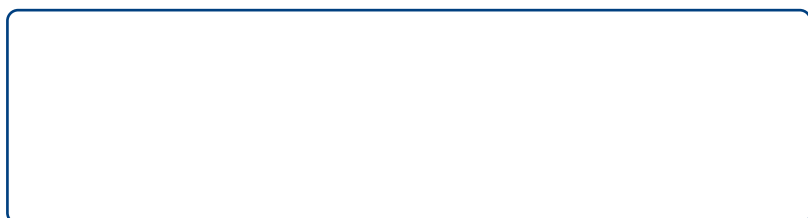




ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией

для специальности **34.02.01 Сестринское дело**

Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат
Нормативный срок обучения - 1 год 10 месяцев
На базе среднего общего образования
Форма обучения - очная

Махачкала
2024 г.

ОДОБРЕНА

предметно-цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 9 от 03 мая 2024 г.

Председатель ПЦК _____ Р.Р. Мамедханов

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР
_____ М.Б. Байрамбеков
28 мая 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.03 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело** (базовой подготовки), утвержденного приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 N 527 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 N 69452)

Составители:

Арсланбекова Саният Алимовна - ст. преподаватель,
Рамазанова Айша Абакаровна - преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</u>	4
<u>1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины</u>	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</u>	7
<u>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины</u>	8
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	18
<u>3.1. Требования к материально-техническому обеспечению</u>	18
<u>3.2. Информационное обеспечение реализации программы</u>	18
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> ..	19
<u>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</u>	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой

помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

Освоение дисциплины должно способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 13
Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несущий за них ответственность.	ЛР 15
Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального или личного развития.	ЛР 16

Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий и осуществляющий повышение своей квалификации.	ЛР 20
--	--------------

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1.-3.4., ПК 4.2., ПК 4.5., ПК 5.1.-5.4. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; гlossарий по специальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	62
Учебная нагрузка обучающегося	62
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	62
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов (всего/теория/практика/самостоятельная работа)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1.	10 (2/8)	
Тема 1.1. Введение. Из истории латинского языка.	Содержание учебного материала	4 (2/2)	
	Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии.	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
	Практическое занятие Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии.	2	
Тема 1.2. Фонетика	Содержание учебного материала	4 (2/2)	
	Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15,
	Практическое занятие Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	2	

			ЛР 16, ЛР20
	Раздел 2. Анатомическая терминология.		
Тема 2.1. Имя существительное.	Содержание учебного материала	4 (2/2)	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
	Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма. Определение склонения имени существительного. Определение основы слова. Слова-исключения по 1склонению (на - е). Склонение существительных греческого происхождения на – е.	2	
	Практическое занятие Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма. Определение склонения имени существительного. Определение основы слова. Слова-исключения по 1склонению (на - е). Склонение существительных греческого происхождения на – е.	2	
Тема 2.2. Имена существительные и прилагательные 1 склонения.	Содержание учебного материала	2 (-/2)	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
	Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии	2	
	Практическое занятие Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии	2	
Тема 2.3. Несогласованное определение.	Содержание учебного материала	2 (2/2)	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.
	Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Широкое использование несогласованного определения в медицине.	2	
	Практическое занятие Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Широкое использование несогласованного определения в медицине.	2	

			ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 2.4. Имена существительные и прилагательные 2 склонения.	Содержание учебного материала Имена существительные и прилагательные 2 склонения. Словарная форма. Существительные мужского рода с окончаниями на –us, - er и среднего рода с окончанием на –um. Правило среднего рода.	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4.
	Практическое занятие Имена существительные и прилагательные 2 склонения. Словарная форма. Существительные мужского рода с окончаниями на –us, - er и среднего рода с окончанием на –um. Правило среднего рода.	1	ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 2.5. Исключения по 2 склонению (на -on) имен существительных	Содержание учебного материала	1 (-/1)	
	Латинизированные греческие существительные на – on. Склонение существительных греческого происхождения.	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4.
	Практическое занятие Латинизированные греческие существительные на – on. Склонение существительных греческого происхождения.	1	ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 2.6. Прилагательные 1-й группы.	Содержание учебного материала	1 (-/1)	
	Прилагательные 1 группы (прилагательные 1 и 2 склонений). Словарная форма. Определение склонения прилагательных по родовым окончаниям.	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4.
	Практическое занятие Прилагательные 1 группы (прилагательные 1 и 2 склонений). Словарная форма: amarus, a, um; dexter, tra, trum. Определение склонения прилагательных по родовым окончаниям -us, -er – мужского рода; -a – женского рода.	1	ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15,

