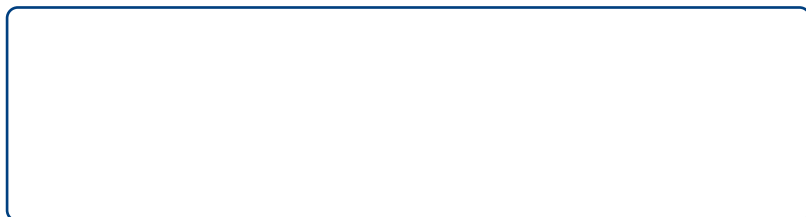




**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ.05. ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ

МДК 05.01. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования

для специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Квалификация – медицинский лабораторный техник

Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Форма обучения - очная

Махачкала
2024 г

ОДОБРЕНА

предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от 24 мая 2024 г.
Председатель ПЦК
_____ М.Ю. Гадисова

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР
_____ М.Б. Байранбеков
28 мая 2024 г.

Рабочая программа ПМ.05 Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 г. № 525 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2022 г. № 69453).

Составитель:

Давудова Х.О., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Место модуля в структуре основной образовательной программы	4
1.2.Цель и планируемые результаты освоения модуля:	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
2.1.Объем ПМ и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план ПМ	Ошибка! Закладка не определена.
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
3.1.Требования к материально-техническому обеспечению	14
3.2.Информационное обеспечение обучения	15
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ	16
5.АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ

МДК 05.01. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования

1.1. Место модуля в структуре основной образовательной программы

Профессиональный модуль (далее ПМ) принадлежит Профессиональному циклу обязательной части ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в части освоения основного вида деятельности «Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения модуля:

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	осуществление качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов
Уметь	-осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; -определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов; -вести учетно-отчетную документацию; -проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
Знать	- механизмы функционирования природных экосистем; - задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях; - нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований; - гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека

В результате освоения профессионального модуля у выпускника должны быть сформированы личностные результаты, общие и профессиональные компетенции:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан

России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР 14. Организовывающий собственную деятельность, выбирающий типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество.

ЛР 15. Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несущий за них ответственность.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;
	ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;
	ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем ПМ и виды учебной работы

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Общая трудоемкость (часов)	Самостоятельн ая работа (часов)	Учебная нагрузка обучающегося (часов)				Практическая подготовка	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Учебная практика	Производстве нная практика
				Всего	теори я	в т.ч. практическ ие занятия	консультаци я перед экзаменом		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1- ПК 5.3 ОК 01- ОК 09 ЛР 1- ЛР 15	ПМ.05 Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	200	10	178	48	128	2		
	МДК.05.01 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	188	10	178	48	128	2		72
	Промежуточная аттестация	12	-						
ВСЕГО		200	10	178	48	128	2		72

2.2. Тематический план ПМ.05 Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.05.01 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования			
2 курс (32/82)			
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека, организация работы санитарно-гигиенической лаборатории			
Тема 1.1 Предмет гигиены и экологии человека организация работы санитарно-гигиенической лаборатории	Содержание теоретического занятия	2	ПК 5.1-ПК 5.3 ОК 01-ОК 09 ЛР 1-ЛР 15
	1.Введение. История развития гигиены, как наука. Предмет и содержание гигиены, экологии и экологии человека.	2	
	2.Санитарное законодательство и санитарный надзор.		
	Практическое занятие	8	
	1.Задачи стандартизации и метрологического обеспечения деятельности санитарно-гигиенической лаборатории.	4	
	2.Устройство и оценка правильности организации работы лаборатории по охране труда сотрудников.	4	
Раздел 2. Экологические и гигиенические проблемы окружающей среды			
Тема 2.1. Гигиена окружающей среды.	Содержание теоретического занятия	14	ПК 5.1-ПК 5.3 ОК 01-ОК 09 ЛР 1-ЛР 15
	1.Воздух, как фактор внешней среды.	2	
	2.Физико-химические свойства воздуха и его гигиеническое значение.	2	
	3.Экологическое и санитарно-гигиеническое значение воды.	2	
	4.Эндемические заболевания, передающиеся водным путем.	2	
	5. Гигиеническое значение почвы, ее состав, свойства. Роль почвы в передаче инфекционных и паразитарных заболеваний.	2	

