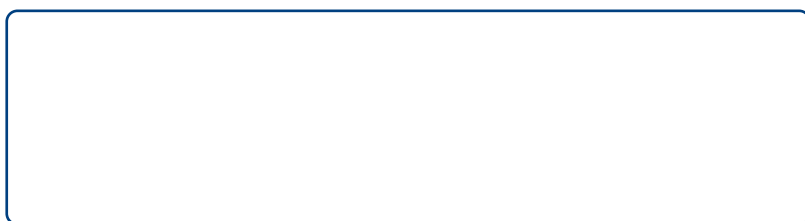




**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

для специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Квалификация – фельдшер

Нормативный срок обучения - 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Форма обучения – очная

Махачкала
2024 г

ОДОБРЕНА

предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от « 29 » 03 2024 г
Председатель ПЦК
_____ Н.С. Алисенова

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР
_____ М.Б. Байранбеков
« 29 » 03 2024 г

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.01 Русский язык** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12 августа 2022 года №732);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 04.07.2022 № 526.

Составитель:

Маллаева М.М., преподаватель русского языка и литературы
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА.....	4
1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы.	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	12
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	246
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	246
3.2. Информационное обеспечение реализации программы	246
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык относится к общеобразовательному циклу (Общие учебные предметы) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

В рамках программы дисциплины ОУП.01 Русский язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	гражданское воспитание: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	патриотическое воспитание: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	духовно-нравственное воспитание: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей

	семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	эстетическое воспитание: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
ЛР 05	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	экологическое воспитание: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, в том числе по

	русскому языку, индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
МР 1.1	базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта;
МР 1.2	базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык»; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии решения ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы; предлагать альтернативные способы решения проблемы;

MP 1.3	работа с информацией: - владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др); - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
MP 2	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
MP 2.1	общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание;
MP 2.2	совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
MP 3	Овладение универсальными регулятивными действиями:
MP 3.1	самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;

	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
МР 3.2	самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 3.3	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 3.4	принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других на ошибку; - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПРб 02	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять

	языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР6 03	- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ПР6 04	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПР6 05	- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР6 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР6 07	- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили,

	язык художественной литературы);
ПРб 08	- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПРб 09	- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Освоение предмета должно способствовать формированию следующих **общих и профессиональных компетенций** ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 6.5 Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общая трудоемкость	98
Учебная нагрузка обучающегося	80
в том числе:	
лекции, уроки	78
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Консультация перед экзаменом	2
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	18

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов (всего/теория/ практика/ самостоятельная работа)	Коды компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры			
Тема 1.1. Язык как знаковая система. Формы существования национального языка.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09, ПК 6.5. ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Язык и общество. Язык как развивающееся явление.		
	Язык как система. Основные уровни и функции языка. Лингвистика как наука. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.		
	Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	-	
	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.		
	Профессионально-ориентированное содержание:		
	Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля.	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09, ПК 6.5. ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2. Язык и речь. Культура речи. Языковые нормы.	Содержание учебного материала:	2	
	Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Виды языковых норм: орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, орфографические, пунктуационные. Стилистические		

	нормы современного русского литературного языка. Культура публичной речи. Основные виды словарей (обзор). Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.		
	Профессионально-ориентированное содержание:		
	Культура речи как условие эффективности профессионального медицинского общения. Профессиональная компетентность медицинского работника как мастерство владения языковой культурой. Словари медицинских терминов.		
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы			
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Ударение в русском языке. Нормы ударения.		
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 3. Лексикология. Фразеология			
Тема 3.1. Лексикология как раздел лингвистики. Лексические нормы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Лексикология как наука. Слово и его лексическое значение. Однозначность и многозначность слов. Прямое и переносное значение слова. Точность словоупотребления. Многозначные слова и их употребление. Изобразительно-выразительные средства лексики: тропы и фигуры речи.		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.2. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Антонимы и их употребление. Контекстные антонимы. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление.		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 04, ОК05,

Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления.	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Профессионализмы. Активный и пассивный словарный запас. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.	2	ОК 09, ПК 6.5. ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Профессионально-ориентированное содержание: Терминологическая специфика медицинских текстов. Функционирование медицинской терминологии в текстах современной научной литературы. Составление словаря профессиональной лексики.		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.4. Лексика с точки зрения происхождения. Заемствованные слова и их употребление.	Содержание учебного материала: Исконно русская лексика. Система и типология заимствований (иностранные кальки, экзотизмы, варваризмы). Старославянизмы в русском языке. Заимствования из западноевропейских языков.	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.5. Фразеология как раздел лингвистики.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09, ПК 6.5. ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Типы фразеологических оборотов. Крылатые слова.		
	Профессионально-ориентированное содержание:		
	Определение значения фразеологизмов и афоризмов на медицинскую тематику.		
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 4. Морфемика и словообразование			
Тема 4.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Словообразовательные нормы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09, ПК 6.5. ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.		
	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.		
	Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.		
	Профессионально-ориентированное содержание:		
	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей естественно-		

	научного профиля СПО.		
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы			
Тема 5.1. Морфология как раздел лингвистики. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Понятие о морфологии и морфологических нормах. Предмет изучения морфологии. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Нормы употребления имён существительных, связанные с особенностями категории рода. Род несклоняемых заимствованных собственных существительных. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Варианты падежных форм.		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой.		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 5.4. Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03
	Местоимение как средство связи предложений в тексте. Значение местоимения. Разряды местоимений по семантике. Употребление формы 3-го лица личных местоимений и возвратного местоимения. Употребление притяжательных местоимений в речи.		

