



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru

ОДОБРЕН

предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол №_9_ от «_17_» _03_ 2022 г
Председатель ПЦК

 Н.С. Алисенова

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по НМР
Ахмедова С.А.
«_21_» _03_ 2022 г



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 33.02.01 Фармация
на базе основного общего образования

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	6
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	8
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	9
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	46
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	48

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности**.

ФОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 33.02.01 Фармация, рабочей программы **БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учёт, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

В рамках программы дисциплины БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

ПРБ 01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПРБ 02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПРБ 03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПРБ 04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПРБ 05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПРБ 06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

ПРБ 07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

ПРБ 08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПРБ 09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПРБ 10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной

службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПРБ 11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПРБ 12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение	ПРБ 01- ПРБ 012, МР 01- МР 07, ЛР 03, ЛР 11 ЛР 14	Устный опрос, тест
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.			
2.	Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	ПРБ 01- ПРБ 012, МР 01- МР 07, ЛР 03, ЛР 11 ЛР 14	Устный опрос, тест, разноуровневое задание
4.	Тема 1.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	ПРБ 01- ПРБ 012, МР 01- МР 07, ЛР 03, ЛР 11 ЛР 14	Устный опрос, тест
5.	Тема 1.3. Вредные привычки и их профилактика.	ПРБ 01- ПРБ 012, МР 01- МР 07, ЛР 03, ЛР 11 ЛР 14	Устный опрос, тест, разноуровневое задание
6.	Тема 1.4. Правила и безопасность дорожного движения.	ПРБ 01- ПРБ 012, МР 01- МР 07, ЛР 03, ЛР 11 ЛР 14	Устный опрос, тест
7.	Тема 1.5. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	ПРБ 01- ПРБ 012, МР 01- МР 07, ЛР 03, ЛР 11 ЛР 14	Устный опрос, тест, разноуровневое задание
8.	Тема 1.6. Правовые основы взаимоотношения полов.	ПРБ 01- ПРБ 012, МР 01- МР 07, ЛР 03, ЛР 11 ЛР 14	Устный опрос, тест, контрольная работа
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.			
9.	Тема 2.1. Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера.	ПРБ 01- ПРБ 012, МР 01- МР 07, ЛР 03, ЛР 11 ЛР 14	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
10.	Тема 2.2. Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания ЧС природного и техногенного характера.	ПРБ 01- ПРБ 012, МР 01- МР 07, ЛР 03, ЛР 11 ЛР 14	Устный опрос, тест

11.	Тема 2.3. Гражданская оборона и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	ПР6 01- ПР6 012, МР 01- МР 07, ЛР 03, ЛР 11 ЛР 14	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
12.	Тема 2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	ПР6 01- ПР6 012, МР 01- МР 07, ЛР 03, ЛР 11 ЛР 14	Устный опрос, тест
13.	Тема 2.5. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	ПР6 01- ПР6 012, МР 01- МР 07, ЛР 03, ЛР 11 ЛР 14	Устный опрос, тест, разноуровневое задание
14.	Тема 2.6. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	ПР6 01- ПР6 012, МР 01- МР 07, ЛР 03, ЛР 11 ЛР 14	Устный опрос, тест
15.	Тема 2.7. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	ПР6 01- ПР6 012, МР 01- МР 07, ЛР 03, ЛР 11 ЛР 14	Устный опрос, тест, контрольная работа
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.			
16.	Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	ПР6 01- ПР6 012, МР 01- МР 07, ЛР 03, ЛР 11 ЛР 14	Устный опрос, тест
17.	Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил	ПР6 01- ПР6 012, МР 01- МР 07, ЛР 03, ЛР 11 ЛР 14	Устный опрос, тест
18.	Тема 3.3. Воинская обязанность	ПР6 01- ПР6 012, МР 01- МР 07, ЛР 03, ЛР 11 ЛР 14	Устный опрос, тест
19..	Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе	ПР6 01- ПР6 012, МР 01- МР 07, ЛР 03, ЛР 11 ЛР 14	Устный опрос, тест
20.	Тема 3.5. Призыв на военную службу	ПР6 01- ПР6 012, МР 01- МР 07, ЛР 03, ЛР 11 ЛР 14	Устный опрос, тест, разноуровневое задание
21.	Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России	ПР6 01- ПР6 012, МР 01- МР 07, ЛР 03, ЛР 11 ЛР 14	Устный опрос, тест
22.	Тема 3.7. Символы воинской чести	ПР6 01- ПР6 012, МР 01- МР 07, ЛР 03, ЛР 11 ЛР 14	Устный опрос, тест
23.	Тема 3.8. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Армии	ПР6 01- ПР6 012, МР 01- МР 07, ЛР 03, ЛР 11 ЛР 14	Устный опрос, тест
Раздел 4. Основы медицинских знаний.			
24.	Тема 4.1. Понятие первой помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах.	ПР6 01- ПР6 012, МР 01- МР 07, ЛР 03, ЛР 11 ЛР 14	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
25.	Тема 4.2. Первая помощь при кровотечениях.	ПР6 01- ПР6 012, МР 01- МР 07, ЛР 03, ЛР 11 ЛР 14	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
26.	Тема 4.3. Первая помощь при ожогах и отморожениях.	ПР6 01- ПР6 012, МР 01- МР 07, ЛР 03, ЛР 11 ЛР 14	Устный опрос, тест

27.	Тема 4.4. Первая помощь при отравлениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	ПР6 01- ПР6 012, МР 01- МР 07, ЛР 03, ЛР 11 ЛР 14	Устный опрос, тест, разноуровневое задание
28.	Тема 4.5. Первая помощь при отсутствии сознания. Сердечно-легочная реанимация	ПР6 01- ПР6 012, МР 01- МР 07, ЛР 03, ЛР 11 ЛР 14	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
29.	Тема 4.6. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем.	ПР6 01- ПР6 012, МР 01- МР 07, ЛР 03, ЛР 11 ЛР 14	Устный опрос, тест

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать	Комплект разноуровневых заданий

		собственную точку зрения.	
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Введение

Контрольные вопросы по теме:

1. В чем заключается актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»?
2. Назовите цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Тестовые задания:

1. Наука о безопасной и комфортной жизнедеятельности человека в окружающей среде.

а) БЖ

б) РСЧС

в) РЖД

2. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека.

а) жизнедеятельность

б) существование

в) деятельность

3. Каких факторов не бывает?

а) механические

б) естественные

в) искусственные

4. Процесс взаимодействия человека с окружающей средой.

а) деятельность

б) поведение

в) покой

5. Целью ОБЖ является?

а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих

б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами

в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь

г) научить оперативно, ликвидировать последствия ЧС

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие
укреплению здоровья.

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое здоровье ? Какие критерии определяют здоровье человека?
2. Какой образ жизни можно назвать здоровым?
3. Какие факторы влияют на здоровье человека?
4. Что такое режим? Каково значение режима в обеспечении здорового образа жизни?
5. Перечислите и охарактеризуйте факторы, способствующие укреплению здоровья.
6. Что такое гигиена? Правила личной гигиены. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека.