	6. Источники загрязнения почвы. Самоочищение почвы.	2	
	7.Способы очистки населенных мест. Способы утилизации медицинских отходов. Санитарная охрана почвы.	2	
	Практическое занятие	24	
	1.Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды.	2	
	2.Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздуха в помещении.	4	
	3.Правила отбора проб воды из различных объектов водоснабжения для проведения санитарно-гигиенических исследований.	4	
	4. Определение органолептических свойств воды. Оформление сопроводительной документации.	4	
	5.Определение физико-химических свойств воды: определения жесткости, хлоридов, рН и растворенного кислорода в воде. Оформление сопроводительной документации.	4	
	6.Принципы методов определения содержания железа, мутности и цветности воды.	2	
	7.Гигиеническое значение показателей и их использование в оценке качества воды	4	
Раздел 3. Организационно-содержательные основы урбоэкологии и здорового образа жизни			
Тема 2.1. Урбоэкология. Экологические и гигиенические проблемы жилища, медицинских организаций.	Содержание теоретического занятия	8	ПК 5.1-ПК 5.3 ОК 01-ОК 09 ЛР 1-ЛР 15
	1.Микроклимат жилых и общественных зданий.	2	
	2.Освещение естественное и искусственное. Отопление местное и центральное.	2	
	3.Вентиляция жилых и общественных зданий.	2	
	4. Система больничных учреждений и их гигиеническая оценка.	2	
	Практическое занятие	24	
	Определение естественного и искусственного освещения.	4	
	Гигиеническая оценка освещения. Оформление сопроводительной документации.	2	
	Система больничных учреждений и их гигиеническая оценка.	4	
	Принципы профилактики инфекций при оказании медицинской помощи.	2	
	Особенности планировки, освещения, отопления и вентиляции лабораторий.	2	
Роль лабораторной диагностики в системе мероприятий, направленных на	4		

	сохранение здоровья населения.		
	Профессиональные вредности в отделениях лабораторной диагностики	4	
	Меры профилактики профессиональных заболеваний.	2	
Тема 2.2. Здоровый образ жизни и личная гигиена. Гигиеническое обучение и воспитание	Содержание теоретического занятия	4	
	1. Здоровье, образ жизни и его составляющие.	2	ПК 5.1-ПК 5.3 ОК 01-ОК 09 ЛР 1-ЛР 15
	2. Пути формирования ЗОЖ. Гигиенические требования к режиму дня и отдыха.	2	
	Практическое занятие	14	
	1.Значение физической активности, закаливания, обучение и воспитание рационального питания для сохранения и укрепления здоровья.	2	
	2.Личная гигиена. Уход за кожей, волосами, ногтями и полостью рта.	4	
	3.Гигиена одежды и обуви.	2	
	4.Значение гигиенического обучения и воспитания в стратегии укрепления здоровья.	4	
	5. Цель, задачи, принципы и средства гигиенического обучения и воспитания.	2	
Тема 2.3. Гигиенические требования к устройству и содержанию учебно-воспитательных учреждений	Содержание теоретического занятия	4	
	1.Периоды детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детей различного возраста.	2	ПК 5.1-ПК 5.3 ОК 01-ОК 09 ЛР 1-ЛР 15
	2.Медицинское обслуживание детей и подростков, организация и проведение медицинских осмотров.	2	
	Практическое занятие	12	
	1. Суточный режим и режим учебно-воспитательного процесса.	2	
	2.Гигиеническое значение физического воспитания и закаливания.	4	
	3. Организация питания в детские и подростковые учреждения.	4	
	4. Гигиенические требования к планировке и санитарному содержанию школ и дошкольных учреждений	2	
3 курс (16/46)			
Раздел 4. Экологическое и гигиеническое значение питания			
Тема 3.1. Физиолого-гигиенические основы рационального питания	Содержание теоретического занятия	2	
	1. Питание как один из факторов, влияющих на здоровье человека. Определение понятий «рациональное питание», «физиологические нормы питания», «нормы потребления продуктов». Обмен веществ и энерготраты организма. 2. Физиологическое значение для организма основных компонентов питания. Основные пищевые вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные		ПК 5.1-ПК 5.3 ОК 01-ОК 09 ЛР 1-ЛР 15

