



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.08 Религиоведение

для специальности **31.02.05 Стоматология ортопедическая**

Квалификация – зубной техник

Нормативный срок обучения - 1 год 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Форма обучения - очная

Махачкала
2024 г.

ОДОБРЕНА

предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от 24 мая 2024 г.
Председатель ПЦК _____ Н.С. Алисенова

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР
_____ М.Б. Байрамбеков
28 мая 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.08 Религиоведение разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 06.07.2022 № 530.

Составитель:

Газалиев М.Ш., преподаватель религиоведения
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| | стр. |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы Рабочая программа учебной дисциплины СГ.08 Религиоведение является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Освоение дисциплины должно способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

| Код ОК | Умения | Знания |
|-------------------------------|---|---|
| ОК 04, ОК 06 ЛР 3, ЛР 5 | разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение; | -существенные и общие черты мировых религий; -структуру и типы религиозных верований; -особенности религиозного взгляда на мир и человека; -основные характеристики и - разнообразие религиозных подходов к осмыслиению жизни и |

| | | |
|--|--|---|
| | | смерти; - ключевые понятия конфессиональной и религиоведческой терминологии; - основные нравственные нормы, закрепленные в религиях мира. |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.08 Религиоведение

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 102 |
| Учебная нагрузка обучающегося | 98 |
| в том числе: | |
| лекции | - |
| практические занятия | 98 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.08 Религиоведение

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов (всего/теория/практика/ самостоятельная работа) | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| 3 семестр | | | |
| Введение. Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религиоведение как наука о закономерностях возникновения и функционирования религии. 2. Богословский и научный подходы к изучению религии. 3. Предмет, принципы и методология религиоведения. 4. Основные разделы религиоведения. 5. Религия как сфера духовной жизни. 6. Религия как социальное явление. 7. Религия и мораль. 8. Религия и право | 4 | ОК 04, ОК 06 ЛР 3, ЛР 5 |
| Раздел 1. Ранние религиозные верования и национальные религии | | | |
| Тема 1.1. Древние формы религии. Религия древних славян. | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. 2. Древнеславянский пантеон. 3. Древние формы религии. Религия древних славян. | 4 | ОК 04, ОК 06 ЛР 3, ЛР 5 |
| Тема 1.2. Религия Древнего Египта. | <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение и развитие. 2. Пантеон богов. 3. Представления о загробной жизни. Культ. Жречество. | 4 | ОК 04, ОК 06 ЛР 3, ЛР 5 |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| | Религия Древнего Египта. | | |
| Тема 1.3. Религия древних греков. | Содержание учебного материала: 1. Развитие религиозных представлений в Древней Греции. 2. Древнегреческий пантеон богов. Мифологическая версия создания мира. 3. Религия древних греков. | 4 | ОК 04, ОК 06 ЛР 3, ЛР 5 |
| Тема 1.4. Религия древних римлян. | Содержание учебного материала: 1.Развитие религиозных представлений в Древнем Риме. 2.Древнеримский пантеон богов. 3.Стоики и киники. 4.Религия древних римлян. | 6 | ОК 04, ОК 06 ЛР 3, ЛР 5 |
| Тема 1.5. Зороастранизм - религия древних иранцев. | Содержание учебного материала: 1. Происхождение зороастранизма. Авеста. 2. Заратустра-пророк маздаизма. 3. Культ и обычай в маздаизме-зороастризме. Судьба маздаизма 4. Зороастранизм - религия древних иранцев. | 6 | ОК 04, ОК 06 ЛР 3, ЛР 5 |
| Тема 1.6. Религии Китая и Японии. | Содержание учебного материала: 1. Религии Китая 2. Возникновение и развитие конфуцианства. Вeroучение и куль. 3. Особенности конфуцианства как религиозной системы. 4. Возникновение и развитие даосизма. Вeroучение и куль. 5. Религия Японии 6. История возникновения синтоизма. 7. | 6 | ОК 04, ОК 06 ЛР 3, ЛР 5 |
| | Самостоятельная работа Мифология синтоизма. Формы синтоизма и его куль. Синтоизм в современной Японии. | 4 | |

Раздел 2. Мировые религии

| | | | |
|--|--|---|----------------------------|
| Тема 2.1. Буддизм. | Содержание учебного материала: 1. Зарождение буддизма. 2. Учение Будды. Буддистская община, значение и особенности буддизма. | 4 | ОК 04, ОК 06 ЛР 3, ЛР 5 |
| | Содержание учебного материала: 3. Направления буддизма. Ламаизм. 4. Праздники и традиции буддистов. Символы буддизма. Буддистские храмы. 5. Буддизм как мировая религия. | 6 | |
| Тема 2.2. Христианство. Возникновение и ранний период христианства. | Содержание учебного материала: 1. Основные причины возникновения христианства. Основы христианского вероучения. Христианство – религия любви. 2. Возникновение и ранний период христианства. Формирование вероучения и культа. 3. Священное писание и Священное предание. Символ веры. 4. Возникновение христианской церкви. Клир и мир. Православие, католицизм и протестантизм – три основных направления христианства. 5. Христианские направления в современном мире и современной России. | 6 | ОК 04, ОК 06 ЛР 3, ЛР 5 |
| Тема 2.3. Православие. | Содержание учебного материала: 1. Основные положения вероучения православных. 2. Православная церковь. 3. Культ в православии. 4. Особенности культа и вероучения православия | 6 | ОК 04, ОК 06 ЛР 3, ЛР 5 |
| Тема 2.4. Католицизм. | Содержание учебного материала: 1. Вероучение и культ католицизма. 2. Организация управления Римской католической церковью. 3. Основные направления деятельности и социального учения современной Римской католической церкви. 4. Особенности культа и вероучения католицизма. Организация католической церкви. | 8 | ОК 04, ОК 06 ЛР 3, ЛР 5 |

