



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,  
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru

**ОДОБРЕН**

предметно-цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №\_9\_ от «\_17\_» \_03\_ 2022 г  
Председатель ПЦК

 Н.С. Алисенова

**УТВЕРЖДАЮ**

зам. директора по НМР

Ахмедова С.А.

«\_21\_» \_03\_ 2022 г



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**БД.04 История**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО 33.02.01 Фармация  
на базе основного общего образования

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	5
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	9
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	11
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	67
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	70

## 1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **БД.04 История**.

ФОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 33.02.01 Фармация, рабочей программы **БД.04 История**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен:

**знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

**уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В рамках программы дисциплины БД.04 История обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

ЛР 02. Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность

к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса истории должны отражать:

ПРБ 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПРБ 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПРБ 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПРБ 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПРБ 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>			
1.	Тема 1.1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества.	ПРБ 01- ПРБ 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
2.	Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира.	ПРБ 01- ПРБ 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест, задания на карточках
3.	Тема 1.3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	ПРБ 01- ПРБ 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест, задания на карточках

<b>Раздел 2. От древней Руси к Российскому государству.</b>			
4.	Тема 2.1. Происхождение восточных славян. Образование древнерусского государства.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест, задания на карточках
5.	Тема 2.2. Монгольские завоевания и его последствия.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест
6.	Тема 2.3. Начало возвышения Москвы. Образование единого русского государства.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест
<b>Раздел 3. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству.</b>			
7.	Тема 3.1. Россия в правлении Ивана Грозного.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест, задания на карточках
8.	Тема 3.2. Смутное время начала XVII в.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест, задания на карточках
9.	Тема 3.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест
10.	Тема 3.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест
<b>Раздел 4. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII в.</b>			
11.	Тема 4.1. Великие географические открытия. Образование колониальных	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест
12.	Тема 4.2. Становление абсолютизма в европейских странах.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест
13.	Тема 4.3. Англия в XVII— XVIII веках.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест
14.	Тема 4.4. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест
15.	Тема 4.5. Международные отношения в XVII— XVIII веках.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест
16.	Тема 4.6. Война за независимость и образование США.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест
17.	Тема 4.7. Французская революция конца XVIII века.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест
<b>Раздел 5. Россия в конце XVII— XVIII веке: от царства к империи</b>			
18.	Тема 5.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест

19.	Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест
20.	Тема 5.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине и второй половине XVIII века.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест, задания на карточках
<b>Раздел 6. Становление индустриальной цивилизации</b>			
21.	Тема 6.1. Промышленный переворот и его последствия.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, контрольная работа
22.	Тема 6.2. Международные отношения в XIX в.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест
23.	Тема 6.3. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест
<b>Раздел 7. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>			
24.	Тема 7.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест, сообщение
25.	Тема 7.2. Китай и Япония.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест
<b>Раздел 8. Российская империя в XIX в.</b>			
26.	Тема 8.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест
27.	Тема 8.2. Отечественная война 1812г.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест
28.	Тема 8.3. Движение декабристов.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест
29.	Тема 8.4. Внутренняя политика Николая I.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест
30.	Тема 8.5. Общественное движение в первой четверти XIX века.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест, сообщение
31.	Тема 8.6. Внешняя политика России в первой половине XIX века.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест
32.	Тема 8.7. Реформы 60 - 70-х годов XIX века.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест, задания на карточках

33.	Тема 8.8. Общественное движение во второй половине XIX века.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест
34.	Тема 8.9. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест
35.	Тема 8.10. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, контрольная работа
<b>Раздел 9. От Новой истории к Новейшей.</b>			
36.	Тема 9.1. Мир в начале XX века.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест
37.	Тема 9.2. Пробуждение Азии в начале XX века.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест
38.	Тема 9.3. Революция 1905-1907 годов в России.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест
39.	Тема 9.4. Первая мировая война 1914 -1918 гг	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест, задания на карточках
40.	Тема 9.5. Февральская революция в России.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест,
41.	Тема 9.6. Октябрьская революция в России и ее последствия.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест разноуровневые задания
42.	Тема 9.7. Гражданская война в России.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест, задания на карточках
<b>Раздел 10. Между двумя мировыми войнами.</b>			
43.	Тема 10.1. Международные отношения 20-30-е г.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест
44.	Тема 10.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
45.	Тема 10.3. Индустриализация и коллективизация в СССР.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест
46.	Тема 10.4. Международные отношения в 30-40-е гг.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест
47.	Тема 10.5. Вторая мировая война	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест

48.	Тема 10.6. Великая Отечественная война	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест
<b>Раздел 11. Мир во второй половине XX — начале XXI в.</b>			
49.	Тема 11.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
50.	Тема 11.2. Ведущие капиталистические страны.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест
51.	Тема 11.3. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест
52.	Тема 11.4. Крушение колониальной системы.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест
<b>Раздел 12. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы.</b>			
53.	Тема 12.1. СССР в послевоенные годы.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
54.	Тема 12.2. СССР в 1950 – начале 1960-х годов.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест
55.	Тема 12.3. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
56.	Тема 12.4. СССР в годы перестройки.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
<b>Раздел 13. Российская Федерация на рубеже XX - XXI в.</b>			
57.	Тема. 13.1. Россия в конце XX - начале XXI века.	ПР6 01- ПР6 05, МР 01-МР 05, МР 07, ЛР 01 - ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13	Устный опрос, тест

### **3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых заданий
4	Карточки	Средство контроля, содержащее задания и упражнения по тому или иному разделу или теме и позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого студента во время занятия.	Раздаточный материал
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

#### **4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

##### **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества**

##### **Тема 1.1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества.**

##### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Значение изучения истории. Основные исторические методы исследования. Концепции исторического развития. Вспомогательные исторические дисциплины.
2. Предмет истории. Научные категории. Исторические движения. Историческое время. Историческое пространство. Исторический факт.
3. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека.
4. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида.
5. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства
6. Археологические памятники палеолита на территории России.

##### **Тестовые задания:**

1. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?
  - а) вожди
  - б) жрецы
  - в) совет старейшин
  - г) вече
2. Какая периодизация используется в качестве основного критерия последовательную смену материальных орудий труда?
  - а) геологическая
  - б) археологическая
  - в) хронологическая
3. Какие теории объясняют возникновение государств в древности?
  - а) пассионарная теория этногенеза
  - б) военная теория
  - в) экономическая теория
  - г) норманнская теория

##### **Творческое задание 1**

Представь себя в роли первобытного жреца. Посоветуй людям своего племени, что нужно сделать, чтобы охота была удачной.

##### **Творческое задание 2**

Представь, что ты оказался на совете старейшин. Что ты увидишь, услышишь там?

## Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира

### Контрольные вопросы по теме:

1. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Хараппская цивилизация Индии. Зарождение древнекитайской цивилизации.
2. Назовите великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав.
3. Цивилизации Древней Греции.
4. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Превращение Римской республики в мировую державу.

### Тестовые задания:

1. Особая форма государства, возникшая в древних восточных цивилизациях-
  - а) республика
  - б) деспотия**
  - в) олигархия
  - г) монархия
2. Верховная власть в древнегреческом полисе принадлежала...
  - а) народному собранию**
  - б) торговцам
  - в) деспоту
  - г) простым гражданам.
3. Эллинистические государства возникли в результате ...
  - а) гибели Римского государства
  - б) распада державы Александра Македонского**
  - в) Великого переселения народов
  - г) феодальной раздробленности Китая.

### Задание – карточка 1

1. Соответствие между автором и произведениями

#### Автор

- А) Гомер
- Б) Плутарх
- В) Фидий

#### Произведения

- а) «Илиада» и «Одиссея»
- б) статуи Афины и Зевса
- в) «Параллельные жизнеописания»
- г) «Махабхарата» и «Рамаяна»

2. Характерные черты деспотии

- а) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей
- б) соблюдения прав и свобод человека
- в) неограниченная власть правителя
- г) вера в божественное происхождение власти
- д) отчуждение народа от власти
- е) участие граждан в управлении государством.

## Задание – карточка 2

1. Соответствие между терминами и определениями

<b>Термины</b>	<b>Определения</b>
А) антропогенез	а) возникновение государства
Б) социогенез	б) зарождение и развитие общества
В) политогенез	в) формирование человека современного типа
	г) возникновение религии

2. Характерные черты демократии в Афинах

- а) власть граждан, осуществляемая через народное собрание
- б) выборность должностных лиц
- в) оплата деятельности должностных лиц
- г) власть родовой знати
- д) власть жрецов
- е) контроль всех сторон жизни человека.

## Задание – карточка 3

1. Соответствие между событием и датой

<b>Событие</b>	<b>Дата</b>
А) возникновение Рима	а) 455 г.
Б) сражение при Андрианополе	б) 395 г.
В) захват Рима вандалами	в) 378 г.
Г) распад Римской империи на Восточную и Западную	г) 323 г. до н. э.
	д) 753 г. до н. э.

2. Соответствие между древними цивилизациями и местами их возникновения

<b>Цивилизация</b>	<b>Долины рек</b>
А) египетская	1) Ганг
Б) вавилонская	2) Хуанхэ
В) китайская	3) Инд
Г) индийская	4) Нил
	5) Тигр и Евфрат

## Тема 1.3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

### Контрольные вопросы по теме:

1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.
2. Возникновение ислама. Образование Арабского халифата. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.
3. Византийская империя. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.
4. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Особенности развития Китая. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского

владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии..

5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.

6. Зарождение централизованных государств в Европе.

### Тестовые задания:

1. Какие социальные группы проживали в средневековом городе?

а) рыцари

**б) духовенство**

в) бояре

г) крестьяне

2. Какие две социальные группы в период средних веков находились в постоянной конфронтации?

**а) рыцари и крестьяне**

б) купцы и ремесленники

в) духовенство и короли

г) феодалы и рыцари

3. Кто возглавлял города в период средних веков?