	Самостоятельная работа	-	ПР6 01- ПР6 09
Тема 5.5. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Употребление некоторых личных форм глаголов. Образование глаголов совершенного и несовершенного видов. Переходность/непереходность глагола. Употребление возвратных и невозвратных глаголов. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Категория времени глагола. Образование форм прошедшего времени. Употребление глаголов 1 и 2 спряжений.		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 5.7. Наречие как часть речи.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Слова категории состояния.		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 5.8. Служебные части речи.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Особенности употребления предлогов. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзные слова. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.		
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии			
Тема 6.1.	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 04, ОК05,

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание гласных после шипящих и Ц.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корнях слов. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в корнях и суффиксах существительных, прилагательных, причастий.	2	ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Самостоятельная работа	-	
Тема 6.2. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Употребление <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> . Употребление прописных букв. Правила переноса слов.		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 6.3. Правописание Н и НН в словах различных частей речи.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Правописание суффиксов имен прилагательных. Н и НН в наречиях. Правописание Н и НН в суффиксах причастий. Н и НН в кратких прилагательных и кратких причастиях.		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 6.4. Правописание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> , их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи.		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 6.5. Правописание звонких и глухих, произносимых и двойных согласных.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Правописание произносимых согласных и сочетаний <i>СЧ</i> , <i>ЗЧ</i> , <i>ТЧ</i> , <i>ЖЧ</i> , <i>СТЧ</i> , <i>ЗДЧ</i> . Правописание двойных согласных.		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 6.6.	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 04, ОК05,

Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы <i>ы, и</i> после приставок.	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i> . Гласные <i>И</i> и <i>Ы</i> после приставок.	2	ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Самостоятельная работа	-	
Тема 6.7. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09, ПК 2.1. ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Правописание слов с русскими приставками. Правописание слов с иностранными приставками. Правописание слов с пол- и полу-. Слитное и дефисное написание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных. Правописание наречий.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.		
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 7. Речь. Речевое общение			
Тема 7.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Речевая деятельность как форма общения. Сущность речевого общения. Принципы речевого общения. Структура речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Говорение, слушание, письмо, чтение.		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 7.2. Речевой этикет.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09, ПК 6.5. ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Понятие и назначение речевого этикета. Формулы речевого этикета. Речевой этикет в профессиональной сфере. Обращение в русском речевом этикете. Устойчивые формулы речевого этикета.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Особенности речевого этикета медицинского работника. Речевой этикет и вежливость в установлении гармоничного общения медсестры с пациентом. Примеры речевого поведения медицинских работников.		
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 8. Текст. Виды его преобразования			
Тема 8.1.	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 04, ОК05,

Текст. Признаки текста.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Закономерности построения текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Самостоятельная работа	-	
Тема 8.2. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09, ПК 6.5. ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Информационная переработка текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника. Информационная переработка научных, научно-популярных, учебно-научных, публицистических или художественных текстов. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.		
Тема 8.3. Реферат. Доклад. Аннотация. Рецензия.	Самостоятельная работа	-	
	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Вторичные научные тексты. Реферат и его виды. Информативный реферат. Индикативный реферат. Доклад как публичное сообщение – развернутое изложение какой-нибудь темы. Рецензия как письменный разбор, комментирование основных положений работы. Определение аннотации. Отличие аннотации от рецензии.		
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 9. Синтаксис и пунктуация			
Тема 9.1. Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксические нормы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Виды синтаксической связи. Классификация словосочетаний. Предложение. Нормы согласования подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.		
	Самостоятельная работа		
Тема 9.2.	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 04, ОК05,

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	2	ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Самостоятельная работа	-	
Тема 9.3. Обособленные и необособленные члены предложения и знаки препинания при них.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09, ПК 6.5. ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление предложений с обособленными членами и объяснение расстановки знаков препинания в них.	-	
	Самостоятельная работа		
Тема 9.4. Сложное предложение и его виды. Знаки препинания в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложении.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09, ПК 6.5. ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним и несколькими придаточными.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Составление связного текста с использованием сложных предложений на тему: «Роль медицинской профессии в современном обществе».	-	
	Самостоятельная работа		
Тема 9.5. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания при прямой речи.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09, ПК 6.5. ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Вводные слова и вставные конструкции. Их разряды. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Обращение, его виды. Знаки препинания. Прямая и косвенная речь. Отличие прямой речи от косвенной. Знаки препинания при них. Структура предложений с прямой речью.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Составление связного текста с использованием вводных слов, вставных конструкций на тему: «Медицина будущего».		