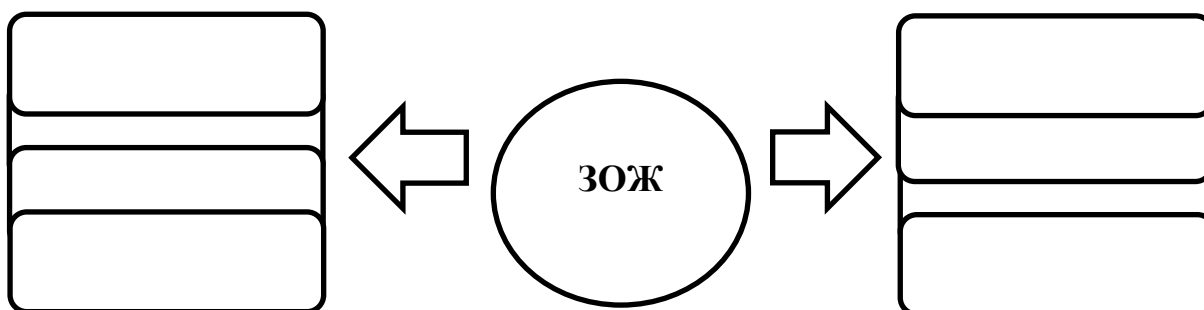
Тестовые задания:

1. Что такое режим дня?
 1. порядок выполнения повседневных дел
 2. строгое соблюдение определенных правил
 3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
 4. **установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых**
2. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность
 1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
 2. вода, белки, жиры и углеводы
 3. **белки, жиры, углеводы**
 4. жиры и углеводы
3. Что такое личная гигиена?
 1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
 2. **Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья**
 3. Правила ухода за телом ,кожей, зубами
 4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний
4. Дайте определение «здоровье» в уставе Всемирной организации здравоохранения:
 1. **Состояние полного физического, душевного и социального благополучия.**
 2. Способность организма к выполнению профессиональных функций.
 3. Отсутствие болезни.
5. Подумай, к чему приводят вредные привычки:
 1. **к замедлению роста организма**
 2. к уважению окружающих
 3. к интересному проведению времени

Задание 1. Заполните таблицу «Факторы, влияющие на здоровье»

Факторы, влияющие на здоровье	Удельный вес, фактора	Факторы риска
<i>Биологические факторы (наследственность)</i>		
<i>Окружающая среда (природная, техногенная, социальная)</i>		
<i>Служба здоровья</i>		
<i>Индивидуальный образ жизни</i>		

Задание 2. Заполните схему «Основные составляющие здорового образа жизни»



Задание 3. Известный русский физиолог Н.Е. Введенский (1852-1922) отмечал, что устают не столько оттого, что много работают, сколько оттого, что плохо работают, не умеют организовать свой труд. Он выдвинул ряд условий для достижения высокой работоспособности, а значит, и высокого уровня здоровья:

1	
2	
3	

Тема 1.2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека

Контрольные вопросы по теме:

1. Классификация факторов окружающей среды. Каково влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека?
2. Основные источники загрязнения окружающей среды. Что такое экологический кризис, смог, кислотный дождь?
3. Какие способы ослабления вредного воздействия токсичных веществ на организм вы знаете? Обработка питьевой воды в домашних условиях.

Тестовые задания:

1. К биологическим негативным факторам относятся :
 - а) вирусы, бактерии, шум, водоросли
 - б) паразиты, вирусы, бактерии, грибковые инфекции**
 - в) бактерии, микроорганизмы, муравьиная кислота
2. Источником радиоактивного излучения могут быть:
 - а) почва, флюорография., космическое излучение
 - б) электроприборы, радиопередатчики, линии электропередач**
 - в) флюорография, электропроводка, электроприборы**
3. Здоровье человека зависит от работы органов здравоохранения
 - а) на 20 %
 - б) на 40%
 - в) На 10%**
4. Рациональное питание включает:
 - а) подбор продуктов по вкусовым качествам
 - б) Подбор продуктов по количеству жиров
 - в) подбор продуктов по калорийности, составу и по объёму принимаемой пищи**
5. К химическим негативным факторам относятся:
 - а) уксусная кислота, шум, лекарственные препараты, водоросли
 - б) топливо, краски, вирусы, растворители, лекарства
 - в) ядохимикаты, муравьиная кислота, краска, растворители**

Тема 1.3. Вредные привычки и их профилактика

Контрольные вопросы по теме:

1. Как алкоголь влияет на здоровье человека? Социальные последствия употребления алкоголя.
2. Каков механизм воздействия алкоголя на организм человека?
3. Какие токсические вещества входят в состав табачного дыма?
4. Каковы факторы риска для здоровья курильщика? Чем опасно пассивное курение?
5. Дайте определение понятий «наркотики», «наркомания» и «токсикомания». В чем заключается социальная опасность наркомании?
6. Каковы последствия употребления наркотиков для здоровья человека? Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Тестовые задания:

1. Найдите из приведенных ниже названий привычек те, которые положительно влияют на здоровье человека:
 - 1) курение;
 - 2) систематическое употребление наркотиков;
 - 3) систематическое чтение газет спортивного содержания;
 - 4) активный отдых, насыщенный разнообразными физическими упражнениями;**

- 5) употребление шоколадных конфет и других продуктов, содержащих большое количество жиров и углеводов;
- 6) систематическое употребление пива в умеренных дозах (не более двух бутылок в день);

7) систематическое выполнение утренней гимнастики.

2. Найдите среди приведенных ниже названий веществ те, которые обладают наркотическим воздействием:

- 1) поваренная соль;
- 2) кокаин;**
- 3) опиум;**
- 4) эфедрин;**
- 5) сахароза;
- 6) этиловый спирт;**
- 7) крахмал.

3. Начинаящий курить быстро привыкает к веществу, содержащемуся в табаке. Признаками острого отравления им являются: головокружение, кашель, тошнота, горечь во рту, слабость, недомогание, бледность лица. О каком веществе идет речь:

- 1) Никотин;**
- 2) Угарный газ;
- 3) Фенол;
- 4) Мышьяк

4. Почему употребление алкоголя особенно опасно в подростковом возрасте?

- 1) печень функционирует не в полной мере;
- 2) алкоголизм развивается быстрее, чем у взрослых;**
- 3) не завершилось развитие головного мозга.

5. Укажите среди названных ниже факторов тот, от которого в наибольшей степени зависит уровень здоровья конкретного человека:

- 1) социально-экономические условия;
- 2) образ жизни конкретного человека;**
- 3) биологические особенности конкретного человека;
- 4) состояние природной окружающей среды.

Тема 1.4. Правила и безопасность дорожного движения

Контрольные вопросы по теме:

1. Перечислите основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения.
2. Безопасность на улице. Правила поведения на улице. Перечислите обязанности пешеходов, изложенных в Правилах дорожного движения РФ.
3. Безопасность в городском транспорте. Перечислите обязанности пассажиров, изложенных в Правилах дорожного движения РФ. Действия при обнаружении подозрительных предметов в общественном транспорте.

Тестовые задания:

1. Кто являются участниками дорожного движения?

1. водитель, велосипедист;
2. **пешеход, пассажир, водитель;**
3. пешеход, водитель, велосипедист;
4. пассажир, водитель.

2. Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов...

1. **тротуар;**
2. дорожка;
3. дорога;
4. пешеходный переход.

3. Где могут двигаться пешеходы в жилой зоне?

1. только по тротуарам;
2. по бордюрам;
3. по тротуарам и в один ряд по краю проезжей части;
4. **по тротуарам и по всей ширине проезжей части.**

4. Разрешена ли перевозка детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье легкового автомобиля?

1. запрещается;
2. **разрешается, только с использованием детских удерживающих устройств;**
3. разрешается, только на руках у взрослых;
4. можно сидеть с любого возраста.