			ЛР 16, ЛР20
Тема 2.7. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1 и 2 склонений	Содержание учебного материала	1 (-/1)	
	Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1 и 2 склонений	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09
	Практическое занятие Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1 и 2 склонений: angulus, i, m / sinister, tra, trum = angulus sinister; decoctum, i, n / amarus, a, um == decoctum amarum; sutura, ae, f / malus, a, um = sutura mala	1	ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 2.8. Работа над переводом словосочетаний и предложений	Содержание учебного материала	2 (-/2)	
	Переводы словосочетаний и предложений с русского на латинский и с латинского на русский языки	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09
	Практическое занятие Переводы словосочетаний и предложений с русского на латинский и с латинского на русский языки	2	ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 2.9. Краткие сведения о предлогах	Содержание учебного материала	2 (-/2)	
	Предлоги в латинском языке. Предлоги, которые употребляются только с винительным падежом, только с творительным падежом, а также с обоими падежами.	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2.,

	Практическое занятие Краткие сведения о предлогах. Предлоги с винительным падежом: ad – к, для, до, при ; per – через. Предлоги с творительным падежом: cum – с, ex – из, pro – для. Предлоги с винительным и творительным падежом: in – в, на; sub - под	2	ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 3.1. Глагол	Раздел 3. Фармацевтическая терминология	20 (4/16)	
	Содержание учебного материала	4(2/2)	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09
	Глагол. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Основа глагола. Словарная форма. 4 спряжения глагола.	2	ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4.
	Практическое занятие. Глагол. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Основа глагола. Словарная форма. 4 спряжения глагола.	2	ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 3.2. Повелительное наклонение глаголов 4 спряжений	Содержание учебного материала	2 (-/2)	
	Образование повелительного наклонения единственного и множественного числа глагола. Употребление 2 лица единственного и множественного числа в рецептуре.	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09
	Практическое занятие Образование повелительного наклонения единственного и множественного числа глагола. Употребление 2 лица единственного и множественного числа в рецептуре	2	ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 3.3. Сослагательное наклонение глаголов 4 спряжений.	Содержание учебного материала	2 (-/2)	
	Образование сослагательного наклонения в 3 лице единственного и множественного числа. Окончания 3 лица единственного и множественного числа действительного и страдательного залогов.	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2.,

	Практическое занятие. Образование сослагательного наклонения в 3 лице единственного и множественного числа. Окончания 3 лица единственного и множественного числа действительного и страдательного залогов.	2	ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 3.4. Употребление повелительного и сослагательного наклонений в рецептурных формулировках	Содержание учебной дисциплины	4 (2/2)	
	Употребление повелительного и сослагательного наклонений в рецептурных формулировках. Формы конъюнктива неправильного глагола <i>fiō, fieri</i> (делаться, образовываться, получаться) в 3 лице единственного и множественного числа.	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
	Практическое занятие Образование сослагательного наклонения в 3 лице единственного и множественного числа. Окончания 3 лица единственного и множественного числа действительного и страдательного залогов.	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 3.5. Изъявительное наклонение. Вспомогательный глагол «<i>esse</i>».	Содержание учебного материала	2 (-/2)	
	Спряжение глаголов в изъявительном наклонении. Личные окончания глаголов в 3 лице единственного и множественного числа действительного и страдательного залогов. Спряжение вспомогательного глагола « <i>esse</i> » (быть). Настоящее время действительного залога изъявительного наклонения.	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4.
	Практическое занятие. Спряжение глаголов в изъявительном наклонении. Личные окончания глаголов в 3 лице единственного и множественного числа действительного и страдательного залогов.	4	ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 3.6. Краткие сведения о рецепте. Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	2 (-/2)	
	Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Химическая номенклатура. Названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2.,