а) король

**б) сеньор**

в) рыцари

г) монахи

### Задание – карточка 1

**Определите, к каким странам относятся указанные события, имена, характеристики.**

Проставьте нужные цифры на соответствующей стране строчке:

Англия \_\_\_\_\_

Византия \_\_\_\_\_

Испания \_\_\_\_\_

Италия \_\_\_\_\_

Священная Римская империя \_\_\_\_\_

Франция \_\_\_\_\_

1) Филипп IV Красивый;

2) Великая хартия вольностей;

3) Восточная Римская империя;

4) Оттон I;

5) Край богатых и процветающих городов: Венеция, Генуя;

6) В империю, кроме Германии и Северной Италии, вошли земли Швейцарии, Чехии, Нидерландов;

7) Кастилия и Арагон;

8) «Черный принц»;

- 9) На протяжении всей своей истории Империя была раздробленной, прекратив своё существование в 1806г.;
- 10) Столетняя война;
- 11) «Кодекс Юстиниана»;
- 12) Реконкиста;
- 13) Жанна д'Арк;
- 14) Раннее Возрождение;
- 15) Василевс.

### **Задание – карточка 2**

#### **№1 Ответьте на вопросы:**

1. Какие территории завоевал Карл Великий?
2. Что такое Каролингское возрождение?
3. Назовите причины возникновения феодальной раздробленности. Какие из этих причин вы считаете главными?

#### **№2 Восстановите феодальную лестницу.**

1. Крестьяне.
2. Бароны.
3. Герцоги и графы.
4. Рыцари
5. Король

### **Задание – карточка 3**

#### **№1 Объясните средневековую пословицу:**

«Вассал моего вассала - не мой вассал»

---

#### **№2 Приведите в соответствие события и даты.**

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. Бегство Мухаммеда в город Ясриб                       | 1. IX в.      |
| 2. Захват власти в Халифате династией Аббасидов          | 2. 1258 г.    |
| 3. Арабский Халифат вступил в период распада.            | 3. 622 г.     |
| 4. Взятие Багдада монголами                              | 4. VII-IX вв. |
| 5. Основание медицинских школ в Багдаде, Бухаре, Кордове | 5. 750 г.     |

## **Раздел 2. От древней Руси к Российскому государству**

### **Тема 2.1. Происхождение восточных славян. Образование древнерусского государства.**

#### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Образование Древнерусского государства. Восточные славяне. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.
2. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.

3. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.
4. Политическая раздробленность: причины и последствия.

### Тестовые задания:

1. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:
- Изборск и Белоозеро
  - Псков и Новгород
  - Киев и Новгород**
  - Полоцк и Киев
2. Когда произошло крещение Руси?
- в 1097 г.
  - в 1240 г.
  - в 988 г.**
  - в 1223 г.
3. Кто основал княжескую ветвь на Руси ?
- Лыбедь
  - Рюрик**
  - Синеус
  - Трувор

### Задание – карточка 1

1. Расставьте правление князей в хронологическом порядке:

- кн. Игорь
- кн. Олег
- кн. Святослав
- кн. Ярослав Мудрый
- кн. Владимир Красное Солнышко

2. Соотнесите термины и понятия по теме «Население Древнерусского государства»:

а) смерды	1.бесправные рабы
б) закупы	2.люди, которые заключили договор с князем, согласившись жить и работать у него
в) рядовичи	3.сельские жители, которые несли повинности в пользу князя
г) холопы	4.разорившиеся общинники, пошедшие в долговую кабалу
д) бояре	5.крупный землевладелец, владелец вотчины.

3. Соотнесите эпизоды из биографий и имена князей:

а) «узнав о вероломном убийстве трех братьев, выступил князь Новгород Великого... Он вошел в историю России как великий законодатель, а также прославившийся тем, что стал выдающимся просветителем...»

б) «Желая ободрить свою дружину, князь сказал: «Уже некуда уйти нам отсюда. Волей-неволей надо стать против врагов. Не посраим земли русской! Ляжем костями, мертвые сраму не имут. Я пойду перед вами. Если же сложу свою голову, тогда помышляйте о себе сами». Воины ответили ему: «Где твоя голова ляжет, там и мы свои головы сложим»»

в) «После крещения очень сильно изменился. Из сурового и жестокого человека он превратился в мягкого и доброго. По приказу князя бедным стали раздавать бесплатную пищу и одежду. До принятия христианства имел несколько жен...Приглашал из Византии образованное духовенство...»

1. кн. Святослав

2. кн. Владимир

3. кн. Ярослав

## Тема 2.2. Монгольские завоевания и его последствия

### Контрольные вопросы по теме:

1. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

2. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

### Тестовые задания:

1. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки:

а) Оки

б) Уфы

в) Вожи

г) **Калки**

2. Укажите причину, по которой Русь не могла противостоять монголо-татарам:

а) более низкий уровень развития

б) **численное превосходство войска монголо-татар**

в) **феодалная раздробленность на Руси**

г) техническое вооружение монголо-татар

3. При каком хане Золотой Орды Москва была разграблена в 1382 году?

а) Мамай

б) **Тохтамыш**

в) Батый

г) Узбек

## Тема 2.3. Начало возвышения Москвы. Образование единого русского государства

### Контрольные вопросы по теме:

1. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.
2. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель.
3. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

### Тестовые задания:

1. Что из названного стало одним из последствий образования единого Русского государства в конце XV - начале XVI вв.
  - а) укрепление великокняжеской власти
  - б) освобождение крестьян и горожан от налогов
  - в) введение внутренних таможенных пошлин
  - г) утверждение нового порядка престолонаследия
2. Что из названного относится к итогам правления Ивана III
  - а) свержение ордынского владычества
  - б) получение Россией выхода к морю
  - в) присоединением к России Сибирского ханства
  - г) начало созыва Земских соборов
3. Выберите из списка три признака централизованного государства.
  - а) приказная система отраслевого управления
  - б) воеводское управление на местах
  - в) наряду с уездами сохраняются уделы великих князей
  - г) кормленщики обладают финансовой независимостью
  - д) действенная система единых законов
  - е) межкняжеские усобицы

## Раздел 3. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству

### Тема 3.1. Россия в правлении Ивана Грозного

#### Контрольные вопросы по теме:

1. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии.

2. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия
3. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

### Тестовые задания:

1. Какие три из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного?

- а) **присоединение Казани и Астрахани к России**
- б) **Ливонская война**
- в) Медный бунт
- г) церковный раскол
- д) **созыв первого Земского собора**
- е) окончательное закрепощение крестьян

2. Опричнина была направлена против

- а) дворянской оппозиции
- б) взбунтовавшихся крестьян
- в) жителей национальных окраин
- г) **строптивого боярства**

3. Цель Ливонской войны-

- а) выход к Черному морю
- б) выход к Азовскому морю
- в) **выход к Балтийскому морю**
- г) выход к Средиземному морю

### Задание – карточка 1

1. Соотнесите приказы и их функции:

- |               |  |
|---------------|--|
| а) посольский | 1. Отвечал за быструю и надежную связь                                   |
| б) челобитный | 2. Принимал жалобы на имя царя и проводил расследования по ним           |
| в) разрядный  | 3. Занимался преследованием «лихих людей»                                |
| г) поместный  | 4. Занимался землевладением  |
| д) разбойный  | 5. Ведал вопросами внешней политики                                      |
| е) ямской     | 6. Ведал военным делом, назначением воевод, сбором дворянского ополчения |

2. Соотнесите даты и события:

- |            |  |
|------------|--|
| а) 1551 г. | 1. Издание Иваном Федоровым первой печатной книги в России |
| б) 1581 г. | 2. Начало опричнины  |
| в) 1564 г. | 3. Стоглавый Собор   |
| г) 1565 г. | 4. Оборона Пскова  |

3. Расставьте в порядке создания реформы Ивана IV:

- А. Военная реформа
- Б. Реформа местного управления
- В. Создание Земского Собора
- Г. Принятие Судебника
- Д. Издание Стоглава

### Тема 3.2. Смутное время начала XVII в.

#### Контрольные вопросы по теме:

1. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия.
2. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.
3. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа.
4. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского.
5. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

#### Тестовые задания:

1. Период Смутного времени относится к
  - а) 1533-1598 гг.
  - б) 1598-1613 гг.**
  - в) 1533-1613 гг.
  - г) 1598-1600 гг.
2. Одной из причин Смуты стало
  - а) вступление на престол Ивана IV
  - б) польская интервенция
  - в) пресечение законной династии Рюриковичей**
  - г) усиление царской власти
3. Первым царем династии Романовых был?
  - а) Алексей Михайлович;
  - б) Михаил Федорович;**
  - в) Дмитрий Иванович.

#### Задание-карточка №1

Прочитайте документ и ответьте на вопросы:

«...Спустя много времени сели славяне по Дунаю, где теперь земля Венгерская и Болгарская. От тех славян разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от мест, на которых сели. Так одни, идя, сели на реке именем Морава и прозвались моравы, а другие назвались чехи. А вот еще те же славяне: белые хорваты, и сербы, и хорутане. Когда волохи напали на славян дунайских, и поселились среди них, и притесняли их, то славяне эти пришли и сели на Висле и прозвались ляхами, а от тех ляхов пошли поляки, другие ляхи – лутичи, иные – мазовшане, иные поморяне. Также и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие древлянами, потому что сели в лесах, а еще другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине

и назвались полочанами, по речке, впадающей в Двину, по имени Полота, от нее и получили название полочане...» «Повесть временных лет»?

Вопросы:

1. О каких событиях говорится в этом документе?
2. К какому веку они относятся?
3. Какие племена относятся к западным славянам, а какие к восточным?

### **Задание-карточка №2**

Прочитайте документ и ответьте на вопросы:

«...Если повадился волк к овцам, то вырежет все стадо, пока не убьют его. Так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь. И древляне, выйдя из города Искоростеня против Игоря, убили Игоря и дружину его, так как было ее мало». («Повесть временных лет»)?

Вопросы:

1. За что древляне убили князя Игоря?
2. Каким реформаторским преобразованиям княгини Ольги способствовали эти события?
3. Как назывался объезд киевским князем Игорем с дружиной своих земель для сбора дани?

### **Задание-карточка №3**

Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы:

«...пришло неслыханное войско, безбожные, называемые татарами; пришли они на землю Половецкую. Половцы пытались сопротивляться, но даже самый сильный из них, Юрий Кончакович, не мог противостоять и бежал, и многие были перебиты – до реки Днепра. Татары же повернули назад и пошли в свои вежи. И вот, когда половцы прибежали на землю русскую, то сказали они русским князьям: «ели вы нам не поможете, то сегодня мы были побиты, а завтра вы будете побиты...И съехались все кочевье половецкое, и черниговцы приехали, киевляне и смоляне, и иных земель жители...» («Галицко-волынская летопись»)?

Вопросы:

1. О каком событии идет речь в данном отрывке?
2. Кто со стороны татар возглавлял монгольское войско?
3. Чем закончилась битва?