5. Какой стороны должны придерживаться пешеходы, идя по тротуарам, пешеходным дорожкам?

1. левой;
2. любой;
3. **правой;**
4. посередине.

Тема 1.5. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое «репродуктивная система» и «репродуктивное здоровье»? От каких факторов зависит репродуктивное здоровье человека?
2. Какова роль полового воспитания и образования подростков и молодёжи для сохранения репродуктивного здоровья общества?
3. Социальная роль женщины в современном обществе.
4. Каковы, на ваш взгляд, пути решения проблемы равенства полов в нашей стране?

Тестовые задания:

1. Что такое репродукция?

- 1) **воспроизведение организмами себе подобных**
- 2) паразитический способ существования организма.
- 3) естественный отбор в природе

2. Что является лучшей социальной конструкцией, отвечающей интересам личности?
- 1) школа
 - 2) семья**
 - 3) государство
3. Какая функция решается в семье?
- 1) репродуктивная**
 - 2) интегративная
 - 3) досуговая
4. Чем человек обязан обеспечить своё потомство?
- 1) воспитанием с учетом запросов общества**
 - 2) играми и фильмами с учетом современных тенденций
 - 3) братьями и сестрами для скорейшего социального развития детей
5. С какого возраста необходимо приобщать человека к понятию семьи?
- 1) с совершеннолетнего возраста
 - 2) с момента выбора супруга
 - 3) с детского возраста**

Тема 1.6. Правовые основы взаимоотношения полов

Контрольные вопросы по теме:

1. Каковы условия и порядок заключения брака?
2. Как осуществляется расторжение брака?
3. Какие условия установлены для заключения брака?
4. Каковы права и обязанности родителей? Перечислите права несовершеннолетних детей.
5. В каких случаях родители могут быть лишены родительских прав?

Тестовые задания:

1. Это группа людей, связанных браком, кровным родством или усыновлением, совместно проживающих и имеющих общие доходы и расходы. Что это?
 - а) коллектив
 - б) брак
 - в) команда
 - г) семья**
2. Выделить факторы, оказывающие отрицательное влияние на прочность молодой семьи.
 - а) ранний возраст вступающих в брак
 - б) неподготовленность молодых супругов к ведению домашнего хозяйства, рациональному распределению семейного бюджета и обязанностей, неправильное их отношение к трудностям**
 - в) отсутствие экономической самостоятельности и достаточной материальной обеспеченности**
3. Какой возраст для вступления в брак считается лучшим?
 - а) от 20 до 24 лет**
 - б) от 18 до 22 лет
 - в) от 25 до 30 лет

4. К какому возрастному периоду завершается образование и общее умственное развитие человека, а трудовая деятельность создает необходимую материальную основу для семейной жизни?

а) от 20 до 24 лет

б) от 18 до 22 лет

в) от 25 до 30 лет

5. С какого возраста детей у их родителей прекращаются родительские права?

а) по достижении детьми возраста 18 лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в других случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия

б) по достижении детьми возраста 16 лет, а также при вступлении совершеннолетних детей в брак и в других случаях приобретения детьми полной дееспособности

в) по достижении детьми возраста 16 лет (совершеннолетия)

Контрольная работа:

1. Что изучает дисциплина «Основы безопасности и жизнедеятельности»

2. Основные функции семьи.

3. Права и обязанности родителей.

4. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

5. Социальная роль женщины в современном обществе.

6. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

7. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).

8. Курение и его влияние на состояние здоровья;

9. Наркотики, наркомания и токсикомания. Общие понятия и определения.

10. Что значит экономическое освобождение женщин?

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Тема 2.1. Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера.

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое ЧС? Классификация ЧС природного и техногенного характера.

2. Какие виды ЧС природного характера вы знаете?

3. Какие ЧС называются техногенными?

4. Какие ЧС относят к числу экологических, социальных, комбинированных?

Тестовые задания:

1. Основными причинами увеличения количества ЧС природного и техногенного характера является

а) опасные природные явления

б) стихийные бедствия

в) аварии и техногенные катастрофы

г) человеческий фактор

2. Назовите федеральный орган, решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения

а) министерство обороны РФ

б) министерство РФ по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий

в) федеральная служба безопасности

г) министерство труда и занятости РФ.

3. К зоне чрезвычайной ситуации относится

а) территория, на которой прогнозируется ЧС

б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты

в) территория, на которой сложилась ЧС

4. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы называется

а) экстремальной ситуацией

б) стихийным бедствием

в) чрезвычайным происшествием

г) чрезвычайной ситуацией

5. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать?

а) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме

б) вбежать в ближайшее здание и укрыться

в) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

Тема 2.2. Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания ЧС природного и техногенного характера

Контрольные вопросы по теме:

1. Характеристика наиболее вероятных ЧС природного и техногенного характера.

2. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.

3. Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайных ситуациях.

4. Правила поведения в ЧС на транспорте.

5. Правила и меры пожарной безопасности в быту. Действия при пожаре.

6. Средства индивидуальной защиты населения от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Группы СИЗ по назначению и по способу защиты, их характеристика.

7. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Тестовые задания:

1. К природным Чрезвычайным Ситуациям относится:

а) взрыв

б) землетрясение

в) транспортная авария

2. Непредвиденная и неожиданная ситуация, возникшая в результате природных явлений или деятельности человека, событие, несущее трагические последствия, носят название:

- а) катастрофа**
б) стихийное бедствие
в) авария
3. Как называются Чрезвычайные Ситуации, которые могут приносить огромный материальный ущерб, а также приводить к значительным человеческим жертвам:
а) стихийные бедствия
б) ЧС техногенного характера
в) ЧС биологического характера
4. Какова расшифровка РСЧС:
а) российская система по чрезвычайным ситуациям
б) российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций
в) российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
5. Терроризм является Чрезвычайной Ситуацией такого характера:
а) техногенного
б) культурного
в) социального

Тема 2.3. Гражданская оборона и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Контрольные вопросы по теме:

1. Основные понятия, определения и задачи гражданской обороны.
2. Какова основная цель создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС?
3. Структура и органы управления гражданской обороной.
4. Организация и функционирование гражданской обороны на предприятиях.
5. Когда и с какой целью в Российской Федерации была создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
6. Какие основные задачи по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера решает РСЧС?
7. Какие силы и формирования составляют основу сил постоянной готовности?
8. Какое ведомство, на ваш взгляд, в Российской Федерации непосредственно отвечает за организацию защиты учащихся и персонала общеобразовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций? Обоснуйте свой ответ.

Тестовые задания:

1. Кто занимается осуществлением комплекса мероприятий по инженерной защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени:
а) РСЧС
б) МВД
в) МЧС
2. С какой целью создана единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**
 б) для помощи государствам-союзникам
 в) для защиты границ РФ
3. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС:
 а) вооруженные силы РФ
б) аварийно-спасательные службы
 в) органы управления РФ
4. Что представляет собой Гражданская оборона в Российской Федерации:
 а) почетная обязанность всех слоев гражданского населения страны
б) составная часть Единой государственной системы в решении проблем, возникающих при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
 в) оказание помощи пенсионерам и нетрудоспособному населению
5. Что представляют собой природные чрезвычайные ситуации:
 а) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии на промышленном объекте или на транс
б) обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате опасного природного явления или процесса
 в) обстановка на определённой территории, сложившаяся спланированного людьми

Задание 1. Перечислите режимы функционирования РСЧС. Какие мероприятия включает в себя каждый из этих режимов?

