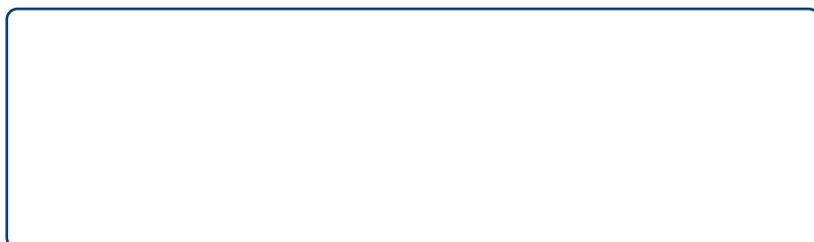




ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru



ОДОБРЕН

предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от « 17 » 03 2022 г
Председатель ПЦК

 Н.С. Алисенова

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по НМР
Ахмедова С.А.

« 21 » 03 2022 г



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

БД.01 Русский язык

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 33.02.01 Фармация
на базе основного общего образования

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	5
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	10
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	11
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах и формирования	110
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	112

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **БД.01 Русский язык**.

ФОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 33.02.01 Фармация, рабочей программы **БД.01 Русский язык**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате изучения учебной дисциплины БД.01 Русский язык, обучающийся **должен знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса БД.01 Русский язык должны отражать:

ПРБ 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРБ 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРБ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРБ 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение.	ПРБ 01- ПРБ 04, ПРБ 06, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос

Раздел 1. СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ			
2.	Тема 1.1. Функциональные стили русского языка. Научный стиль.	ПРб 01- ПРб 04, ПРб 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, упражнения по теме
3.	Тема 1.2. Официально-деловой стиль.	ПРб 01- ПРб 04, ПРб 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, упражнения по теме
4.	Тема 1.3. Публицистический стиль. Разговорный стиль.	ПРб 01- ПРб 04, ПРб 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, карточки по теме
5.	Тема 1.4. Художественный стиль. Анализ текста.	ПРб 01- ПРб 04, ПРб 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, упражнения по теме, карточки по теме
6.	Тема 1.5. Язык и речь. Культура речевого общения. Этические нормы речевой культуры.	ПРб 01- ПРб 04, ПРб 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест
7.	Тема 1.6. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. Коммуникативные качества речи.	ПРб 01- ПРб 04, ПРб 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, контрольная работа
Раздел 2. ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ			
8.	Тема 2.1. Слово и его лексическое значение. Многозначность слова	ПРб 01- ПРб 04, ПРб 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест
9.	Тема 2.2. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.	ПРб 01- ПРб 04, ПРб 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, упражнения по теме
10.	Тема 2.3. Лексика с точки зрения происхождения. Заимствованные слова и их употребление.	ПРб 01- ПРб 04, ПРб 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, упражнения по теме
11.	Тема 2.4. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления.	ПРб 01- ПРб 04, ПРб 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест
12.	Тема 2.5. Фразеология. Лексикография.	ПРб 01- ПРб 04, ПРб 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, карточки по теме

Раздел 3. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ			
13.	Тема 3.1. Звуки, буквы. Орфоэпия	ПРб 01- ПРб 04, ПРб 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, упражнения по теме, карточки по теме
Раздел 4. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ			
14.	Тема 4.1. Состав слова. Словообразование. Формообразование.	ПРб 01- ПРб 04, ПРб 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, контрольная работа
Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ			
15.	Тема 5.1. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Правописание чередующих гласных в корнях слов	ПРб 01- ПРб 04, ПРб 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, упражнения по теме, карточки по теме
16.	Тема 5.2. Употребление гласных после шипящих и Ц.	ПРб 01- ПРб 04, ПРб 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, упражнения по теме, карточки по теме
17.	Тема 5.3. Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных.	ПРб 01- ПРб 04, ПРб 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, карточки по теме
18.	Тема 5.4. Правописание гласных и согласных в приставках.	ПРб 01- ПРб 04, ПРб 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, упражнения по теме, карточки по теме
19.	Тема 5.5. Употребление Ё и Ъ. Употребление прописных букв. Правила переноса.	ПРб 01- ПРб 04, ПРб 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, карточки по теме
Раздел 6. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ			
20.	Тема 6.1. Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний. Правописание сложных имен	ПРб 01- ПРб 04, ПРб 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, карточки по теме
21.	Тема 6.2. Имя прилагательное как часть речи. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	ПРб 01- ПРб 04, ПРб 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, карточки по теме, упражнения по теме

22.	Тема 6.3. Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.	ПР6 01- ПР6 04, ПР6 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, упражнения по теме, контрольная работа
23.	Тема 6.4. Местоимение. Правописание местоимений	ПР6 01- ПР6 04, ПР6 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, карточки по теме
24.	Тема 6.5. Глагол. Правописание глаголов.	ПР6 01- ПР6 04, ПР6 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, упражнения по теме, карточки по теме, сочинение
25.	Тема 6.6. Причастие как глагольная форма. Правописание причастий.	ПР6 01- ПР6 04, ПР6 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, карточки по теме
26.	Тема 6.7. Деепричастие как глагольная форма.	ПР6 01- ПР6 04, ПР6 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, карточки по теме
27.	Тема 6.8. Наречие как часть речи. Правописание наречий Слова категории состояния.	ПР6 01- ПР6 04, ПР6 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, карточки по теме
Раздел 7. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ			
28.	Тема 7.1. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.	ПР6 01- ПР6 04, ПР6 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, карточки по теме
29.	Тема 7.2. Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	ПР6 01- ПР6 04, ПР6 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, упражнения по теме, контрольная работа

Раздел 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ			
30.	Тема 8.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды синтаксической связи.	ПРб 01- ПРб 04, ПРб 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, упражнения по теме
31.	Тема 8.2. Предложение. Виды предложений.	ПРб 01- ПРб 04, ПРб 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, карточки по теме
32.	Тема 8.3. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	ПРб 01- ПРб 04, ПРб 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, упражнения по теме
33.	Тема 8.4. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	ПРб 01- ПРб 04, ПРб 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, карточки по теме
34.	Тема 8.5. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	ПРб 01- ПРб 04, ПРб 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, упражнения по теме
35.	Тема 8.6. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения и обстоятельства.	ПРб 01- ПРб 04, ПРб 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, карточки по теме
36.	Тема 8.7. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	ПРб 01- ПРб 04, ПРб 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, упражнения по теме
37.	Тема 8.8. Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	ПРб 01- ПРб 04, ПРб 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, карточки по теме
38.	Тема 8.9. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	ПРб 01- ПРб 04, ПРб 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, тест, карточки по теме

39.	Тема 8.10. Бессоюзное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	ПРб 01- ПРб 04, ПРб 06, МР 02, МР 04, МР 08, Мр 09, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13	Устный опрос, упражнения по теме
-----	---	---	-------------------------------------

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Разноуровневые задания	Различают задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых заданий
4	Карточки	Средство контроля, содержащее задания и упражнения по тому или иному разделу или теме и позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого студента во время занятия.	Раздаточный материал

5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Экзамен	Средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное как в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к экзамену

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Введение

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие три периода выделяют в развитии русского языка?
2. Что мы понимаем под русским национальным языком?
3. Какова история русского литературного языка?
4. Какие два хронологических периода разграничиваются при характеристике русского языка XX века? Дать им характеристику.
5. Какова роль русского языка в современном мире?
6. Что мы понимаем под языковой системой?
7. Что мы понимаем под языковым знаком?
8. Что такое языковая норма?
9. Что мы понимаем под литературным языком?
10. Каковы признаки литературного языка?

Раздел 1. СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Тема 1.1. Функциональные стили русского языка. Научный стиль

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие типы речи вы знаете? Чем они отличаются друг от друга?
2. Назовите основные признаки типов речи: повествование, описание, рассуждение.
3. Как вы понимаете выражение «функциональные разновидности речи»? Дайте определение стиля.
4. Какие ошибки принято считать стилистическими? Приведите примеры.
5. Какие из перечисленных признаков характерны для научного стиля речи? Укажите наиболее важные, на ваш взгляд, признаки.
 - 1) Точность; 2) логичность; 3) строгость в отборе языковых средств; 4) краткость изложения; 4) использование большого количества разнообразных терминов; 5) повторяемость терминов в тексте; 6) однозначность употребления слов и терминов; 7) единообразие в использовании языковых средств; 8) стандартность в изложении; 9) последовательность в изложении; 10) связность частей научного текста; 11) трудность понимания научных текстов.
6. Приведите примеры общенаучных терминов, используемых в разных областях научного знания.

7. Назовите наиболее частотные способы образования терминов.
8. Перечислите основные части речи, используемые в качестве средств связи в научных текстах

Тестовые задания:

1. Для научного стиля речи не характерна лексика:

- а) общеупотребительная;
- б) общенаучная;
- в) просторечная;**
- г) терминологическая.

2. Термин - это

- а) письменная речь, связанная нормами;
- б) мысль об общих существенных свойствах, связях и отношениях предметов и явлений объективной действительности;
- в) слово или словосочетание, точно и однозначно обозначающее понятие специальной области знания или деятельности;**
- г) краткая идентификационная характеристика предмета, обозначенного определенным словом.

3. Автор научного текста обычно пишет от имени:

- а) 1-го лица единственного числа;
- б) 1-го лица множественного числа;
- в) 2-го лица множественного числа;**
- г) 3-го лица единственного числа.

4. Целью научного рассуждения является:

- а) проверка истинности или ложности какого - либо утверждения с помощью доводов, истинность которых проверена и не подвергается сомнению;**
- б) раскрыть признаки предмета, явления, процесса, установить связи (внешний вид, составные части, назначение, сравнение);
- в) способ изложения, посредством которого подтверждается или отрицается истинность значений, носивших характер гипотез;
- г) зафиксировать, представить этапы изменений, формирований, то есть временные рамки.

5. Лексическими особенностями научного стиля являются ...

- а) использование терминов;**
- б) употребление экспрессивной лексики;
- в) употребление слов с абстрактным значением.**

Упражнения по теме: Работа с текстом

Упражнение 1. *Какие из перечисленных утверждений являются верными?*

Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 5-8 представлено описание.

- 2) В предложениях 10-14 содержится повествование.
- 3) В предложениях 16-17 представлено повествование.
- 4) В предложениях 20-23 содержится повествование.
- 5) В предложениях 38-40 представлено рассуждение.

(1)Я говорил в одном месте, что музей похож на ту ледяную глыбу, большая часть которой скрыта под водой и только подразумевается. (2)Насколько это верно, я убедился, очутившись в разнообразных запасниках музея.

(3)Помещения, где хранится, так сказать, излишек икон, то есть икон либо реставрированных, но не выставленных в основной экспозиции музея, либо ждущих своей реставрации,— помещения эти кажутся чрезвычайно тесными. (4)Во-первых, они на самом деле тесны, во-вторых, в них помещено слишком много икон. (5)Иконы хранятся на стеллажах, поставленные ребром, как книги в библиотеке. (6)Есть полки с небольшими, "домовыми" иконами. (7)Есть ряды "солидных" икон. (8)Есть иконы двухметровой высоты. (9)Впрочем, солидность иконы не всегда зависит от её размеров.

(10)Иногда я наугад брал икону, как книгу с полки, и видел, что икона прекрасна или что она будет прекрасной после умелой и тщательной реставрации. (11)Икон в запасниках тысячи. (12)Красота, которая тонко была распределена по всей Русской земле, теперь соскоблена скребком, подобно позолоте, и собрана в горстки. (13)Горсть в запасниках Третьяковки (около шести тысяч штук), горсть вот здесь, в подвалах Михайловского дворца (четыре тысячи), горсть, допустим, в Ярославском областном музее, горсть в Вологодском музее. (14)А потом уж, после крупных городов, пойдут поскрёбышки: в Суздале, где-нибудь в Тотьме, в Шенкурске, в Городце... (15)На земле же, откуда соскребено и соскоблено, а то и просто смыто, остались кучи щебня, бурьян, иногда омертвевшие, обезглавленные кирпичные помещения, где держат керосин, овёс, корм для свиней, свежесоборанные бараньи и телячьи шкуры.

(16)На северных землях, главным образом архангельских и карельских, среди лесов и по берегам холодных рек, уцелели кое-где деревянные удивительные часовенки и церкви, в которых, говорят, иногда находят ещё как бы присохшие, потемневшие от налета копоти блёстки. (17)Если их вовремя не спасти, они обречены, как было с Ненексой, древним именем Марфы-посадницы (Борецкой). (18)Она, Марфа, в своё время послала туда наилучших из Новгорода мастеров. (19)В далеком беломорском селе затаилась с тех пор красота, которой завидовали бы Ватикан и Равенна. (20)Первым из музейных работников проник в Ненексу вездесущий белобородый старик Каликин. (21)Он, хоть и был потрясен, спокойно пронумеровал наилучшие иконы по степени их ценности, аварийности и первоочередности эвакуации. (22)Ставил мелом крупные римские цифры: III, V, X, XV... (23)Одну-единственную икону старик сумел увезти с собой. (24)Для того чтобы вывезти остальные иконы, нужно было снова посылать людей в командировку. (25)Нужен самолёт, вездеходы,

грузовики, а главное — деньги. (26) Где же взять денег Государственному Эрмитажу или Русскому музею?

(27) Тем временем церковная крыша прохудилась, и бесценная живопись была безвозвратно смыта дождями.

(28) От Русского музея на Север в экспедиции каждый год выезжают ленинградский художник Евгений Мальцев и сотрудница музея Гелла Смирнова. (29) На попутных машинах, а то и пешком забираются они в глушь в поисках шедевров древней живописи. (30) Но много ли увезут они вдвоём? (31) Например, в течение одной экспедиции они обнаружили пятьсот двадцать пять икон, а успели спасти только шестнадцать.

(32) — Что же вам нужно для того, чтобы спасти всё? — спросил я у них, когда разговорились.

(33) — Вертолёт на один месяц.

(34) — Как? За этим все дело?! (35) Но неужели в нашем государстве...

(36) Один вертолёт... (37) На один месяц... (38) Разве не окупилась бы эти деньги?

(39) Непосредственно они, конечно, не окупилась бы, потому что торговать иконами Русский музей не собираются. (40) Но спасены были бы ценности, которым просто не назовешь цены.

(Владимир Солоухин «Письма из Русского музея», письмо 6)

Упражнение 2. *Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.*

- 1) В предложениях 2-7 представлено описание.
- 2) В предложениях 3-8 содержится повествование.
- 3) В предложениях 15-19 содержится повествование.
- 4) В предложениях 20-23 содержится повествование.
- 5) В предложениях 30-31 представлено описание.

Сострадание

(1) Напомню один случай, который произошёл на твоих глазах в детстве. (2) Ты зашёл к своему сверстнику в гости. (3) На кухне сидела его старенькая бабушка. (4) Она психически больна.

(5) ...сидя на кухне, она вязала носки любимому внуку. (6) Самому дорогому ей человеку!

(7) Его приход из школы — для неё тихая радость...

(8) Родным ей был карельский язык — язык малочисленного исчезающего народа.

(9) Нас очень смешило, когда на непонятном наречии она тихонько молилась, а на русском пела непристойные частушки. (10) Твой друг стыдился своей бабушки.

(11) Досада накапливалась.

(12) Когда вы разделись и прошли на кухню, она прервала своё рукоделие.

(13) Открытая улыбка осветила ее лицо. (14) Поверх очков на внука смотрели излучающие доброту глаза. (15) И вдруг... клубок шерстяных

ниток озорно, как живой, выскочил из неуверенных рук, разматываясь и уменьшаясь.

(16)Опираясь на кухонный буфет, она тяжело поднялась с деревянной табуретки.

(17)А дальше... (надо же было такому случиться!), нагнувшись за клубком, она нечаянно задела внука, который наливал себе в кружку молоко.

(18)Рука качнулась, и молоко расплескалось...

(19)—Дура! — в бешенстве прокричал внук.

(20)Всё произошло так быстро: он зло схватил тяжёлый сковородник и изо всех сил бросил им в бабушку. (21)Сковородник попал по опухшей бабушкиной ноге.

(22)Её полные губы задрожали, и она, что-то причитая на родном языке, придерживая больное место, с плачем опустилась на табуретку. (23)Слёзы текли по её лицу.

(24)Не помня себя, ты схватил шапку, пальто и выбежал из дома. (25)На душе было гадко. (26)Но тело успокаивало:

(27)— Бабушка не наша. (28)Нам-то что? (29)Пусть сами разбираются...

(30)Спустя много лет ты воспринял её боль как свою собственную. (31)С тех пор эти воспоминания для твоей души — открытая рана.

(Александр Костюнин «Земное притяжение»)

Тема. 1.2 Официально-деловой стиль

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие черты официально-делового стиля являются основными и как они проявляются?
2. Какие языковые средства, характерные для научного стиля, используются в официально-деловом стиле?
3. Назовите основные особенности официально-делового стиля, проиллюстрируйте примерами.

Тестовые задания:

1. Для официально-делового стиля не характерен признак

- а) объективность изложения;
- б) точность изложения;

с) экспрессивность изложения;

д) наличие реквизита.

2. Не используется в официально-деловом стиле лексика

- а) аббревиатура и сложносокращенные слова;
- б) устойчивые сочетания слов, не используемые в других стилях;

в) разговорная лексика;

г) общеупотребительные слова.

3. Деловые письма относятся к тем документам, которые

- а) не требуют при их составлении обязательной заданной формы;

- б) требуют при их составлении обязательной заданной формы;
- в) без стандартной формы теряют юридическую силу;
- г) **составляются по определенному образцу.**

4. Официально-деловой стиль по степени стандартизованности, точности наиболее близок к стилю:

- а) разговорному;
- б) художественному;
- в) **научному;**
- г) публицистическому.

5. В официально - деловых текстах не употребляются:

- а) **риторические вопросы**
- б) деепричастные обороты
- в) причастные обороты

Упражнения по теме:

Упражнение 1. *Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.*

- 1) В предложениях 1-2 представлено рассуждение.
- 2) В предложениях 4-8 представлено описание.
- 3) В предложениях 9-11 содержится рассуждение.
- 4) В предложениях 20-23 содержится рассуждение.
- 5) В предложениях 17-18 представлено рассуждение.

Самая большая ценность — жизнь

(1)«Вдох — выдох, выдох!» (2)Я слышу голос инструктора гимнастики: «Чтобы вдохнуть полной грудью, надо хорошенько выдохнуть. (3)Учитесь прежде всего выдыхать, избавляться от «отработанного воздуха».

(4)Жизнь — это прежде всего дыхание. (5)«Душа», «дух»! (6)А умер — прежде всего — «перестал дышать». (7)Так думали исстари. (8)«Дух вон!» — это значит «умер».

(9)«Душно» бывает в доме, «душно» и в нравственной жизни. (10)Хорошенько выдохнуть все мелочные заботы, всю суету будничной жизни, избавиться, стряхнуть все, что стесняет движение мысли, что давит душу, не позволяет человеку принимать жизнь, ее ценности, ее красоту. (11)Человек всегда должен думать о самом важном для себя и для других, сбрасывая с себя все пустые заботы.

(12)Надо быть открытым к людям, терпимым к людям, искать в них прежде всего лучшее. (13)Умение искать и находить лучшее, просто «хорошее», то есть «заслоненную красоту», обогащает человека духовно. (14)Заметить красоту в природе, в поселке, городе, улице, не говоря уже в человеке, сквозь все заслоны мелочей — это значит расширить сферу жизни, сферу того жизненного простора, в которой живет человек.