## **Тема 3.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.**

### **Народные движения**

#### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.
2. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного и производства, возникновение мануфактур.
3. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян.

4. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

**Тестовые задания:**

1. Введение медных денег в 1654 г. привело к народным волнениям, которые особенно ярко проявились в восстании 1662 г. Какие меры приняло правительство в ответ на народный бунт 1662 г.?

- а) **медные деньги были изъяты из обращения**
- б) были введены бумажные деньги
- в) правительство перешло к безналичному расчёту
- г) всем участникам бунта были выплачены денежные компенсации серебряными рублями.

2. Выберите из списка три причины народных выступлений XVII в.

- а) **повышение налогов**
- б) созыв Земских соборов
- в) изгнание интервентов из России
- г) бюрократическая волокита в государственном аппарате
- д) **взятки чиновников**
- е) **предоставление льгот городскому населению**

3. Причиной Соляного бунта было

- а) **объявление войны с Турцией**
- б) **введение дополнительного косвенного налога**
- в) недовольство отменой местничества
- г) стремление усилить власть воспитателя царя Б. Морозова

**Тема 3.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.**

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.
2. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.
3. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.
4. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

**Тестовые задания:**

1. Согласно "Жалованной Грамоте" дворяне

- а) подлежали обязательной государственной службе.
- б) обязательно присягали на верность монархам.
- в) **Не подлежали обязательной государственной службе.**
- г) Обязывались отдавать своё имущество крепостным крестьянам в случае неуплаты налогов.

2. Какое сословие составляло основную базу русского просвещенного абсолютизма:

- а) мещанство
- б) крепостное крестьянство
- в) заводские рабочие
- г) купечество
- д) дворянство**

3. Политика "просвещенного абсолютизма" Екатерины II имела следствием:

- а) Открытие Московского университета
- б) Ослабление крепостного гнёта
- в) Усиление крепостного гнёта
- г) Уничтожение церковного землевладения**

## Раздел 4. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII в

### Тема 4.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.

#### Контрольные вопросы по теме:

1. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан).
2. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

#### Тестовые задания:

1. В результате Великих географических открытий возник:
  - а) Мировой кризис
  - б) Мировая торговля**
  - в) Современная карта мира**
2. Влияние Великих географических открытий на повседневную жизнь европейцев выразилось в
  - а) падении цен на все товары
  - б) упадке влияния в обществе торговцев и предпринимателей
  - в) появлении новых сельскохозяйственных культур в Европе**
  - г) укреплении значения внутренних торговых путей
2. Страной, возглавившей Великие географические открытия, была
  - а) Англия
  - б) Португалия**
  - в) Франция

### Тема 4.2. Становление абсолютизма в европейских странах

#### Контрольные вопросы по теме:

1. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании.

Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.

2. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

#### **Тестовые задания:**

1. К чертам абсолютной монархии не относится
  - а) создание общегосударственных органов управления
  - б) формирование постоянной армии
  - в) единая государственная религия
  - г) наличие у каждого города своей денежной единицы**
2. Основной чертой абсолютизма является:
  - а) усиление независимости городских коммун
  - б) отказ от проведения политики меркантилизма
  - в) введение единого государственного законодательства**
  - г) усиление роли сословно-представительных учреждений
3. В результате установления абсолютизма:
  - а) сокращаются налоги
  - б) вводятся гражданские права и свободы
  - в) усиливаются феодальные междоусобицы
  - г) ускоряется экономическое развитие страны**

#### **Тема 4.3. Англия в XVII—XVIII веках**

##### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк.
2. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы.
3. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества

#### **Тестовые задания:**

1. Какое событие явилось началом революции в Англии?
  - а) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.
  - б) подписание Карлом I Стюартом "Петиции о праве"
  - в) созыв Долгого парламента в 1640 г.**
  - г) бегство короля из Лондона в 1642 г.
2. Итогом революции XVII века в Англии стало:
  - а) создание условий для развития капитализма**
  - б) ликвидация имущественного неравенства
  - в) утверждение кальвинистской церкви
  - г) установление республики
3. Английская буржуазная революция середины XVII в.:
  - а) привела к ликвидации абсолютизма**
  - б) способствовала формированию политической системы

- в) утвердила в Англии республиканский строй
- г) создала условия для колониальных захватов

#### **Тема 4.4. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев**

##### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население.
2. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов.
3. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

##### **Тестовые задания:**

1. «Жемчужиной британской короны» называли:
  - а) Китай
  - б) Индию**
  - в) Латинскую Америку
  - г) Африку
2. Что послужило одной из причин конфликта между североамериканскими английскими колониями и метрополией?
  - а) разрешение колониям вести свободную торговлю с Англией
  - б) запрет колонистам вести контрабандную торговлю с Англией
  - в) запрет на ввоз в Новый Свет новинок технического оборудования**
  - г) войны с индейцами за территории
3. В североамериканских колониях чернокожие рабы чаще всего использовались на:
  - а) флоте
  - б) мануфактурах
  - в) плантациях**
  - г) армии

#### **Тема 4.5. Международные отношения в XVII— XVIII веках**

##### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение.
2. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

##### **Тестовые задания:**

1. Какая война велась в Европе в XVII-XVIII вв.?
  - 1) Крестовые походы
  - 2) Гуситские войны

- 3) **Семилетняя**
  - 4) Столетняя
2. Какое религиозное столкновение стало причиной Тридцатилетней войны?
- а) Противоречия и православия
  - б) Притеснения мусульман христианами
  - в) Притеснения христиан мусульманами
  - г) **Противоречия католиков и протестантов**
3. Какая династия правила во Франции в 17-18 вв?
- 1) **Бурбоны**
  - 2) Валуа
  - 3) Габсбурги
  - 4) Стюарты

#### **Тема 4.6. Война за независимость и образование США**

##### **Контрольные вопросы по теме:**

- 1. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения.
- 2. Декларация независимости США.
- 3. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.
- 4. Конституция США. Билль о правах.

##### **Тестовые задания:**

- 1. Одной из причин войны за независимость стало введение в колониях:
  - а) церковной десятины
  - б) почтовой пошлыны
  - в) **гербового сбора**
  - г) подушного налога
- 2. Конституция утверждала в США:
  - а) монархический строй
  - б) **республиканский строй**
  - в) парламентскую монархию
  - г) абсолютную монархию
- 3. Причины победы США в войне за независимость:
  - а) отсутствие у Англии в Северной Америке войск
  - б) поддержка патриотов всеми слоями американского общества
  - в) **поддержка США со стороны Франции**
  - г) полководческий талант командующего американскими войсками Б. Франклина

#### **Тема 4.7. Французская революция конца XVIII века**

##### **Контрольные вопросы по теме:**

- 1. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина.
- 2. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года.

3. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев
4. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта.
6. Итоги революции. Международное значение революции.

**Тестовые задания:**

1. Согласно Конституции 1791 г. во Франции устанавливалась:
  - а) **конституционная монархия**
  - б) суверенная республика
  - в) федеративное государство
  - г) демократический политический режим
2. Свержение монархии во Франции произошло в результате:
  - а) принятия якобинцами декрета о «подозрительных»
  - б) **восстания 10 августа 1792 г.**
  - в) взятия Бастилии
  - г) заговора членов Конвента
3. Значение Великой французской революции:
  - а) **ликвидация феодально-абсолютистских порядков;**
  - б) впервые в истории женщины получили избирательные права;
  - в) революция ограничила развитие капиталистического хозяйства;
  - г) Франция потеряла свои заморские колонии.

**Раздел 5. Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи.**

**Тема 5.1. Россия в эпоху петровских преобразований.**

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына.
2. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования.
3. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.
4. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа.
5. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

**Тестовые задания:**

1. Целью Азовских походов Петра I было
  - а) уничтожение Османской империи
  - б) завоевание территории Китая

- в) приобретение выхода к незамерзающим морям для активизации торговли
  - г) оказание помощи Франции в расширении территории
2. В результате петровских реформ порядок занятия должностей стал регулироваться:
- а) местничеством
  - б) «Табелью о рангах»**
  - в) указом «О единонаследии»
  - г) ревизией
3. Укажите даты правления Петра 1:
- а) 1700-1721
  - б) 1689-1725**
  - в) 1645-1676
  - г) 1741-1761

## **Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.**

### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века.
2. Рост помещичьего землевладения.
3. Основные сословия российского общества, их положение.
4. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

### **Тестовые задания:**

1. Приоритетом в экономической политике Петра I было обеспечение нужд и задач
  - а) **внешней политики**
  - б) науки
  - в) сельского хозяйства
  - г) лёгкой промышленности
2. Какой указ Петра I стал причиной для начала восстания в Астрахани?
  - а) о бритье бород**
  - б) о подушной подати
  - в) о переписи населения
  - г) об открытии музея
3. В каких промышленных районах восстания рабочих мануфактур были самыми массовыми и частыми?
  - а) в Сибири
  - б) в Центральном районе
  - в) на Урале**
  - г) на Юге России

### Тема 5.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине и второй половине XVIII века.

#### Контрольные вопросы по теме:

1. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.
2. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.
3. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.
4. Внутренняя политика Павла I, его свержение.
5. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

#### Тестовые задания:

1. Верховный тайный совет создан при:
  - а) Екатерине I
  - б) Петре II
  - в) Анне Иоанновне
2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II предполагал:
  - а) проведение либеральных реформ абсолютным монархом
  - б) передачи власти парламенту
  - в) создание выборных органов при монархе
3. Кодекс законов при Екатерине II разрабатывался:
  - а) Сенатом
  - б) Уложенной комиссией из выборных
  - в) дворянскими собраниями

#### Задание – карточка 1

Заполнить таблицу по теме: «Дворцовые перевороты»

Вопросы для сравнения	Екатерина I	Петр II	Анна Ивановна	Елизавета Петровна	Петр III
Годы правления					
Какие слои общества поддержали приход к власти					
Наиболее важные принятые указы					
Интересы каких слоёв общества					

затрагивали реформы					
---------------------	--	--	--	--	--

## Раздел 6. Становление индустриальной цивилизации

### Тема 6.1. Промышленный переворот и его последствия

#### Контрольные вопросы по теме:

1. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.
2. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи.
3. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.
4. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке.
5. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике

#### Контрольная работа:

##### Часть А.

1. Основное содержание экономического развития стран Европы и США в XIX в. определяется понятием
  - а) **промышленный переворот**
  - б) американский путь развития капитализма
  - в) прусский путь развития капитализма
2. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?
  - а) развитие фермерского хозяйства
  - б) развитие мануфактур
  - в) **замена ручного труда машинным**
  - г) использование водяных двигателей
3. В ходе промышленного переворота в Англии сформировались новые общественные классы:
  - а) крестьян и феодалов
  - б) **буржуазии и рабочих**
  - в) феодалов и буржуазии
  - г) рабочих и крестьян

