p>ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПРБ 01- ПРБ 12</p>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		-	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура.</p>	1	<p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09</p>

	<p>Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b></p> <p>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности медицинского работника.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>		ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПРБ 01- ПРБ 12
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b></p> <p>Профессиональное образование в сфере здравоохранения. Роль и значение непрерывности образования.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1.  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПРБ 01- ПРБ 12
Тема 2.3. Религия	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПРБ 01- ПРБ 12
Тема 2.4. Искусство	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b></p> <p>Достижения современного российского искусства. Образ медицинского работника в искусстве.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1.  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03

	<b>Самостоятельная работа</b>	-	ПРБ 01- ПРБ 12
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>			
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b></p> <p>Особенности разделения труда и специализации в сфере здравоохранения.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09,  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПРБ 01- ПРБ 12
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.</p> <p>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.</p> <p>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.</p> <p>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.</p> <p><b>«История возникновения денег»</b></p> <p>Причины возникновения денег; историческая необходимость и значимость появления денег.</p> <p>Дискуссия на тему "Деньги — это счастье или зло?". Зарисовка варианта собственных денег.</p> <p>Поиск на сайте Банки России банков, зарегистрированных в нашем регионе. Определение банков с рейтингом повышенной надежности.</p>	1 2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПРБ 01- ПРБ 12

	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Рынок труда. Заработка плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.</p> <p>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Спрос на труд и его факторы в сфере здравоохранения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в здравоохранении.</p> <p><b>«Рациональное экономическое поведение потребителя и социальная ответственность»</b></p> <p>Этапы рационального экономического поведения потребителя.</p> <p>Человек в системе экономических отношений. Решение экономических задач.</p> <p>Подготовка памятки производителю/потребителю.</p> <p>Подготовка резюме для устройства на работу.</p>	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09,  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПРБ 01- ПРБ 12
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения. Основы менеджмента и маркетинга в сфере здравоохранения.</p>	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09,  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПРБ 01- ПРБ 12
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет.</p>	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09

	Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПРБ 01- ПРБ 12
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<b>Содержание учебного материала</b> Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере здравоохранения. Собственное производство как средство устойчивого развития государства. Основные направления развития региональной экономики Республики Дагестан.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПРБ 01- ПРБ 12
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>			
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. <b>Профессионально ориентированное содержание:</b> Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1.  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПРБ 01- ПРБ 12
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
Тема 4.2. Семья в	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01, ОК 02,

современном мире	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПРБ 01- ПРБ 12
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	<b>Содержание учебного материала</b>  Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПРБ 01- ПРБ 12
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<b>Содержание учебного материала</b>  Социальный конфликт и способы его разрешения. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1.  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПРБ 01- ПРБ 12
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>  Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		
	<b>Практическое занятие «Способы разрешения социальных конфликтов»</b>  Виды конфликтов в обществе. Способы разрешения конфликтов. Просмотр мультипликационного фильма Г. Бардина “Социальный конфликт” и определение стадий и участников конфликта. Составление рекомендаций своим товарищам для предотвращения конфликта.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>			
Тема 5.1. Политика и	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02,

власть. Политическая система	<p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.</p> <p>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.</p> <p>Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.</p>		OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПРБ 01- ПРБ 12
	<b>Практическое занятие «Государственное управление в Российской Федерации»</b> Особенности политической системы РФ. Основные полномочия Президента РФ. Российский парламент Заполнение схемы «Политическая система РФ». Подготовка эссе на тему «Я- Президент»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идеально-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПРБ 01- ПРБ 12
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участник			

	<p>участия граждан в политике. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</p> <p><b>Практическое занятие «Участие граждан в политической жизни»</b> Голосование, выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение граждан в органы власти. Пути влияния на власть. Ролевая игра «Мой выбор» Написание мини-сочинения «Я – лидер партии и я могу»</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>		
	<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09,  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПРБ 01- ПРБ 12
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в</p>	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09,  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПРБ 01- ПРБ 12

	организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. <b>Самостоятельная работа</b>	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере здравоохранения.</p> <p><b>«Семья как ячейка общества»</b></p> <p>Семья как малая группа и как социальный институт. Функции семьи. Тенденции развития современной семьи (переход от расширенной семьи к нуклеарной).</p> <p>Составление брачного договора</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09, ПК 3.1.  ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПРБ 01- ПРБ 12
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.</p> <p>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.</p>	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03

Экологическое законодательство	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		ПРБ 01- ПРБ 12
	<b>«Экологические правонарушения»</b> Предмет экологических правонарушений. Способы причинения вреда окружающей среде. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Составление таблицы «Экологическое правонарушение» Обзор основных экологических проблем республики и поиск путей их решения глазами студентов.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
Тема 6.5. Основы процессуального права	<b>Содержание учебного материала</b> Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПРБ 01- ПРБ 12
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
Дифференцированный зачет	<b>Содержание учебного материала</b> Итоговый контроль по пройденному материалу	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПРБ 01- ПРБ 12
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	34	
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего часов)</b>	72	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>	38	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- учебная литература (учебники, учебно-методические пособия, словари, справочники);

##### ***Технические средства обучения:***

- Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев и др. - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-104509-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910450931.html> 2.

Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова и др. - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-104510-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910451091.html>

##### **3.2.2. Дополнительная литература**

1. Котова, О. А. Обществознание: 10 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О. А. Котова, Т. Е. Лискова - Москва: Просвещение, 2022. - 96 с. (Сфера) - ISBN 978-5-09-101555-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910155531.html>

2. Котова, О. А. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учеб.для общеобразоват.организаций / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 112 с. (Сфера) - ISBN 978-5-09-101556-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISNP97850910155601.html>

### **3.2.3. Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

1. Сайт «Конституция Российской Федерации» - <http://www.constitution.ru/>
2. Международные документы по правам человека - <http://www.hro.org>
3. Конституция, кодексы и законы Российской Федерации - <http://www.gdezakon.ru/>
4. Правовая база данных «Гарант» - <http://www.garant.ru>
5. Правовая база данных «Консультант-Плюс» - <http://www.consultant.ru>
  
6. Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти - [www.gov.ru](http://www.gov.ru)
7. «Президент России – гражданам школьного возраста». Информация о Президенте, Конституции, государственных символах и др. - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
8. Права человека в России - <http://www.geriss.ru/prava>
9. Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://wciom.ru>
10. Вестник образования - <http://www.vestnik.edu.ru/>
11. Газета «Поиск» - <http://www.poisknews.ru/>
12. Издание «1 сентября» - <http://www.1september.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
ПРБ 01- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовых сфер; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науки и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной	<p>«Отлично» - теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный индивидуальный, фронтальный опрос</li> <li>- Письменная проверка</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Разноуровневые задания</li> <li>- Сочинение, эссе</li> <li>- Дискуссия</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

ПРб 02- умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, колlettivizma, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России,

<p>общественной стабильности и целостности государства; ПРб 03- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>ПРб 04- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>ПРб 05- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных</p>		
--	--	--

<p>явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>ПРб 06- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>ПРб 07- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить</p>		
--	--	--

<p>устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>ПРб 08 - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>ПРб 09 - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения</p>		
---	--	--

<p>фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>ПРб 10 - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>ПРб 11- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</p> <p>владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>ПРб 12 - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения,</p>		
--	--	--

выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОУП.08 Обществознание проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### *Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение корректировок в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.