(15)Я долго искал это слово — сфера. (16)Сперва я сказал себе: «Надо расширять границы жизни», — но жизнь не имеет границ! (17)Это не

земельный участок, огороженный забором — границами. (18)Расширять пределы жизни — не годится для выражения моей мысли по той же причине. (19)Расширять горизонты жизни — это уже лучше, но все же что-то не то. (20)У Максимилиана Волошина есть хорошо придуманное им слово — «окоём». (21)Это все то, что вмещает глаз, что он может охватить. (22)Но и тут мешает ограниченность нашего бытового знания. (23)Жизнь не может быть сведена к бытовым впечатлениям. (24)Надо уметь чувствовать и даже замечать то, что за пределами нашего восприятия, иметь как бы «предчувствие» открывающегося или могущего нам открыться нового. (25)Самая большая ценность в мире — жизнь: чужая, своя, жизнь животного мира и растений, жизнь культуры, жизнь на всем ее протяжении — и в прошлом, и в настоящем, и в будущем... (26)А жизнь бесконечно глубока. (27)Мы всегда встречаемся с чем-то, чего не замечали раньше, что поражает нас своей красотой, неожиданной мудростью, неповторимостью. (Дмитрий Лихачёв «Письма о добром и прекрасном», письмо 4)

Упражнение 2. *Укажите, признаки каких стилей имеют следующие словосочетания. Составьте с ними три предложения различных стилей речи.*

Пробуждающаяся природа, по данным социологического опроса, светская хроника, шорох ресниц, ходил совсем ошалевший, предстоящие переговоры, судебное разбирательство, вопросы экологии, завершившийся эксперимент, хлопать ушами, серебристый иней, лебедь белая, валютный коридор, библиографический указатель, защищать природу, растянулся на лавке.

Упражнение 3. *Распределите приведённые ниже слова в три группы: разговорные, просторечные, общеупотребительные.*

Ахнуть, балагурить, вдогонку, жадничать, промозглый, всплакнуть, беспорядок, беспредел, вкалывать, ручеёк, дурачье, бабуля, зайчишка, расчёска, печка, дом, наворовать, стол, нахапать, приработок, большущий, скрыть, шабашка, заморозки, лесник, небосклон, горизонт, побережье.

Упражнение 4. *Прочитайте слова, определите их стилистическую принадлежность. Выпишите слова, относящиеся к разговорному стилю речи, выделите в них морфемы.*

Водица, дождик, бродяга, достоинство, болтун, беленький, толстенный, сестрица, ножик, толстенький, говорунья, нажарить, поговорить, билетёрша, ночёвка, нарвать, лгунишка, голосище, развесёлый, премиленький, добряк, хвостун, вечерка, дворняга, старичье, сорвиголова, нисходить, передатчик, перелёт, антисанитарный, договорённость.

Тема 1.3. Публицистический стиль. Разговорный стиль

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие функции языка реализуются в публицистическом стиле?

2. Почему, на ваш взгляд, этот стиль наиболее подвержен изменениям?
3. Каковы основные особенности этого стиля?
4. Что можно сказать о нормах в публицистическом стиле?
5. Укажите основные проявления нормы публицистического стиля на уровне лексики
6. Как проявляет себя норма в публицистическом стиле на морфологическом уровне?
7. Каковы особенности синтаксической нормы в публицистике?
8. Назовите основные виды изобразительных средств, используемых в публицистическом стиле.
9. Дайте определение разговорной речи.
10. Как трактуется понятие «норма» применительно к разговорной речи?
11. Укажите, что является нормой для разговорной речи в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Тестовые задания:

1. Какого стиля нет в русском языке:
а) коммуникативно-эмоциональный
б) научный
в) разговорный
2. Главная цель публицистического текста:
а) передача точной информации в полном объеме
б) создание художественного образа
в) воздействие на адресата
3. В каком из этих источников скорее всего встретится текст в публицистическом стиле:
а) газета
б) уголовный кодекс
в) сборник лирической поэзии
4. Публицистический стиль:
а) функциональный стиль речи
б) эмоциональный стиль речи
в) дополнительный стиль речи
5. Публицистический стиль используется в жанре:
а) очерк
б) повести
в) устные выступления

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Назовите признаки публицистического стиля речи в отрывке из статьи С. Залыгина «Читая Гоголя». Укажите в тексте

образные средства языка. Объясните роль авторских знаков препинания в тексте.

...В отличие от других классиков, от классиков – романистов прежде всего, Гоголь никогда не говорит о счастье. Этого слова у него нет. Этого понятия тоже.

И не в том даже дело, что его герои счастливы или несчастливы, а само понятие для них слишком неопределенно, разве только осуществление мечты Акакия Акакиевича о новой шинели делают его на миг счастливым. Но не более того.

Между тем русская классическая литература не обходилась без этого понятия, оно было для неё как бы внутренней движущей силой. Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. Короленко – в благородстве природы. Пушкин – как бы даже и овеществлял счастье, и сам чувствовал его в своей крови. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет, так страстно не убеждён, что оно должно быть.

Но счастье и Гоголь как будто даже несовместимы, и хотя у нас ни на минуту не закрадывается сомнение в том, что все, что им сделано, - сделано ради человека, ради человечества и его судеб, тем не менее никак нельзя уловить, - что же Гоголь понимает под словом «счастье»? Как сам его чувствует?

Может быть, это опять – так объясняется его склонностью к сатире и гиперболе, которые обладают какой – то своей собственной философией и чужды этой категории?

Но может быть и по – другому.

Век 19 – ый, самоуверенный, ощущающий приход науки как приход нового Христа – спасителя, всё – таки сомневался в себе и своём будущем такими умами, как Гоголь: спаситель мог оказаться наделённым апокалипсическими чертами.

А это – то рубеж, достигнув которого гений уже как бы лишается понятия счастья. В мировом искусстве без особого труда можно различить этот священный орден прорицателей и всех тем, кто к нему принадлежал.

Упражнение 2. *Прочитайте и сравните данные тексты, определите стиль речи каждого текста, укажите речевую ситуацию, в которой каждый из них может быть использован. Найдите слова и выражения, доказывающие стилевую принадлежность текстов.*

Текст 1

– А какая Италия?

– Италия-то? Италия, сынок, хорошая. Жарко там, солнца много, фрукты всякие растут сладкие да вкусные. Все там чёрные от солнца ходят раздетые, а зимы вовсе нет.(Ю. Казаков)

Текст 2

Италия – государство на юге Европы, на Средиземном море. Климат средиземноморский: жаркое, сухое лето и дождливая зима. Растительность южная: в горах – леса, на равнинах – поля, сады, виноградники.

Упражнение 3. Прочитайте предложения и определите их функционально-стилистическую принадлежность. Обратите внимание на выделенные слова и охарактеризуйте их с точки зрения стилистической окраски.

1) *Арендатор обязуется нести* полную ответственность за все убытки. 2) *За ненадлежащее* исполнение условий настоящего договора стороны *несут ответственность* в соответствии с законодательством. 3) На основании *вышеизложенного*, мы, *учредители* Акционерного общества, принимаем на себя следующие обязательства. 4) АО является *юридическим лицом*. 5) *Арендодателю* причинены убытки *вследствие* использования земли не по прямому назначению.

Тема 1.4. Художественный стиль. Анализ текста

Контрольные вопросы по теме:

1. Как проявляет себя норма в публицистическом стиле на морфологическом уровне?
2. Каковы особенности синтаксической нормы в публицистике?
3. Назовите основные виды изобразительных средств, используемых в публицистическом стиле.

Тестовые задания:

1. Определите, какая характеристика соответствует художественному стилю:

- а) Сфера применения- учебники, учебные пособия, статьи.
- б) Сфера применения- общение в быту.

в) Сфера применения –художественная литература.

- г) Сфера применения-делопроизводство.
- д) Сфера применения- радио, телевидение, газеты.

2. Определите, какая характеристика соответствует художественному стилю

- а) Стилиевые черты- объективность выражений, стандартизированность.
- б) Стилиевые черты- образность, экспрессивность, эмоциональность.**
- в) Стилиевые черты- строгость, точность, логичность.
- г) Стилиевые черты- непринуждённость, непоследовательность.
- д) Стилиевые черты-призывность, собирательность, оценочность.

3. Определите сферу применения художественного стиля:

- а) репортаж.
- б) беседа друзей.
- в) инструкция.
- г) научная статья.

д) повесть

4. Художественный стиль употребляется в:

а) словесно-художественном творчестве.

б) обыденной речи, в беседах.

в) научных трудах учёных для выражения результатов исследовательской деятельности.

г) общение граждан с учреждениями и учреждений между собой.

д) агитационно-массовая деятельность.

5. Драма, проза, поэзия-формы реализации:

а) разговорного стиля.

б) официально-делового стиля.

в) художественного стиля.

г) публицистического стиля.

д) научного стиля.

Тема 1.5. Язык и речь. Культура речевого общения. Этические нормы речевой культуры

Контрольные вопросы по теме:

1. Культура речи как раздел науки о языке.

2. Культура речи и её основные аспекты:

3. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

4. Основные коммуникативные качества речи и их оценка.

5. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

6. Культура публичной речи.

7. Профессиональная компетентность медицинского работника как мастерство владения языковой культурой.

Тестовые задания:

1. Представьте, что вы являетесь сотрудником компании «Арго». Подняв телефонную трубку (звонят вам), корректнее будет ответить:

а) «Слушаю вас».

б) «Говорите».

в) «Компания «Арго», добрый день!»

2. Слово «этикет» в переводе с французского обозначает:

а) приличие

б) воспитанность

в) ярлык

3. При обращении к группе лиц в официально-деловой ситуации лучше использовать обращение:

а) товарищи

б) дорогие друзья

в) уважаемые коллеги

4. Наиболее удачным обращением к незнакомому человеку пожилого возраста будет:

а) скажите пожалуйста

б) гражданин (гражданка)

в) извините, Вы не подскажете

5. Как поступить, если вы замечаете, что ваш рассказ не интересен окружающим:

а) ни в коем случае не прекращать рассказ, а сделать его более интересным, наполнив сенсационными фактами, жаргонными словечками

б) немедленно прекратить рассказ, сменить тему или передать инициативу другому

в) остановиться и сделать замечание слушателям, чтобы не отвлекались

Тема 1.6. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. Коммуникативные качества речи.

Контрольные вопросы по теме:

1. Правильность речи как один из критериев культуры речи

2. Языковая норма. Основные признаки нормы.

3. Типы языковых норм.

4. Точность и понятность речи. Чистота, выразительность, богатство и разнообразие речи.

Тестовые задания:

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

а) **создалАсь**

б) дОлжностей

в) изогнУтый

г) звОнит

2. В каком предложении вместо слова ЗЛОЙ нужно употребить ЗЛОСТНЫЙ?
а) Здесь было так неуютно и страшно, как в заколдованном царстве, где всё уснуло по чарам и колдовству ЗЛОЙ феи.

б) Не по ЗЛОЙ воле он допускал промахи и ошибки.

в) **Имейте в виду, что ЗЛЫЕ браконьеры, являющиеся уголовными преступниками, будут непременно наказаны.**

г) Человек он был ЗЛОЙ: ему непременно нужно было кого-то мучить.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

а) килограмм яблок

б) будущие выборы

в) до двух тысяч второго года

г) ошиблась

4. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

а) По завершению эксперимента учёные опубликуют аналитический отчёт.

б) Многие из тех, кто знал Чехова, вспоминали о его лютой ненависти к самовозвеличиванию и чванству.

в) Одним из русских обычаев, ценившимся многими старыми москвичами, было устное рассказывание.

г) О своём отношении к классической музыке В.П.Астафьев написал в очерке «Постскриптум».

5. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

а) Многие из тех, кто приезжал в Ялту, побывали в доме-музее Чехова.

б) Одним из интеллигентнейших людей, обладающими уважением к культуре прошлого, терпимостью к чужому мнению, был Д.С.Лихачёв.

в) Только по предъявлении доверенности можно одному человеку действовать от имени другого.

г) Об истории создания Третьяковской галереи рассказывает Л.Волконский в книге «Лицо времени».

Раздел 2. ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Тема 2.1. Слово и его лексическое значение. Многозначность слова.

Контрольные вопросы по теме:

1. Однозначность и многозначность слов.
2. Прямое и переносное значение слова.
3. Точность словоупотребления.
4. Многозначные слова и их употребление.

Тестовые задания:

1. Раздел языкознания, который изучает словарный состав, особенности употребления слов, называется так:

а) Лексикология

б) Морфология

в) Этимология

г) Орфография

д) Синтаксис

2. Выберите лексическое значение слова апатия.

а) Принудительное выселение

б) Бездеятельность в общественной жизни

в) Безвозмездная финансовая помощь

г) Прогноз окружающей среды

д) Встреча на высшем уровне

3. Многозначные слова бывают среди всех частей речи, кроме:

а) Числительных.

б) Прилагательных.

в) Существительных.

г) Наречий.

д) Глаголов

4. Выберите ряд, который состоит из многозначных слов:

а) Велосипед, мотоцикл, трамвай.

б) Автобус, пианино, гитара.

в) Дорога, лист, стол.

г) Снегоход, снегирь, снегурочка.

д) Гипотенуза, ом, бином.

5. Выберите профессиональные слова музыкантов:

а) Фланг, контратака, фронт.

б) Солист, ария, концерт.

г) Фюзеляж, пропеллер, шасси.

д) Электровоз, тендер, букса

Тема 2.2. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.

Контрольные вопросы по теме:

1. Омонимы и их употребление.

2. Паронимы и их употребление.

3. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление.

4. Антонимы и их употребление

Тестовые задания:

1. Лексикология изучает...

а) значимые части слова и способы образования слов.

б) словарный состав языка

в) части речи

г) правила написания слов

д) соответствие между звуками и буквами

2. Омонимы – это...

а) слова, имеющие несколько лексических значений.

в) слова, употребляемые в той или иной местности.

с) слова с противоположным лексическим значением.

д) слова, схожие по звучанию, но разные по написанию и лексическому значению.

е) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению

3. Укажите строку синонимов.

а) хорошо, плохо

- в) днем, ночью
- с) холодно, жарко
- д) широко, узко
- е) правильно, верно**

4. В составе предложения есть антонимы.

- а) И голова постоянно кружится, и сердце болит.
- б) Это был красивый брюнет с выразительными, хотя несколько тяжелыми чертами лица.
- в) Тяжелая, одинокая слеза скатилась по его щеке.
- д) Сытый голодного не разумеет.**
- е) Вскоре поэта сослали, а затем он был переведен в деревню.

5. Паронимы – это...

- а) слова с противоположным значением
- в) слова, вышедшие из активного употребления
- с) слова, схожие по звучанию, но разные по написанию и лексическому значению**
- д) слова, употребляемые в той или иной местности
- е) слова, близкие по лексическому значению, но разные по написанию

Упражнения по теме:

Упражнение 1. *Найдите в отрывках лексические омонимы, омоформы, омофоны и омографы. Проследите, как используют их авторы для создания шуток и каламбуров.*

- 1) Муза мне чаек мешает,
Помогает и мешает (Вознесенский).
- 2) А что же делает супруга
Одна в отсутствии супруга? (Лермонтов)
- 3) Защитник вольности и прав
В сем случае совсем не прав (Пушкин).
- 4) Сбежал с горы и замер в чаще.
Кругом мелькают фонари...
Как бьется сердце – злей и чаще!...
- 5) Ноги давит узкий хром –
В день обмозолишься и станешь хром (Маяковский).
- 6) ...Ваши принципы просты:
Вы очень любите остроты,
Но Вы боитесь остроты (Безыменский).
- 7) Область рифм моя стихия
И легко пишу стихи я (Минаев).

Упражнение 2. *Подберите к каждому слову соответствующий омоформ, определите к какой части речи они относятся и составьте с ними словосочетания или предложения.*

Образец: мой (мест.) карандаш – мой (глагол.) посуду.

Рублю, лечу, стекла, простой, стать, печь, течь, стих, дуло.

Упражнение 3. Пользуясь словарями синонимов (а также толковыми), подберите синонимы ко всем значениям приводимых слов.

Волнение, воспитанник, большой, быстрый, бранить, жечь.

Упражнение 4. Определите типы синонимов:

Лик, лицо, морда, гармония, созвучие, строй, согласие; брести, плестись, тащиться, тянуться; инструкция, руководство, наставление, работа, труд; орфография, правописание; лгун, лжец, обманщик, вун, брехун.

Упражнение 5. Подберите антонимы к прямым значениям следующих слов

Утро, всегда, твердый, воля, день, бедность, друг, высокий, потомки, мало, плюс, лето, рано, победа, загадка, ночной, направо, свет, зажигать, строить, много, жизнь, соблюдать, утренний, женатый, черный, занято, радоваться, входить, правда, встреча.

Упражнение 6. Найдите слова – антонимы и распределите их попарно.

Загадывать, обогащать, правый, потом, безобразный, кочевой, молодой, праздничный, осуждение, старый, отгадывать, левый, теперь, оседлый, обеднять, красивый, будничные, одобрение.

Упражнение 7. К паронимам подберите из данных в скобках ключевые слова – существительные.

Практичный – практический (занятие, человек); керосиновый – керосинный (лавка, лампа); черепаший – черепаховый (гребень, корм); сытный – сытый (обед, человек); надеть – одеть (ребенка, пальто).

Тема 2.3 Лексика с точки зрения происхождения. Заимствованные слова и их употребление

Контрольные вопросы по теме:

1. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.
2. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Тестовые задания:

1. Выберите предложение с заимствованным словом:

- а) Свинцовое небо простиралось над головой.
- б) На меня повеяло очарованием чего-то родного, очень знакомого.
- в) Человек счастлив, пока у него есть родина.

г) Мой отец – рабочий высокой квалификации.

д) Изредка порывы ветра приносили жёлтые листья и бросали их в пламя.

2. Выберите, где находится русское слово, соответствующее заимствованному слову: интенсивный:

- а) безупречный
- б) напряженный**
- в) неповторимый

3. Определите предложение с употреблением заимствованного слова:

- а) Пеший конному не попутчик.
- б) Валерий Брумель преодолел планку, установленную выше.
- в) Успеху компании способствовало создание сети дилерских пунктов.**
- г) Зябнет осинка, дрожит на ветру.
- д) Фёдор жил бобылём на краю села.

4. Выберите вариант ответа, где находится слово, заимствованное из французского языка:

- а) ария
- б) пальто**
- в) либретто

5. Отметьте ряд иноязычных слов:

- а) Самовар, балалайка, спутник.
- б) Зарево, право, давность.
- в) Наука, слово, учитель.
- г) Шахта, история, подарок.
- д) Библиография, акваланг, декорация.**

Упражнения по теме:

Упражнение 1. *Подберите иноязычные синонимы к следующим русским словам:* Многозначность, выдумка, поддельный, жизнеописание, исправлять, зодчий, чинить, правовед, подлинник, лицедей, однородный.

Упражнение 2. *Разделите приведенные ниже термины на общеупотребительные (общеизвестные) и узкоспециальные. Определите, к каким наукам относятся узкоспециальные слова. Выясните их значения.* Секвестр, лазер, акциз, амортизация, атавизм, аудит, биеннале, бонза, гальванизация, галопировать, гамбит, гангрена, гангстеризм, геополитика, демпинг, дальтонизм, девальвация, дивиденд, дилер, дистрофия, диссидент, инерция, индульгенция, инфляция, ипотека, конверсия, контентанализ, лобби, мартиролог, метастаз, мораторий, реализм, реваншизм, реляция, реликт, риелтор, римейк, риторика, ротация, сапа, спутник, селенология, тигель, толлинг, трастовый, уфология, феминизация, флюгер, флер, футурология, эскалация, эмиссар, олигополия, анаболия, амфитеатр, артефакт, архетип, диоптрия, диффузия, контаминация, дюбель, кабельтов, отит, пассифлора, перфорация, валентность.