	вещества, их оптимальные соотношения. 3.Продукты питания, рекомендуемые для обеспечения организма пищевыми веществами. Понятие о диабетическом и лечебно-профилактическом питании.		
	Практическое занятие	16	
	1.Методы санитарно-гигиенического исследования пищевых продуктов. Принципы рационального питания	4	
	2.Порядок проведения гигиенической экспертизы пищевых продуктов. Правила выемки проб.	2	
	3.Правила отбора проб пищевых продуктов, оформление акта отбора Принципы методов и гигиеническое значение показателей: плотности молока; кислотности молока и напитков; содержания соды, крахмала, перекиси в продуктах;	4	
	4.Правила отбора проб пищевых продуктов, оформление акта отбора Принципы методов и гигиеническое значение показателей: содержания соды, крахмала, перекиси в продуктах; влажности муки, хлеба, колбасы; пористости хлеб	6	
Тема 3.2 Заболевания, связанные с питанием	Содержание теоретического занятия	2	ПК 5.1-ПК 5.3 ОК 01-ОК 09 ЛР 1-ЛР 15
	1.Алиментарные заболеваний по классификации ВОЗ: связанные с недостатком питания, избытком питания, несбалансированностью питания, специфические формы недостаточности питания. Пищевые отравления, их классификация. 2.Пищевые отравления бактериального происхождения. Профилактика. Небактериальные пищевые отравления. Профилактика.		
	Практическое занятие	6	
	Признаки пищевых отравлений. Порядок расследований пищевых отравлений		
Тема 3.3 Гигиеническая характеристика продуктов питания	Содержание теоретического занятия	6	ПК 5.1-ПК 5.3 ОК 01-ОК 09 ЛР 1-ЛР 15
	1.Санитарная экспертиза пищевых продуктов. Стандарты качества пищевых продуктов.	2	
	2.Химический состав и биологическая ценность отдельных продуктов питания. Экологическая адекватность питания населения.	2	
	3.Понятие о ксенобиотиках. Условия попадания ксенобиотиков в пищевые продукты и сырье, воздействие на организм человека. Меры профилактики. Основные методы исследования пищевых продуктов	2	
	Практическое занятие	6	
	1.Значение химического состава пищевой и биологической ценности. 2.Методы санитарно-гигиенической оценки производственных факторов	2 4	

Тема 3.4. Физиологические основы трудового процесса	Содержание теоретического занятия	4	ПК 5.1-ПК 5.3 ОК 01-ОК 09 ЛР 1-ЛР 15
	1.Понятие «труда и работы». Физический и умственный труд, современные формы труда, их физиологические особенности.		
	2.Динамическая и статическая работа. Тяжесть и напряженность труда, показатели и классификация.		
	3.Физиологические сдвиги в организме при работе: изменения со стороны дыхательной, сердечно-сосудистой и нервной систем; изменения водно-солевого и витаминного обменов (основные характеристики).		
	4.Динамика работоспособности в процессе выполнения работы.		
	5.Хронометражные исследования на производстве.		
	6.Утомление и причины его развития. Пути сохранения работоспособности и повышения производительности труда.		
	7.Профилактика заболеваний, вызванных неправильной организацией трудового процесса		
Тема 2.4. Изучение воздействия факторов производства на жизнедеятельность человека	Практическое занятие	8	ПК 5.1-ПК 5.3 ОК 01-ОК 09 ЛР 1-ЛР 15
	Методы санитарно-гигиенической оценки производственных факторов.	2	
	Правила и способы отбора воздуха для санитарно-гигиенических исследований	2	
	Определение шума, вибрации, пыли и вредных веществ в воздухе рабочей зоны.	2	
	Оформление сопроводительной документации.		
	Содержание теоретического занятия	2	
	1.Изучение гигиены труда, физиологии труда, форм трудовой деятельности, условий труда. Изучение профессиональных вредностей и их классификация. Изучение понятия: профессиональные заболевания и их профилактика.		
	2.Изучение действия на организм производственных ядов. Профилактика. Изучение профессиональных вредностей в системе здравоохранения. Изучение излучения ЭМП и их профилактика. Изучение действия на организм производственной пыли, шума, вибрации. Профилактика.		ПК 5.1-ПК 5.3 ОК 01-ОК 09 ЛР 1-ЛР 15
	Практическое занятие	10	
	Правила и способы отбора проб воздуха для лабораторного исследования аспирационным методом	2	
	Назначение, устройство и порядок работы водяных аспираторов, электроаспиратора и др.	2	
	Виды и принцип действия поглотительных приборов	2	