##### Часть Б.

##### Задание 1.

А) Промышленный переворот характеризуется переходом к экономике индустриального типа, при которой промышленность концентрируется в городах. Ручной труд вытесняется \_\_\_\_\_, мануфактуру сменяет \_\_\_\_\_,

Б) Для успешного промышленного переворота необходимо три условия:

---

---

### **Тема 6.2. Международные отношения в XIX в.**

#### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины.
2. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз.
3. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене.
4. Колониальные захваты.
5. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

#### **Тестовые задания:**

1. Балканы называли «пороховой бочкой» т. к. там были:
  - а) сосредоточены крупные военные заводы
  - б) дислоцировались крупные армии
  - в) постоянные военные конфликты**
2. «Тройственный союз» - был коалицией:
  - а) антигерманской
  - б) антирусской**
  - в) антифранцузской
3. Главная черта международных отношений в XIX в. — это:
  - а) войны за передел мира**
  - б) миролюбивая политика индустриальных стран
  - в) агрессивная политика аграрных стран

### **Тема 6.3. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.**

#### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке.
2. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение.
3. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии.
4. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.
5. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

### Тестовые задания:

1. Центром объединения Германии в XIX веке является:
  - а) Пруссия
  - б) Саксония
  - в) Бавария
  - г) Ганновер
2. В ходе Гражданской войны в США
  - а) США стали независимы от Великобритании
  - б) было введено всеобщее избирательное право
  - в) установилась республика
  - г) **было отменено рабство**
3. Один из лозунгов революций 1848—1849 гг. в европейских странах
  - а) введение республики
  - б) **предоставление всем гражданам избирательных прав**
  - в) предоставление женщинам избирательных прав
  - г) отмена рабства в США

## Раздел 7. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

### Тема 7.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия

#### Контрольные вопросы по теме:

1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.
2. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.
3. Значение колоний для ускоренного развития западных стран.
4. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление
5. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

### Тестовые задания:

1. Первыми европейскими колонизаторами, появившимися в Индии, были:
  - а) французы
  - б) испанцы
  - в) англичане
  - г) **португальцы**
  - д) голландцы
2. Итогом восстания сипаев стало
  - а) увеличение налогов
  - б) **отстранение от управления Индией Ост-Индской компании**
  - в) введение в Индии двухпалатного парламента
  - г) реформа армии, уменьшившая в ней число англичан
3. К положительным результатам вхождения Индии в мировой рынок относится
  - а) **развитие железнодорожного транспорта**
  - б) сокращение ткачества

- в) прекращение ввоза в Великобританию индийских тканей
- г) развитие судостроения

## **Тема 7.2. Китай и Япония**

### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.
2. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

### **Тестовые задания:**

1. Какой остров получила Англия по 1-му неравноправному договору с Китаем:
  - а) Рюкю
  - б) Тайвань
  - в) Гонконг
2. По русско-японскому договору 1875 г. от притязаний на какую территорию отказывалась Япония:
  - а) от Курильских островов
  - б) острова Сахалин
3. На чьей стороне воевала Япония в годы I мировой войны:
  - а) блок Антанты
  - б) Тройственный союз

## **Раздел 8. Российская империя в XIX в**

### **Тема 8.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века**

#### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.
2. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия.
3. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.

#### **Тестовые задания:**

1. Александр I взошел на престол в результате:
  - а) дворцового переворота;
  - б) выборов наследника престола Верховным тайным советом;
  - в) по закону о престолонаследии;
  - г) решения Земского Собора.
2. В каком году был заключён Тильзитский мир?

- а) 1809
- б) 1807**
- в) 1803
- г) 1801

3. Назовите даты Русско-Шведской войны:

- а) 1808-1809**
- б) 1806-1807
- в) 1816-1820
- г) 1811-1814

### **Тема 8.2. Отечественная война 1812 г**

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.).
2. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов.

**Тестовые задания:**

1. Укажите дату Бородинского сражения:

- а) 26 августа 1812 г.**
- б) 5 октября 1812 г.
- в) 16 декабря 1812 г.

2. Каким было соотношение сил России и Франции накануне Бородинского сражения?

- а) французские войска почти в два раза превосходили по численности русскую армию
- б) русская армия почти в два раза превосходила по численности армию Наполеона
- в) армия Наполеона была немного меньше по численности, чем русские войска
- г) силы были примерно равны**

3. Кто возглавлял 1-ю русскую армию, размещённую на границе, накануне вторжения Наполеона в Россию?

- а) М.Б. Барклай де Толли**
- б) М.И. Кутузов
- в) П.И. Багратион
- г) Д.В. Давыдов

### **Тема 8.3. Движение декабристов**

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.
2. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева.

3. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Тестовые задания:**

1. После суда над декабристами часть из них была разжалована и отправлена в действующую армию
  - а) на Украину;
  - б) на Кавказ;**
  - в) в Польшу;
  - г) на Дальний Восток.
2. Одна из ведущих причин неудачи декабристов во время выступления на Сенатской площади -
  - а) популярность в гвардейских частях цесаревича Николая Павловича
  - б) арест большинства участников тайных обществ накануне восстания
  - в) боязнь дворянских революционеров привлечь на свою сторону народ**
  - г) отсутствие решимости у членов тайных обществ бороться за свободу народа
3. Участники восстания на Сенатской площади планировали
  - а) заставить императора Николая I отречься от престола**
  - б) вынудить императора подписать вольную крепостным крестьянам
  - в) реализовать «Уставную грамоту Российской империи»
  - г) даровать суверенитет Польше

**Тема 8.4. Внутренняя политика Николая I**

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.
2. России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева.
3. Социально-экономическое развитие Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

**Тестовые задания:**

1. Как назывался созданный в результате проводимой под руководством М.М. Сперанского в 1820-1830-х гг. кодификационной деятельности сборник действующего российского законодательства?
  - а) Судебник
  - б) Уставная грамота Российской империи
  - в) Русская правда
  - г) Свод законов Российской империи**
2. Отметьте одну из черт внутренней политики Николая I.
  - а) разработка проектов решения крестьянского вопроса**
  - б) привлечение иностранных капиталов в российскую экономику

- в) создание секретных комитетов для обсуждения проекта российской конституции
  - г) либерализация общественной жизни
3. Отметьте одно из следствий промышленного переворота в России в первой половине XIX в.
- а) формирование слоя «капиталистских крестьян»
  - б) укрепление финансовой системы государства**
  - в) появление первых металлургических заводов
  - г) неуклонный рост вывоза промышленных изделий из России в Европу

### **Тема 8.5. Общественное движение во второй четверти XIX века**

#### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Назовите основные течения общественной мысли второй четверти XIX в.
2. Охарактеризуйте официальную идеологию России этого времени.
3. Что собой представляла либеральная мысль?
4. Охарактеризуйте взгляды П. Я. Чаадаева. В чём значение его произведений?
5. Кто такие западники? В чём значение их деятельности?
6. Кто такие славянофилы и чем они отличались от западников? Почему славянофилы подвергались преследованию властей больше, чем западники?
7. Обсудите, закончен ли спор западников и славянофилов. При ответе можете воспользоваться дополнительной литературой и интернет-ресурсами.
8. Что представляла собой революционная мысль?
9. Кто такие петрашевцы и какова их судьба?
10. Охарактеризуйте взгляды А. И. Герцена. В чём значение его деятельности?
11. К кому были ближе революционеры – к западникам или к славянофилам? Свой ответ аргументируйте.

#### **Тестовые задания:**

1. Теорией «официальной народности» называлась идеология, призванная:
  - а) сформировать в России гражданское общество
  - б) показать огромную роль народа в Отечественной войне 1812 г.
  - в) укрепить самодержавный строй в России**
  - г) сплотить русское общество в борьбе с крепостничеством
2. Главная цель Николая I в области внешней политики:
  - а) усиление роли России на Балканах, на Ближнем и Среднем Востоке**
  - б) установление тесных союзнических отношений с Англией и Францией
  - в) поддержка революций 1848—1849 гг. во Франции, Германии и Австро-Венгрии
  - г) подавление национально-освободительного движения балканских народов
3. Промышленный переворот в России в отличие от Англии:
  - а) начался в 30—40-х гг. XIX в.**
  - б) привел к замене ручного труда машинным
  - в) начался в хлопчатобумажной промышленности
  - г) привел к исчезновению крестьянства

## **Тема 8.6. Внешняя политика России в первой половине XIX века**

### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе. Восточный вопрос.
2. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

### **Тестовые задания:**

1. Чем увенчалась дальневосточная политика России?
  - а) присоединение к России Маньчжурии
  - б) заключением военного союза с японским императором
  - в) присоединением к России Уссурийского края и острова Сахалин**
2. Стремление России расширить свое присутствие в Средней Азии диктовалось необходимостью:
  - а) использовать этот регион как источник хлопка для текстильной промышленности и рынок сбыта российских товаров.**
  - б) выйти к берегам Каспийского моря
  - в) приобрести месторождения нефти и газа
3. Во время какой войны Россия потеряла право иметь флот на Черном море?
  - а) Русско-турецкая 1806-1812
  - б) Русско-турецкая 1828-1829
  - в) Крымская 1853-1856**
  - г) Русско-турецкая 1877-1878

## **Тема 8.7. Реформы 60 - 70-х годов XIX века**

### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России.
2. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права.
3. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности.
4. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов.
5. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

### **Тестовые задания:**

1. В России крепостное право отменили в:
  - а) 1860 г.
  - б) 1861 г.**

в) 1862 г.

г) 1863 г.

2. В результате судебной реформы Александра 2:

а) прекратилась деятельность сената

б) судьи стали подчиняться исполнительной власти

в) Россия превратилась в правовое государство

г) **судопроизводство стало гласным, открытым и состязательным**

3. Одним из основных направлений военной реформы была всеобщая воинская повинность. Призыву на военную службу подлежали

а) только крестьяне

б) только крестьяне и рабочие

в) **все сословия**

г) все сословия кроме дворян

**Задание- карточка 1. Прочитайте отрывок из Манифеста и напишите имя императора, издавшего его.**

«Мы начали сие дело актом нашего доверия к Российскому Дворянству, к изведанной великими опытами преданности его Престолу и готовности его к пожертвованиям на пользу Отечества. Самому дворянству предоставили Мы, по собственному вызову его, составить предложения о новом устройстве быта крестьян; причем Дворянам предлежало ограничить свои права на крестьян и подъять трудности преобразования не без уменьшения своих выгод. И доверие наше оправдалось. В Губернских Комитетах, в лице членов их, облеченных доверием всего Дворянского общества каждой губернии, Дворянство добровольно отказалось от права на личность крепостных людей. В сих Комитетах, по собрании потребных сведений, составлены предположения о новом устройстве быта находящихся в крепостном состоянии людей и их отношениях к помещикам».