Упражнение 3. *Найдите в следующих предложениях жаргонизмы. Попробуйте подобрать им литературные эквиваленты. Запишите, вставляя в скобках после жаргонизма его общеупотребительную замену.*

I. 1. Наш рынок наводнен левыми товарами. 2. По прикиду можно многое сказать о человеке. 3. Он всех заколебал своими рассказами. 4. Менты разогнали их тусовку, потому что там началась дикая махаловка. 5. У вас неприятности, а меня это совсем не колышет. 6. Это ж сколько надо капусты нарубить, чтобы купить эту фазенду. 7. Ты так прикалывался на спектакле, я думал нас выведут. 8. Все это – лажа, всерьез обсуждать не стоит. 9. Гарик оказался клеевым парнем, с ним никакая непруха не страшна. 10. При нынешнем беспределе в армии многие ребята стараются косить кто как может.

II. 1. Когда герцог Альба прихилил в Нидерланды, голландцам пришла хана. 2. Альба распатронил Лейден, главный голландский шалман. 3. Вильгельм Оранский поднял в стране шухер. 4. Все знали, что герцог в лапу не берет. 5. Кто то стукнул в Мадрид, что Альба скурвился и закосил казенную монету; Альбу замели. (Из шутливого изложения Л.Н. Гумилевым средневековой истории).

Упражнение 4. *Установите лексическое значение приведенных ниже слов, выберите устаревшие слова и определите их тип.*

Булат, гарнец, глаголать, дольщик, жаловать, заимодавец, заклад, звездочет, излить, истовый, катапульта, комсорг, копи, котомка, кош, крамола, кубарь, кунтуш, куртизанка, лабаз, лабазник, латы, легат, легион, лига, лихолетье, маёвка, маклак, майорат, марка, маркитант, меркантилизм, мзда, милостивый, мниться, мор, наезд, наложница, неверный, неопалимый, непотребство, несовместный, нерадение, неугасимый, неудобь, неясить, ниц, нэпман, оберплут, оброк, обух, оземь, оный, омыть, опалубить, оракул, оселедец, острог, отличник, пагуба, пагубный, панталоны, паче, паяц, пиастр, подхорунжий, покупатель, полуустан, пятерик, разговеться, сантим, слобода, сыск, умильный, унция, фавор, фиакр, фуксом, чаять, чрез, чресла, шестерик, яство, яхонт, ячейка.

Упражнение 5. *Объясните значение архаизмов и подберите к ним синонимы из активного запаса современного языка.*

Брадобрей, лицедей, водомет, оный, сие, сеча, семо, овамо, камо, позор, длань, вельми, волхвы, отсель, выя, коло, лепта, бард, селянка, рыбарь, послух, опона, паки, позобати, днесь, кур, кокот, глаголет, политес, зефир, лобызать, лик, отверзать, око, розно, иже, алчность, сонм, лоно, брань, поварня, грядет, купно, зело.

Упражнение 6. *Определите, к какой сфере жизни общества относятся слова, появившиеся относительно недавно: 1) политика, государственное устройство, идеология, 2) экономика, 3) наука, техника, 4) медицина, 5) религия, б) быт.*

Аудитор, аудит, импичмент, клипмейкер, слаксы, спикер, леггинсы, караоке, факс, драйвер, модем, сканер, гербалайф, шоу-мен, хит, спонсор, топ-модель,

плоттер, принтер, парламент, стагнация, брокер, дилер, клиринг, лизинг, менеджер, дистрибьютор, госструктура, досоветизация, бартер, иридология, гамбургер, адидасы, чакра, антиспидовый, конвертация, авторитаризм, клон, бизнес-центр, кармический, видео-кассета, картридж, инаугурация, квазиденьги, квотирование, килобайт, файл, иеговизм, исламизация, директория, йогурт, кейс, Интернет, дискхоспис, иммунодефицит, конвертация, иглорефлектотерапия, клановость, инвалюта, кейс-метод, интерактивный.

Упражнение 7. *Отметьте в приведенных предложениях случаи немотивированного употребления разговорных и просторечных слов, вульгаризмов.*

1. Наши спортсмены начисто проиграли все соревнования в беге на длинные дистанции.
2. У предприятия, благодаря полученной поддержке, есть возможность начать работу без раскочки.
3. Наконец-то местные хулиганы в результате проведенных мероприятий струхнули.
4. В нашем классе не любят тех, кто больше языком чешет.
5. За прошлый год был всего один случай, когда работник предприятия явился на работу под хмельком.

Контрольная работа:

Тестовые задания

1. В каких формах существует русский литературный язык?
А) в устной
Б) в письменной
В) все перечисленное
2. Какая лексика характерна для письменной формы русского литературного языка?
А) разговорно-бытовая
Б) книжная
В) все перечисленное
3. Какая лексика характерна для устной формы русского литературного языка?
А) разговорно-бытовая
Б) книжная
В) все перечисленное
4. Сколько функциональных стилей выделяют в русском литературном языке?
А) два
Б) три
В) пять

5. В русском языке словесное ударение является...

- А) вариативным
- Б) фиксированным
- В) подвижным или фиксированным в зависимости от правил произношения
- Г) подвижным и разноместным

6. Расставьте ударение в словах в соответствии с литературной нормой
Средства, выборам, туфля, нормированный, облегчение, сосредоточение, черпать, умерший, понял, втридорога, договор, щавель.

7. Найдите речевые ошибки. Исправьте предложения

- 1) Тихо гудели телеграфные провода.
- 2) Я представляю вам возможность самостоятельно решать эти вопросы.
- 3) Новый клуб – гордыня посёлка.
- 4) Собеседник оказался жизнерадостный и весёлым человеком.
- 5) Солдаты, полные жгучей ненавистью к врагу, сражались мужественно и бесстрашно.

8. Назовите основные качества, которыми должна обладать речь преподавателя. Охарактеризуйте их

9. Определите стиль и тип речи

При изучении роли леса в круговороте воды возникают два основных вопроса: а) какова роль леса как фактора образования осадков и б) какова роль в распределении осадков, выпадающих из атмосферы? Лес, образуя огромную охлаждающую поверхность в виде многочисленной листвы, ветвей, сучьев и стволов, содействует конденсации паров в большей степени, чем другие типы растительности.

Туманы над лесом более устойчивы, чем над полями. Нередко можно наблюдать, как с листьев широколиственных пород стекает вода, образовавшаяся от конденсации паров. При выпадении осадков в лесу часть их задерживается кронами и путём физического испарения возвращается в атмосферу. В общем, можно сделать следующие выводы: лес значительно влияет на количество получаемых осадков. (М.Е.Ткаченко)

Тема 2.4 Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления

Контрольные вопросы по теме:

- 1. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.
- 2. Профессионализмы. Терминологическая специфика медицинских текстов.
- 3. Функционирование медицинской терминологии в текстах современной научной литературы.
- 4. Активный и пассивный словарный запас. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Тестовые задания:

1. Какие из следующих слов относятся к специальной лексике?

а) синдром;

б) семантизация;

в) гутарить;

г) бомба (вид шпаргалки);

д) социализировать;

е) интуиция.

2. Какое из перечисленных слов не является профессионализмом?

а) урядник;

б) октава;

в) табло;

г) тубус.

3. Какое из перечисленных слов является диалектизмом?

а) бахилы;

б) время;

в) гамма;

г) веретено.

4. Какие из следующих слов относятся к разговорно-жаргонной лексике?

а) торговец;

б) покупатель;

в) челнок;

г) затариться;

д) зелень (доллары);

е) товар.

5. Какие из следующих слов относятся к специальной лексике?

а) зимовать;

б) ледокол;

в) гидрометеорология;

г) артибут;

д) дрейфовать;

е) чеснок.

Тема 2.5. Фразеология. Лексикография.

Контрольные вопросы по теме:

1. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

2. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Тестовые задания:

1. В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?

1) В ясные зимние дни лучи солнца прорываются сквозь заснеженные ветви.

2) Окна моей комнаты выходят в сад.

3) **Снежная лавина – это лишь одна опасность, предостерегающая альпинистов в горах.**

4) Незнакомец показался ему человеком добрым

2. В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота?

1) Он был бойцом не робкого десятка.

2) Сам заварил кашу, сам теперь и расхлёбывай.

3) Сергея все без меры хвалили, возносили его до небес.

4) **По этой дороге он ходил с детства, любил её, знал как свои пальцы.**

3. Какой фразеологизм имеет значение «кое-как», «халатно»?

1) По щучьему велению

2) Не всё коту масленица

3) **Спустя рукава**

4) Сматывать удочки

4. В предложении «Захлёбываясь от тоски, иду одна, без всякой мысли...» (М. Цветаева) подчёркнутое слово является

1) Эпитетом

2) Сравнением

3) **Метафорой**

4) Олицетворением

5. В каком словаре можно уточнить значение непонятого слова?

1) Словообразовательном

2) **Толковом**

3) Орфографическом

4) Энциклопедическом

Работа по карточкам:

Карточка 1. К указанным фразеологизмам подобрать фразеологизмы-синонимы.

Как на духу - ...

Ума палата - ...

Во все лопатки - ...

Ни то ни се - ...

Не лыком шит - ...

Водой не разольешь - ...

Кот наплакал - ...

Прошел огонь и воду - ...

Карточка 2. К указанным фразеологизмам подобрать фразеологизмы-антонимы.

Заварить кашу - ...
Набраться сил - ...
Вознестись до небес - ...

Тяжел на подъем - ...
Выйти из себя - ...
Попасть в кабалу - ...

Карточка 3. *Вычеркните лишние слова, оставив только синонимы фразеологизмов.*

1. Кот наплакал – мало, вредно, глупо.
2. Куры не клюют – злобно, плохо, много.
3. Водить за нос – заглушать, мешать, обманывать.
4. Бить баклуши – радоваться, бездельничать, обманывать.
5. Вешать нос – напоминать, требовать, огорчаться.
6. Как с гуся вода – нипочем, радостно, странно.
7. С горем пополам – грустно, еле-еле, одиноко.
8. В порядке вещей – аккуратно, нормально, беспорядочно.
9. Поставить крест – креститься, отказаться, унижать.
10. Прикусить язык – огорчиться, узнать, замолчать.

Карточка 4. *Вычеркните лишние слова, оставив только антонимы фразеологизмов.*

1. Рукой подать – быстро, далеко, хорошо.
2. Повесить нос – радоваться, узнавать, поднять.
3. Капля в море – мокро, много, удивительно.
4. Язык проглотить – вредно, болтать, униженно.
5. Под шумок – открыто, громко, тихо.
6. Пойти навстречу – мешать, бегать, удовлетворять.
7. Вавилонское столпотворение – порядок, хаос, неразбериха.

Карточка 5. *Выберите правильный вариант.*

(Уморил, заморил) червячка. (Положить, отложить) в долгий ящик. Ушел не солоно (похлебавши, хлебавши). Работать (спустя, спустив) рукава. Мороз по коже (подирает, продирает). Доводить до белого (колена, каления). Кануть в (лето, Лету). Молочные реки и (кисельные, кисейные) берега. Лить (крокодиловы, крокодиловые) слезы. (Курам, курам) на смех.

Раздел 3. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Тема 3.1. Звуки, буквы. Орфоэпия

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие нормы называются орфоэпическими?
2. Каковы орфоэпические нормы литературного произношения гласных звуков?
3. Каковы орфоэпические нормы литературного произношения согласных звуков?
4. Каковы причины мягкого и твердого произношения согласных перед гласной Е?
5. Каковы причины различного произношения сочетания ЧН в современном русском языке?

6. Какими особенностями характеризуется русское ударение?
7. Какие функции в речи выполняет русское ударение?
8. Чем обусловлены ошибки в постановке русского ударения?

Тестовые задания:

1. На какие группы делятся согласные звуки?

а) звонкие/глухие, твердые/мягкие,

б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,

в) ударные и безударные,

г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,

д) прописные и строчные.

2. На какие группы делятся гласные звуки?

а) прописные и строчные,

б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,

в) звонкие/глухие, твердые/мягкие,

г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,

д) ударные и безударные.

3. Укажите верный вариант транскрипции слова *яблонька*:

а) ['йаблан'ка],

б) [яблон'ка],

в) ['йаблон'ка],

г) ['йаблонка],

д) ['йаблонька].

4. Укажите верный вариант переноса слова:

а) брат-ство, мор-ской, разь-яс-нить,

б) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка,

в) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство,

г) бегс-тво, е-динс-тво, су-дьба,

д) бра-тство, морс-кой, ра-зьяс-нить.

5. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

а) словес..ный, безопас..ный,

б) вкус..ный, прекрас..ный,

в) горес..ный, радос..ный,

г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,

д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Укажите, как может произноситься в словах сочетание ЧН. Сформулируйте орфоэтическое правило, укажите примеры отступления от него.

Азбучный, беспечность, библиотечный, будничный, булочная, вечно, вторично, горчичный, единичный, закусочная, Ильинична, конечно, коричневый, крошечный, Кузьминична, маскировочный, нарочно, подсвечник, порядочный, пушечный, скворечник, скучно, точность, шапочный, ячневый, яичница.

Упражнение 2. *Объедините слова с твердым согласным перед [э] в одну группу, с мягким согласным – в другую.*

Адекватный, альтернатива, анемия, анестезия, атеист, ателье, бандероль, бассейн, бизнес, вундеркинд, гипотеза, гантели, гротеск, дебаты, дебют, декан, детектив, декада, декларация, демагог, дедукция, демисезонный, депрессия, диспансер, игротека, интеграция, идентичный, индекс, интервью, кодекс, кредо, критерий, компресс, консенсус, консервация, контекст, корректный, компьютер, контейнер, купе, лотерея, менеджер, модель, орхидея, партер, портмоне, проект, пресса, претензия, протеже, пюре, рейд, тезис, тенденция, термин, терапевт, темп, термос, террор, трек, фанера, шинель, экспресс, энергия.

Упражнение 3. *Определите, какой гласный [о] или [э] произносится под ударением после мягкого согласного:*

недоуменный, сие, оседлость, платежный, предрекший, духовенство, афера, сберегший, белесый, преемник, очередность, блеклый, желчь, одновременный, одноименный, житие, истекший.

Упражнение 4. *Поставьте ударение в следующих существительных.*

Агент, агрономия, алфавит, апостроф, асимметрия, афера, буржуазия, бытие, вероисповедание, газопровод, гастрономия, генезис, де-факто, де-юре, диспансер, договор, еретик, жалюзи, житие, знамение, каталог, квартал, намерение, некролог, нефтепровод, обеспечение, плато, премирование, ракурс, свекла, упрочение, факсимиле, феномен, ходатайство.

Работа по карточкам:

Карточка № 1. *Поставьте правильно ударение.*

Туфля, доцент, свекла, эксперт, процент, танцовщица, бармен, мышление, менеджер, оптовый, цыган, жалюзи, каталог, корысть, приговор, благовест, сегмент, ядрица, феномен, еретик, знамение, заговор, агент, досуг, невролог, портфель, пуловер, рефлексия, астролог, астроном, инструмент, магазин, приговор, ограничение.

Карточка № 2. *Поставьте правильно ударение в существительных женского рода.*

Злоба, искра, камбала, курага, дремота, зевота, ломота, немота, тошнота, свекла, щеколда, щиколотка, бюрократия, флюорография.

Карточка №3. *Поставьте правильно ударение в существительных среднего рода.*

Возвеличение, захоронение, озвучение, квашение, обеспечение, сосредоточение, упрочение.

Карточка №4. *Разделите слова на три группы: с ударением на первом слоге, с ударением на втором слоге и с ударением на третьем слоге.*

Угольщик, браковщик, чистильщик, бунтовщик, обувщик, горлица, гусеница, дьяволица, карлица, перекупщик, страховщик, кислица, танцовщица, роженица, ядрица, часовщик, баловница.

Раздел 4. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Тема 4.1. Состав слова. Словообразование. Формообразование.

Контрольные вопросы по теме:

1. Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.
2. Морфемный разбор слова.
3. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.
4. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.
5. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Тестовые задания:

1. В каком варианте верно определение: *Словообразование – раздел науки о языке, в котором...*

а) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),

б) изучается звуковая сторона слова,

в) изучаются правила правописания слов,

г) изучается история слова,

д) изучается лексическое значение и употребление слов.

2. Укажите способ образования видовой пары глаголов: *прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.*

а) суффиксальный,

б) приставочный,

в) перенос ударения

г) приставочно-суффиксальный,

д) безаффиксный.

3. Какое слово образовано путём сложения основ:

а) настенный,

- б) подоконник,
- в) пешеходный,**
- г) ВУЗ,
- д) кресло-кровать.

4. Какие слова называются однокоренными?

- а) слова с одним лексическим значением
- б) слова с переносным значением
- в) слова с прямым значением
- г) слова с одинаковым корнем**
- д) слова с несколькими лексическими значениями

5. По какой модели образовано слово *подснежник*:

- а) П –
- б) – П
- в) П ^
- г) – П
- д) – П ^**

Контрольная работа: Диктант

Зимний дуб

Узенькая тропинка, по которой Савушкин повёл Анну Васильевну, начиналась сразу на задах школьной усадьбы. Едва они ступили в лес и тяжело нагруженные снегом еловые лапы сомкнулись за их спиной, как сразу перенеслись в иной, зачарованный мир покоя и беззвучья.

Кругом белым-бело. Лишь в вышине чернеют обдутые ветром макушки рослых плакучих берез, и тонкие веточки кажутся нарисованными тушью на синей глади неба. Савушкин шагал впереди учительницы, чуть-чуть пригнувшись и внимательно поглядывая вокруг себя. А лес все вел их своими сложными пугаными ходами. Казалось, конца-краю не будет этим деревьям, сугробам, этой тишине и пронизанному солнцем сумраку.

Тропинка обогнула куст орешника, и лес сразу раздался в стороны. Посреди поляны, в белых сверкающих одеждах, огромный и величественный, как собор, стоял дуб. Казалось, деревья почтительно расступились, чтобы дать старшему собрату развернуться во всей силе. Его нижние ветви шатром раскинулись над поляной, снег набился в глубокие морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями. «Так вот он, зимний дуб!» — стремительно мелькнуло в голове. Анна Васильевна робко шагнула к дубу, и могучий великодушный страж леса тихо качнул ей навстречу ветвями.

Совсем не подозревая, что творится в душе учительницы, Савушкин возился у подножия дуба, запросто обращаясь со своим старым знакомцем. (201 слово) (По Ю. М.Нагибину)

1. Определите способ образования слов:
 - 1 вариант – тропинка, белым-бело, прошитый, проход
 - 2 вариант – собрат, обращаясь, тихо, перелёт

2. Выполните морфемный разбор слов:
 - 1 вариант – нарисованными, пригнувшись, перенесли, внимательно, узенькая.
 - 2 вариант- пронизанному, расступились, поглядывая, серебряными, робко

3. Составьте словообразовательную цепочку:
 - 1 вариант – расступились,
 - 2 вариант – нарисованный.

Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Тема 5.1. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Правописание чередующих гласных в корнях слов.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие гласные чередуются в корне?
2. Обоснуйте правописание корней с чередующимися гласными И-Е.
3. От чего зависит правописание корней с чередующимися гласными А-О?
4. Назовите корни, правописание которых зависит от последующей буквы.
5. Обоснуйте правописание корней **лож – лаг, кос – кас, рос – раст – ращ, скач – скоч, плав – плов.**
6. Правописание каких корней зависит от ударения?
7. Обоснуйте правописание **гор – гар, зор – зар, клон – клан, твор – твар.**
8. Правописание каких корней зависит от лексического значения?
9. Обоснуйте правописание корней **мок – мак, ровн – равн.**

Тестовые задания:

1. В каком ряду все слова имеют чередующуюся безударную гласную в корне слова?
 - а) сохранился, задрожал
 - б) залив, заметка
 - в) движение, обращение
 - г) **запереть, озарение**

2. В каком слове пишется буква И?
 - а) расст..лить
 - б) зат..реть
 - в) отп..реть
 - г) **разб..рать**

3. В каком слове пишется буква О?
 - а) з..рница

б) г..рящий

в) прик..саться

г) оз..рение

4. Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне

а) к..смический

б) к..солапый

в) прик..снуться

г) к..стрище

5. В каком слове пишется буква А?