<i>Режимы функционирования</i>	<i>Мероприятия, проводимые РСЧС в данном режиме</i>

Задание 2. Какие средства и силы входят в состав РСЧС?

Силы и средства наблюдения и контроля состоят:	
Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций состоят:	

Задание 3. Расставьте в таблице ниже перечисленные права и обязанности граждан РФ в области защиты населения от ЧС.

- 1) участвовать в установленном порядке в мероприятиях по предупреждению и ликвидации ЧС;
- 2) выполнять установленные правила поведения при угрозе и возникновении ЧС;
- 3) медицинское обслуживание, компенсации и льготы за проживание и работу в зонах ЧС;

- 4) изучать основные способы защиты населения и территорий от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты,
- 5) защита жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС;
- 6) возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие ЧС;
- 7) соблюдать меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности,
- 8) быть информированными о риске, которому они могут быть подвергнуты в определенных местах пребывания на территории страны и мерах необходимой безопасности.

<i>Права граждан РФ в области защиты населения от ЧС</i>	<i>Обязанности граждан РФ в области защиты населения от ЧС</i>

Тема 2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие средства поражения вы знаете?
2. В чем заключается принцип действия боеприпасов объемного взрыва?
3. Что такое химическое оружие? Классификация отравляющих веществ по действию на организм человека.
4. Назовите пути проникновения боевых отравляющих веществ в организм человека и способы (средства) защиты от них.
5. Что понимается под эвакуацией?
6. По каким признакам различают эвакуацию населения?
7. Как различают эвакуацию в зависимости от времени и сроков проведения?
8. Назовите эвакуационные органы, которые создаются для планирования и организации эвакуации.
9. Каковы основные задачи сборного эвакуационного пункта?
10. От чего зависят способы и сроки проведения эвакуации?

Тестовые задания:

1. Оружие массового поражения взрывного действия, действие которого основано на использовании внутриядерной энергии:
 - а) ядерное**
 - б) химическое
 - в) биологическое
2. От воздействия ударной волны людей могут защитить:
 - а) общевойсковой защитный комплект
 - б) противогазы
 - в) убежища**
3. Бактериологическое оружие — это:

а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельско-хозяйственных культур;

б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;

в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

4. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют после выпадения:

а) в первые сутки

б) в течение трех суток

в) в первые часы

5. К высокоточному оружию относятся:

а) осколочные боеприпасы;

б) бетонобойные боеприпасы;

в) управляемые авиабомбы;

г) боеприпасы объемного взрыва.

Тема 2.5. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Контрольные вопросы по теме:

1. Для чего предназначены инженерные защитные сооружения? Каковы правила поведения в защитных сооружениях ГО?

2. Назовите основные виды защитных сооружений. Охарактеризуйте их. Чем они отличаются?

3. Какие документы затрагивают вопросы обучения населения в области безопасности жизнедеятельности в России?

4. Перечислите основные задачи обучения населения по защите от чрезвычайных ситуаций.

5. Назовите группы лиц, подлежащие обучению в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тестовые задания:

1. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС:

а) способ защиты территорий

б) принцип защиты населения

в) способ защиты населения

2. Защитные сооружения классифицируются по:

а) водоснабжению

б) связям с пунктами управления

в) назначению

3. Сооружения, наиболее надежно защищающие укрываемых от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур и вредных газов:

а) противорадиационные укрытия

б) защитные сооружения

в) убежища

4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях представляет собой:

а) обучение всех групп населения способом и средствами защиты

б) комплекс мероприятий, проводимых с целью не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов

в) обучение населения правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты

5. Средства индивидуальной защиты классифицируются по:

а) специализации

б) действию

в) принципу защиты

Задание 1. Заполните схему «Виды защитных сооружений»



Задание 2. В соответствии с постановлением в области безопасности жизнедеятельности перед обучаемыми ставятся задачи:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Задание 3. Лица, подлежащие обучению, подразделяются на следующие группы:

1	
2	
3	
4	
5	

Задание 4. Назовите основные правила поведения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций:

Тема 2.6. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие правила безопасности следует соблюдать при обнаружении бесхозной вещи?
2. Какие меры безопасности рекомендуется соблюдать в случае захвата вас в заложники?
3. Какие меры безопасности рекомендуется соблюдать и ваши действия при угрозе теракта?

Тестовые задания:

1. Действия террористов:
 - а) проведение акций, массовых демонстраций;
 - б) организация взрывов, угон самолетов, захват заложников;**
 - в) наркобизнес, продажа запрещенных препаратов.
2. Почему действия террористов часто имеют анонимность?
 - а) так интереснее складывается «игра»
 - б) являются театральными актерами
 - в) не хотят отвечать за поступки**
3. Чем может помочь простое население в предотвращении взрывов?
 - а) раздавать листовки об опасности
 - б) своевременно сообщать о неизвестных опасных предметах**
 - в) заучиванием правил безопасности
4. Самое главное правило при случае любого теракта:
 - а) немедленно сорваться на помощь;
 - б) взять себя в руки, сохранять спокойствие;**
 - в) поделиться информацией с окружающими.
5. Отчего в большинстве случаев страдают захваченные заложники?
 - а) от физического насилия
 - б) от психологического шока**
 - в) от пассивности спасателей

Тема 2.7. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан

Контрольные вопросы по теме:

1. Каковы функции МЧС России?
2. Какие задачи решает полиция Российской Федерации?
3. Какую функцию выполняет служба скорой медицинской помощи и противопожарные службы?
4. Каковы основные функции Роспотребнадзора?
5. Другие государственные службы в области безопасности.

Тестовые задания:

1. Перечислите службы по охране здоровья и безопасности граждан
 - а) Служба скорой медицинской помощи
 - б) Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации
 - в) Полиция Российской Федерации
 - г) Гидрометеорологическая служба
 - д) Противопожарная служба Российской Федерации
2. Задачами полиции являются
 - а) защита личности, общества, государства от противоправных посягательств
 - б) предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений
 - в) выявление и раскрытие преступлений, производство дознания по уголовным делам
 - г) обеспечение правопорядка в общественных местах
 - д) обеспечение безопасности дорожного движения
 - е) осуществление экспертно-криминалистической деятельности
 - ж) все ответы верны
3. Основное назначение гидрометеорологической службы
 - а) мониторинг окружающей природной среды
 - б) выявление загрязнения окружающей природной среды
 - в) сбор информации о работе различных организаций
 - г) предоставление информации о состоянии окружающей среды и опасных природных явлениях
4. Система органов, предприятий и учреждений, действующих к целям обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и профилактики заболеваний человека, это -
 - а) Служба скорой медицинской помощи
 - б) Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации
 - в) Противопожарная служба
5. Перечислите задачи службы скорой медицинской помощи
 - а) транспортировка больных по экстренным показаниям в лечебно-профилактические учреждения

б) оказание скорой медицинской помощи при состояниях, угрожающих жизни и здоровью больного

в) оказание помощи бездомным животным

г) участие в ликвидации медицинских последствий чрезвычайных происшествий, аварий, катастроф и стихийных бедствий

Контрольная работа:

1. С какой целью людей берут в заложники?
2. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.
3. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
4. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение, правила поведения в защитных сооружениях
5. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
6. Ядерное оружие, его поражающие факторы и их характеристика (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, электромагнитный импульс).
7. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ по действию на организм человека.
8. Назовите пути проникновения боевых отравляющих веществ в организм человека и способы (средства) защиты от них.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России

Контрольные вопросы по теме:

1. Назовите наиболее известные военные реформы, проведенные в России.
2. В чем заключалась военная реформа Ивана Грозного?
3. С какой целью была проведена реформа армии при Петре I?
4. Какими причинами были вызваны военные реформы в России во второй половине XIX в.?
5. Какие основные задачи выполняют Вооружённые Силы Российской Федерации в мирное время?
6. Какие основные задачи решают Вооружённые Силы Российской Федерации в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время?
7. В чём заключается новая система комплектования частей солдатами и сержантами?
8. Почему, на ваш взгляд, борьба с терроризмом входит в перечень основных задач Вооружённых Сил Российской Федерации?
9. Какими факторами обусловлена необходимость проведения военной реформы в Российской Федерации в настоящее время?