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Тема 8.8. Общественное движение во второй половине XIX века**

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.

2. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли».

3. Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.

4. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

**Тестовые задания:**

1. Как назывались сторонники политического течения, выступавшего в защиту традиционных ценностей, стабильности и порядка?

а) либералы

б) радикалы

- в) консерваторы
  - г) марксисты
- 2. Декабристы и народники 60-70-х гг. XIX в.
  - а) Стремилась построить общество, основанное на принципах имущественного равенства
  - б) Создавали тайные подпольные организации**
  - в) Относились к разночинскому сословию
  - г) Рассматривали крестьянство как реальную политическую силу
- 3. Чем характеризовалось общественное движение пореформенного периода?
  - а) Объединением либералов, консерваторов и радикалов в один антиправительственный лагерь
  - б) Появлением радикально настроенных организаций**
  - в) Отказом от социалистической идеи
  - г) Созданием теории «официальной народности»
  - д) Развитием рабочего движения

### **Тема 8.9. Экономическое развитие во второй половине XIX века**

#### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство
2. Завершение промышленного переворота, его последствия.
3. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.
4. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства

#### **Тестовые задания:**

1. В чём заключается сущность промышленного переворота как этапа развития промышленности?
  - а) переходе к ремесленному труду
  - б) появлении первых мануфактур
  - в) переходе от мануфактуры к фабрике**
  - г) создании нанотехнологий
2. Отметьте товар, который был главным предметом российского экспорта в первой половине XIX в.
  - а) металл
  - б) ткани
  - в) ювелирные изделия
  - г) хлеб**
3. Проявлением кризиса феодально-крепостнической системы стали:
  - а) неэффективность феодальной экономики
  - б) быстрое развитие капиталистического уклада хозяйства**
  - в) стремление помещиков к отмене крепостнической системы

г) тормозящее воздействие на развитие хозяйства существующей экономической и политической системы

## **Тема 8.10. Внешняя политика России во второй половине XIX века**

### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье.
2. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии.
3. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке.
4. Россия в международных отношениях конца XIX века

### **Контрольная работа:**

#### **Часть А.**

1. Охарактеризуйте Сан-Стефанский договор.
  - 1) под управление России перешли Хивинское и Кокандское ханства
  - 2) Сербия, Черногория и Румыния стали независимыми государствами.;**
  - 3) Болгария была объявлена автономным княжеством в составе Турции.;
  - 4) Россия получала закавказские крепости Карс, Баязет, Ардаган, Батум, а также **южную Бессарабию**
2. С какой страной в 1860 г. был подписан договор, закрепивший Уссурийский край за Россией?
  - а) с Японией;
  - б) с Китаем;**
  - в) с США;
  - г) с Кореей.
3. Какие государства объединились в «Союз трех императоров»?
  - а) Франция, Россия, Турция;
  - б) Австро-Венгрия, Турция, Россия;**
  - в) Франция, Англия, Россия;

#### **Часть Б.**

##### **Задание 1.**

1. Назовите основные направления (не менее трех направлений) внешней политики России во второй половине XIX в.
2. Приведите примеры (не менее трех) внешнеполитических событий, относящихся к реализации указанных направлений.

---

---

---

1. направления:

- Выход России из международной изоляции и восстановление статуса великой державы
  - Борьба за усиление влияния России на Балканах
  - Расширение политического пространства России в Азии
2. примеры:
- Лондонская конференция: пересмотр условий Парижского мира
  - Заключение «Союза трех императоров»: России, Германии, Австро-Венгрии
  - Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
  - Присоединение к России Средней Азии

## **Раздел 9. От Новой истории к Новейшей.**

### **Тема 9.1. Мир в начале XX века.**

#### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира.
2. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон.
3. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США.
4. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

#### **Тестовые задания:**

1. В конце XIX — начале XX века в большинстве стран Западной Европы и США появились
  - а) парламенты
  - б) общенациональные федерации профсоюзов**
  - в) коммунистические партии
  - г) партии либерального толка
2. В начале XX века США стремились в своей внешней политике
  - а) сохранить все свои колонии
  - б) подчинить независимые территории в Азии и Африке
  - в) захватить колониальные владения других стран**
  - г) создать блок великих держав
3. В результате Синьхайской революции в Китае
  - а) прекращена деятельность иностранных компаний
  - б) была свергнута власть императора**
  - в) к власти пришла партия Гоминьдан
  - г) императорский трон занял японский ставленник

### **Тема 9.2. Пробуждение Азии в начале XX века**

#### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Колонии, зависимые страны и метрополии.

2. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан.
3. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.
4. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

#### **Тестовые задания:**

1. Что из названного было главным тормозом развития стран Востока в первой половине XX в.?
  - а) отсутствие сырьевых ресурсов
  - б) Тяжелые климатические условия
  - в) отдаленность от мировых экономических центров
  - г) **политика колониальных держав**
2. Какое значение для развития Турции имела Кемалистская революция?
  - а) **Турция встала на европейский путь капиталистического развития**
  - б) Турция стала исламской республикой с главенствующей ролью духовенства
  - в) в Турции произошли социалистические преобразования
  - г) революция не привела к существенным изменениям в жизни страны
3. Какие страны Ближнего Востока получили независимость после Первой мировой войны?
  - а) Сирия, Ливан
  - б) **Ирак, Египет**
  - в) Иордания, Кипр
  - г) Турция, Иран

### **Тема 9.3. Революция 1905-1907 годов в России**

#### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве).
2. Усиление рабочего и крестьянского движения.
3. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 - 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.
4. Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии.
5. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-

политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

**Тестовые задания:**

1. Поводом к началу революции 1905 г. послужило
  - а) стачка в Иваново-Вознесенске
  - б) восстание на броненосце «Потемкин»
  - в) демонстрация к Зимнему дворцу в Петербурге**
  - г) восстание в Москве
2. Что было задачей первой российской революции?
  - а) уменьшение военных расходов в стране
  - б) ликвидация крепостного права
  - в) отмена позорных статей Парижского мира
  - г) ликвидация помещичьего землевладения и наделение крестьян землей**
3. Результатом революции 1905- 1907 г. было
  - а) создание конституционной монархии
  - б) создание Государственной думы**
  - в) ликвидация помещичьего землевладения
  - г) расширение прав национальностей, проживающих на территории Российской империи

**Тема 9.4. Первая мировая война 1914 -1918 гг.**

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.
2. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года.
3. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

**Тестовые задания:**

1. Дата начала Первой мировой войны:
  - а) 1914**
  - б) 1915
  - г) 1916
2. Сколько стран принимало участие в войне:
  - а) 32**
  - б) 25
  - в) 38

3.Выход России из войны произошел в:

- а) 1915
- б) 1918**
- в) 1919

### **Задание-карточка 1.**

#### **Документ 1. Из «Истории Отечества».**

Всего за годы войны в армию было мобилизовано около 16 млн. человек, к 1917 г. число убитых, раненых и пленных превысило 9 млн. человек. Боевой дух падал. Армия испытывала огромную усталость от многомесячного пребывания в окопах. Новые пополнения в основном необученная деревенская молодежь, отправлялись на войну не с верой в победу, а с чувством обреченности.

#### **Документ № 2. Письмо с Западного фронта в Орловскую губернию, задержанное военной цензурой:**

Дорогие вы мои мамаша, лучше бы вы меня на свет не родили, лучше бы маленьким в воде утопили, так ваш сыночек мучается. До чего надоела эта войны, до чего опротивела, что даже свет Божий не мил стал. Здесь как, на позиции? Стоим в окопах. Холод, грязь, паразиты кусают, кушать один раз в сутки дают в 10 часов вечера, и то чечевица чёрная - свинья не будет есть, а хлеб такой, что об дорогу бей. Чем дальше живётся - тем хуже. Начальство наше душит нас, выжимает последнюю кровь, которой уже очень мало осталось. Офицеры совсем как звери. Бьют прямо в лицо да приговаривают: «Солдатское личико вроде как бубен: чем звонче бьёшь, тем сердцу веселей». Солдаты на это, ясное дело, злобой отвечают, а после боя таких извергов находят с пулей в спине, ясное дело, кто стрелял. И, правда - проклята будь эта война!

#### **Проанализируйте представленные источники и ответьте на вопросы:**

- Почему российская армия потеряла свою боеспособность и боевой дух?
- Предположите, как этот факт мог отразиться на прочности самодержавия?

### **Тема 9.5. Февральская революция в России.**

#### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.
2. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года.
3. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

#### **Тестовые задания:**

1. Император Николай II отрекся от престола:

- а) 27 февраля 1917 г.
  - б) 2 марта 1917 г.**
  - в) 18 апреля 1917 г.
  - г) 1 мая 1917 г.
2. Какой объект не был захвачен участниками вооруженного восстания 27 февраля 1917 года:
- а) Кронверкский арсенал
  - б) Зимний дворец
  - в) Главпочта**
3. Во время правления какого российского императора произошла Февральская революция 1917:
- а) Николай I
  - б) Александр III
  - в) Николай II**

### **Тема 9.6. Октябрьская революция в России и ее последствия**

#### **Контрольные вопросы по теме:**

1. События 24 - 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров.
2. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых 19 органов власти.
3. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания.
4. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

#### **Тестовые задания:**

1. Что было причиной Октябрьской революции:
  - а) ухудшение военного и экономического положения в стране
  - б) разгон II Государственной думы
  - в) создание коалиционного правительства
2. Представители какой партии не входили во Временное правительство:
  - а) октябристы
  - б) большевики**
  - в) эсеры
3. В каком году произошла Октябрьская революция:
  - а) 1916 г.
  - б) 1918 г.
  - в) 1917 г.**

#### **Задание 1.**

1. Каким образом издание Приказа № 1 Петросовета от 1 марта повлияло на боеспособность российских войск? Предположите, как революционные события в столице повлияли на положение российских войск на фронте?
2. Составьте хронологическую таблицу событий Февральской революции.

Дни	События в столице	Действия Николая II
17–23 февраля		
24–25 февраля		
26 февраля		
27 февраля		
28 февраля		
1 марта		
2 марта		
3 марта		

3. Объясните, почему руководство Петросовета согласилось передать право формирования революционного правительства представителям либеральных партий?