а) г..рение

б) р..сток

в) пор..сль

г) к..сание

Упражнения по теме: Работа с текстом

Упражнение 1. *Спишите, раскрывая скобки и вставляя, где надо, пропущенные буквы. Выделите корни.*

Идет лесник по (не)приметной тропке, прод...рается сквозь чащ...бу, а порой и переб...рается через топкий лесной ручей. Ветер трепл...т густую крону пр...кл...ненных к земле лип, разв...вает зеленые к...сынки берез.

Вот лесник останавливается у (не)высокого деревца, накл...няется, нет, не п...ганки, р...стущие здесь, привлекают его внимание. Лесник от...скивает в сумке инструменты, пр...ступает к работе, и вот уже из тела дерева вынут бл...стящий кусочек металла — осколок снаряда. Ничего, скоро рана обр...стет корой и дерево будет жить (по)прежнему. А вот он пор...внялся с дубком, который уже перенес такую же операцию. Теперь и не найдешь его раны: молодая кора ср...вняла даже шрам.

Останавливается Иван Куз...мич возле р...стков сосны, нежно прик...сается к ним, и от его прик...сновения они ласково кивают пушистыми верхушками. Вот бы привести сюда непр...рекамы скептиков, которые пол...гают, буд(то) сосна не может р...сти на черноземе. В пр...ображённом питомнике выр...щено около двух ми...ионов саженцев листв...ых и хвойных пород.

Лесник присл...няется спиной к стволу, вслушивается в без...скус...ный перезвон птичьих голосов. Вдруг к привычным запахам примешивается г...ржоватый запах. Что за нав...ждение? Где г...рит? Впереди, зловеще бл...стая, уже текут змейки пламени. Превозм...гая боль в обо...ё...ых пальцах, лесник спешит приг...сить пламя, и вот уже один за другим, дойдя до очище...ой земли, гаснут огне...ые ручейки. Он выт...рает пот со лба. Туда, где только что бушевало беш...ое пламя и деревья стояли, словно окр...плё...ые кровью, возвр...щается пр...вычная тишина.

Работа по карточкам:

Карточка №1. *Укажите неправильные написания слов.*

1. блестать красотой
2. начинать работу
3. блистеть на солнце
4. замереть от счастья
5. замирать от страха
6. соберательный образ
7. блестящий оратор
8. изберательная кампания
9. предлагать помощь
10. наклонить голову
11. заравнять канаву
- 12.выростить цветы
- 13.первое склонение
14. земная ровнина
15. далекая зорница
16. растирание красок
17. сочитание теории с практикой
18. проскакать на лошади
- 19.проскачить мимо
20. обмокнуть вареник в сметану

Карточка №2. *Вставьте нужную гласную о или о.*

1. Мы очень скоро вым. ..кли до последней нитки (В. К. Арсеньев).
2. З...ря запылала пожаром и охватила полнеба (И. С. Тургенев).
3. Разговор несколько раз к.. .сался литературы (А. М. Горький).
4. Снежные вершины гор уже оз...рились золотисто-розовыми лучами восходящего солнца (В. К. Арсеньев).
5. Мы подписались на приложение к журналу.
6. Воля и труд человека дивные дива тв...рят (Н. А. Некрасов).
7. Погиб и кормщик и пл...вец (А. С. Пушкин).
8. Во мне заг.. .релось желание посетить легендарную гору (В. К. Арсеньев).
9. Степные места бывают чудно хороши весною своею роскошною, свежеею растительностью (С. Т. Аксаков).
10. Муму принялась есть с обычной своей вежливостью, едва прик...саясь мордочкой до кушанья (И. С. Тургенев).

Карточка № 3. *Вставьте гласную е или и.*

1. Сияло солнце, вздыхала степь, бл...стела трава в брильянтах дождя, и золотом сверкала река (А. М. Горький).
2. Раньше посеешь - больше соб...решь (Пословица).
3. Солнце сквозь окно бл...стало ему прямо в глаза (Я. В. Гоголь).
4. Засеку, кричит, бывало, зад...ру до смерти! (Д. В. Григорович).

5. Сердце ее сильно билось и зам...рало (А. С. Пушкин).
6. Можно было ждать - соб...рется дождь (К. А. Федин).
7. Один за другим стали собираться в чум заспанные тунгусы (Б. Я. Шишков).
8. У опушки дремлют кони, подп...рая боком ель (М В. Исаковский).
9. Закл...наю вас всем, что есть святого на свете,- скажите мне правду! (И. С. Тургенев).
10. И это обхождение стола и пож...мание рук всем присутствующим показалось ему нынче особенно неприятным и смешным {Л. Н. Толстой).

Карточка № 4. *Вставьте пропущенные буквы.*

«Изл...жение вы писать совсем не умеете», - сказал учитель, прик...снувшись к стопке тетрадей, - мысли нужно изл...гать по порядку, а не в таком ужас...ном хаосе. Я не распол...гаю свободным временем сто раз пров...рять ваши произв...дения. Вы не оправдали моих предпол...жений, а ведь я возгл...гал на вас такие надежды! Пол...гаю, вы меня поняли. И ещё небольшое прил...жение. Ваня, что обозначает имя прил...гательное – признак предмета или сам предмет? Ваня озабоченно думал: «Какая разница? Если в математике от перемены мест сл...гаемых сумма не меняет...ся, то в этом предмете... Это тебе не к...сательная к окружности... Как бы умудрит...ся списать следующее изл...жение у Кольки?»

Карточка № 5. *Вставьте пропущенные буквы и объясните их правописание.*

Прик...снуться к двери, пол...жить на стол, зам...рать от восторга, несг...раемый ящик, свет з...рницы, точность изложения, оз...ренный молнией, широкая р...внина, выр...вненная дорога, бл...стеть на солнце, соб...раться в дорогу, откл...нение в сторону, изл...гать факты, выр...щенный плод, вск...чить на ходу, нар...стающий шум, накл...ниться к земле, соприк...саться с огнем, высказанное предпол...жение, изб...рательная кампания, прятаться в зар...слях, выск...чить из кустов, прил...гать усилия, непром...каемый плащ, ур...внять в правах, бл...стящий оратор, борьба за р...вноправие, прекл...нение перед авторитетом, неук...снительное исполнение.

Тема 5.2. Употребление гласных после шипящих и Ц

Контрольные вопросы по теме:

1. Обоснуйте правописание гласных О и Е после шипящих и Ц.

Тестовые задания:

1. В каком слове на месте пропуска пишется ы?
 - а) ц_фра;

б) ц пки;

в) ж_рный;

г) серые мыш_.

2. В каком слове на месте пропуска пишется ю?

а) щ_пльй;

б) я свищ_;

в) ж ри;

г) ч_лки.

3. В каком слове на месте пропуска пишется и?

а) бледнолиц_й;

б) панц рь;

в) сестриц_н;

г) кузнец_.

4. В каком слове на месте пропуска пишется о?

а) ж_лоб;

б) печ_нка;

в) ц коль;

г) ш_пот.

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

а) Ож..г правой руки

б) Изж..га

в) Прож..рливый

г) **Мальчик подж..г бумагу**

Упражнения по теме:

Упражнение 1. *Вставьте пропущенные буквы, устно объясните орфограммы.*

Ч...порный ч...рт в ч...рной ш...лковой одеж...нке сидел на ж...стком диване и пил деш...вый ж...лудёвый кофе, изредка ч...каясь со своим отражением в тяж...лом гляnc...витом самоваре, стоящем на парч...вой скатерти ш...коладного цвета. Ч...рт был большой обж...ра и, несмотря на изж...гу и большую печ...нку, обедался крыж...вником со сгущ...нным молоком. Поев и погрозив своему отражению пальц...м, ч...рт, молодц...вато встряхнув ч...лкой, пустился танц...вать чеч...тку. Ц...канье копыт ч...рта было столь сильным, что в ц...кольном этаже думали, что наверху гарц...вала лошадь. Однако ч...рт был не очень искусным танц...ром и, совершив не совсем удачный скач...к, врезался в самовар и обж...г свой пятач...к, покрытый мягкой ш...рсткой. Ож...г был очень тяж...л. Огорч...нный ч...рт куц...й овц...й кинулся к боч...нку с моч...ными яблоками и сунул в него

обожж...нный пятачок. «Правду говорят, что небереж...ного бог не береж...т», - ч...ртыхнулся ч...рт ч...ртовской пословиц...й.

Упражнение 2. *Вставьте пропущенные буквы. Озаглавьте текст.*

Первый день похода подходил к концу. Надо было где-то заночевать. Мы стали готовиться к ноч...вке и расположились на берегу небольшой реч...нки, береж...к которой был очень красив. Недалеко шумели камыш...вые заросли. Все стали собирать хворост для костра. Командир похода заж...г спичку и разж...г костёр. Огонь осветил чащ...бу вокруг нас. Отовсюду слышались ш...рохи и ш...пот леса, отраж...нные лесом. Мы стояли у зажж...нного костра и смотрели на огонь. Становилось горяч..., мы приготовили заварку и залили её кипяч...ной водой, печ...ный картофель был уже готов. Порезали копч...ную колбасу и ч...рный хлеб, открыли банки туш...нки и сгущ...нки. Я достала из холщ...вого меш...чка ш...колад и угостила всех.

Вскоре к нам подош...л больш...й мальч...нка в кумач...вой рубаш...нке, в ч...рной куртке с капюш...ном. С ним были разнош...рстная кошка и собач...нка. Мальчик положил свой холщ...вый полович...к около костра, сел на него и стал греть ноги. Мы предложили ему поужинать, он согласился и стал есть, как прож...рливый медвеж...нок. Поев и согревшись, он стал танцевать щ...голем, выразительно двигая плеч...м. Пышная ч...лка падала ему на глаза. Он держался молодц...м и сорвал бурные аплодисменты. Вскоре все легли спать.

Утром было свеж... Наш гость пош...л в лес и набрал много грибов и ж...лудей. Позавтракав с ним печ...нкой и выпив борж...ми, мы отправились дальше.

Работа по карточкам:

Карточка №1. *Вставить пропущенные буквы.*

Сж...г все мосты, парч...вый, разожж...нный, суп харч..., изж...га, камыш...вый, трущ...ба, душ...нка, сильный ож...г, клоун смеш...н, лиш...н прав, дириж...р, пощ...чина, ч...порный, обж...ра, ноч...вка в палатке, ж...рточка, реч...нка, сверч...к, щ...голь, ш...рох и ш...пот листьев, трещ...тка, увитый плющ...м, борж...ми, с Иваном Кузьмич...м, на улице свеж..., разбитый паралич...м, удруч...нный вид.

Карточка №2. *Образуйте словосочетания, употребив приведенные ниже существительные в творительном падеже единственного числа.*

1. Багаж, баржа, басмач, кожа, бич, блиндаж, борщ, круча, вираж, гараж, грач, гуляш, дележ, душ, каланча, калач, ноша, карандаш, кирпич, клавиш (-а), кряж, кулич, лещ, ловкач, лужа, луч, манеж, меч, невежа.

2. Палач, пейзаж, пища, плечо, пляж, праща, персонаж, рвач, рогац, роща, рубеж, фюзеляж, стеллаж, свеча, страж, стужа, сургуч, сыч, суша, теща, тираж, ткач, товарищ, тоннаж, торгаш, трубач, трикотаж, туча, тягач, туша, усач, фарш, экипаж.

Карточка №3. *Образуйте прилагательные от существительных, обозначьте суффиксы -ОВ- – -ЕВ-, устно объясните правописание*

Барыш, бахча, грош, камыш, кумач, морж, плющ, плащ.

Карточка №4. *Вставьте пропущенные буквы. Укажите, какими частями речи являются данные слова, выделите морфемы, в которых содержатся орфограммы.*

Камыш..вый, бач..к, девч..нка, волч..нок, старич..к, размеж..вка, обожж..нный, румянц..м, прыж..к, выкорч..вывать, дириж..р, свеж.., кабач..к, еж..вый, марганц..вый, нож..вка, копч..ности, перц..вка, ноч..вка, ц..котуха, облиц..вать, истош..нный, туш..нка, монтаж..р, печ..т, плащ..м, добрым молодц..м, творож..к, груш..вка, калач..м, поража..н, ож..г (руку), волоч..т.

Карточка №5. *Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.*

Встаеш.. с первым луч..м; открываеш.. окна настеж..; пробирает дрож..; плащ.. с капюш..ном; холщ..вый меш..к; мимо окруж..ных кустами крыж..вника дач..; ш..лковый плющ.. тянется до самых крыш..; наблюдаеш.. и удивляеш..ся; ч..рненький пауч..к; мыш..нок метнулся проч..; камыш..вый шалаш..; располагаеш..ся на ноч..вку, кипуч.. роднич..к; теч..т реч..нка; воздух свеж..; ландыш.. пахуч..; тиш.., лиш.. ш..рох и ш..пот камыш..вых зарослей.

Тема 5.3. Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных.

Контрольные вопросы по теме:

1. Как не ошибиться в правописании звонких и глухих согласных в корне слова?
2. Как проверить правописание слов с непроизносимыми согласными?

Тестовые задания:

1. В каком случае допущена ошибка в правописании согласной в корне?

а) громко свиснуть;

б) мелкая изморось;

в) отвезти песок на стройку;

г) искусный мастер.

2. В каком случае допущена ошибка в правописании согласной в корне?

а) изморозь рисует узоры;

б) Позкользясь на мокром полу

в) бескорыстный человек;

г) над степью парили кобчики.

3. Отметьте слово с удвоенной согласной:

а) кол(л)ичество;

б) режис(с)ер;

- в) гал(л)ерея;
г) грам(м)отность.

4. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?

- а) ярос...ный, ужас...ный, сверс...ник
б) захолус...ный, воскрес...ник, радос...ный
в) интриган...ство, мес...ность, юрис...консульт
г) окрес...ные (леса), горес...ный, президен...ский

5. В каком ряду во всех словах пропущены двойные согласные?

- а) диагра...а, гра...отность, гра...атика
б) и...унитет, дра...а, моногра...а
в) ка...икатура, ба...икада, те...аса
г) пе...имизм, прогре...ивный, пре...а

Работа по карточкам:

Карточка № 1. *Запишите приведенные ниже слова, вставляя пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.*

Должнос...ной оклад, чудес...ные окрес...ности, аген...ство по недвижимости, предвес...ник бури, чес...вовать президента, адвока...ская контора, ус...ный ответ, учас...ковый милиционер, кос...ный мозг, кос...ные взгляды, мес...ное самоуправление, парламен...ские слушания, предостеречь от опас...ности, час...ный детектив, президен...ский указ, беспристрас...ное отношение, искус...ная защита, голлан...ский сыр, русская словес...ность, комендан...ский час, влас...ные структуры.

Карточка № 2. *Спишите, раскрывая скобки.*

Диагра(м, мм)ный, ба(л, лл)алайка, гу(м, мм)анизм, а(п, пп)ликация, ко(л, лл)егияльный, де(с, сс)ант, мо(л, лл)екула, о(к, кк)упация, те(р, рр)итория, конгре(с, сс), и(м, мм)итация, програ(м, мм)ка, э(ф, фф)ект, ка(р, рр)икатура, кла(с, сс)ик, приви(л, лл)егия, ре(с, сс)урсы, коми(с, сс)ионный, и(л, лл)юстрация, апе(л, лл)яция, пье(с, сс)а, а(л, лл)оз, и(л, лл)юзия, бе(л, лл)етристика, су(м, мм)ировать, ди(л, лл)ер, ка(с, сс)ета, а(т, тт)ропин.

Карточка № 3. *Перепишите, вставляя пропущенные буквы, в скобках укажите проверочное слово.*

1. Пovo..ки с дровами и ранеными, казаки, артиллерия, пехота с ружьями и дровами на плечах – все с шумом и песнями прошли мимо нас (Л. Толстой).
2. Озеро, как в ознобе, разметало ре..кую ря..ь. 3. Вместе с тя..кой духотой опускалась тишина, ясно слышимая скво..ь шум города (Д. Гранин). 4. А осенний, ясный, немножко холодный, утром морозный день, когда береза, словно сказочное дерево, вся золотая, красиво рисуется на бледно-голубом небе, когда ни..кое со..нце уже не греет, но блестит ярче летнего; небольшая осиновая роща вся сверкает наскво..ь, словно ей весело и ле..ко стоять голой,

изморозь еще белеет на дне долин (И. Тургенев). 5. Никита возвращался с молодойбы. Ужасная полоса заката, тусклого и по-осеннему багрового, догорала над степью (А. Толстой). 6. Любская молва – что морская волна (пословица). 7. Если бьет дрянной драчун слабого мальчишку, я такого не хочу даже вставить в книгу (В. Маяковский). 8. Цыган снял варежку, разворотил усы, бороду, скрывая лукавство (А. Толстой). 9. Часто она обращалась к нему с разными просьбами (М. Горький). 10. При перебежке табун рассеялся (А. Кожевников).

Карточка № 4. *Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.*

Яственно, хрустнуть, дерматин, корыстный, високосный год, власный, древеный, голландский, окресность, послать (с поручением), чувствовать, учасник, тягосный, констатировать, усный, турисский, хлестнуть, поверхносный, крепосной, норманские вина, повиснуть, шествовать (идти), шеснадцатый, тросник, под узцы, ревносный, наезницы, блеснуть (знаниями), несносный, лесница, масштаб, буревесник, монпасье, словесный, сверсник, чествовать, компрометировать, ланшафт, инцидент.

Карточка № 5. *Выпишите слова с непроизносимыми согласными, вставляя пропущенные буквы.*

1. Вдали протяжно свиснула иволга (В. Вересаев). 2. Тимофей почувствовал, как захлестнуло сердце горячей волной радостное нетерпение (В. Садовский). 3. Разбитые, распухшие ноги горели, их ломило изнутри какой-то тягосной болью (Б. Полевой). 4. Угрюмо шумят строевые леса, гиганские тени бросая (Н. Некрасов). 5. Взяли лошадей под узцы и начали спускаться (М. Лермонтов). 6. Мороз и солнце; день чудесный! Еще ты дремлешь, друг прелесный (А. Пушкин). 7. С окресных гор уже снега сбежали мутными ручьями (А. Пушкин). 8. Мне грустно вспомнить об этом свежем, прекрасном чувстве бескорыстной и беспредельной любви, которое так и умерло, не излившись и не найдя сочувствия (Л. Толстой). 9. При каждом шаге вперед месность изменялась (Л. Толстой). 10. Из-за ручья, в тросниках и траве, вспыхивали иголки ружейной стрельбы (А. Толстой).

Тема 5.4. Правописание гласных и согласных в приставках.

Контрольные вопросы по теме:

1. С точки зрения орфографии, на какие три группы делятся приставки в русском языке?
2. Как пишутся приставки, оканчивающиеся на –з/-с?
3. Обоснуйте правописание приставок пре-/при

Тестовые задания:

1. В каком слове на месте пропуска пишется буква З?
а) сделать и...подтишка;
б) не...держанный;

в) чере...чур строгий;

г) бе...возмездный

2. В каком слове после приставки пишется И?

а) под...тожить;

б) раз...скать;

в) небез...нтересный;

г) сверх...зобретательный.

3. В каком слове после приставки пишется Ы?

а) дез...нфекция;

б) транс...ранский;

в) без...звестный;

г) обл...нспекция.

4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется З?

а) не...группированный, бе...думный

б) ра...цветить, бе...конечный

в) бе...брежный, и...бежать

г) и...гнать, ра...толочь

5. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется С?