Тестовые задания:

1. Основу вооруженных сил Московского государства в XVI в составляли:
 - 1) Ополчение

- 2) Рабы
 - 3) Пехота
 - 4) Морской флот
 - 5) Дворянские формирования**
2. В какой период была создана регулярная армия?
- 1) 1701-1711 гг.**
 - 2) 1700-1721 гг.
 - 3) 1768-1774 гг.
 - 4) 1864-1867 гг.
 - 5) 1632-1634 гг.
3. В каком году стала формироваться КРАСНАЯ АРМИЯ?
- 1) февраль 1992 г
 - 2) июль 1914 г
 - 3) май 1945 г**
 - 4) сентябрь 1945 г
 - 5) январь 1918 г
4. В 1925 г был принят Закон ...
- 1) О всеобщей воинской обязанности
 - 2) Об обязательной военной службе**
 - 3) О создании Рабоче-Крестьянской Красной Армии
 - 4) О создании нового рода войск
5. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:
- 1) В.В. Путин**
 - 2) Д.А. Медведев
 - 3) В.В. Жириновский
 - 4) В.И. Ленин
 - 5) С. Шойгу

Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте определения вида и рода войск Вооруженных сил.
2. Какие задачи решают сухопутные войска?
3. Что вы знаете об устройстве Воздушно-космических сил?
4. Каково предназначение Военно-морского флота?
- б. Расскажите о ракетных войсках стратегического назначения и их предназначении.
5. Какие задачи решают Космические войска?
6. Для чего предназначены Военно-воздушные войска?
7. Какие функции выполняет тыл Вооруженных сил?
8. Назовите войска, не входящие в виды Вооруженных сил.
9. Какие структуры относятся к учреждениям Министерства обороны Российской Федерации?
10. Как осуществляется комплектование Вооруженных сил личным составом?

Тестовые задания:

1. Когда в соответствии с Указом Президента Российской Федерации была создана Российская армия:

- а) 7 мая 1992 г.
- б) 7 мая 1993 г.
- в) 7 мая 1991 г.

2. Что подразумевается под задачами Вооружённых Сил, связанными с национальными интересами России:

а) участие внутренних войск и правоохранительных органов в борьбе с организованной преступностью в защите прав и свобод граждан РФ

- б) обеспечение безопасности ближних транспортных перевозок
- в) обеспечение безопасности дальних транспортных перевозок

3. Каков состав Вооружённых Сил Российской Федерации в современных условиях:

а) Ракетные войска стратегического назначения, Космические войска, Воздушно – десантные войска

- б) войска Гражданской обороны
- в) войска МЧС

4. Что имеет в своём составе каждый вид Вооружённых Сил России:

а) части специальных войск, предназначенные для обеспечения боевой деятельности (разведывательные, инженерные, радиационной, биологической защиты и связи)

- б) службу бытового обслуживания
- в) службу товарообеспечения

5. Верховным главнокомандующим Вооружёнными силами РФ является:

- а) министр МЧС
- б) министр обороны
- в) президент

Тема 3.3. Воинская обязанность

Контрольные вопросы по теме:

1. Что означает понятие «воинская обязанность»?
2. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в РФ?
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
5. Как осуществляется в/учет граждан в РФ?
6. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
7. Что такое мобилизация, какие виды мобилизации различают и в каких случаях она объявляется?

Тестовые задания:

1. Воинская обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях

- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности**
2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:
- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)**
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности
3. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?
- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности**
- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах**
- в) нахождение в отпуске или в командировке
- г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина**
- д) свадьба близкого родственника
- е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом**
- ж) участие в спортивном соревновании
4. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:
- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе**
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) временно не годен к военной службе
5. Увольнение с военной службы — это:
- а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах**

Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе

Контрольные вопросы по теме:

1. Как законодательство формулирует понятие «обязательная подготовка к военной службе»?
2. Каковы цели обязательной подготовки к военной службе?
3. Что включает в себя обязательная подготовка к военной службе?
4. Существует ли обязательная подготовка к военной службе за рубежом?

5. Где граждане России получают начальные знания в области Обороны?
6. Какие задачи решает военно-патриотическое воспитание граждан?
7. Что включает в себя медицинское освидетельствование граждан и для чего оно проводится?
8. Для чего организуется подготовка граждан по военно-учетным специальностям?
9. Кто проводит эту подготовку?

Тестовые задания:

1. Военная служба исполняется гражданами:
 - а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;
 - в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.**
2. В соответствии с Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:
 - а) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;**
 - б) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;
 - в) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет.
3. Персональный воинский учет ведется:
 - а) районными (городскими) военными комиссариатами;**
 - б) управлениями (отделами) кадров военных округов;
 - в) специально уполномоченным сотрудником органа управления образованием района (города).
4. Определите, какая из нижеперечисленных причин не является уважительной при неявке гражданина по повестке военкомата:
 - а) утеря повестки военного комиссариата;**
 - б) заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности;
 - в) препятствие, не зависящее от воли гражданина.
5. Что предусматривает Обязательная подготовка гражданина к военной службе?
 - а) Военно-патриотическое воспитание**
 - б) Посещение полигонов
 - в) Изучение стратегий видения боя

Тема 3.5. Призыв на военную службу

Контрольные вопросы по теме:

1. Какая категория граждан подлежит призыву на военную службу?
2. Какие категории граждан освобождают от призыва на военную службу?
3. В каких случаях гражданам предоставляют отсрочку от призыва на военную службу?

4. В течение какого времени проходят военную службу военнослужащие по призыву?
5. Каким документом определены и в чем заключаются общие обязанности военнослужащих?
6. Какими документами определены должностные обязанности военнослужащих? В чем они заключаются? В каких случаях военнослужащие могут выполнять специальные обязанности?

Тестовые задания:

1. Кто организует призыв на военную службу граждан, не пребывающих в запасе?
 - а) Местная администрация
 - б) Военные комиссариаты**
 - в) МВД
2. Что вручают призывнику, в отношении которого принято решение о призыве на военную службу?
 - а) Военный билет
 - б) Повестку**
 - в) Медицинскую карту годности
3. Какая категория подлежит призыву на военную службу?
 - а) Граждане мужского пола от 18 до 27 лет**
 - б) Граждане мужского пола от 18 до 60 лет
 - в) Граждане обоих полов от 18 до 27 лет
4. Предоставляется ли отсрочка от призыва на военную службу?
 - а) да**
 - б) нет
5. Право на отсрочку от призыва на военную службу имеют граждане:
 - а) обучающиеся в очной форме обучения;**
 - б) обучающиеся в заочной форме обучения;
 - в) обучающиеся в очно - заочной форме обучения;
 - г) обучающиеся в вечерней форме обучения.