| | | | |
|------------------------------------|---|------------|----------------------------|
| Тема 2.5. Протестантизм. | Содержание учебного материала: 1. Реформация в Европе и зарождение протестантизма. 2. Основные положения протестантского вероучения. 3. Течения протестантизма и протестантские церкви. 4. Особенности культа и вероучения протестантизма. Организация протестантской общины. | 8 | OK 04, OK 06 ЛР 3, ЛР 5 |
| Тема 2.6. Ислам. | Содержание учебного материала: 1. История становления ислама: доисламская эпоха. 2. Посланник Аллаха Мухаммед, его жизнь и учение, начало мусульманской эры. 3. Священные книги. 4. Основные принципы ислама. 5. Течения в исламе. 6. Особенности организации мусульманской мечети. 7. Исламские организации в современном мире. 8. Распространение ислама в Дагестане. 9. Рубежный контроль по пройденному материалу | 24 | OK 04, OK 06 ЛР 3, ЛР 5 |
| | Максимальная учебная нагрузка (всего часов) | 102 | |
| | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) | 98 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования, технических средств обучения и материалов: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран.

Учебная аудитория информатики для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература

1. Никитин, В. Н. Религиоведение. Вероучения религий мира [Электронный ресурс] / Никитин В. Н., Обухов В. Л. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-93808-309-7. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785938083097.html>

Дополнительная литература

1. Дмитриев В. В. Основы религиоведения: учебное пособие для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Серия: Профессиональное образование).

2. Ласкова, Н. В. Ранние формы религиозных представлений и национальные религии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. В. Ласкова, А. С. Мигаль; под общей редакцией В. Ю. Апрыщенко. - Ростов н/Дону: ЮФУ, 2020. - 120 с. - ISBN 978-5-9275-3524-8. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785927535248.html>

3. Элбакян, Е. С. Религиоведение [Электронный ресурс]: словарь / Элбакян Е. С. – М.: Академический Проект, 2020. - 637 с. (Gaudemus) - ISBN 978-5-8291-3341-2. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785829133412.html>

Источники

1. Авеста в русских переводах. - СПб.: журнал «Нева», 1998. – 578 с.

2. Арья Шура. Гирлянда джатак. – М.: Восточная литература, 2000. – 366 с.
3. Атхарваведа. Избранное. - М: Наука, 1977. – 406 с.
4. Ашвагхоша. Жизнь Будды. – М.: Художественная литература, 1990. – 572 с.
5. Библия. Ветхий Завет (Синодальный перевод; любое издание).
6. Библия. Новый Завет (Синодальный перевод).
7. Дхаммапада. - СПб.: Изд-во Чернышева, 1993. – 176 с.
8. Канонические евангелия / Пер. В.Н. Кузнецовой. – М.: Наука: Восточная литература, 1993. – 350 с.
9. Кун Н. А. Легенды и мифы древней Греции (любое издание).
10. Коран / Пер., комм. И. Ю. Крачковского (любое издание).
- 11.Лао Цзы. Дао дэ цзин (любое издание).
- 12.Ригведа. Избранные гимны. – М.: Наука, 1972. – 481 с.
- 13.Ригведа. Мандалы I-IV. – М.: Наука, 1989. – 767 с.
14. Упанишады.

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
2. Центр религиоведческих исследований «Этна» - <http://ethna.upelsinka.com>
3. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru>
4. Научный богословский портал «Богослов» - <http://www.bogoslov.ru>
5. Официальный сайт Московского Патриархата - <http://www.patriarchia.ru>
6. Официальный канал РПЦ на YouTube -
<http://www.youtube.com/russianchurch>
7. Официальный сайт Тобольско-Тюменской епархии - Режим доступа:
<http://www.tobolsk-eparhia.ru>
8. Совет муфтиев России - <http://www.muslim.ru/>
9. Информационно-аналитический портал - <http://www.islamrf.ru/>
11. ФЕОР - <http://www.feor.ru/about/>
12. Московская община КЕРООП - <http://www.jewishcom.ru/>
13. Центр тибетской культуры и информации -
<http://savetibet.ru/center/about.php>
17. Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО).
<http://www.medcollegelib.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки рефератов, сообщений, презентаций, а также по итогам дифференцированного зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| -разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение; | - умение разбираться в содержании религиозных традиций, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение в деятельности медицинских работников среднего звена; |
| Знания: | |
| -существенные и общие черты мировых религий; | -анализ и сравнение различий существенных и общих черт основных мировых религий, особенностей их вероучений; |
| -структуру и типы религиозных верований; | - определение структуры и типов религиозных верований; |
| -особенности религиозного взгляда на мир и человека; | -определение особенностей религиозного взгляда на мир и человека; |
| -основные характеристики и особенности наиболее распространенных религиозных учений; | - анализ и сравнение основных различий в доктринах и культурах различных религий, понимание роли религии в жизни общества; |
| - разнообразие религиозных подходов к осмыслинию жизни и смерти; | -умение ориентироваться в многообразии религий и религиозных ценностей; |
| - ключевые понятия конфессиональной и религиоведческой терминологии; | - знание, применение религиоведческой терминологии; |
| - основные нравственные нормы, закрепленные в религиях мира. | -формулирование основных нравственных норм, закрепленных в религиях мира. |

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.08 Религиоведение проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение корректировок в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.