1) и...толкование, во...требовать

2) и...синя-чёрный, в...лететь

3) и...мучить, и...порченный

4) во...хождение, и...ведать

Упражнения по теме: Работа с текстом

Осень

Осень — причудливая волшебница. Она расстилает желтые покрывала на поля, разбрасывает разноцветные листья по дорожкам, приносит запах свежести и легкого морозца. Я люблю бродить по городу в осенние дни. Деревья объаты пламенем. Теперь никому не остановить осеннего пожара. Вот загорелась осинка ярко-красными огоньками, и от нее пошел полыхать клен. Он прикоснулся к березке, и вспыхнула она желтым костром. **Осень не хочет расставаться с людьми и часто плачет.** Печальный дождь падает из туч на землю. Люди смотрят на небо и грустно говорят: «Вот и осень, теперь жди зимы». Если бы осень умела говорить, она сказала бы: «Я не хочу уходить от вас, люди, я хочу остаться». Но мчится бессердечное время, и осень уходит. (А. Иллюминаторская.)

Задания к тексту:

1. Записать текст, выделить приставки.

2. Произвести синтаксический разбор выделенного предложения.

3. Пересказать текст.

Обманчивый лес

Однажды, охотясь в густом лесу, король Генрих напал на след пр...красной горной козы и, пр...следуя ее, отстал от своей охотничьей свиты на большое ра...стояние. Раздраженные запахом зверя, его собаки так увлеклись п...гоней, что ...скоре не стало слышно даже их лая. Между тем нез...метно ...гущался вечер, и н...ступила ночь. Тут король понял, что заблудился. И...дали д...носились призывные звуки охотничьих рогов, но чем ближе, как казалось королю, он шел к ним, тем слабее звучали рога. С досадой в...помнил Генрих о том, как ...бивчивы и капризны громкие звуки в горных лесах и какой предательский пересмешник - горное эхо. Но было уже поздно. Пр...дстояло переночевать в лесу. (По А. Куприну)

Задание к тексту:

Перепишите текст, вставляя недостающие орфограммы. Объясните написание приставок.

Работа по карточкам:

Карточка №1. *Вставьте пропущенные буквы.*

1. Белое яростное солнце с бе..пощадной скукой царило над этой пыльной площадью (В. Катаев). 2. Пассажиры качнулись вперед к борту, будто на них дунуло ..зади (В. Катаев). 3. Под рубкой шумело невидимое колесо, в..бивая почти черную воду, покрытую кружевом пены (В. Катаев). 4. Быстро и почти бе..шумно скользил узкий парходик мимо трехэтажных носов океанских парходов (В. Катаев). 5. Пассажиры со страхом и любопытством ..бились на палубе (В. Катаев). 6. Она подошла к одному из огромных канделябров и протянула руку к его позолоченному стволу, покрытому ни..падающими, выпуклыми полосками (А. Грин). 7. Знаки препинания – это как нотные знаки. Они твердо держат текст и не дают ему ра..сыпаться (К. Паустовский). 8. Черны и резки контуры ..дания с их чуждыми теперь, пустыми, неосвещенными окнами (А. Куприн). 9. Матрос молчал. Его руки и голова бе..жизненно висели внутри шаланды (В. Катаев). 10. В..баламученные волны волокут и швыряют вдоль берега глянцевитое тело дельфина (В. Катаев).

Карточка №2. *Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, обозначьте морфемы, на стыке которых появились удвоенные согласные.*

1. Эскадрон ехал шагом, ра....троив ряды (Фад.). 2. Левинсон снова и снова принимался ра....прашивать (Фад.). 3. И скоро и в лесах чужих нашел товарищей лихих, бе....трашных, твердых, как булат (Л.) 4. Платина не по....ётся огню, плавке (Даль). 5. После сильных холодов бывает о...епель. 6. Старик, ра....телив халат, мирно спал под деревом (Фад.) 7. Противник был о...еснен на противоположную сторону. 8. Он чуть не упал было, и до...ержал его (Даль). 9. Ра....ыпались в широком поле, как пчелы, с гиком казаки (Л.) 10. За шумом воды нельзя ра....лышать, что кричат с берега. 11. Касьян мне

показался ра...удительным человеком (Т.). 12. Хорь не все ра...казывал, он сам меня ра...прашивал (Т.). 13. Калиныч не любил ра...уждать и всему слепо верил. 14. Ущелье отвесно ра...екало горы (Перв.)

Карточка № 3. *Вставьте пропущенные буквы.*

Наконец наступила весна, всё зазеленело, ра...пустилось, ра...цвело. Ра...крыли двери своей т...мницы первые листочки, ра...слабленно купаясь в мягких лучах во...ходящего сол...ца. Можно ра...смотреть среди деревьев сороку, которая, кажется, готова раз...вонить всему свету, что весна пр...шла. Птиц...ра...певают от счастья, ра...севшись по веткам и и...немогая от наступающей весны. Все без сож...ления ра...стаются с холодами. Солнце весело ра...сыпает свои лучи, и по земле ра...ст...ляется зеленое покрывало.

Карточка № 4. *Вставьте пропущенные буквы, обозначьте морфемы, в которых они пропущены.*

I. 1. Грифцов уверял, что на ра...четномчете денег у него мало (Рыб.). 2. С огромной высоты ни...вергался водопад. 6. Все было продумано и ра...читано(Бир). 3. Он рывком ра...тегнул тугую жилетку, почти сорвал с шеи галстук (Коч.). 5. Ра...чистка леса под огород требует много времени и большого труда. 5. Она с бе...покойством вглядывалась в бе...страстное лицо механика (Рыб.).

II. 1. Деревянные ра...писные ложки лежали на столе. 2. Перед нами ра...стилалось бе...брежное море. 3. Бе...шумно отв...рилась дверь. 4. Ученик говорил чуть быстро и как-то бе...связно. 5. Кричали петухи в мутном ра...свете (А.Н.Т.). 6. Бе...численные огоньки мелькали в поле, где расположились бивуаком войска (Дал.). 7. Я едва успела о...дернуть руку: около спелых ягод малины, свернувшись в кольцо, лежала змея. 8. Васька и...подлобья поглядел на стоявших возле телеги соседок. 9. И никакой ра...чет, и никакая жалость не удержали одичалых рук. (Исаак.). 10. Все степи бе...крайни, но Монгольские степи поразили нас какой-то особой своей бе...крайностью (Даль). 11. Митя и...подтишка ра...жигал вражду между двумя старыми друзьями.

Карточка № 5. *К данным словам подберите антонимы с указанными приставками и запишите их.*

без-/бес-: гениальность, трудиться, красота, разум, успокаиваться;

вз-/вс-: спускаться, успокоить, забыть, подшеветь, садиться, посадка, погаснуть, падать, закатиться;

воз-/вос-: унижать, уйти, принизить, разрешать, умереть, исчезнуть, уменьшиться;

из-/ис-: недостаток, извне, вычистить, заболеть, недостача, появиться, верность;

раз-/рас-: обеднеть, закат, отсталость, сосредоточивать, молчаливый, напрячься, прослезиться, гаснуть, объединить, встреча, вместе, заключить, сходство, бережливость, охлаждать, накопить, сокращать, надежда, ругать,

сгустить, запрет, завянуть, побледнеть, упадок, создавать, сужать, ледяной, утихнуть, поскупиться;

с-: расточать, отдаление, принимать, впереди, построить, повышать, надевать, тревожно, отвечать, подъем, осмелеть, расширять.

Карточка № 6. К данным словам и сочетаниям слов подберите синонимы с приставкой *при-*. Запишите их, вставляя пропущенные буквы.

Сильная склонность; официальное и торжественное обещание; несправедливое ограничение, стеснение свободы; правило поведения, вежливость; отличительное свойство; часть песни, повторяемая после каждого куплета; дополнение к написанному; короткий рассказ, прибаутка перед началом сказки; надзор, наблюдение; место для причала судов; дар, подарок; чувство близости, основанное на преданности, симпатии; письмо, записка с просьбой явиться куда-либо; мелочный упрек; склонность к тому или иному делу; видение; место разработки драгоценного металла; распоряжение; происшествие, неожиданный случай; старательность, усердие.

Слова для справок: Пр..страстие, пр..сказка, пр..звание, пр..вязанность, пр..ключение, пр..иск, пр..сяга, пр..пев, пр..смотр, пр..ношение, пр..лежание, пр..казание, пр..глашение, пр..теснение, пр..писка, пр..личие, пр..дирка, пр..зрак, пр..мета, пр..стань.

Тема 5.5. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв.

Правила переноса.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие функции в слове выполняют Ъ и Ь знаки?
2. В каких грамматических формах употребляется Ь знак?
3. На конце каких грамматических форм Ь знак после шипящих не пишется?

Тестовые задания:

1. В каком слове на месте пропуска пишется Ь?

а) камыш...

б) слышиш...

в) колюч...

г) с груш...

2. В каком слове на месте пропуска пишется Ь?

а) тягуч...

б) шабаш...

в) вскач...

г) замуж...

3. В каком слове на месте пропуска пишется Ь?

а) не могу удержат...ся

- б) набор...щик
- в) скоро появит...ся
- г) клян...чить

4. В каком слове на месте пропуска не пишется Ъ?

а) помаж...те

б) луч...

в) надо стремит...ся

г) наотмаш...

5. В каком слове на месте пропуска не пишется Ъ?

а) представиш...

б) съеш...

в) точ...-в-точ...

г) колюч...

Работа по карточкам:

Карточка № 1. *Перепишите, вставляя, где нужно, ъ или ь.*

1. Через полуразрушенные каменные ворота мы в..езжаем в старинный помещичий парк, едем под дерев..ями, роняющими на дорогу редкие капли, останавливаемся у под..езда огромного старинного, с колоннами, дома дворца (И. Соколов-Микитов). 2. Дверь в соседнюю комнату была открыта, и там, на двух..ярусных нарах, не раздеваясь, спало несколько офицеров (В. Богомолов). 3. Когда настала ночь, завязался ар..ергардный бой (А. Толстой). 4. Холодная вода залилась в сапоги, ледяными об..ятями охватив мои ноги (В. Богомолов). 5. Из этого вороха сообщений Поляков должен был отобрать все заслуживающее внимания и по каждому случаю не мешкая принять без..ошибочное решение (В.Богомолов). 6. Мне захотелось, чтобы скорее пришел день нашего от..езда (Ю.Нагибин). 7. Паровоз кур..ерского поезда, удалившись, запел в открытом пространстве на расставание (А. Платонов). 8. Лицо у него было скуластое, темновато-серое от в..евшейся в кожу грязи (В. Богомолов). 9. Справа были невысокие деревянные строения, слева двух..этажный дом с какой-то вывеской (Л. Толстой). 10. В рощах пахнет сырост..ю, грибами, кое-где под дерев..ями еще лежит роса (И. Соколов-Микитов).

Карточка №2. *Вставьте, где нужно, ь в конце слов после шипящих.*

1. Очертания крыш... четко рисовались на небе.

2. Шло быстрое освобождение нашей земли от разбойничьих полчищ... (М. С. Бубеннов).

3. Сейчас Кивач не так могуч... из-за отвода воды. И все же водопад красив (Я. Н.Михайлов).

4. На крыше сидел огромный черный грач...

5. Хозяин постоянного двора был немолодой человек с черной, как туш..., красивой бородой (А. П. Чехов).
6. По всему полю колыхалась густая рож...
7. Как град посыпалась картеч... (М. Ю. Лермонтов).
8. Гости кричали «ура», а в передней музыка играла туш..(А. П. Чехов).
9. Из множества задач... мы выбрали самую сложную.
10. На дороге блестели зеркала луж...

Карточка №3. Перепишите, вставляя ь.

Едеш..., стереч..., поёш..., съеш..., отреж..., рож..., спряч..., горюч..., горяч..., свеж..., вериш..., отвлеч..., смоч..., не хныч..., наотмаш..., настезж..., невмоч..., точ..-в-точ..., колюч..., дремуч..., тягуч..., трескуч..., замуж..., хорош..., уж..., проч..., невтерпёж... , вид...шь, беж...ш..., увлеч..., съеш..., намаж..., подстрич..., береч..., спряч..., отвлеч..., назнач..., отсроч..., не тревож..., непереч..., учиш..., гуляеш..., обознач..., среж....

Карточка № 4. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Меж...ярусный, под...езд, с...экономить, сверх...естественный, трех...язычный, с..агитировать, от...явленный, бул...он, трел...яж, об...ективный, с...язвить, с..узить, об...язан, с..уметь, дет...ясли, об...емный, фортеп..яно, грузопод...емник, кинос...емка, жнив...е, лос...он, ин...екция, бар...ер, ар...ергард, п...едестал, под...ем, из...ян, бур...ян, фел...етон.

Раздел 6. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Тема 6.1. Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний. Правописание сложных имен существительных.

Контрольные вопросы по теме:

1. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
2. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.
3. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.
4. Число имен существительных.
5. Падеж и склонение имен существительных.
6. Морфологический разбор имен существительных.
7. Правописание падежных окончаний имен существительных.

Тестовые задания:

1. Как изменяются имена существительные?
 - а) по временам, числам, родам;
 - б) по родам, падежам и числам;
 - в) по лицам и числам;

г) по родам, падежам, числам и лицам;

д) по числам и падежам.

2. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –*щик*?

а) обида, разведать, камень;

б) поднос, автомат, заказ;

в) буфет, переводить, резать;

г) переписать, возить, подряд;

д) угон, барабан, кровля.

3. В каком слове перед суффиксом пишется *ь*?

а) пон..чик;

б) стекол..щик;

в) камен..щик;

г) барабан..щик;

д) табун..щик.

4. Определите сложносокращённое слово женского рода.

а) ТЮЗ

б) МГУ

в) МХАТ

г) НИИ

д) **ГЭС**

5. Определите вариант со слитным написанием сложных существительных

а) (Северо)запад

б) (Электро)самовар

в) (Вице)чемпион

г) (Киловатт)час

д) (Экс)министр

6. В каком ряду все слова пишутся слитно?

а) (крепко)накрепко, (штаб)квартира, (хлебо)завод;

б) (железо)бетонный, (пол)листа, (кино)студия.

в) (био)сфера, (пол)дня, (полу)круг

г) (пол)листка, (стерео)звук, (лесо)руб

д) (премьер)министр, (пол)ложки, (пол)Москвы

Работа по карточкам:

Карточка №1. Вставить пропущенные буквы, графически объяснить написание окончаний существительных.

Вдоль дорог.., около оранжере.., запах полынь.., из поездки по Америк.., Азии.., первенство в соревновани.., быть на лекци.., по тропинк.. к станци.., книги по истори.., говорить о воспитани.., спустился на парашют.., в огромном

здани..., рисовать в альбом..., оказаться на опушк..., просить о помощ..., идти по дорог.. к деревн..., ; писать в тетрад..., в тетрадк...; лежать в постел..., в постельк..., ; направляться к опушк..., находиться в госпитал..., петь от радост... .

Карточка 2. *Перепишите, раскрывая скобки. Определите тип склонения существительных и их падеж. Графически обозначьте окончания.*

Томиться в (неволя), играть на (рояль), слух о (поражение), стоять на (площадь), думать об (осуществление) (идея), путешествовать по (Средняя Азия), в тихом (уединенье), приезд (парламентарий), идти по (тропинка), играть роль в (развитие) сюжета, успокоиться при (мысль), стреляться на (дуэль), приехать к (мать), побывать на (строительство), подготовиться к (ревизия), участвовать в (экскурсия).

Карточка 3. *От данных однокоренных слов образуйте форму родительного падежа. Обозначьте окончания и объясните написание.*

Сын - сынишка, сват - сватушка, морковь - морковка, картофель - картошка, мечта - мечтанье, выход - выходка, просьба - прошение, месть - мщение, восход - восхождение, гость - гостья, Евгений - Евгения, Валерий - Валерия.

Карточка 4. *От следующих существительных образуйте формы:*

а) творительного падежа единственного числа: ночь, рожь, степень, путь, семья, соловей, юноша, станция, Бородино, Пушкино, Юрьев, Ростов, Царицын;

б) творительного падежа множественного числа: ночь, плеть, кость, дочь, церковь, мать, сосед, зверь, гвоздь, гость, желудь, коготь, ухо, плечо, колено;

в) предложного падежа с предлогами о (об), в, на. Поставьте ударение. Придумайте предложения с данными существительными в этой форме: берег, бестия, брошь, варенье, ветер, вихрь, газ, глаз, галерея, гость, гостья, город, гений, дом, дичь, дуб, затишье, здание, запястье, зуб, край, кий, ложь, лишай, лось, мост, мох, мыс, Наталья, отпуск, плот, сад, стол, сияние, тень, улей, фамилия, устье, цех, холод, чай, шкаф.

Карточка 5. *От следующих существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа. Если есть варианты форм, укажите, чем они различаются. Выделите существительные, у которых окончание -а или -ы выполняет смысловозначительную функцию. Поставьте ударение в образованных формах.*

Берег, брат, ветер, век, воз, вымпел, глаз, год, городишко, доктор, договор, долг, жеребенок, зеркальце, инспектор, корень, колокол, колесо, кольцо, лагерь, мех, мать, народ, орден, отпуск, плечо, пожарище (сильный пожар), пожарище (пепелище), платьице, профессор, провод, рукав, серп, сторож, станция, судья.

Тема 6.2. Имя прилагательное как часть речи. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

Контрольные вопросы по теме:

- 1.Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.
- 2.Качественные прилагательные.Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных.
- 3.Полные и краткие формы качественных прилагательных.
- 4.Прилагательные относительные и притяжательные.
- 5.Когда в суффиксах прилагательных, образованных от имен существительных пишется НН?
6. Как пишутся непроизводные прилагательные?
7. Как пишутся прилагательные, образованные от существительных с помощью суффиксов -ин-, -ан-, -ян-?
8. Назовите прилагательные, орфография которых зависит от их значения.
9. Объясните правописание суффиксов -ив-, -ев-.
10. Объясните правописание суффиксов -лив-, -чив-.
11. Объясните правописание суффиксов -ов-, -оват-, -овит-, -ев-, -еват-, -евит-.
12. Объясните правописание суффиксов -оньк-, -еньк-.
13. Объясните правописание суффиксов -ск-, -к-.

Тестовые задания:

1. Как изменяются имена прилагательные?

а) по родам, падежам, числам;

б) по родам, падежам, числам и лицам;

в) по лицам, временам, числам;

г) по лицам и числам;

д) по лицам, числам и родам.

2. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

а) плохой;

б) хороший;

в) снежный;

г) маленький;

д) дорогой.

3. Укажите ряд, в котором все слова являются исключением из правила написания прилагательных с Н и НН:

а) стеклянный, ветреный, оловянный

б) деревянный, глубинный, безветренный

в) искусственный, экскурсионный, овсяный.

4. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом –ск-:

а) низ..ий домик.

- б) близ..ое знакомство;
- в) немец..ий город;
- г) дерз..ая эпиграмма;
- д) француз..ий язык;**

5. Какое прилагательное пишется через дефис.

- а) (Рыболо)вещкое
- б) (Седо)бородый
- в) (Водо)непроницаемый
- г) (Сине)зеленый**

Упражнения по теме:

Упражнение 1. *Запишите в один столбец сложные прилагательные, а в другой – прилагательные, образованные от сложных существительных. Какие из них вы напишете через дефис и почему?*

(Темно)каштановый, (вода)проводный, (светло)голубой, (ярко)красный,
(сельско)хозяйственный, (серебристо)белый, (кисло)сладкий,
(иссиня)черный, (паро)ходный, (верто)летный, (ледо)кольный, (тепло)возный.

Упражнение 2. *Запишите сложные прилагательные в два столбика: в первый запишите те, которые образованы из сочетаний слов, по своему значению подчиненных одно другому, во второй – те, которые образованы из двух независимых друг от друга слов.*

Образец: русско-немецкий – русский и немецкий – слова, независимые друг от друга; железнодорожный – железная дорога, слово железная подчинено слову дорога.