### Тема 9.7. Гражданская война в России

#### Контрольные вопросы по теме:

1. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора.
2. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне.
3. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны.
4. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

#### Тестовые задания:

1. Экономическая политика периода гражданской войны в Советской России получила название ...
  - а) новая экономическая политика;
  - б) политика военного коммунизма;**

в) политика «опоры на собственные силы».

2. Брестский мир был подписан:

а) **3 марта 1918 г.;**

б) 25 октября 1919 г.;

в) 10 апреля 1918 г.

3. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге прошел:

а) После приговора публичного суда

б) По требованию населения

в) **Тайно без судебного разбирательства**

**Задание- карточка 1.** Заполните сравнительную таблицу

Линии сравнения	Февральская революция	Октябрьская революция
Причины		
Задачи		
Движущие силы		
Характер		

**Задание-карточка 2.** Заполните таблицу для повторения и усвоения материала «Военный коммунизм»

Годы	Промышленность	Сельское хозяйство	Результат

## **Раздел 10. Между двумя мировыми войнами**

### **Тема 10.1. Международные отношения 20-30-е г.**

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.

2. Агрессия Японии на Дальнем Востоке.

3. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.

4. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Тестовые задания:**

1. Сотрудничество государств по поддержанию мира и подавлению актов агрессии называется

а) изоляционизмом

б) политикой «умиротворения»

в) политикой «большой дубинки»

г) **системой коллективной безопасности**

2. С какими странами Германия создала военно-политический блок?
- а) Великобритания, Россия
  - б) Япония, Китай
  - в) Турция, Венгрия
  - г) **Италия, Япония**
3. В 1934 г. СССР вступил в:
- а) НАТО
  - б) **Лига Наций**
  - в) ООН
  - г) ОБСЕ
  - д) Блок агрессивных государств

## **Тема 10.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.**

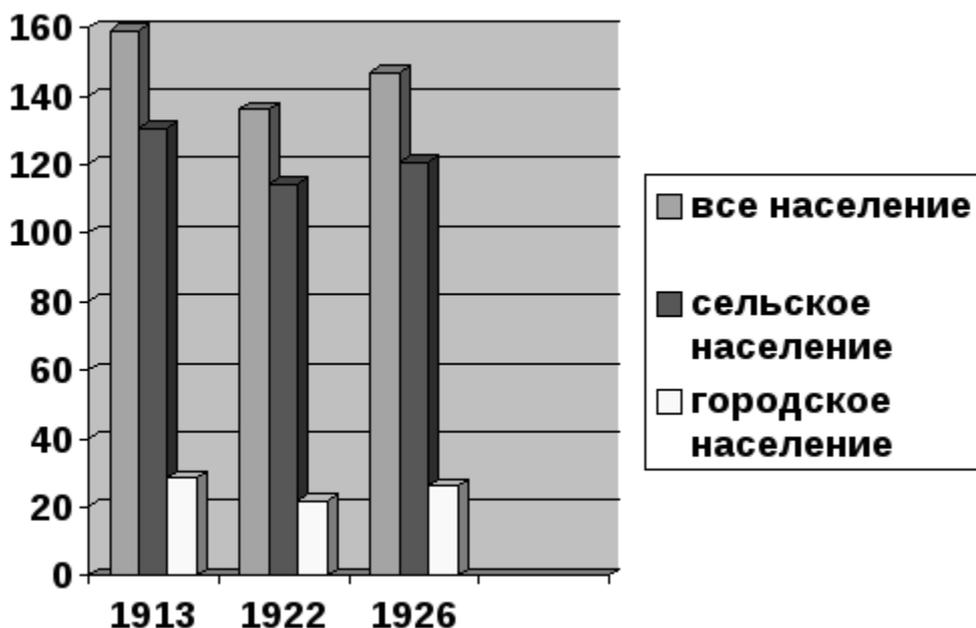
### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др.
2. Переход к новой экономической политике.
3. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы.
4. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

### **Тестовые задания:**

1. Что относится к причинам принятия НЭПа?
  - а) **увеличение антиправительственных выступлений крестьян**
  - б) **резкое сокращение уровня промышленного производства**
  - в) стабилизация рубля
  - г) недовольство населения политикой чрезвычайщины
2. Отметьте четыре советские республики, которые первоначально вошли в состав СССР:
  - а) РСФСР, Украина, Белоруссия, Таджикистан
  - б) **РСФСР, Украина, Белоруссия, Федерация Закавказских республик**
  - в) РСФСР, Украина, Белоруссия, Молдавия
  - г) РСФСР, Украина, Белоруссия, Литва
3. Главной предпосылкой образования СССР была:
  - а) **победа советской власти в Гражданской войне;**
  - б) надежда народов на лучшую жизнь при социализме;
  - в) традиция совместной жизни народов в составе Российской империи;
  - г) агитация большевиков в пользу создания нового государства

**Задание 1.** Проанализируйте данные диаграммы и ответьте на вопросы:  
**Население (млн. человек на конец года)**



1913 год

1922 год

1926 год

Все население – 159,2

все население – 136,1

все население – 147,0

Сельское население – 130,7

сельское население – 114,1

сельское население- 120,7

Городское население – 28,5

городское население – 22,0

городское население- 26,3

А) Сравните данные численности населения России в 1913 г., 1922 г., 1926 г., какие изменения происходили? Чем это можно объяснить?

Б) Сравните данные диаграммы о соотношении долей сельского и городского населения; и сделайте выводы?

**Задание 2.** Прочитайте документы и ответьте на вопросы:

#### Документ №1

Из письма рабочего Калинина к В.М.Молотову о последствиях НЭПа:

«Переходный момент НЭПа превратился уже в длительное строительство, и эта длительность стала давить рабочих ... ведь мне как рабочему видно только одно, что получаю 280 коп. в сутки: квартира стоит 10 рублей в месяц, освещение 3- 5рублей ботинки в кооперативе 2520 рублей (и плохого качества), хлеб белый 13-11 коп. 400 гр., папиросы 20 коп. пачка, мясо 35-40 коп. и т. д. Вы скажете, что это обывательщина, мелочь, важнее есть дела ... а пока вы там спорите, у меня семья может с голоду умереть. Да и сам останусь голый и больной от переутомления!! Еще раз говорю, репрессии не ...боюсь (да, кстати, я не из «бузотеров» и на заводе дисциплинированный рабочий, проверьте.

А) Определите, заинтересован ли рабочий Калинин в сохранении НЭПа?

Б) Определите причины недовольства рабочего НЭПом?

## Документ №2

Из письма комсомольца Запорожец, жителя деревни Наумовка Конотопского округа:

« Мне кажется ... вопросу ликвидации нэпа пора бы уделить максимум внимания ... а главное, пора бы прекратить бессовестное надувательство и существование людей за счет трудовых денег рабочих и крестьян ... »

А) Почему комсомолец Запорожец был недоволен НЭПом?

### Тема 10.3. Индустриализация и коллективизация в СССР

#### Контрольные вопросы по теме:

1. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.
2. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

#### Тестовые задания:

1. Что было одной из основных причин экономического подъема в СССР в 1930-х гг.?
  - а) финансовая помощь СССР со стороны развитых западных стран
  - б) повышение мировых цен на экспортируемую из СССР нефть
  - в) развитие кооперативного сектора в экономике и индивидуальной трудовой деятельности
  - г) **трудовой энтузиазм и готовность к трудовому подвигу советских людей**
2. Созданная в 1930-х гг. в СССР экономическая система характеризовалась
  - а) **господством государственной собственности**
  - б) ограниченным вмешательством государства в экономику
  - в) свободой предпринимательства
  - г) самостоятельностью производителей продукции
3. Что из названного стало последствием коллективизации в начале 1930-х гг.?
  - а) прекращение вывоза зерна за границу
  - б) значительное улучшение материальных условий жизни крестьян
  - в) резкое повышение урожайности сельскохозяйственных культур
  - г) **отчуждение крестьян от собственности и результатов труда**

### Тема 10.4. Международные отношения в 30-40-е гг.

#### Контрольные вопросы по теме:

1. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.
2. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.
3. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи.

4. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

**Тестовые задания:**

1. «Мюнхенский сговор» привел к разделу:
  - а) Словакии;
  - б) Чехословакии;**
  - в) Австрии;
  - г) Румынии.
2. Когда был подписан «Пакт о ненападении» между СССР и Германией:
  - а) 15 мая 1939 г.
  - б) 20 июня 1939 г.
  - в) 23 августа 1939 г.**
3. Какую главную задачу решала советская внешняя политика в конце 30-х годов?
  - а) подготовка мировой революции;
  - б) обеспечение противостояния фашизму;**
  - в) создание благоприятных условий для торговли и внешнеполитического обеспечения индустриализации.

**Тема 10.5. Вторая мировая война**

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте.
2. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.
3. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.

**Тестовые задания:**

1. Вторая мировая война началась:
  - а) 3 августа 1939 г.
  - б) 22 июня 1941 г.
  - в) 1 сентября 1939 г.**
  - г) 1 сентября 1941 г.
2. Вторая мировая война началась с нападения Германии на:
  - а) Францию
  - б) Польшу**
  - в) СССР
  - г) Англию
3. Какой военной стратегии придерживалось германское командование?
  - а) ведения активных военных действий на ограниченных участках фронта
  - б) ведения позиционной войны**
  - в) войны на два фронта

## г) ведения молниеносной войны

**Задание 1.** Ознакомьтесь с документом «План Барбаросса», и ответьте на вопросы  
План "Барбаросса" - план нападения и ведения войны против Советского Союза - был утвержден Гитлером 18 декабря 1940 г. Германское командование рассчитывало провести операцию "Барбаросса" за 3 - 4 месяца.

Из директивы № 21. План "Барбаросса"

Ставка фюрера,  
18 декабря 1940 г.

Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании еще до того, как будет закончена война против Англии. (Вариант "Барбаросса".)

Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты оккупированных территорий от всяких неожиданностей. (...)

Приказ о стратегическом развертывании вооруженных сил против Советского Союза я отдам в случае необходимости за восемь недель до намеченного срока начала операции.

Приготовления, требующие более продолжительного времени, если они не начались, следует начать уже сейчас и закончить к 15.5.41 г.

Решающее значение должно быть придано тому, чтобы наши намерения напасть не были распознаны. (...)

### 1. Общий замысел

Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в Западной России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых клиньев.

Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено.

Путем быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налеты на имперскую территорию Германии.