	Самостоятельная работа	-	
Раздел 10. Функциональная стилистика. Культура речи			
Тема 10.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистические нормы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Основные понятия стилистики. Объект и предмет изучения стилистики. Основные понятия и категории стилистики. Понятие функционального стиля. Основные признаки стиля. Стилистические средства русского языка. Классификация стилей.		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 10.2. Научный стиль.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09, ПК 6.5. ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Основные признаки научного стиля речи: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и др. (обзор) Языковые средства научного стиля. Терминологическая лексика в научном стиле.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Подбор текстов научного стиля и использование в профессиональной речи. Подготовка доклада на тему «Русский язык в профессии медицинской сестры»		
Тема 10.3. Официально-деловой стиль.	Самостоятельная работа	-	
	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09, ПК 6.5. ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Официально-деловой стиль, его жанры, подстили и сфера использования. Стилистические особенности официально-деловой письменной речи. Морфологические, лексические и синтаксические средства. Роль канцеляризмов в официально-деловом стиле.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление и оформление разного рода документов для овладения официально-деловым стилем.		
	Самостоятельная работа	-	
Тема 10.4.	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 04, ОК05,

Публицистический стиль.	Публицистический стиль и его жанры. Сфера использования. Основные языковые средства. Статья, заметка, репортаж, интервью как жанры публицистического стиля. Функции и цель публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Требования и технологии публичного выступления. Эмоционально-экспрессивная лексика в публицистическом стиле.	2	ОК 09, ПК 6.5. ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Подготовка статьи (заметки) на медицинскую тему в газету и вопросов для интервью у известного профессора медицины.		
	Самостоятельная работа		
Тема 10.5. Разговорный стиль. Стиль художественной литературы.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09
	Разговорный стиль, основные особенности. Отличие разговорного стиля от других (книжных) стилей. Использование обиходно-бытовой лексики в разговорном стиле. Эмоционально-экспрессивная лексика в разговорном стиле. Подстили и жанры художественного стиля. Особенности литературно-художественной речи. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.		
	Самостоятельная работа		
	Консультация		
	Экзамен	18	
	Максимальная учебная нагрузка (всего часов)	98	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- учебная литература (учебники, учебно-методические пособия, словари, справочники);

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Русский язык: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - 5-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-09-103553-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910355371.html>

3.2.2. Дополнительная литература

1. Рубцова, Т. А. Русский язык: учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6057-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460573.html>

2. Русский язык: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / И. В. Гусарова - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-103554-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910355441.html>

3. Русский язык: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / И. В. Гусарова - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-103555-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910355511.html>

Словари, справочные издания

1. Грузберг, А. А. Словарь русского литературного языка начала XXI века/ Грузберг А. А., Грузберг Л. А. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 1438 с. - ISBN 978-5-9765-2403-3. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765240331.html>
2. Зализняк А.А. Грамматический словарь [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://gufo.me/dict/zaliznyak>
3. Климовская, Г. И. Толковый словарь устойчивых словосочетаний современного русского языка / Климовская Г. И. . - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 150 с. - ISBN 978-5-9765-1978-7. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519787.html>
4. Матвеева, Т. В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика / Матвеева Т. В. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 415 с. - ISBN 978-5-89349-381-8. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893493818.html>
5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://slovarozhegova.ru/search.php>

3.2.3. Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. Учебный портал по использованию ЭОР. - Режим доступа: www.eor.it.ru/eor
2. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. - Режим доступа: www.ruscorpora.ru
3. Энциклопедия «Языкознание». - Режим доступа: www.ruskiyjazik.ru
4. Этимология и история русского языка. - Режим доступа: www.etymolog.ruslang.ru
5. Электронная версия газеты «Русский язык». - Режим доступа: www.rus.1september.ru
6. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе. - Режим доступа: www.uchportal.ru
7. Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы. - Режим доступа: www.it-n.ru
8. Справочная служба русского языка. - Режим доступа: www.gramota.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
ПР6 01 - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПР6 02 - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные	«Отлично» - теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- устный и письменный опрос, - тестирование, - разноуровневые задания, - оценка монологической и диалогической речи, - оценка аналитической работы с текстами разных стилей, - оценка представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, - оценка филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально-ориентированных). Промежуточная аттестация в форме экзамена

инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПРБ 03 - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); ПРБ 04 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПРБ 05 - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых		
---	--	--

средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПРБ 06 - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в		
--	--	--

электронном формате; ПРБ 07 - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПРБ 08 - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПРБ 09 - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.		
---	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОУП.01 Русский язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.