Целлюлозно-бумажный, осенне-зимний, журнально-газетный,
древнеру(сс,с)кий (язык), ру(сс,с)ко-французский (словарь), нефтеналивной,
левобережный, желто-красный, сельскохозяйственный, чугу(нн,н)олитейный,
научно-фантастический, западноевропейский, среднеазиатский.

Упражнение 3. *Перепишите сложные прилагательные, раскрывая скобки и объясняя их правописание.*

(Хлопчато)бумажный, (двух)комнатный, (физико)математический,
(плодово)ягодный, (стале)литейный, (англо)русский,
(учебно)производственный, (средне)вековой, (зеленовато)серый,
(научно)исследовательский, (электронно)вычислительный,
(паровозо)ремонтный, (хлопко)уборочный, (юго)восточный, (трех)метровый,
(старо)славянский (язык), (фабрично)заводской, (приемо)сдаточный (пункт).

Упражнение 4. *В следующих сочетаниях слов замените выделенные слова прилагательными. Запишите прилагательные вместе с существительными.*

1. Дело первой очереди; 2. Здание в девять этажей; 3. Завод, строящий корабли; 4. Бумага, чувствительная к свету; 5. Многоугольник с равными сторонами; 6. Фабрика, на которой прядут шерсть; 7. Плодовые и ягодные

культуры; 8. Женщина с седыми волосами; 9. Завод, ремонтирующий вагоны; 10. Мужчина с широкими плечами; 11. Словарь русский и немецкий; 12. Производство писчей бумаги; 13. Требования санитарные и гигиенические; 14. Секция легкой атлетики; 15. Комбинат, выпускающий мясную и молочную продукцию; 16. Человек, любящий труд.

Упражнение 5. *Образуйте сложные прилагательные из следующих сочетаний и запишите их.*

Сложные сокращенные слова, эмоциональная экспрессивная лексика, экономический философский факультет, сложные сочиненные предложения, пепельный серый цвет, написанный на машинке текст, квадратный гнездовой способ.

Работа по карточкам:

Карточка №1. *Вставьте нужные буквы, обозначьте суффиксы –ИВ-/-ЕВ,-ЛИВ-, -ЧИВ-.*

Вдумч...вый исследователь, вкрадч...вый голос, выносл...вый спортсмен, выхухол...вый воротник, глянци...вая бумага, гречн...вая каша, гуттаперч...вая трубка, доверч...вое отношение, доходч...вая пьеса, заботл...вая мать, забывч...вый человек, завистл...вые люди, заманч...вое предложение, заносч...вый вид, застенч...вый мальчик, засушл...вый район, кварц...вая лампа, ландыш...вые капли, марганц...вая руда.

Карточка №2. *Выпишите сначала прилагательные с суффиксом –К-, затем с суффиксом –СК-.*

Братский, веский, городской, дерзкий, детский, заводской, кавказский, немецкий, низкий, резкий, русский, рыбацкий, ткацкий, флотский, французский.

Карточка №3. *Образуйте от данных слов прилагательные посредством суффиксов –ск-, -к-, -еск-, -ическ-.*

Богатырь, февраль, скользить, сентябрь, январь, юноша, село, киргиз, казах, герой, лес, пионер, теория, ткач, комендант, дерзать, Одесса, море, батрак, университет, политика, разбойник, пират, немец, студент, ученик, гигант, космос, лезгин, кумык, агулец.

Карточка №4. *Образуйте от данных слов прилагательные посредством суффиксов –ов-, -ев-, -чив-, -лив-, -ив-, -чат-, -оньк-, -еньк-.*

Игра, настоять, терпеть, заботиться, осина, яблоня, вишня, парча, ситец, камыш, дым, береза, ель, парусина, роза, кумач, рыжий, горький, свинец, синий, сухой, плохой, малый, смуглый, старый, легкий, молодой, обман, ласка, крик, удача, сад.

Карточка № 5. *От данных слов образуйте предложения. Определите род, число, падеж прилагательных.*

1. Хорошо, идти, по, осенний, лес, ранний, утро. 2. И, в, воздух, чувствуется, влажность, запах, грибы. 3. Земля, устлана, разноцветный, листья. 4. Сквозь, красноватый, березовый, ветви, темнеть, вечнозеленый, ели, и, сосны. 5. Солнце, багровый, опускаться, медленно, за, лес. 6. Люди, парк, по, ходить, в, золотой, ковер. 7. Она слушать, тоже, золотой, хоровод. 8. По, незримый, канат, протянуться журавли. 9. Деловито, муравьи, бегать, проворно. 10. В, разные, страны, развиваться, детский, движения.

Тема 6.3. Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных.

Контрольные вопросы по теме:

1. На какие группы делятся числительные по значению?
2. На какие группы делятся числительные по составу?
3. Объясните правописание Ъ знака в числительных.
4. Какое окончание имеют числительные девяносто и сто в именительном и винительном падежах, а какое в остальных падежных формах?
5. Какое окончание имеют числительные триста и четыреста в именительном и винительном падежах?
6. Как пишутся составные числительные, состоящие из двух и более слов?
7. Как пишутся порядковые числительные, оканчивающиеся на тысячный, миллионный, миллиардный?
8. Как пишутся дробные числительные?

Тестовые задания:

1. Укажите разряды числительных: *два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй*:

а) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;

б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;

в) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;

г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;

д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

2. Как склоняется числительное 90?

а) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;

б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;

в) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;

г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста;

д) девяносто, девяносты, девяностам, девяносто, девяноста, девяноста.

3. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- а) четырьмястами строчками;
- б) шестьюстами учениками;
- в) свыше пятисот шестидесяти тысяч километров;
- г) в двух тысячах восьмом году.**

4. В каком числительном Ъ пишется в середине слова?

- а) 18;
- б) 60;**
- в) 15;
- г) 19.

5. В каком числительном на конце пишется буква а?

- а) девяност...
- б) трист...**
- в) ст...

Упражнения по теме: Работа с текстом

Упражнение 1. *Перепишите, употребляя числительные в нужной падежной форме.*

В октябре 1994 г. в России было зарегистрировано около 2500 страховых компаний. Их совокупный уставный капитал на 1 июля 1994 г. составлял 244 млрд. руб. Хотя официальные данные по совокупным активам данных компаний отсутствуют, специалисты оценивали их уровень на начало года в 1 200 млрд. руб.

Мировая банковская история не знает аналога тому, что произошло в России. В кратчайший срок в стране возникло около 2500 самостоятельных банков, немало кредитных учреждений, осуществляющих отдельные банковские функции. Для сопоставления: в США, чтобы создать 1000 банков, потребовалось около 80 лет - с 1781 по 1860 г. А в других странах банков до сих пор намного меньше.

Упражнение 2. *Напишите прописью цифровые обозначения.*

Сводный баланс (нетто) коммерческих банков России (без Сбербанка и Внешэкономбанка) на 1 января 1994 г. составил свыше 70 трлн. руб. и увеличился за год в 5 раз. Также почти в 5 раз увеличились их кредитные вложения в хозяйство, достигнув к началу 1994 г. около 30 трлн. руб. (без учета инфляции). Еще через год указанный баланс составил более 250 трлн. руб.

В то же время относительно невелик суммарный объем капитала наших банков, ограничен по сравнению с мировой практикой набор предоставляемых ими банковских услуг.

На 1 января 1993 г. в России насчитывалось 1713 коммерческих банков (на 1.01.92 г. - 1360). При этом уставный фонд в размере 100 млн. руб. и более

имели лишь 207 банков (12%), в пределах от 50 млн. до 100 млн. - 211 банков (12,3%). У подавляющего большинства коммерческих банков уставный фонд был ниже 50 млн. руб.

Упражнение 3. *Замените цифры словами, поставьте сочетания числительных с существительными в соответствующей падежной форме. В случаях невозможности образования некоторых сочетаний подберите варианты, выражающие данное значение.*

На высоте 900 000 метр..., до 500 учрежден..., около 44 барж..., располагать 100 рубл..., добираться в течение 23 сут..., работают 34 ясл... и более 52 детсад..., из 301 претендент... на первенство, более 43 кандидат... на призовые места, продолжаться 5,3 сек..., наблюдать 3 и более случ... заболеваний, около 90 километр..., по рубл... за штуку. По (оба, обе) сторонам дороги стояли стройные ели. Склоны (оба, обе) оврагов размыты дождями. (Оба, обе) веселых друга расстались надолго.

Упражнение 4. *Образуйте от количественных числительных порядковые.*
5, 40, 300, 15 тысяч, 200, 500, 3, 150, 7 миллиардов, 222 миллиона.

Упражнение 5. *Просклоняйте числительные вместе с существительными.*
Пять копеек, шесть рублей, двадцать восемь учеников, тридцать девять домов.

Упражнение 6. *Образуйте сложные прилагательные от следующих сочетаний.*

5 лет, 40 минут, 21 час, 8 метров, 500 литров, 1000 лет, 555 дней, 29 километров, миллион голосов, 61 миллиард.

Упражнение 7. *Спишите, раскрывая скобки. Определите разряд числительных по значению и структуре.*

(Восьми) сотый, (семи) десятый, (двадцать) шестой, (двадцать) шесть, (сто) тысячный, (двух) миллионный, (450) миллиардный, (пяти) (десяти) миллиардный, (одна) вторая, (7½) тысячный, (семи) (с) (половиной) тысячный, (семи) (с) половинный, (одно) тысячный, (сто) пятидесятый, (шести) (десяти) (пяти) тысячный, (три) седьмых, (25) миллиардный, (двести) сорок, (три) (ста) (сорок) (седьмой), (сорок) восемь, (пяти) (десяти) (шести) тысячный, (две) третьих.

Упражнение 8. *Напишите примеры, заменяя цифры словами.*

К $247 + 125 = ?$ Из $523 - 337 = ?$

От $496 - 154 = ?$ 126 сложить с 247 = ?

Из $773 - 375 = ?$ 425 сложить с 753 = ?

Контрольная работа:

Вариант 1

Немного из истории чисел...

Ученые считают, что 7 чудес света были впервые названы в III в. до н. э. Почитание числа 7 восходит к глубокой древности, когда в основу календаря был положен лунный. В течение 28 дней Луна убывает и прибывает, проходя 4 фазы: четверть Луны, половина, полная Луна, новолуние. Эти фазы сменяются каждые 7 дней и положены в основу нашей семидневной недели. (По книге А. Нейхардт, И. Шишовой «Семь чудес света»)

Задания к тексту:

1. Спишите текст, записав числительные словами и указав разряд.
2. Произведите морфемный разбор числительного 28.
3. Просклоняйте словосочетание *семидневная неделя*.

Вариант 2

Останкинская башня

Надежность башни рассчитана на **300 лет**. 150 стальных канатов, протянутых внутри ствола под бетонной «рубашкой», держат ее в напряжении и в то же время придают сооружению стойкость. Она может выдержать землетрясение в 8 баллов, натиск ураганного ветра. Ее устойчивость на опрокидывание имеет шестикратный запас. Столь же надежен и фундамент. Высота башни со стальной трубчатой антенной равна 540 метрам 74 сантиметрам.

Вес Останкинской башни – **55 тысяч тонн**, объем внутренних помещений – 70 тысяч кубических метров. Автор проекта этого технического чуда – Николай Васильевич Никитин. (Е. Черных.)

Задания к тексту:

1. Спишите текст.
2. Определите разряд числительных.
3. Просклоняйте выделенные числительные.
4. Разберите по морфемам числительное 70.

Тема 6.4. Местоимение. Правописание местоимений.

Контрольные вопросы по теме:

1. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений.
2. Правописание местоимений.
3. Морфологический разбор местоимения.

Тестовые задания:

1. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?
 - а) каждого, иному;
 - б) столько, чей-нибудь;

в) некому, нечему, себя;

- г) их, тобой;
- д) нас, что-то.

2. Какие местоимения относятся к притяжательным?

- а) всякий, таков, тот, вас;
- б) ты, сам, самый, каждый;
- в) иной, другой, себя, свой;
- г) свой, их, его, этот;

д) мой, твой, наш, свой.

3. Какой разряд местоимений включает только одно слово?

- а) неопределенное;
- б) определительное;
- в) притяжательное;

г) возвратное;

- д) отрицательное.

4. Укажите, в каком примере *ни* пишется раздельно?

- а) (ни) чей;
- б) (ни) чему;

в) (ни) за что;

- г) (ни) что;
- д) (ни) сколько.

5. Укажите слово с частицей *не*:

- а) н..о чем не жалеть;
- б) н..за что н..про что;
- в) н.. от кого не ждал;
- г) н..кому написать;

д) н.. с кем договориться.

Работа по карточкам:

Карточка №1. *Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки.*

Мне надо кое (о) чем посоветоваться. (Не) кому было пожаловаться, (не) у кого искать защиты. (Н...) кто иной не мог себе этого позволить. Береза занимает, пожалуй, н... (с) чем не сравнимое место в жизни русского человека. Трудно вести разговор н... (о) чем. Зрелость – это (н...) что иное, как осознанное отношение к жизни. А гость был (н...) кто иной, как тверской купец Афанасий Никитин. Есть какая (то) (н...) с чем не сравнимая прелесть в путешествии. Пушкин, как (н...) кто другой, обессмертил русскую природу. Я тоже кое (в) ком ошибался. Домик в лесу оказался (н...) чем иным, как жилищем лесника. (Кое) кто из дачников вышел за калитку.

Карточка №2. *Спишите, раскрывая скобки.*

Умный знает и все-таки спросит, а невежда ни(чего) не знает и не спрашивает. Ленивый отговорками замучит того, кто что(нибудь) ему поручит. Отдал что(либо) кому (нибудь) – если не скупец, навек забудь. Что (то) посулил кому(нибудь) – если не лжец, так не забудь. Не презирай совета (ни) чьего, прежде выслушай его.

Карточка №3. *Запишите текст, выбирая из скобок не или ни и продумывая слитное или раздельное написание.*

(Ни, не) кто пути пройденного назад (не, ни) отберет. Над страной весенний ветер веет, с каждым днем все радостнее жить, и (ни, не)кто на свете (не, ни) умеет лучше нас смеяться и любить. И журавли, печально пролетая, уж (не, ни) жалеют больше (не, ни) о ком. Грушницкий принял таинственный вид: ходит, закинув руки за спину и (ни, не) кого (не, ни) узнает.

Тема 6.5. Глагол. Правописание глаголов.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие глаголы относятся к I спряжению?
2. Назовите личные окончания глаголов I спряжения.
3. Какие глаголы относятся ко II спряжению?
4. Назовите личные окончания глаголов II спряжения.
5. Как различаются близкие по звучанию формы 2-го лица множественного числа повелительного наклонения и формы 2-го лица множественного числа настоящего или будущего (у глаголов совершенного вида) времени изъявительного наклонения?

Тестовые задания:

1. Какие морфологические признаки имеет глагол?

- а) падеж, наклонение, род;
- б) склонение, лицо, время;

в) вид, наклонение, время, лицо, число;

- г) род, число, падеж;
- д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

2. Выберите вариант с переходным глаголом:

а) любить музыку;

- б) зайти за другом;
- в) уйти домой;
- г) улыбаться девушке;
- д) одеться к ужину.

3. Какие глаголы являются безличными?

- а) горевать, ночевать, бушевать;
- б) улыбается, умывается, одевается;
- в) бродить, предупредить, дерзить;
- г) шелестеть, говорить, устремить;

д) нездоровится, взгрустнулось, дышится

4. Выберите вариант с глаголами I спряжения:

- а) встречаться, решать;**
б) обидеть, лечить;
в) решить, встретить;
г) исправить, торопиться;
д) накормить, заблудиться.

5. Выберите вариант с глаголами II спряжения:

- а) добыть, желать;
б) вязать, добывать;
в) играть, искать;
г) спорить, утешить;
д) обещать, ругать.

Работа по карточкам:

Карточка №1. *Определите спряжение следующих глаголов.*

Атаковать, взять, вильнуть, вить, владеть, дышать, долбить, запотеть, зябнуть, зависеть, зимовать, застревать, каменеть, крутить, кольнуть, мурлыкать, мочь, обидеть, откусить, прощать, пробудить, плотничать, проповедовать, потчевать, промокнуть, стлать, свистеть, сушить, тереть, фыркать, хотеть, шествовать.

Карточка №2. *От данных глаголов образуйте форму 3л. мн.ч. настоящего (будущего простого) времени.*

Образец: встретить – встретят (сов.в., 2 спр.),
встречать – встречаются(несов.в., 1спр.).

Внушить, внушать, выгнать, выгонять, выслушать, услышать, претворить, претворять, обижать, обидеться, блеснуть, блеснуть, возлагать, возложить, понижать, понизить.

Карточка №3. *Выпишите глаголы по группам: I и II спряжения.*

1. Любоваться человеком, думать о нем я учился у многих (М. Г.). 2. Ни вылезть нам, ни люк открыть - такой огонь чесал (Тв.). 3. Самый веселый смех - это смеяться над теми, кто смеется над тобой (Ключ.). 4. И в самом деле, вдова уже начала глядеть на Мелиту не прежними глазами (Леск.). 5. Мне стало интересно сравнивать их с приказами других администраторов (Леск.).

Карточка №4. *Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Укажите спряжение.*

1) Татьяна смотр...т и не вид...т, волнение света ненавид...т. 2) Ты зна...шь край, где все обильем дыш...т, где реки льются чище серебра, где ветерок

степной ковыль колыш...т, в вишневых рощах тонут хутора? 3) Кто хоч...т, тот добьется, кто ищ...т, тот всегда найдет.4) Заунывный ветер гон...т стаю туч на край небес. Ель надломленная стон...т, глухо шепч...т темный лес. 5) В темнице там царевна туж...т, бурый волк ей верно служ...т.

Карточка №5. *Запишите эти глаголы в неопределенной форме.*

Работал, учился, мечтал, трудился, вырастил, одолел, осилил, определил, изучил, открыл, мог, берег, стерег, пек, лег, стриг, вез, нес, бегу, скачу, увижу, распилю, вяжу, пою, отношу, отвожу, чищу, шучу.

Упражнение 1. Работа с текстом

Солнце встаёт из-за туч, *показыва..тся* первый луч. Над рекой стел..тся туман, но скоро его разве..т ветер. Как же хорошо дыш..тся в полях! Зимой поле отдыха..т. Весной его паш..т, *се..т* рожь, пшеницу. В летнюю пору кос..т сено, урожай зре..т, затем его убира..т.

Когда *блекн..т* последний луч солнца, это значит, что скоро всё померкн..т, на землю опуска..тся сумерки. Где-то вдалеке *слыш..тся* песня соловья, если вслуша..шься в ночную тишь, то услыш..шь, как куку..т кукушка в лесу. Кругом тишина. Ночью всё замира..т, засыпа..т крепким сном. Воробьи не плещ..тся в луже, даже собака-Жучка *дремл..т, не гоня..т*, не тян..т за хвост соседскую кошку-Мурку. Слыш..тся шорох. Насторож..тся мышь. Наверное, где-то неслышно подлета..т и крадётся сова. Опять обижа..т мышей, гоня..т их по всему

полю. Мыши ищ..т укрытие, *бор..тся* с совой и наде..тся на спасение. Но вот уход..т ночь, зыбл..тся сумрак. День начина..тся снова, поднима..тся солнце, всё просыпа..тся, но лишь сова, устав от ночной охоты, укрыва..тся в дупле и засыпа..т. Снится ей ночное поле, где наход..тся много мышей. И дума..т она, что как только наступ..т ночь, она законч..т вражду и начнет дружбу с полевыми мышами. Давно мечта..т она стать травоядной!

Задания к тексту:

1. Списать, вставляя пропущенные буквы.
2. Определить спряжение выделенных глаголов.