Задание 1. Составить таблицу «Порядок прохождения воинской службы»

Тема 3.6. Боевые традиции Вооруженных Сил России

Контрольные вопросы по теме:

1. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.
2. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите.
3. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.
4. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.

Тестовые задания:

1. Дополни предложение: Ордена-это...

- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
 - б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
 - в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.**
 - г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.
2. Обороноспособность государства — это:
- а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
 - б) степень его подготовленности к защите от агрессии;**
 - в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.
3. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, —это:
- а) героизм;
 - б) воинская доблесть;
 - в) воинская честь.**
4. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:
- а) ордена и медали;**
 - б) ценные подарки;
 - в) ведомственные знаки.
5. Боевые традиции-это...
- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
 - б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;**
 - в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
 - г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

Тема 3.7. Символы воинской чести

Контрольные вопросы по теме:

1. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.
2. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
3. Какова роль воинских званий и наград как символов воинской чести?
4. Каково назначение Государственного герба и Государственного флага?
5. Какова история создания Государственного гимна России?

Тестовые задания:

1. Почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги – это:

- 1) личное боевое оружие
 - 2) ордена и медали**
 - 3) Боевое Знамя воинской части
 - 4) специальные почётные грамоты и медали
2. Медали, как государственные награды впервые были учреждены:
- 1) после окончания Крымской войны в 1856 году
 - 2) в годы Великой Отечественной войны**
 - 3) в период создания Советских Вооружённых Сил после февраля 1918 года
 - 4) в начале 18 века при Петре 1
3. Назовите высший орден СССР?
- 1) орден Красного Знамени**
 - 2) орден Ленина
 - 3) орден Сталина
 - 4) орден Дружбы народов
4. С какого года начала формироваться в РФ новая наградная система?
- 1) 1990
 - 2) 1992
 - 3) 2000**
5. Назовите высший военный орден РФ?
- 1) орден Жукова
 - 2) орден св. Георгия**
 - 3) орден Суворова

Тема 3.8. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Армии

Контрольные вопросы по теме:

1. Ритуал приведения к военной присяге. Предусмотрены ли наказания за отказ дать присягу или за нарушение присяги?
2. Как развивалась церемония принятия военной присяги в истории Вооруженных сил России?
3. Какова роль военной присяги в воинской службе?
4. Каков ритуал вручения боевого знамени воинской части?
5. Как осуществляется порядок вручения личному составу вооружения и военной техники?
6. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Тестовые задания:

1. Воинские ритуалы - это:
 - а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;**
 - б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
 - в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.
2. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?
 - а) парадной деятельности;

- б) боевой деятельности;
 - в) учебно-боевой деятельности;
 - г) повседневной деятельности;
 - д) гарнизонной и караульной служб;
 - е) боевой учёбы.
3. После чего осуществляется закрепление за военнослужащими вооружения?
- а) После прибытия в военную часть
 - б) После принесения Военной присяги
 - в) После недели службы
4. Что должен сделать личный состав при вручении вооружения и военной техники?
- а) Проверить, расписались ли военнослужащие за получение
 - б) Проверить состояние и комплектность
 - в) Выслушать инструктаж по технике безопасности
5. Как происходит ритуал вручения вооружения и военной техники?
- а) В неформальной обстановке перед первым днем службы
 - б) В торжественной обстановке при общем построении воинской части
 - в) В торжественной обстановке в присутствии одних новобранцев

Раздел 4. Основы медицинских знаний

Тема 4.1. Понятие первой помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах.

Контрольные вопросы по теме:

1. При каких состояниях оказывается первая помощь?
2. Что называется травмой? Какие различают виды травм? Какова последовательность оказания первой помощи при ранениях?
3. Какие основные Правила наложения повязок различных типов?
4. Какова первая помощь при травмах различных областей тела?
5. Какова первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа?
6. Какова первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга?
7. Какова первая помощь при переломах?
8. Какова первая помощь при электротравмах и повреждении молнией?

Тестовые задания:

1. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?
 - а) при наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
 - б) при потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания
 - в) при потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания
2. Внезапно возникающая потеря сознания — это:
 - а) обморок
 - б) мигрень
 - в) шок

3. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:

а) тепло

б) холод

в) свободная повязка

4. К ушибленному месту необходимо приложить:

а) грелку

б) спиртовой компресс

в) ХОЛОД

5. При пулевом ранении мягких тканей голени необходима

а) укрепляющая повязка;

б) давящая повязка;

в) иммобилизирующая повязка;

г) толстая повязка.

Задание 1. Укажите последовательность и вид мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при переломах. В скобках запишите способ, которым следует выполнять каждое мероприятие.

<i>Мероприятия</i>	<i>Закрытый перелом</i>	<i>Открытый перелом</i>
Обезболивание		
Асептическая повязка		
Кровоостанавливающий жгут		
Защита костных выступов		
Наложение шины		
Придание среднефизиологического положения конечности		

Задание 2. Сравните признаки вывиха и закрытого перелома. Заполните таблицу.

<i>Признаки</i>	<i>Вывих</i>	<i>Закрытый перелом</i>
Характер боли		
Изменение формы		
Положение конечности		
Движение поврежденной части тела		
Отечность		
Кровоподтек		

Тема 4.2. Первая помощь при кровотечениях

Контрольные вопросы по теме:

1. По каким основам классифицируют кровотечения? Охарактеризуйте основные виды кровотечения. Первая помощь при наружных кровотечениях.

2. Что такое временная остановка кровотечения? С какой целью она проводится?

3. Первая помощь при капиллярном кровотечении.

4. Первая помощь при артериальном кровотечении.

5. Какие общие правила при наложении кровоостанавливающего жгута? Какова тактика использования жгута при длительной (несколько часов) транспортировке?
6. Перечислите подручные средства, которыми можно заменить жгут
7. Первая помощь при венозном кровотечении.
8. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Тестовые задания:

1. Каковы признаки артериального кровотечения
 - 1) очень темный цвет крови
 - 2) **алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей**
 - 3) **большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего**
 - 4) над раной образуется валик из вытекающей крови
 - 5) кровь пассивно стекает из раны
2. Признаки венозного кровотечения
 - 1) **кровь пассивно стекает из раны**
 - 2) **над раной образуется валик из вытекающей крови**
 - 3) **очень темный цвет крови**
 - 4) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
3. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?
 - 1) **Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание**
 - 2) Пульс, высокая температура, судороги.
 - 3) Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания
4. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?
 - 1) Непосредственно на рану.
 - 2) Ниже раны на 4-6 см.
 - 3) **Выше раны на 4-6 см.**
5. На сколько можно остановить кровотечение?
 - а) **30 минут**
 - б) 120 минут
 - в) 60 минут
 - г) Зависит от времени года

Задание 1. Запишите признаки основных осложнений ран.

<i>Осложнение</i>	<i>Признаки</i>
Болевой шок	
Кровопотеря	
Инфицирование	

Задание 2. Закончите схему:



Задание 3. Сравните признаки кровотечений. Как различается первая помощь при остановке кровотечений разного вида? Заполните таблицу:

<i>Виды кровотечения</i>	<i>Признаки</i>	<i>Способы остановки</i>
венозное		
артериальное		
капиллярное		
паренхиматозное		

Задание 4. Отметьте значком «+», к какому виду кровотечения относятся указанные признаки.