Конечной целью операции является создание заградительного барьера против Азиатской России по общей линии Астрахань- Волга - Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у русских на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации.

В ходе этих операций русский Балтийский флот быстро потеряет свои базы и окажется, таким образом, не способным продолжать борьбу.

Эффективные действия русских военно-воздушных сил должны быть предотвращены нашими мощными ударами уже в самом начале операции. (...)

1. Какую тактику ведения войны выбрала Германия в своих планах?
2. В каких направлениях Гитлер планировал начать наступление на СССР? (Север-фон Лееб, Центр -фон Бок, Юг- фон Рунштедт.)
3. Как вы понимаете «план Блицкриг»?
4. В какие сроки предполагалось закончить войну против СССР ?

**Задание 2.** Изучите документ «План Ост» и ответьте на вопросы:

**Замечания и предложения по генеральному плану «Ост» рейхсфюрера войск СС**

Генеральный план «Ост» предусматривает, что после окончания войны число переселенцев для немедленной колонизации восточных территорий должно составлять... 4550 тыс. человек. ... на таких территориях, как область Данциг-Западная Пруссия, Вартская область, Верхняя Силезия, генерал-губернаторство Юго-Восточная Пруссия, Белостокская область, Прибалтика, Ингерманландия, Белоруссия, частично также области Украины... На эти 8 млн. немцев приходится по плану 45 млн. местных жителей ненемецкого происхождения.

Число людей, подлежащих, согласно плану, выселению, должно быть в действительности гораздо выше, чем предусмотрено. Только если учесть, что примерно 5-6 млн. евреев, проживающих на этой территории, будут ликвидированы еще до проведения выселения, можно согласиться с упомянутой в плане цифрой в 45 млн. местных жителей ненемецкого происхождения.

Само собой разумеется, что политика онемечивания применима лишь к тем народам, которых мы считаем расово полноценными. Расово полноценными, сравнительно с нашим народом, можно считать в основном лишь тех местных жителей ненемецкого происхождения, которые сами, как и их потомство, обладают ярко выраженными признаками нордической расы, проявляющимися во внешнем облике, в поведении и в способностях...<...>

К вопросу о будущем обращении с русским населением. <...>

А) Прежде всего надо предусмотреть разделение территории, населенной русскими, на различные политические районы с собственными органами управления, чтобы обеспечить в каждом из них обособленное национальное развитие. <...>

Б) Онемечивание всех русских для нас невозможно и нежелательно с расовой точки зрения. Что, однако, можно и нужно сделать, так это отделить имеющиеся в русском народе нордические группы населения и произвести их постепенное онемечивание. <...>

Важно, чтобы на русской территории население в своем большинстве состояло из людей примитивного полуевропейского типа. Оно не доставит много забот германскому руководству. Эта масса расово неполноценных, тупых людей нуждается, как свидетельствует вековая история этих областей, в руководстве.

В) Целью немецкой политики по отношению к населению на русской территории будет являться доведение рождаемости русских до более низкого уровня, чем у немцев.

1. О чем говорилось в плане «Ост»? Определите отношение фашистов по отношению к славянским народам и их дальнейшей судьбе?

2. Дайте определение понятию «холокост»?

**Задание 3.** Проанализируйте таблицу (силы сторон на начало ВОВ), ответьте на вопрос:

1. Каково было соотношение сил сторон?
2. Чем отличается вооружение СССР от вооружения Германии?

	<b>Германия, её союзники</b>	<b>СССР</b>
Солдаты и офицеры	190 дивизий	170 дивизий
Танки	4,3 тыс.	9,2 тыс.
Самолеты	5 тыс.	8,5 тыс.
Орудия и миномёты	48 тыс.	47 тыс.

### **Тема 10.6. Великая Отечественная война**

#### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.
2. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны.
3. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. Практическое занятие Историческое значение Московской битвы.
4. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.
5. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).
6. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
7. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

#### **Тестовые задания:**

1. Кому из полководцев выпала честь командовать парадом Победы над гитлеровской Германией в Москве?
  - а) Г. К. Жукову
  - б) И. С. Коневу

- в) **К. К. Рокоссовскому**
  - г) А. М. Василевскому
2. Укажите хронологические рамки Великой Отечественной войны
- а) **22 июня 1941 г. -9 мая 1945 г.**
  - б) 20 мая 1940 г. -8 апреля 1944 г.
  - в) 22 июля 1942 г. -10 мая 1945 г.
  - г) 23 июня 1940 г. – 20 июня 1945 г.
3. Начало коренному перелому в ходе войны положила:
- а) победа под Москвой
  - б) **Сталинградская битва**
  - в) битва за Кавказ
  - г) операция по успешному форсированию Днепра

### **Тема 11.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».**

#### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции
2. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны».
3. Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

#### **Тестовые задания:**

1. Доктрина Трумэна — это
  - а) **политика «сдерживания» СССР и его союзников**
  - б) план оказания военно-материальной помощи странам Европы
  - в) план применения ядерного оружия против СССР
  - г) план демилитаризации Германии
2. Главная причина начала «холодной войны» заключается в
  - а) изменении климата
  - б) распаде колониальной системы
  - в) стремлении Германии к реваншу
  - г) **стремлении СССР и США к расширению сфер влияния**
3. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих государств:
  - а) **СССР и дружественных ему стран Восточной Европы;**
  - б) Западной Европы;
  - в) США, Канады и Западной Европы.

**Задание 1.** Назовите причины «холодной войны». Как вы считаете, были ли они связаны с итогами Второй Мировой войны?

**Задание 2. . Охарактеризуйте «План Маршалла»:**

<i>Дата создания, сведения об авторе:</i>	<i>Цели:</i>	<i>Суть плана:</i>	<i>Условия предоставления помощи:</i>

## ЕВРОПА ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

11



## Тема 11.2. Ведущие капиталистические страны.

### Контрольные вопросы по теме:

1. Превращение США в ведущую мировую державу.
2. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции.
3. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».
4. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

### Тестовые задания:

1. Руководителем гражданского движения за равноправие «цветного» населения США являлся:
  - а) Патрис Лумумба
  - б) Нельсон Мандела
  - в) Мартин Лютер Кинг**
  - г) Кваме Нкрума.
2. Для координации сотрудничества между странами Северной Европы была создана организация:
  - а) Североатлантический альянс
  - б) Балтийская ассамблея
  - в) Северный Совет**
  - г) Арктический Совет.
3. Свержение правящих режимов в странах Восточной Европы на рубеже 1980 – 1990-х гг. мирным путем получило название:
  - а) «бархатная революция»**
  - б) «оранжевая революция»
  - в) «революция роз»
  - г) «революция гвоздик».

## Тема 11.3. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.

### Контрольные вопросы по теме:

1. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикommунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна».
2. Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.
3. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии.
4. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

### Тестовые задания:

1. Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период — это
  - а) создание рыночной экономики
  - б) приход к власти коммунистов**
  - в) создание правового государства
  - г) сотрудничество с НАТО
2. В ходе проведения демократических реформ в 1990-е гг. страны Восточной Европы столкнулись с проблемой
  - а) отсутствия руководящих кадров
  - б) усиления социального расслоения**
  - в) противодействия Организации Варшавского договора
  - г) активного противодействия коммунистов реформам
3. После окончания Второй мировой войны страны Восточной Европы:
  - а) Оказались в орбите влияния СССР.**
  - б) Вступили в Европейский Союз.
  - в) Получили помощь США по «плану Маршалла».
  - г) Были оккупированы германскими войсками.

### Тема 11.4. Крушение колониальной системы

#### Контрольные вопросы по теме:

1. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки.
2. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР.
3. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры».
4. Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

### Тестовые задания:

1. Последней колониальной империей, владеющей колониями в Африке, была
  - а) Португалия**
  - б) Англия
  - в) Франции
2. Организация, объединяющая африканские государства, называется
  - а) Лига африканских стран
  - б) Организация африканских государств
  - в) Организация африканского единства**
3. В каком году произошла знаменитая Исламская Революция:
  - а) 1989
  - б) 1900
  - в) 1979**
  - г) 1999

## Раздел 12. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 годы.

### Тема 12.1. СССР в послевоенные годы.

#### Контрольные вопросы по теме:

1. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР.
2. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года.
3. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества.
4. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

#### Тестовые задания:

1. Первое военное столкновение между СССР и США в период «холодной войны» произошло в(о):
  - а) Вьетнаме
  - б) Корее**
  - в) Югославии
  - г) Афганистане
2. Последней политической репрессивной кампанией, инспирированной сталинским руководством страны, стало:
  - а) «Шахтинское дело»
  - б) «Дело Промпартии»
  - в) «Дело врачей»**
  - г) «Дело А. Синявского и Ю. Даниэля»
3. Заметным событием в социальной жизни советских людей в послевоенный период стало (-а):
  - а) систематическое снижение цен на продовольствие в городах
  - б) мобилизация населения на обязательные работы**
  - в) массовое переселение из коммунальных квартир в отдельные
  - г) выдача общегражданских паспортов колхозникам

#### Задание 1. Прочитайте документ и определите годы описываемых событий:

Мы понимаем, что в период войны требовалось для снабжения армии больше хлеба и мы с радостью отдавали все, что собирали, не жалели ничего, чтобы победить врага. В ...году несмотря на неурожай — тоже сдали все, чтобы как можно быстрее восстановить народное хозяйство. Мы надеялись, что в текущем году, выполнив государственный план хлебосдачи, сможем распределить по трудодням примерно по одному килограмму. Сейчас мы государственный план выполнили досрочно на 200 %, сдав сверх плана вдвойне. Но несмотря на это, обком ВКП(б) и райком довели нам и всем колхозам твердое задание на сверхплановую сдачу, превышающее в несколько раз государственные планы, так что на трудодни

распределять нечего и даже семена не хватит засыпать полностью, чтобы посеять в новом году.

**Задание 2.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Калининград	_____ (А)	1946
_____ (Б)	Фактическое объявление «холодной» войны	_____ (В)
Москва	_____ (Г)	1949
_____ (Д)	первое успешное испытание советской ядерной бомбы	_____ (Е)

**Пропущенные элементы:**

- 1) Фултон
- 2) Семипалатинск
- 3) Присвоение нового имени
- 4) Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
- 5) Ленинград
- 6) война в Корее
- 7) 1946
- 8) 1949
- 9) 1951

**Тема 12.2. СССР в 1950 – начале 1960-х годов**

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева.
2. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.
3. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма.
4. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

**Тестовые задания:**

1. Что из названного относится к экономической политике И.С. Хрущева?
  - а) увеличение капиталовложений в сельское хозяйство
  - б) ликвидация бирж труда
  - в) увеличение численности и оснащённости армии
  - г) **приоритетное развитие тяжелой промышленности**
2. Что из перечисленного является одним из результатов политики И.С. Хрущева?

