



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,  
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 Гигиена с экологией человека**

для специальности **31.02.05 Стоматология ортопедическая**

Квалификация – зубной техник

Нормативный срок обучения - 1 год 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Форма обучения - очная

Махачкала  
2024 г.

**ОДОБРЕНА**

предметно-цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин  
Протокол № 9 от 03 мая 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Р.Р. Мамедханов

**УТВЕРЖДАЮ**

зам. директора по УМР  
\_\_\_\_ М.Б. Байрамбеков  
28 мая 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04 Гигиена с экологией человека** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.07.2022 г. № 531 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 г. № 69464).

**Составитель:** Инковасова Р.И., к.б.н., преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Гигиена с экологией человека

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Гигиена с экологией человека» входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла (ОП.04) учебного плана по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих **общих компетенций (ОК)**:

ОК 0.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

ПК 1.1. Осуществлять подготовку стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства

ПК 1.2. Проводить контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории;

ПК 1.3. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при изготовлении зубных протезов и аппаратов;

ПК 1.4. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Коды ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11	<ul style="list-style-type: none"><li>• давать санитарно - гигиеническую оценку факторам окружающей среды;</li><li>• проводить санитарно - гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;</li><li>• проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;</li><li>• факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;</li><li>• основные положения гигиены;</li><li>• гигиенические принципы организации здорового образа жизни;</li><li>• методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</li></ul>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.04 Гигиена с экологией человека**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
В том числе:	
Лекционные занятия	<b>16</b>
практические занятия	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов (всего/теория/практика/самостоятельная работа)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы		
			1	2	3
<b>Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Общая экология.</b>					
Тема 1.1. Введение в предмет гигиены с экологией человека.	<b>Содержание учебного материала:</b> Гигиена как отрасль профилактической медицины. Актуальные задачи гигиены. Понятия «экология», «медицинская экология», «санитария». Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания. Задачи экологии и гигиены. Основные исторические этапы развития гигиены. Основные законы гигиены. Методы гигиенических исследований и гигиеническое нормирование.	2	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11		
	<b>Практическое занятие:</b> введение в предмет гигиены и экологии человека.			2	
Тема 1.2. Основы общей экологии. Антропогенные воздействия на окружающую природную среду.	<b>Содержание учебного материала:</b> Антропогенное загрязнение окружающей среды. Основные причины глобальных экологических проблем (климат, погода, смог, кислотные дожди, парниковый эффект, озоновые дыры, эндемические заболевания, экопатология). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Природные и антропогенные источники загрязнения окружающей среды. Здоровье населения и общественное развитие.	2	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11		
	<b>Практическое занятие:</b> Основы общей экологии. Антропогенные воздействия на окружающую природную среду.			2	
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>					
Тема 2.1. Атмосферный воздух, его физические и	<b>Содержание учебного материала:</b> Значение воздушной среды для человека. Строение земной атмосферы. Гигиеническое значение физических свойств воздуха. Комплексное воздействие воздушной среды на организм человека.	2	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7,		
	<b>Практическое занятие:</b> Атмосферный воздух, его физические и химические свойства,			2	

химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	гигиеническое и экологическое значение.		ЛР8, ЛР11
Тема 2.2. Вода как фактор внешней среды, физические и химические свойства воды. Экологическое и гигиеническое значение воды.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Физиологическое и гигиеническое значение воды для человека. Значение минерального состава воды. Гигиенические требования и нормативы к органолептическим свойствам и химическому составу питьевой воды. Бактериологические показатели питьевой воды. Роль водного фактора в распространении инфекционных заболеваний. Гигиенические требования к нецентрализованному (местному) водоснабжению. Методы улучшения качества питьевой воды.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Вода как фактор внешней среды, физические и химические свойства воды. Экологическое и гигиеническое значение воды.</p>	1	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
Тема 2.3. Почва как фактор внешней среды, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Почва как фактор внешней среды, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение</p>	1	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
<b>Раздел 3. Урбанизация и экология человека. Гигиенические и экологические проблемы жилища. ЛПУ.</b>			
Тема 3.1. Особенности формирования городской среды. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственно освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Гигиенические основы планировки и благоустройства</p>	2	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11