<i>Признак</i>	<i>Артериальное</i>	<i>Венозное</i>	<i>Капиллярное</i>	<i>Паренхиматозное</i>
Цвет яркий				
Цвет темный				
Цвет смешанный				
Необильное кровотечение				
Кровотечение легко остановить				
Кровь вытекает высоким фонтаном				
Кровь течет спокойной				

непрерывной струей				
Кровотечение возникает при нарушении губчатого органа				
Кровь выступает на поверхности раны в виде росы				
Большая кровопотеря				
Кровь идет пульсирующей струей				
Кровь очень трудно остановить				

Задание 5. Выберите верные решения и установите очередность оказания первой помощи при кровотечениях:

- наложить жгут на конечность ниже места кровотечения;
- наложить жгут на конечность выше места кровотечения;
- жгут накладывается на неопределенное время;
- жгут накладывается не более чем на 1 час;
- точка прижатия на шее и голове - выше раны ;
- точка прижатия на шее и голове - ниже раны или в ране;
- записка о времени наложение жгута обязательна;
- записка о времени наложение жгута не нужна;
- закрыть место разрыва чистой салфеткой ;
- обработать рану бриллиантовой зеленью или раствором йода;
- вызвать «скорую помощь»;
- доставить в стационар;
- при обморочном состоянии дать ватку с нашатырным спиртом ;
- дать пострадавшему обильное питье;
- приложить холод на место травмы;
- поставить травмированную конечность под струю холодной воды;
- наложить на рану асептическую повязку.

Тема 4.3. Первая помощь при ожогах и отморожениях

Контрольные вопросы по теме:

1. Какова первая помощь при ожогах?. Что называется ожогом? Какие основные виды и степени ожогов вы знаете?
2. Какова последовательность первой помощи при термических и химических ожогах?
- 3.Какие выделяют основные признаки теплового удара?
4. Что такое отморожения?

5. Какова первая помощь при отморожениях?

Тестовые задания:

1. Что такое «ожог»?

- а) Это любое нарушение целостности кожных покровов слизистых оболочек, глубжележащих тканей и внутренних органов;
- б) Это оживление пострадавшего, находящегося в переходном между жизнью и биологической смертью состоянии, в том числе клиническая смерть;
- в) Повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ.**

2. Какие существуют виды ожогов?

- а) химические и термические ожоги
- б) термические и солнечные ожоги
- в) химические, термические, электрические и лучевые ожоги**

3. Понятие отморожение или обморожение-это...

- а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног**
- б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)
- в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда)

4. Какие различают степени обморожения

- а) лёгкую и тяжёлую
- б) лёгкую, среднюю и тяжёлую**
- в) простую и сложную

5. Что нельзя делать при ожогах:

- а) Давать обезболивающее пострадавшему;
- б) Смазывать ожоги жиром, содой, мукой;**
- в) Бинтовать обожжённую поверхность;**
- г) Пить теплую воду.

Тема 4.4. Первая помощь при отравлениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое отравление?
2. Какова Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами?
3. Какие имеются симптомы отравления нитратами? И каков порядок оказания первой помощи при отравлении?
4. Какова Первая помощь при отравлении алкоголем и никотином?

5. Какова Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии.? Какие основные Правила пользования препаратами бытовой химии. ?
6. Какова Первая помощь при отравлении угарным газом? Какова последовательность пользования газовыми приборами.?
7. Каковы особенности оказания первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути?
8. Какова первая помощь при попадании инородных тел в нос, глотку или пищевод?

Тестовые задания:

1. Как правильно оказать в домашних условиях первую медицинскую помощь при пищевом отравлении? Из предложенных вариантов выберите необходимые действия!

- а) измерить пострадавшему температуру;
- б) дать пострадавшему обезболивающее средство;
- в) дать пострадавшему крепкого чая;**
- г) промыть пострадавшему желудок;**
- д) на область желудка положить грелку;
- е) направить пострадавшего в лечебное учреждение.**

2. В нижеприведенном тексте определите правильные действия при промывании желудка:

- а) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана;
- б) дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченной воды или слабого раствора пищевой соды;**
- в) надавливая на область живота вызвать рвоту;
- г) раздражая пальцами корень языка вызвать рвоту.**

3. Какова последовательность общих мероприятий первой медицинской помощи при поступлении СДВЯ на кожу?

- а) провести санитарную обработку;
- б) применить дегазирующие растворы или обмыть кожу водой с мылом;
- в) промыть глаза водой в течение 10-15 минут;
- г) механически удалить СДВЯ;
- д) направить пострадавшего в лечебное заведение.

Ответ: г, б, а, в, д

4. Определите последовательность общих мероприятий первой медицинской помощи при поступлении СДВЯ через рот:

- а) промыть желудок;
- б) очистить кишечник;
- в) прополоскать рот водой;
- г) ввести абсорбенты;
- д) направить пострадавшего в лечебное заведение.

Ответ: в, а, г, б, д

5. Первая помощь пострадавшему при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути состоит в том, чтобы

а) дать выпить обезболивающее средство

б) положить на живот, наклонив голову вниз, и постучать раскрытой ладонью между лопатками

в) постучать раскрытой ладонью между лопатками, когда пострадавший стоит между ногами

г) вызвать у него рвотный рефлекс

Задание 1. Первая медицинская помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути:

<i>Виды инородных тел</i>	<i>Первая медицинская помощь</i>
Монетообразное тело	
Шаровидное тело	
Тело по форме напоминающие коромысло	

Задание 2. Укажите симптомы и порядок оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях:

Отравляющее вещество	Симптомы	Неотложная помощь
Угарный газ		
Ацетон		
Ядовитые грибы		
Фосфорорганические соединения		
Концентрированные кислоты		
Едкие щелочи		
Лекарственные препараты (при передозировке)		
Змеиный яд (при укусах)		
Пчелиный яд (при укусах)		

Тема 4.5. Первая помощь при отсутствии сознания. Сердечно-легочная реанимация

Контрольные вопросы по теме:

1. Какова Первая помощь при отсутствии сознания? Какие различают Признаки обморока?
2. Какие выделяют Признаки остановки сердца у человека?
3. Через какое время после остановки сердца может наступить необратимое повреждение мозга вследствие недостатка снабжения его кислородом?
4. Какова последовательность первой помощь при остановке сердца?
5. До какого момента следует проводить реанимационные мероприятия?
6. Какие действия необходимо предпринять при приступе острой сердечной недостаточности?
7. Какие действия необходимо предпринять при инсульте?

8. Как проводится искусственная вентиляция легких методами «рот в рот» и «рот в нос»?
9. Опишите технику наружного массажа сердца (непрямого)?
10. Чем отличается реанимация, проводимая одним и двумя людьми, оказывающими помощь?