- а) прекращение «холодной войны»
  - б) увеличение поставок зерна за границу
  - в) увеличение объемов жилищного строительства**
  - г) прекращение гонки вооружений
3. В каком году в СССР был создан Олимпийский комитет?
- а) в 1951 г.
  - б) в 1953 г.**
  - в) в 1958 г.
  - г) в 1961 г

### **Тема 12.3. СССР во второй половине 1960-х – начале - 1980-х годов**

#### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма.
2. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года.
3. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники
4. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения.
5. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.
6. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

#### **Тестовые задания:**

1. Отметьте черту общественной жизни в СССР в 60-70-е гг.
  - а) ослабление цензуры
  - б) расширение туристических контактов с европейскими государствами**
  - в) разрешение молодежных неформальных организаций
  - г) создание детских скаутских лагерей
2. Реформа 1965 г. в промышленности предусматривала
  - а) введение материальных стимулов к труду**
  - б) увеличение дотаций в легкую промышленность
  - в) проведение эксперимента по роспуску колхозов
  - г) резкое увеличение темпов жилищного строительства
3. Одной из основных причин смещения Н.С. Хрущева в 1964 г. было (а):
  - а) нежелание Н.С. Хрущева наладить диалог с западными странами в условиях «холодной войны»
  - б) низкая популярность Н.С. Хрущева среди советской интеллигенции
  - в) обвинение Н.С. Хрущева и его окружения во взяточничестве

**г) недовольство партийного аппарата кадровой политикой Н.С. Хрущева**

**Задание 1.** Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

Из записки председателя КГБ Ю.В. Андропова в ЦК КПСС  
«Совершенно секретно.

Среди научной, технической и части творческой интеллигенции распространяются документы, в которых проповедуются различные теории «демократического социализма», автором которой является академик САХАРОВ, эволюционный путь внутривластного развития должен неизбежно привести к созданию в стране «истинно демократической системы». Математики и экономисты должны в связи с этим заблаговременно разработать ее модель с тем, чтобы она являлась синтезом положительного в существующих ныне общественно-политических системах.

В ряде проектов «демократизации» СССР предусматривается «ограничение или ликвидация монополюющей власти КПСС, создание в стране лояльного социализму оппозиции» Их авторы и распространители, считая, что нынешний уровень развития социалистической демократии дает право на существование оппозиционных воззрений, требуют предоставления легальных возможностей для выражения несогласия с официальным курсом. Уголовное законодательство, карающее за антисоветскую агитацию и пропаганду или распространение заведомо ложных измышлений, порочащих советский государственный и общественный строй, они объявляют на этой основе антиконституционным

На базе изготовления и распространения «самиздатовской» литературы происходит определенная консолидация единомышленников, наглядно прослеживаются попытки создания подобия оппозиции.

Из оппозиционно настроенных элементов сформировалось политическое ядро, именуемое «демократическим движением», которое, по их оценке, обладает тремя признаками оппозиции: «имеет руководителей, активистов и опирается на значительное число сочувствующих, не принимая четкой формы организации, ставит себе определенные цели и избирает определенную тактику, добивается легальности».

Основные задачи «движения» включают в себя «демократизацию страны путем выработки в людях демократических и научных убеждений, сопротивление сталинизму, самозащиту от репрессий, борьбу с экстремизмом любого толка»

1. Какое общее название получило движение, о котором говорится в документе? В какое десятилетие оно возникло? Кто был руководителем СССР в этот период?

2. На основе текста и знания истории укажите не менее трех общих целей, которые ставили перед собой представители описанного в тексте движения (большинство представителей).

3. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех средств, которые использовала власть в борьбе с данным движением.

## Тема 12.4. СССР в годы перестройки

### Контрольные вопросы по теме:

1. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике.
2. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы.
3. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках.
4. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР
5. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

### Тестовые задания:

1. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало
  - а) проведение выборов на безальтернативной основе
  - б) развёртывание движения диссидентов
  - в) формирование многопартийности**
  - г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти
2. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является
  - а) отказ от командных методов руководства экономикой
  - б) осуществление приватизации государственной собственности
  - в) непоследовательность экономических реформ М. Горбачёва**
  - г) массовое забастовочное движение против реформ
3. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой:
  - а) Н. С. Хрущёва
  - б) Л. И. Брежнева
  - в) Ю. В. Андропова
  - г) М. С. Горбачёва**

**Задание 1.** Рассмотрите изображение и выполните задания.



Какие суждения о данной марке являются верными? Укажите два верных суждения.

1. Встреча, которой посвящена данная марка, произошла примерно через 30 лет после первого визита советского руководителя в страну, государственный флаг которой изображен справа
2. Встреча, которой посвящена данная марка, относится к периоду советской истории, получившему образное название эпоха застоя
3. Автор рисунка подчеркивает дружеский характер отношений, сложившихся между встречающимися странами
4. Упомянутый на марке город вскоре после завершения данной встречи стал столицей летних Олимпийских игр
5. Незадолго до данной встречи государство, флаг которого изображен справа, отметило трехсотлетний юбилей своей независимости

**Задание 2.** Прочтите текст и выполните задания.

Как углубить и сделать необратимой революционную перестройку, которая по инициативе и под руководством партии развернулась в нашей стране, - вот коренной вопрос, стоящий перед нами, делегатами XIX Всесоюзной партийной конференции. И от того, насколько мы дадим правильный ответ, зависит, в состоянии ли партия выполнить роль политического авангарда на новом этапе развития советского общества. Три последних года в нашей жизни с полным правом можно назвать поворотным. Усилиями партии, трудящихся удалось остановить сползание страны к кризису в экономической, социальной и духовной сферах. Политика перестройки, развернутая в конкретные социально –

экономические программы, становится практически делом миллионов. В этом суть политической обстановки в стране.

1. По чьей инициативе проводилась перестройка? Укажите имя политического деятеля и годы его правления.

2. Какие решения приняли делегаты XIX партийной конференции?

### **Раздел 13. Российская Федерация на рубеже XX - XXI в**

#### **Тема. 13.1. Россия в конце XX - начале XXI века**

##### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

2. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.

3. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.

4. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

5. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.

6. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года.

7. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

8. Решение задач борьбы с терроризмом.

9. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

10. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

##### **Тестовые задания:**

1. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

а) июль 1999 г.

**б) август 1999 г.**

в) сентябрь 1999 г.

г) октябрь 1999 г.

2. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.:

- а) создание СНГ
  - б) отставка Б. Ельцина
  - в) подписание Хасавюртовских соглашений
  - г) **сохранение территориальной целостности России**
3. В результате финансового кризиса 1998 г.:
- а) увеличилась стоимость ценных бумаг
  - б) увеличились иностранные инвестиции
  - в) **обесценились денежные вклады населения**
  - г) были выпущены банковские билеты (червонцы)

#### **4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)**

1. Древнейшая стадия истории человечества.
2. Цивилизации Древнего мира.
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.
4. Происхождение восточных славян.
5. Образование древнерусского государства.
6. Монгольские завоевания и его последствия.
7. Начало возвышения Москвы.
8. Образование единого русского государства.
9. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству
10. Россия в правлении Ивана Грозного.
11. Смутное время начала XVII в.
12. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.
13. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.
14. Великие географические открытия. Образование колониальных империй
15. Становление абсолютизма в европейских странах
16. Англия в XVII— XVIII веках
17. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев
18. Международные Отношения в XVII— XVIII веках
19. Война за независимость и образование США
20. Французская революция конца XVIII века
21. Россия в эпоху петровских преобразований
22. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения
23. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века
24. Промышленный переворот и его последствия
25. Международные отношения в XIX в.
26. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.
27. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.
28. Китай и Япония
29. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века

30. Отечественная война 1812г.
31. Движение декабристов
32. Внутренняя политика Николая I
33. Общественное движение во второй четверти XIX века
34. Внешняя политика России во второй половине XIX века
35. Реформы 60 — 70-х годов XIX века.
36. Общественное движение во второй половине XIX века
37. Экономическое развитие во второй половине XIX века
38. Внешняя политика России во второй половине XIX века
39. Мир в начале XX века
40. Пробуждение Азии в начале XX века
41. Революция 1905 - 1907 годов в России
42. Первая мировая война 1914-1918 гг.
43. Февральская революция в России.
44. Октябрьская революция в России и ее последствия
45. Гражданская война в России
46. Международные отношения 20-30-е г.
47. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР
48. Индустриализация и коллективизация в СССР
49. Международные отношения в 30-40-е гг.
50. Вторая мировая война.
51. Великая Отечественная война.
52. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»
53. Ведущие капиталистические страны
54. Страны Восточной Европы во второй половине XIX в.
55. Крушение колониальной системы
56. СССР в послевоенные годы
57. СССР в 1950 - начале 1960-х годов
58. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов
59. СССР в годы перестройки
60. Россия в конце XX - начале XXI века

## **5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ**

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо

3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ**

№ п/п	тестовые нормы:% правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

### **КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ**

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить примеры, устанавливает причинно-следственные связи;	отлично
2.	студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить простые примеры, частично устанавливает причинно-следственные связи;	хорошо
3.	студент принимает участие в выполнении всех заданий, но демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, при помощи преподавателя формулирует примеры;	удовлетворительно
4.	студент не принимает участие в выполнении большей части заданий, демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, не может привести примеры.	неудовлетворительно

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ И КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТ**

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	отлично
2.	Твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление.	хорошо
3.	Общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление.	удовлетворительно
4.	Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала.	неудовлетворительно

## КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» /зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетво рительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлет ворительно »/незачтен о</i>

## КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил

		способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

## 6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по БД.04 История осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, докладов, сообщений; проверки письменных заданий (контрольная работа, разноуровневые задания); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

**устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

**тест** – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

**разноуровневые задания** - позволяют оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; аргументировать собственную точку зрения.

**карточки** - средство контроля, содержащее задания и упражнения по тому или иному разделу или теме и позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого студента во время занятия.

**контрольная работа**- выполняется письменно, по завершению усвоения темы для выяснения уровня усвоения данной темы по следующим позициям: умение систематизировать знания; точное, осмысленное воспроизведение изученных сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение требуемой информации в полном объёме. Отведенное время – 45 мин.

**дифференцированный зачет** – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.