зданий.	населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.		
<b>Раздел 4. Гигиена питания.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Питание и здоровье человека. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Режим питания. Основные принципы рационального питания.	<b>Содержание учебного материала:</b> Физиологические нормы питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов. Белки, жиры, углеводы: их значение в питании. Витамины, их классификация. Пищевые добавки. Их виды, значение. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.  <b>Практическое занятие:</b> Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Режим питания. Основные принципы рационального питания.	1	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
<b>Тема 4.2.</b> Лечебное, лечебно-профилактическое питание.	<b>Содержание учебного материала:</b> Режим питания, часы и продолжительность приема рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.  <b>Практическое занятие:</b> Лечебное, лечебно - профилактическое питание.	1	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность населения. Гигиена труда медицинских работников в	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение понятий «профессиональные вредности и профессиональные заболевания». Краткая характеристика вредных производственных факторов. Влияние пыли на здоровье человека. Профессиональные заболевания. Лечебно-профилактические мероприятия. Здание и основные помещения, воздушно-тепловой и световой режим, мебель, режим дня.  <b>Практическое занятие:</b> Вредные производственные факторы. Гигиена труда медицинских работников в ЛПУ.	2	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11

ЛПУ.			
<b>Раздел 6. Здоровый образ жизни и личная гигиена.</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	<b>Содержание учебного материала:</b> Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	2	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
	<b>Практическое занятие:</b> Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	1	
<b>Раздел 7. Гигиена детей и подростков.</b>			
<b>Тема 7.1.</b> Гигиена детей и подростков как научная дисциплина. Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития. Возрастная периодизация. Акселерация развития.	<b>Содержание учебного материала:</b> Гигиенические требования к рациональному питанию различных групп населения. Особенности питания детей и подростков. Режим питания. Рацион питания. Формирование питания детей и подростков в организованных коллективах. Потребность детей в белках, жирах, углеводах. Потребность детей в витаминах и минеральных веществах. Концепция развития личности, традиционно-жизненный цикл: перинатальный, детство, отчество, зрелость (взрослое состояние), преклонный возраст, старость. Ускорение развитие организма. Биологическая акселерация всех возрастов.	2	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
	<b>Практическое занятие:</b> Гигиена детей и подростков как научная дисциплина. Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития. Возрастная периодизация. Акселерация развития.	1	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего часов)</b>		34	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>		32	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

**Учебная аудитория стоматологии и гигиены** для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Перечень основного оборудования, технических средств обучения и материалов:** учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран.

**Учебная аудитория информатики для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, Владимир Иванович - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3731-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html>

2. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 176 с. (Серия "СПО") - ISBN 978-5-9704-2530-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970425305.html>

3. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, Владимир Иванович - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3099-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430996.html>

#### **Дополнительные источники:**

1. Рахманин Ю.А, Гигиена и санитария № 01.2016 [Электронный ресурс] / гл. ред. Ю.А Рахманин - М. : Медицина, 2016. - 128 с. - ISBN 0016-9900-2016-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/0016-9900-2016-1.html>

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы из сети Интернет:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотребнадзор.ru>)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно - методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Гигиена и экология человека» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели результата обучения</b>
<b>Оевые умения</b>	
<p>-давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение и классификация факторов окружающей среды;</li> <li>- определение стандартов санитарно-гигиенических факторов окружающей среды;</li> <li>- анализирование полученных результатов;</li> <li>- установление связей между различными факторами окружающей среды;</li> <li>- воспроизведение примеров факторов окружающей среды</li> </ul>
<p>- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение необходимости проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения;</li> <li>- разрабатывание плана работы санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения;</li> <li>- прогнозирование течения заболеваний в течение месяца, года;</li> <li>- воспроизведение примеров санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</li> </ul>
<p>-проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование необходимости проведения гигиенического обучения и воспитания населения;</li> <li>- перечисление причин результативности обучения и воспитания по проведению гигиенического обучения и воспитания населения</li> </ul>

<b>Усвоенные знания</b>	
- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	- анализирование и систематизирование современных состояний окружающей среды для различных континентов, мегаполисов, морей и океанов, мегаполисов, морей и океанов проблемы.
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация и систематизация факторов окружающей среды;</li> <li>- сравнение и обоснование факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека;</li> <li>- воспроизведение примеров факторов окружающей среды, влияющей на здоровье человека</li> </ul>
-основные положения гигиены	-систематизация и обобщение основных положений гигиены
-гигиенические принципы организации здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание гигиенических принципов организации здорового образа жизни;</li> <li>- обоснование и установление связей между гигиеническими принципами и здоровьем человека; воспроизведение примеров.</li> </ul>
-методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различие методов, форм и средств гигиенического воспитания населения;</li> <li>- обоснование и систематизация выбора методов, форм и средств гигиенического воспитания населения</li> </ul>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья**

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой. Слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра.

Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся  
Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение корректировок в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.