	Практическое занятие Структура рецепта.Оформление латинской части рецепта.Предлоги в рецептах.Рецептурные сокращения.Химическая номенклатура. Названия химических элементов и их соединений(кислот, оксидов, солей).	2	ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
	Раздел 4. Клиническая терминология.		
Тема 4.1. Имена существительные 3 склонения. 3 согласное склонение.	Содержание учебного материала	2 (-/2)	
	Общая характеристика имен существительных 3 склонения. Словарная форма.. Определение основы. Понятие о равносложных и неровносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. 3 согласное склонение.	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4.
	Практическое занятие. Общая характеристика имен существительных 3 склонения. Словарная форма.. Определение основы. Понятие о равносложных и неровносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. 3 согласное склонение.	2	ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 4.2. Имена существительные 3 гласного и 3 смешанного типа.	Содержание учебного материала.	2 (-/2)	
	Згласное и 3 смешанное склонение. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3 ^{-го} склонения. Падежные окончания.	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4.
	Практическое занятие. Згласное и 3 смешанное склонение. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3 ^{-го} склонения. Падежные окончания.	2	ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 4.3. Контрольная работа по 3 склонению.	Практическое занятия	2 (-/2)	
	Контроль знаний по теме «Существительные 3 склонения » - в форме тестирования	2	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09

			ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 4.4. Прилагательные 2 группы (прилагательные 3 склонения).	Содержание учебного материала	2 (-/2)	
	Прилагательные 2 группы-прилагательные 3 склонения. Словарная форма. Падежные окончания имен прилагательных 2 группы. Образцы склонений имен существительных и согласованных с ними имен прилагательных 2 группы.	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2.,
	Практическое занятие. Прилагательные 2 группы-прилагательные 3 склонения. Словарная форма. Падежные окончания имен прилагательных 2 группы. Образцы склонений имен существительных и согласованных с ними имен прилагательных 2 группы.	2	ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 4.5. Имена существительные 4-5 склонений.	Содержание учебного материала	2 (-/2)	
	Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных 4 склонения среднего рода	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2.,
	Практическое занятие. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных 4 склонения среднего рода	2	ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 4.6. Согласование прилагательных 1 и 2	Содержание учебного материала	2 (-/2)	
	Алгоритм согласования прилагательных 1 и 2 групп с существительными 1 – 5 склонений. Контроль знаний в форме тестирования.	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09

групп с существительными 1-5 склонений.	Практическое занятие. Алгоритм согласования прилагательных 1 и 2 групп с существительными 1 – 5 склонений. Контроль знаний в форме тестирования.	2	ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
Тема 4.7. Степени сравнения прилагательных	Содержание учебного материала	2 (-/2)	
	Три степени сравнения прилагательных. Особенности в образовании и употреблении степеней сравнения .Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения.	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
	Практическое занятие. Три степени сравнения прилагательных. Особенности в образовании и употреблении степеней сравнения. Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения.	2	
Тема 4.8. ТЭ. Греко-латинские дублеты. Числительные. Крылатые выражения. Лексический минимум.	Содержание учебного материала	2 (-/2)	
	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Выполнение упражнений по теме «ТЭ. Числительные». Лексический минимум	-	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5. ЛР 3-6, ЛР 8-10,

	Практическое занятие. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. выполнение упражнений по теме «ТЭ. Числительные». Лексический минимум	2	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20
	Максимальная учебная нагрузка (всего часов)	62	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, комплекты

нормативно-правовых документов, портретов выдающихся исторических личностей и др., исторические карты).

Технические средства обучения:

• персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска (экран).

Методические материалы:

- учебно-методический комплекс;
- контролирующие и обучающие программы;
- наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Панасенко Ю.Ф., Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс]: учебник / Панасенко Ю.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3336-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433362.html>

2. Марцелли А.А., Латинский язык и основы медицинской терминологии [Электронный ресурс] / Марцелли А.А. - Изд. 5-е, испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 380 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-22240-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785222222409.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Швырев А. А., Словарь медицинских и общемедицинских терминов [Электронный ресурс] / Швырев А. А. - Изд. 4-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 198 с. (Медицина) - ISBN 978-5-222-22017-7 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785222220177.html>

3.2.3. Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. <http://www.lingualatina.ru>
2. <http://www.lexicons.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знания: - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц;	«Отлично» - теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- Письменная проверка - Устный индивидуальный, фронтальный опрос - Тестирование Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
умения: - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	Умеет проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований в соответствии с установленными алгоритмами, соблюдением требований инфекционной безопасности	– Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) – Оценка выполнения практического задания

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.