Задание 1. Написать небольшое сочинение-рассуждение о роли глагола в речи, опираясь на высказывания известных писателей о глаголе.

Тема 6.6. Причастие как глагольная форма. Правописание причастий.

Контрольные вопросы по теме:

1. Причастие как особая глагольная форма.
2. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.
3. Морфологический разбор причастий.
4. Образование причастий.

5. Правописание суффиксов причастий,
6. Обоснуйте, когда в страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН.
7. Обоснуйте, когда в отглагольных прилагательных пишется Н.

Тестовые задания:

1. В каком слове пишется буква Ю?

- а) вер...щий в чудо
б) но...щий зуб
в) чист...щий порошок
г) жал...щая оса

2. В каком слове пишется буква У?

- а) чин...щий мебель
б) вяж...щее средство
в) ссор...щиеся дети
г) стро...щийся объект

3. В каком слове пишется буква Е?

- а) сдерж...нный тон
б) услыш...нный звук
в) замеш...нное тесто
г) растер...нный взгляд

4. В каком предложении содержится слово с двумя НН?

- а) Участки застроены.
б) У работников предприятия ненормирован...ый рабочий день.
в) Во двор въехала гружен...ая машина.
г) Поля засеяны пшеницей.

5. Обозначьте строчку, где пишется НН

- а) Подметё...ый пол, плетё...ая корзина
б) Рва...ая куртка, варё...ый картофель
в) Топлё...ое молоко, газирова...ая вода
г) Высуше...ое растение, посеребрё...ая тарелка

Работа по карточкам:

Карточка №1. *Перепишите, вставляя пропущенные буквы.*

Тяжело дыш...щий человек, мел...щий муку работник, пил...щие дерево рабочие, плещ...щиеся в воде ребяташки, кле...щий коробочку мальчик, знач...щееся по списку количество, бор...щийся с бурей экипаж, храбро сража...щийся полк, хлопоч...щая у печки хозяйка, растила...щаяся степь, стро...щееся здание, кол...щий дрова истопник, ненавид...щий нас враг, пряч...щийся ребёнок, трепещ...щая рыба, готов...щийся к зачётам студент,

дремл...щий старик, слыш...щийся издали гудок, стел...щийся туман, ла...щая собака, спе...щий виноград, ре...щие знамёна.

Карточка №2. *От данных глаголов образуйте причастия настоящего времени, объясните написание суффиксов.*

Любить, возбуждать, уважать, волновать, слышать, редактировать, контролировать, ненавидеть, поддерживать, побуждать, изображать, вести, видеть, прерывать, забывать, рекомендовать, изменять.

Карточка №3. *От данных глаголов образуйте страдательные причастия прошедшего времени, объясните суффиксы причастий.*

Отпустить, осветить, посвятить, обидеть, рассмотреть, застрелить, расстрелять, погасить, замешать, замесить, развесить, развешать, купить, бросить, увенчать, обещать, поразить, обстрелять, затеять, раскрыть, высмеять, посеять, склеить, обвешать, обвесить, утешить.

Карточка №4. *Перепишите. Расставьте пропущенные буквы в окончаниях причастий. Просклоняйте любые два словосочетания.*

Улыбающ...ся ребёнок; о наступивш... лете; цветущ...яблоня; в зеленеющ... лесу; мчащ...ся река; у потухш... костра; в застывающ... воздухе; к расстроен... человеку; за ближайш... огородами; за летящ... стрелой; заросш... дорожка; на посветлевш... небе; о kloкочущ... лаве; с провален... крыши; не закончен... работа.

Карточка №5. *Спишите, укажите над причастиями действительные или страдательные.*

Слышимый; выстоявший; занят; оклеена; решающий; скошенный; изучаемый; бритый; роющий; защищаемый; строивший; продуманный; читаемый; изучена; вылетевший; кормящий; переведённый; движимый; тающий; решающий; решённый; гонящий; ненавидящий; присланный; терпящий; слышавший.

Тема 6.7. Деепричастие как глагольная форма

Контрольные вопросы по теме:

1. Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий.
2. Морфологический разбор деепричастий.
3. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Тестовые задания:

1. Найдите предложения, в которых есть деепричастие.

а) Мама сидела, откинувшись в кресле.

б) Я открыл окно и залюбовался видом.

в) Разложив игры, дети сели в кружок.

г) Уставшая, она не хотела идти домой.

2. В каком ряду все слова являются деепричастиями?

- а) расправь, выпав, пройдя, разговаривая;
- б) бегая, присмотревшись, забыв, глядя;**
- в) стремглав, выполнив, радуясь, укрыв;
- г) навзничь, объевшись, белая, двигая.

3. Деепричастие отвечает на вопросы:

- а) Что делал? Что сделал?
- б) Что делаю? Что сделал?**
- в) Каков предмет?

4. Укажите, признаки какой части речи имеет деепричастие.

- а) глагола и прилагательного
- б) наречия и прилагательного
- в) глагола и наречия**

5. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- а) Ребята, сбежавшись наверх, смотрели на новенького.
- б) Виноград вился карабкаясь по соседним деревьям.**
- в) Вот бегают дворовый мальчик, в салазки Жучку посадив...

Работа с карточками:

Карточка № 1. Спишите, раскройте скобки.

1) Посетитель, (не)сняв шапку, вошел в кабинет. 2) Какой-то мальчик, (не)поздоровавшись ни с кем, вошел в учительскую. 3) Солдат, (не)заметив офицера, (не)отдал ему честь.

Карточка №2. Образовать деепричастия от глаголов:

видеть, увидеть, ненавидеть, решаться, решиться, вырастить, зависеть, продолжать, продолжить, приберечь.

Какой суффикс нужно выбрать? От чего это зависит?

Карточка №3. От глаголов замирать, чувствовать, безмолвствовать, наслаждаться образовать деепричастия несовершенного вида, обозначить суффиксы. С двумя деепричастиями составить и записать предложения.

Карточка №4. Выписать деепричастия, распределив их по видам (несовершенный и совершенный вид).

1. Учись, на людей глядя. 2. Уважая человека, уважаешь себя. 3. Начиная дело, о конце думай. 4. Признавая достоинства друга, не закрывай глаза на его недостатки. 5. Сделав зло, не жди добра. 6. Расставшись с другом, плачут семь

лет, расставшись с родиной – всю жизнь. 7. Послав девять глупцов по делу, проследи за ними, чтобы не оказаться десятым.

Карточка №5. Замените, где можно, один из глаголов деепричастием. Укажите условия замены. Определите вид деепричастия.

1) Казахстан развивается и расширяет международные контакты. 2) Море грозно шумело, и волны яростно бились о берег. 3) Всадник поравнялся с толпой и спрыгнул с лошади.

Тема 6.8. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.

Контрольные вопросы по теме:

1. В каких наречиях на конце пишется –а?
2. В каких наречиях на конце пишется –о?
3. В каких наречиях на конце пишется –у?
4. Объясните написание ь знака на конце наречий после шипящих ж,ч, ш.
5. Как пишутся отрицательные наречия?
6. Какие наречия пишутся через дефис?
7. Объясните написание наречий с приставкой по-, образованные от указательных местоимений; образованные от сложных прилагательных, образованные от кратких прилагательных на у.
8. Как пишутся наречия, образованные от порядковых числительных с помощью приставки е- (во-)?
9. Как пишутся наречия, образованные повторением одного и того же слова?
10. Объясните написание неопределенных наречий, имеющие в своем составе частицы кое-, либо-, -нибудь, -то
11. Объясните слитное написание наречий.

Тестовые задания:

1. Укажите наречие с буквой –а на конце:
 - а) запрост.. одолеть,
 - б) накрепк.. прибить,
 - в) изредк.. смотреть,**
 - г) уйти влев..,
 - д) насух.. вытереть.
2. Укажите наречие, которое пишется через дефис:
 - а) разделить (по)ровну,
 - б) запеть (по)тихоньку,
 - в) оказаться не (по)вкусу,
 - г) называть (по)именно,
 - д) оставить (по)прежнему.**

3. Укажите, какой частью речи выражено дополнение в предложении *Завтра не будет похоже на сегодня*:

- а) существительным,
- б) прилагательным,
- в) наречием,**
- г) местоимением,
- д) числительным.

4. Какое словосочетание соответствует грамматическому значению «действие и его признак»?

- а) иллюстрированный журнал,
- б) иллюстрации в журнале,
- в) журнал с иллюстрациями,
- г) иллюстрировать журнал,
- д) интересно иллюстрировать.**

5. Выберите вариант с приставкой НЕ- в наречиях:

- а) н..чуть не тревожиться,
- б) н..откуда не получать писем,
- в) н..где разместить,**
- г) н..мало не беспокоиться,
- д) н..сколько не волноваться.

Работа по карточкам:

Карточка № 1. Данные слова и словосочетания замените наречиями с приставкой по-. Составьте с некоторыми из них предложения.

Образец: жить как прежде - жить по-прежнему.

Сделать иначе; разделить на всех одинаково; поступить со знанием дела; простить как друга; светить как летом; вести хозяйство как крестьянин; дружить искренне; говорить на немецком языке; занятие, видимо, не состоится; поступить как товарищ; одеваться на французский манер.

Карточка № 2. Вставьте пропущенные буквы и объясните их правописание.

Шагнуть влево..., справ... обгоняет грузовик, уйти засветл..., задолг... до приказа, добраться затемн..., вытереть досух..., изредк... интересоваться, начать занов..., засидеться допоздн..., вылизать дочист..., наскор... перекусить, надолг... запомнить.

Карточка № 3. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание суффиксов -о, -а в наречиях.

1. Окна вагона часто были наглух... залеплены снегом (Гайд.). 2. На выходе из села открылись направ... и налево... чудесные виды (Сол.). 3. Мать тотчас же отняла у них Гека, потому что испугалась, как бы сгоряч... его не стукнули о деревянный потолок (Гайд.). 4. И справ..., и слев... низина клубилась туманом (Наг.). 5. Такой привилегией он пользовался издавн..., вероятно, как больничный старожил (Ч.). 6. У Кати для раздумья времени было досыт... (А.

Т.). 7. Медведь взревел и замертв... упал (Крыл.). 8. Я занов... переписал рассказ (Пауст.). 9. Изредк... с пустынной станции доносились гудки единственного маневрового паровоза (Пауст.). 10. Шацкий сначала... дичился меня, потом привык и начал разговаривать (Пауст.).

Карточка № 4. В соответствии с правилом написания наречий, оканчивающихся на шипящую, запишите следующие словосочетания.

Удалиться проч..., ударить наотмаш..., выйти замуж..., отворить окно настеж..., пуститься вскач..., ждать невтерпеж..., сплош... зарости сорняками, упасть навзнич...

Карточка № 5. Спишите, раскрывая скобки. Объясните слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

(Чуть)чуть, (как)никак, (худо)бедно, крест (на)крест, точь (в)точь, бок (о)бок, (в)третьих, (по)дружески, (по)нашему, (по)латыни, (взад)вперед, (крепко)накрепко, (мало)помалу, жить (по)новому, идти (по)тихоньку, упасть навзнич..., ударить наотмаш..., дожидаться было невтерпеж..., подойти (с)лев..., посмотреть (на)прав..., известен (из)давн..., пропасть (без)вести, решить (в)тайне, купить (в)рассрочку, разделить (на)двое, выпрыгнуть (на)ходу, решиться (на)днях, закрыть (с)наружи, писать (до)востребования, жить (за)границей, выстрелить (в)упор, расстались (по)приятельски.

РАЗДЕЛ 7. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Тема 7.1. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Правописание союзов.

Контрольные вопросы по теме:

1. Объясните правописание производных предлогов
2. Объясните написание производных предлогов и предложных сочетаний.
3. Какие предлоги пишутся раздельно?

Тестовые задания:

1. Слитно пишутся предлоги:

- а) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- б) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления,
- в) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,**
- д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

2. Укажите ССП с противительным союзом:

- а) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.

б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.

- в) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
- г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.
- д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

3. Укажите ССП с разделительным союзом:

- а) Еще напор и враг бежит.
- б) Не то вода была холодная, не то мой охотничий пес молод и глуп.**
- в) Вздрагивали оконные рамы, а в печных трубах дико завывало.
- г) Его не тянуло к подушке, однако ж он уперся локтем в нее.
- д) Весь дом казался спящим, несмотря на яркое освещение.

4. В каком варианте необходимо раздельное написание?

- а) (За)чем пойдешь, то и найдешь.**
- б) Что(бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
- в) Он был неправ, (при)чем еще спорил.
- г) (И)так, она звалась Татьяной.

5. Укажите пример с грамматической ошибкой

- а) около ста человек
- б) благодаря мужества**
- в) около школы
- г) ехать из Москвы

Работа по карточкам:

Карточка № 1. *Раскройте скобки. Там, где нужно, поставьте дефис.*

Выйти (из) комнаты, из(за) болезни, узнать (от)друга, присесть (к)столу, по(над) лесом, (по)реке, взяться(за) дело, инспектор (из)министерства, невнимательный (к) людям, скупой (на)слова, из(под) стола, путь(к) заводу, лекарства(от)гриппа, добрый (по)натуре, рассеянный (до)крайности, полезный (для)практики, мечтать (о)счастье, поставьте (на)шкаф, бродить (по) городу; подумать (перед)тем, как отвечать; смахнуть пыль (с)плеча, ждать (до) утра, признаться (при)всех, думать (об, обо)мне, (под, подо)льдом, (с)нами, (через) реку, (по)лугу, (за)Днепром, (у)калитки, по(за)тыном огород, (со)стола, (без, безо)всяких усилий.

Карточка № 2. *Раскройте скобки, поставив заключенные в них слова в нужном падеже.*

Поступить наперекор (желание) друзей, идти навстречу (ветер), действовать согласно (закон), вопреки (предсказание), благодаря (прочные знания), добиться успеха благодаря (серьезное отношение) к делу, по (сколько) книг вы получили, нам дали (несколько) тетрадей, выдали по (десять) рублей, по (приезд) в город устроился в гостинице, тосковал по (родное село), грустил по

(вы), сделать доклад по (возвращение), приехать на стройку по (окончание) вуза, вопреки (совет) друзей, тужить по (он), действовать согласно (предписание), скучать по (сын).

Карточка №3. Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы.

1) (В) течени... дня, (в) продолжени... речи, (на) счет меня не беспокойся, (в) продолжени... романа, (в) следстви... болезни, (в) завершени... работы состоялось собрание; (в) следстви..., которое вел опытный работник...; (в) течени... болезни наметились улучшения; (в) отличи... от Онегина..., (в) заключени... врача, (в) заключени... юриста; недостатки выявились (в) завершени... отчета; он пробыл (в) заключени... три года, (во)избежан... пожара, (в)отношен... доклада; все дело (в)отлич... между героями, (в)роде птицы, (в)место веселья, (на)встречу волнам.

2) (В)виду длительной засухи мы часто поливали огород водой из соседнего озера. (В)следстви... по этому делу было много погрешностей. (В)заключени... доклада были приведены убедительные цифры. (Не)смотря на поздний час, спать никто не ложился. В те страшные времена (в)заключени... находилось много прекрасных и умных людей из русской интеллигенции. Парашютист прыгнул, (не)смотря вниз. Охотники стали на поляне (на)против густых зарослей леса. (В)заключени... акта ревизии давалась оценка работы казначея. Имей (в)виду: я могу обидеться. (В)следстви... ремонта клуб был закрыт.

Карточка №4. Спишите, раскрывая скобки и подчеркивая сложные предлоги.

1. Желтые шустрые огоньки вырвались (из) под сизого дыма(Полев.). 2. (По) (над) Доном сад цветет (Кольц.). 3. Темные глаза смотрели (из) под бровей сурово (М.Г.). 4. По (над) рекой сквозь едкий дым они проходят на рассвете (Сур.). 5. (В) виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым (Стан.). 6. Трудно было понять, какое удобство имел (в) виду столяр, загигая так немилосердно спинки стульев (Ч.). 7. Телеграфные столбы потом опять показывались в лиловой дали (в) виде маленьких палочек (Ч.). 8. (В) виде этом много ярких красок. 9. Письма стали чем-то (в) роде моего дневника. 10. (В) роде бояр Старицких были выходцы и из других фамилий.

Тема 7.2. Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц.

Частицы НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Междометие как особый разряд слов.

Звукоподражательные слова.

Контрольные вопросы по теме:

1. Частицы как служебная часть речи.
2. Разряды частиц.
3. Морфологический разбор частиц.

4. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

5. Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

6. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.

7. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Тестовые задания:

1. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: *Как (н...) старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.*

а) ни (слитно),

б) ни (раздельно),

в) не (раздельно),

г) не (слитно),

д) не (через дефис).

2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.

а) Нельзя было (н..)почувствовать сурового величия северной природы.

б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.

в) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.

г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.

д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

3. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:

а) Тебе(ль) с ним тягаться!

б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.

в) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.

г) Книгу(то) ты прочел?

д) А роман все(таки) хорош!

4. Какие частицы пишутся через дефис?

а) –бы, -ли, -же, -нибудь,

б) –бы, -ли, -ка, -то,

в) -нибудь, -ка, либо-, -то,

г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь,

д) –же, -либо, -бы, -ка.

5. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание.

а) Молод, (за)то талантлив.

б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.

в) Его ценят (за)то, что умен.

г) Предмет (на)подобие куба.

д) (По)утру я всегда чувствую себя лучше.

Упражнения по теме:

Упражнение 1. *Выделите в тексте частицы, объясняя их раздельное и дефисное написание.*

1. Ну что за шейка, что за глазки? (Кр.). 2. Охота быть тебе лишь только на посылках? (Гр.). 3. Пусть будут счастливы все, все твои друзья! (П.). 4. Ребята! Не Москва ль за нами? (Л.). 5. Завтра же едем! (Г.). 6. Неужели ты своего сына не любила? (Т.). 7. Минуты через три все было уже готово, и все-таки медлили начинать (Л. Т.). 8. Ведь я не художница, а музыкантша (Ч.). 9. Разве я говорю что-нибудь дурное? (М.Г.). 10. Вот характерный след зайца (Арс). 11. Ты бы, Сережа, все-таки поговорил с Лидией (Пришв.). 12. Покажите-ка руку (Фед.). 13. Даже самая маленькая ложь приводила его [Петю] в смущение (Кат.). 14. Но дверь открыл именно отец (Горб.). 15. Давай-ка выйдем на воздух (Сим.). 16. По его мнению, лед еще тонок и вряд ли выдержит тяжесть автомашины (Аж.).

Упражнение 2. *Перепишите, раскрывая скобки. Частицы подчеркните.*

1) Поди(ка) ты сюда, присядь(ка) ты со мной. (А. Пушкин) 2) Степан не решился(таки) идти прямо в усадьбу. (М. Салтыков-Щедрин) 3) Нельзя(ли) пожалеть о ком(нибудь) другом. (А. Грибоедов) 4) Письмецо было вежливое, но все(таки) решительное и немногословное. (Ф. Достоевский) 5) Жил(бы) он славно, не знал(бы) заботы, кабы не стали глаза изменять. (Н. Некрасов) 6) Он(бы) тотчас ушел, если(б) не Лиза. (И. Тургенев) 7) Ведь были(ж) схватки боевые, да, говорят, еще какие! (М. Лермонтов)

Упражнение 3. *При переписывании предложений раскройте скобки.*

1. Я(б) мечтал не ради славы перед утром боевым, я(б) желал на берег правый, бой пройдя, вступить живым (Твард.). 2. Что(бы) вам нынче у себя вечер устроить с хорошим ужином! (Остр.). 3. Я(таки) думаю (кое) что (М.Г.). 4. (Кое)где вдали желтеет поспевающая рожь. (Тург.). 5. Барин(де) завалился спать, можно и заглянуть (кое) куда (Г.). 6. «Нет(с), она не странная, а золотая лошадь, да(с)!» — с какою(то) гордостью заговорил Калин Калинович (М.С.). 7. Покажи (ка) руку (Фед.) 8. Ребята! Не Москва(ль) за нами? (Л.). 9. По его мнению, лед еще тонок и вряд(ли) выдержит тяжесть автомашины (Аж.). 10. Так(таки) я и не мог понять, почему неприязненно отзывается о Захаре Алеша (Троеп.). 11. Уж как я(ль) мою коровушку люблю! Уж как я(то) ей крапивишки нажну (Из народной песни).