	Устройство и порядок работы с экспресс анализаторами УГ-2, АМ-5, ГХ СО-А	2	
Производственная практика		72	
Виды работ			
1. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
2. Знакомство с целями, задачами и объемом работы, принципами организации и оборудованием лабораторий ФГУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии»			
3. Организация рабочего места лаборанта. Работа с лабораторным оборудованием, посудой, инструментарием, приборами. Подготовка, мытье, сушка лабораторной посуды			
4. Работа со справочной, методической литературой, инструкциями, приборами			
5. Отбор образцов проб объектов внешней среды и продуктов питания, заполнение сопроводительных документов			
6. Приготовление растворов реактивов для лабораторных исследований			
7. Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований: - исследование физических свойств воздуха, определение вредного вещества в воздухе - определение физических свойств и химического состава воды - определение показателей естественного и искусственного освещения помещений - исследование пищевых продуктов			
Всего		272	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов в медицинских организациях и доклинической практики по Санитарно-эпидемиологическим исследованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- шкафы книжные;
- классная доска;
- столы и стулья для преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся
- раковина

Технологическое оснащение кабинета:

- общий рабочий стол для работы с реактивами;
- книжный шкаф;
- шкаф для реактивов;
- шкафы для лабораторной посуды;
- шкафы для инструментов и приборов;
- дистиллятор электрический;
- стерилизатор воздушный (СШ-80);
- холодильник бытовой;
- микроскопы биологические;
- лабораторная посуда (стекла предметные, стекла покровные, стекла с лунками, пипетки, градуированные на различные объемы, палочки стеклянные, пробирки химические, пробирки центрифужные, флаконы различного объема, чашки Петри, колбы, стаканы химические, воронки конусообразные, ступки фарфоровые, контейнеры пластиковые различного объема, контейнеры с ручкой для транспортировки биоматериала, капельницы пластиковые различного объема);

- инструменты и лабораторные принадлежности (счетная камера Горяева, скарификаторы стерильные, дозаторы-пипетки цифровые на различные объемы, штативы для пипеток, штативы для цифровых пипеток, пинцет, лупа ручная, пластинки с лунками полистероловые, ножницы, скальпели, шпатели, биксы с крышкой, пенал металлический для стерилизации, крафт-пакеты для паровой и воздушной стерилизации, баллоны резиновые, вата гигроскопическая, вата стерильная, бумага фильтровальная, бинты, ерши

для мытья посуды, карандаши по стеклу).

- химические реактивы согласно методикам исследований по темам занятий.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- проектор;
- экран;

- видеофильмы, слайды, уроки-презентации;
- обучающие компьютерные программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература

Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека: учебник / Архангельский В. И., Кириллов В. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5260-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452608.html> (дата обращения: 15.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Информационно-методический центр «Экспертиза» - www.crc.ru
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения – www.mednet.ru

3.2.3. Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

<i>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
	«Отлично» - теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	– Письменная проверка – Устный опрос – Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме – Тестирование – Оценка выполнения самостоятельной работы

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ПМ.05. Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.