Тестовые задания:

1. Сколько времени живут клетки тела после остановки сердца и лёгких?
 - а) 1-2 мин.
 - б) 3-5 мин.**
 - в) 5-7 мин.
2. Что является признаками клинической смерти?
 - а) Только отсутствие сознания и дыхания
 - б) Только отсутствие дыхания и сердечной деятельности
 - в) Отсутствие сознания, дыхания и сердечной деятельности**
3. Что необходимо произвести при клинической смерти?
 - а) Только немедленный массаж сердца
 - б) Только искусственную вентиляцию лёгких
 - в) Немедленный массаж сердца и искусственную вентиляцию лёгких**
4. Сколько надавливаний в минуту необходимо сделать при непрямом массаже сердца?
 - а) До 40
 - б) До 50
 - в) До 60**
5. Какова длительность проведения сердечно-лёгочной реанимации?
 - а) 10 мин.
 - б) До прибытия скорой помощи
 - в) До восстановления дыхания и сердечной деятельности**

Задание 1. Укажите вид мероприятий по первой медицинской помощи при различных заболеваниях:

Заболевание	Причины	Симптомы	Первая медицинская помощь	Объяснение
Обморок				
Коллапс				
Инфаркт миокарда				
Гипертонический криз				
Бронхиальная астма				
Анафилактический шок				
Судороги				
«Острый живот»				

Задание 2. Укажите порядковыми номерами последовательность проведения искусственной вентиляции легких способом «рот в рот»:

- () открыть рот пострадавшего и, если есть содержимое в полости рта, очистить двумя пальцами, обернутыми какой – либо тканью;
- () уложить пострадавшего на спину, на твердую поверхность;
- () двумя пальцами правой руки, поддерживающей голову, зажать нос пострадавшего, сделать глубокий вдох;
- () совершить форсированный выдох, вдувая свой выдыхаемый воздух в легкие пострадавшего;
- () следить, чтобы грудная клетка приподнималась при каждом вдувании;
- () голову пострадавшего максимально откинуть назад;
- () губами обхватить приоткрытый рот пострадавшего (через марлевую салфетку или чистый носовой платок).

Тема 4.6. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие различают заболевания, при наличии которых противопоказана беременность для женщин?
2. Что называется ВИЧ-инфекция и СПИД? Какие основные способы распространения, меры профилактики?
3. Какие Инфекции, передаются половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.?
4. Какие меры, принимаются государством для снижения факторов риска рождения ребёнка с врождёнными отклонениями в здоровье?
5. Каковы основы ухода за младенцем.?

Тестовые задания:

1. Нормальная беременность продолжается
 - а) **280 дней**
 - б) 380 дней
 - в) 580 дней
 - г) 180 дней
2. Грудной возраст (младенчество) – это период:
 - а) от рождения до года
 - б) **от 1 месяца до года**
 - в) от 1 месяца до 2 лет
 - г) от рождения до 1 месяца
3. Введение новых продуктов в рацион ребенка с целью обогащения его питания овощами, фруктами, злаками и т.д. называется:
 - а) докорм
 - б) **прикорм**
 - в) витаминизация
 - г) минерализация
4. Отметь, что важно для здоровья и развития грудного ребенка

- а) Кормление по режиму
 - б) Прогулки на улице**
 - в) Закаливание
 - г) **Купание**
 - д) **Чистая одежда, посуда, игрушки**
 - е) Общение с родственниками
 - ж) Посещение детского врача**
 - з) Наличие игрушек
5. Кто должен ухаживать за грудным ребёнком в семье?
- а) Мать
 - б) Оба родителя**
 - в) Отец
 - г) Все члены семьи

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации **Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине** **(дифференцированному зачету)**

1. «Основы безопасности жизнедеятельности», актуальность изучения, цели и задачи дисциплины.
2. Основные понятия здоровья человека. Здоровье и благополучие человека. Здоровый образ жизни.
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Правила личной гигиены.
4. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека. Гиподинамия и ожирение. Закаливание организма.
5. Функции питания в жизни человека. Основные положения организации рационального питания, методы его гигиенической оценки.
6. Факторы окружающей среды. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды.
7. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя.
8. Курение и его влияние на состояние здоровья курящего человека и на окружающих.
9. Наркотики, наркомания и токсикомания. Профилактика наркомании.
10. Правила и безопасность дорожного движения. Безопасность на улице, в городском транспорте.
11. Репродуктивное здоровье человека. Социальная роль женщины в современном обществе. Нравственность и здоровье.
12. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья, основные понятия. Функции семьи. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.
13. Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени.
14. Чрезвычайные ситуации природного характера, классификация и их характеристика. Правила поведения и оказание помощи при различных ЧС природного характера.

15. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, классификация и их характеристика, правила поведения и оказание помощи.
16. Правила поведения в условиях вынужденной природной автономии.
17. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях на транспорте.
18. Правила и меры пожарной безопасности в быту. Действия при пожаре. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.
19. Средства индивидуальной защиты населения от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, классификация и их характеристика.
20. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): история ее создания, предназначение и решаемые задачи, структура.
21. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.
22. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы. Правила безопасного поведения при ЧС военного времени.
23. Ядерное оружие, его поражающие факторы, их характеристика и способы (средства) защиты от них.
24. Химическое оружие, его поражающие факторы, их характеристика и способы (средства) защиты от них.
25. Биологическое (бактериологическое) оружие, его поражающие факторы, их характеристика и способы (средства) защиты от них.
26. Современные обычные средства поражения, его поражающие факторы, их характеристика и способы (средства) защиты от них.
27. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации.
28. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные мероприятия защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
29. Понятие «терроризм». Правила безопасного поведения человека в криминальных ситуациях и в повседневной жизни, помогающие ему избежать криминальных ситуаций. Самооборона и ее пределы. Обеспечение безопасности в квартире.
30. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан Российской Федерации.
31. История создания вооруженных сил России. Военные реформы России, её этапы и содержание.
32. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
33. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

34. Военная обязанность (понятия, содержание). Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.
35. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
36. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
37. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.
38. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Жизнь и быт военнослужащих.
39. Военная служба по призыву и ее особенности. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.
40. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
41. Символы воинской чести Вооруженных Сил России.
42. Основные ритуалы, установленные в Вооруженных Силах Российской Федерации.
43. Особенности службы в армии, проведения строевой подготовки.
44. Военная дисциплина, ее сущность и значение в современных условиях. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции.
45. Понятие первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь.
46. Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях, ушибах, вывихах и растяжениях, переломах. Виды повязок и правила их наложения.
47. Понятие и виды кровотечений, основные признаки. Первая помощь при кровотечениях. Методы остановки кровотечения.
48. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических и химических ожогах. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
49. Первая помощь при поражении электрическим током (электротравмах) и повреждении молнией.
50. Первая помощь при воздействии низких температур (при обморожении).
51. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути (взрослым, детям, беременным).
52. Острое и хроническое отравления. Первая помощь при отравлениях.
53. Правила пользования газовыми приборами. Действия при пожаре. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отравлении угарным газом.
54. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии сознания. Основные способы искусственного дыхания.
55. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Инфекции, передаваемые половым путем. Основы ухода за младенцем.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы:% правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить примеры, устанавливает причинно-следственные связи;	отлично
2.	студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить простые примеры, частично устанавливает причинно-следственные связи;	хорошо
3.	студент принимает участие в выполнении всех заданий, но демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, при помощи преподавателя формулирует примеры;	удовлетворительно
4.	студент не принимает участие в выполнении большей части заданий, демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, не может привести примеры.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	отлично
2.	Твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление.	хорошо
3.	Общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление.	удовлетворительно
4.	Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать»,

		«уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса); проверки письменных заданий (контрольная работа, разноуровневые задания); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Промежуточный контроль должен включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

разноуровневые задания - позволяют оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; аргументировать собственную точку зрения.

контрольная работа- выполняется письменно, по завершению усвоения раздела для выяснения уровня усвоения данного раздела по следующим позициям: умение систематизировать знания; точное, осмысленное воспроизведение изученных сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение требуемой информации в полном объеме. Отведенное время – 45 мин.

дифференцированный зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.