Упражнение 4. *Раскройте скобки и объясните дефисное или раздельное написание частиц. Выпишите частицы с теми словами, к которым они относятся.*

1. (Да) здравствует наша Родина! 2. (Уж) постоим мы головою за Родину свою (Л.). 3. (Лишь) страну мою, Россию, беззаветно я любил (Л. Ошанин). 4. Москва! Так (вот) ты какая! (Баб.). 5. О Волга! Колыбель моя! Любил (ли) кто тебя, как я? (Н.). 6. Но (даже) на краю небес все тот же был зубчатый лес! (Л.). 7. (Вон) одна звездочка, вон другая, вон третья! (Гонч.). 8. Хоть (бы) листик на

дереве шелохнулся (Писем.). 9. (Кое) где вдали желтеет поспевающая рожь... (Т.). 10. Донял (таки) медведь Елеску (М.С.). 11. Днем зверь лежит где (нибудь) в чаще... (Арс). 12. А видел (ли) слона? Каков собой на взгляд? (Кр.). 13. Возьми (ка) у меня щенка любого от Жучки (Кр.), 14. Конь (же) лихой не имеет цены, он и от вихря в степи (не) отстанет (Л.). 15. (Не) нагнать тебе бешеной тройки (Н.).

Упражнение 5. Спишите примеры, раскройте скобки и напишите частицы слитно или отдельно. Объясните правописание частиц НЕ и НИ.

1. Он, Пеночкин, (ни) когда (не) заботился (ни) о ком, кроме собственной особы. 2. Спал я как (не) винный и снов (не) видал (Жук.). 3. Среди полей (не) обозримых в небе ходят без следа облаков (не) уловимых волокнистые стада (Л.). 4. Ужели небу я дороже всех (не) замеченных тобой? (Л.). 5. (Не) волнуйся, (не) плачь и сердца (не) мучай (Полев.). 6. Я привык (ни) в чем (не) отступить от гражданских законов.

Контрольная работа:

Диктант

Утром я, выспавшийся, полный свежих сил, вышел на вахту. До чего же хорошо, когда в воздухе разливается запах йода и океан расстилается вокруг, как зелёный шёлк.

В свежем воздухе чувствовалась, однако, примесь какого-то странного запаха, и я не мог понять, чем пахнет. Оглядев горизонт, я заметил вдалеке тёмную полосу, вроде как от набежавшей тучки. Небо по-прежнему сияло голубизной, и всё же там, на блестящей поверхности моря, что-то темнело. Подходим к другой глубине или приближается шторм? *Теряясь в догадках, я вдруг вижу: навстречу нам мчатся дельфины.* В чётком строю, то выныривая, то пропадая, они промелькнули по левому борту, и мне показалось, что они бегут, будто спасаясь от чего-то.

Штурман, в течение долгого времени смотревший в бинокль, наконец догадался: нефть! Понятно, какой запах примешивался к свежести океана. Нефтяные разводы встречались нам в плавании не раз, однако такое я видел впервые: впереди было сплошное нефтяное поле. Сначала появились радужные разводы - оранжевые, сине-фиолетовые, затем какие-то серебристые пятна, которых становилось всё больше. Вскоре мы увидели: это была дохлая рыба, плавающая кверху брюхом. (167 слов)

(По А. Соболеву)

Грамматические задания

1. Объяснить графически знаки препинания в выделенном предложении.
2. Выписать из текста по два словосочетания на все виды подчинительной связи и разобрать их:

В первом и втором абзаце - 1-й вариант

в третьем абзаце - 2-й вариант

3. Разобрать слова по составу:

Выспавшийся, расстилается, теряясь - 1-й вариант

голубизной, оглядев, плавающая - 2-й вариант

4. *Оглядев горизонт, я заметил вдалеке тёмную полосу, вроде как от нabeжавшей тучки.* – 1-й вариант

Утром я, выспавшийся, полный свежих сил, вышел на вахту. - 2-й вариант

РАЗДЕЛ 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Тема 8.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды синтаксической связи.

Контрольные вопросы по теме:

1. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.
2. Синтаксический разбор словосочетания.

Тестовые задания:

1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме: ГЛАГ.+ СУЩ. в Вин.

П.:

а) относиться по-товарищески;

б) рубить топором;

в) преодолеть препятствие;

г) бежать по дорожке;

д) аплодировать артистам.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

а) Наше завтра будет прекрасно.

б) Мы с Аликом принялись за работу.

в) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.

г) «Аргументы и факты» - интересная газета.

д) Вчера произошло нечто странное.

3. Какое словосочетание связано способом управления?

а) чуть – чуть прикоснуться;

б) прикоснуться к плечу;

в) к больному плечу;

г) очень больно;

д) сразу обратился.

4. Какое словосочетание связано способом примыкания?

а) сразу обратился;

б) с радостью обратился;

в) обратился к подруге;

г) к давней подруге;

д) двое из них.

5. Какое словосочетание связано способом согласования?

а) приду поговорить;

- б) доволен одним;
в) к моему сыну;
г) белый от боли;
д) мало-помалу привыкаю.

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Выпишите из текста все возможные простые словосочетания (переписывать предложения не нужно). Выделите в каждом словосочетании главное слово, обозначив его знаком (х). Укажите тип синтаксической связи.

Образец: Ваня и Лена неторопливо подошли к находившейся неподалёку от родительского дома школе .

Неторопливо подошли (X) - примыкание.

Подошли (X) к школе - управление.

Находившейся школе (X) - согласование.

Находившейся (X) неподалёку - примыкание.

Неподалёку (X) от дома - управление.

От родительского дома (X) - согласование.

Петька и Мишка устало плелись по пустынному, усеянному галькой берегу. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего ещё за горизонт солнца скользили по лёгким волнам, которые набегали на берег. И ребятам казалось, что они добрались до самого края света, что дальше уже нет ничего. Мальчики, утомлённые долгим путём, шли молча. Их головы прятались за ворохами сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.

Упражнение 2. Выпишите только словосочетания, укажите в словосочетании главное и зависимое слово и укажите, какой частью речи является главное слово. В каких пунктах даны сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями?

- А) быстро бежать
- Б) осенние вечера
- В) долго рассказывает
- Г) странный и непонятный
- Д) двое саней
- Е) остался с носом
- Ж) очень уютно
- З) будем работать
- И) недалеко от берега
- К) несмотря на неприятности
- Л) движущиеся силуэты
- М) пойти за покупками
- Н) играя с мячом
- О) зайду завтра
- П) пусть выбирает
- Р) самое важное

Упражнение 3. *Запишите словосочетания в столбик, укажите главное слово и тип подчинительной связи. Там, где это возможно, перестройте словосочетание таким образом, чтобы изменился тип подчинительной связи.*

Московские улицы, фильм для детей, весенние цветы, украшения из золота, дорога налево, ключ от машины, сарафан из ситца, вечерняя газета, керамическая ваза, усталость от жары, противовоспалительное средство, подарок на память, сентябрьские краски, осложнение после гриппа, окраины города.

Упражнение 4. *Выпишите 10 словосочетаний с разными типами подчинительной связи, укажите главное слово.*

В одной из отдалённых улиц Москвы, в сером доме с белыми колоннами, антресолю и покривившимся балконом, жила некогда барыня, вдова, окружённая многочисленной дворней. Сыновья её служили в Петербурге, дочери вышли замуж; она выезжала редко и уединённо доживала последние годы своей скупой и скучающей старости. День её, нерадостный и ненастный, давно прошёл; но и вечер был чернее ночи.

(И.С. Тургенев)

Упражнение 5. *Образуйте словосочетания, ставя второе (зависимое) слово в нужном падеже (с предлогом или без предлога).*

Образец: Удивляться, терпение - удивляться терпению; восхищаться, терпение - восхищаться терпением.

Тормозить, движение; препятствовать, движение; писать, подвиги; описывать, подвиги; платить, проезд; оплачивать, проезд; вера, победа; уверенность, победа; начать, весенний сев; надеяться, (вопреки) обстоятельства; приступить, весенний сев; ценить, время; дорожить, время; доверять, друг; полагаться, друг; беспокоиться, ребёнок; тревожиться, ребёнок; упрекать, беспечность; бранить, беспечность; прибыть, (согласно) расписание.

Тема 8.2. Предложение. Виды предложений

Контрольные вопросы по теме:

- 1.Что такое предложени? Классификация предложений. Предложения простые и сложные.
- 2.Виды предложений по цели высказывания.
- 3.Виды предложений по эмоциональной окраске.
- 4.Виды предложений по структуре.

Тестовые задания:

1. Предложение, грамматическая основа которого состоит из одного члена: либо только подлежащего, либо только сказуемого:

а) односоставное предложение

- б) многосоставное предложение
- в) дополнительное предложение

2. Укажите безличное предложение:

- а) Верь в свой народ.
- б) Здравствуй, Родина моя!
- в) В дверь несмело постучали.**

3. Укажите назывное предложение:

- а) Время от времени слышен крик.
- б) Дальний лай собак.**
- в) Микрофонов тогда не было.

4. Найдите характеристику, которая соответствует предложению:

Не гляди же с тоской на дорогу.

- а) односоставное, безличное
- б) односоставное, определённо-личное**
- в) двусоставное

5. По наличию второстепенных членов предложения, предложение бывает:

- а) нераспространённым**
- б) побудительным
- в) главным

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Прочитайте сочетания слов. Из данных вариантов сочетаний слов выберите сначала те, которые, по вашему мнению, являются словосочетаниями, а затем те, которые можно назвать предложениями:

- 1) лес тёмный; 2) лес потемнел; 3) тёмный лес; 4) пошли в лес; 5) сразу пошли;
 - 6) решили и пошли; 7) в лес; 8) ребята пошли в лес; 9) тёмный и тихий лес.
- Объясните свой выбор. Поясните те ситуации, в которых выбранные варианты словосочетаний могут выступать в роли предложений.

Упражнение 2. Из данных предложений выпишите: а) грамматическую основу; б) словосочетания.

- 1. Я хотел бы пройти сто дорог, а прошёл пятьдесят; я хотел переплыть пять морей – переплыл лишь одно... (А. Макаревич.)
- 2. Люблю Отчизну я, но странную любовью. (М. Лермонтов.)
- 3. Люблю грозу в начале мая. (Ф. Тютчев.)
- 4. Смерч погубил урожай. Не дай погибнуть, Боже! (К. Левашов.)

Упражнение 3. Определите грамматическую основу в данных предложениях и охарактеризуйте интонацию предложений.

- 1. Вот взошла луна золотая. (А. Пушкин.)
- 2. Ночь. Улица. Фонарь. Аптека. (А. Блок.)
- 3. Весь мир – театр, и люди в нём – актёры. (В. Шекспир.)
- 4. Пусть заболею, пусть даже умру – вот тогда они не простят себе, что не подарили мне щенка. (А. Линдгрэн.)
- 5. Мудрого не обманешь, глупого не переспоришь.

(Пословица.) 6. А не посидеть ли нам за чаем? (А. Чехов.) 7. Нужно было помнить всё рассказанное Дениской, чтобы понять его логику. (Е. Носов.)

Упражнение 4. *Запишите предложения и выделите в них грамматические основы.*

1. У меня сегодня радость: подарили мне щенка. (А. Барто.) 2. Возможно, папа и подарил бы мне щенка, но мама всегда была против. (А. Линдгрэн.) 3. Это тебе не просто цветок, а малахитовый. (П. Бажов.) 4. Они запретили говорить о Карлсоне, но забыли запретить о нём думать, мечтать и ждать его возвращения. (А. Линдгрэн.) 5. Я думаю, всё дело в отношении к нему Бетти. (А. Линдгрэн.)

Упражнение 5. *Укажите в тексте простые и сложные предложения. Аргументируйте.*

Мелехов Григорий в январе 1917 года был произведен за боевые отличия в хорунжие, назначен во 2-й запасной полк взводным офицером. В сентябре он, после того как перенес воспаление легких, получил отпуск; прожил дома полтора месяца, оправился после болезни, прошел окружную врачебную комиссию и вновь был послан в полк. После октябрьского переворота получил назначение на должность командира сотни. К этому времени можно приурочить и тот перелом в его настроениях, который произошел с ним вследствие происходивших вокруг событий и отчасти под влиянием знакомства с одним из офицеров полка – сотником Ефимом Извариным.

С Извариным Григорий познакомился в первый день приезда из отпуска, после постоянно сталкивался с ним на службе и вне службы и незаметно для себя подпадал под его влияние. (М. Шолохов. Тихий Дон.)

Тема 8.3. Главные и второстепенные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Контрольные вопросы по теме:

1. Распространённые и нераспространённые предложения.
2. Второстепенные члены предложения.
3. Полные и неполные предложения.
4. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Тестовые задания:

1. Укажите нераспространённое предложение.

а) Шёл сильный снег.

б) Светило солнце.

в) Светило холодное зимнее солнце.

г) С утра светило солнце.

2. Второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и поясняет подлежащее и другие члены предложения, выраженные именем существительным:

а) дополнение

б) определение

в) обстоятельство

3. Второстепенный член предложения, который обозначает признак действия или состояния:

а) дополнение

б) обстоятельство

в) определение

4. В каком предложении есть обстоятельство образа действия:

а) И начал он сердито лапой рыть песок

б) Каменистая тропинка вела к уцелевшим воротам

в) Внизу глубоко подо мной поток, усиленный грозой, шумел

5. Выберите нераспространенное предложение.

а) Все вокруг сияет, радуется, поёт.

б) Мальчик не отвлекался, трудился старательно.

в) Художник делал кистью один-два мазка, отступал и снова начинал рисовать.

г) Чашки, тарелки и ложки вымыты.

Работа по карточкам:

Карточка №1. *Поставить, где нужно, тире.*

Скорость шестьдесят километров в час. Рыбаку дождь не помеха. По левому берегу тянулся лес, по правому заросли лозы. Пушкин ровесник всех новых поколений. Он мой друг с детства. Сыграть роль Гамлета мечта молодого актера. Хорошая сторона Сибирь! Дорога, идущая через лес, самое короткое расстояние до станции. Небольшой снегопад не помеха для охотника. Чацкий, несомненно, любимый герой Грибоедова. Появились золотые листья на березе, желтые и багряные на осине. Логика есть царица наук. Хорошая книга точно беседа с интересным человеком. Воздух, наполненный ароматом черемухи, майское чудо. Ртуть тоже металл.

Карточка № 2. *Запишите предложения, подчеркните грамматические основы.*

Укажите, чем выражены главные члены. Поставьте, где нужно тире.

Грачи это наши первые весенние гости. Лёгким запахом веет полынь. Сорока птица плутоватая. У кукушонка грудка пёстренькая. Полный месяц встал над лугами. Репей для осла самая вкусная еда. Аистята прожорливые птенцы. У осла голос противный, громкий.

Карточка № 3. Составьте предложения, используя слова, данные в скобках, измените, если нужно, их форму. Поставьте знаки препинания.

Клюква (последний, ягода, сентябрь). Сентябрь (время, боровики, грузди рыжики). Осень (время, подготовка и переход, растения, к, зимний, покой). Последняя гроза (это как бы, прощальный привет, уходящий, лето). Жёлуди (плод, дуб). Первоосень (дивный, пора, увяданье, природа). Туман, дождь, заморозки, грозы (обычные, явления, природа). Дубравы (красивые, дубовые, рощи). Дуб (долговечный, дерево). Рябина (одно из наиболее, любимые, деревья).

Карточка № 4. Прочитайте данные предложения и сделайте вывод о причинах постановки тире между подлежащим и сказуемым. На что нужно при этом обращать внимание?

Мое единое отечество – моя пустынная душа (К. Бальмонт). Цель символизма – рядом сопоставленных образов как бы загипнотизировать читателя, вызвать в нем известное настроение (В. Брюсов). Быть с людьми – какое бремя! (Ф. Сологуб). Пессимизм и полное безучастие к действительности, страстный порыв куда - то вверх, в небо, и сознание своего бессилия – вот основные ноты и темы нашей новой поэзии (М. Горький). Самая дурная сторона декадентов – это совершенная разрозненность с действительной жизнью, искажение правды жизни по произволу (И. Бунин).

Карточка № 5. Подчеркните подлежащее и сказуемое; Поставьте, где нужно, тире. Объясните свой выбор.

О б р а з ц: Ученье — свет, а неученье — тьма. [сущ. — сущ.], а [сущ. —сущ.].

1. Плохой товарищ не подмога. 2. Сердце не камень. 3. Назначение искусства помогать людям полюбить жизнь. 4. И неподкупный голос мой был эхо русского народа. 5. Точность и краткость вот первые достоинства прозы. 6. Друга любить себя не щадить. 7. Земля как будто глобус. 8. Счастье умов благородных видеть довольство вокруг.

Задание 1. Подготовить текст с использованием распространенных и нераспространенных предложений на тему: «Роль медицинской профессии в современном обществе».

Тема 8.4. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Контрольные вопросы по теме:

1. Объясните постановку запятой между однородными членами предложения?
2. Какие знаки препинания ставятся при обобщающих словах?

Тестовые задания:

1. В каком предложении не ставится тире?
 - а) Расточать восторги__признак ограниченности понимания и вкуса.
 - б) Наш долг__совершенствовать знания.

в) Эти равнины словно море бескрайнее.

г) Безумство храбрых __ вот мудрость жизни.

2. В каком предложении тире стоит между подлежащим и сказуемым?

а) Лето припасает — зима поедает.

б) Легкие судороги — признак глубокого чувства — пробежали по его широким губам.

в) Листья мы находили в карманах своих дождевых плащей, в кепках, в волосах — везде.

г) Жизнь — подарок, которого мы не просили.

3. Какое предложение является двусоставным?

а) Приятно пахнет цветами.

б) В лесу было тихо.

в) Его срочно вызвали на работу.

г) Будет дождь.

4. Какое предложение является односоставным?

а) Снег засыпал дороги.

б) Мне некуда больше спешить.

в) Убрано поле пшеницы.

г) Хороши вечера на Оби.

5. В каком предложении не ставится тире?

1. Расточать восторги __ признак ограниченности понимания и вкуса.

2. Наш долг __ совершенствовать знания.

3. Эти равнины словно море бескрайнее.

4. Безумство храбрых __ вот мудрость жизни.

Работа по карточкам:

Карточка № 1.*Расставить знаки препинания*

Он роци полюбил густые уединенье тишину и ночь и звезды и луну. Я встал ни свет ни заря. До моря же мы рассчитывали дойти если не сегодня то во всяком случае завтра к полудню. О Венере издавна писали поэты и ученые астрономы и фантасты. Ночь стояла звездная да темная. Я стал посещать музеи и галереи и читать книги. Все вокруг подсолнухи акация и сухая трава было покрыто шершавой пылью. К краснолесью относятся породы деревьев смолистых как то сосна, ель, пихта. Пшеница, просо, овес, кукуруза словом все уже созрело. Романы Ф.Достоевского « Преступление и наказание», «Идиот», «Братья Карамазовы» принесли всемирную славу писателю. И все это фонари, голые деревья, дома и ограда Летнего сада отражалось в мокром асфальте набережной. Большие стеклянные двери были

распахнуты настежь. Сквозь маленькое затянутое льдом оконце пробивался лунный свет. Было холодно, чувствовалась резкая неприятная сырость.

Карточка № 2. *Прочитайте, соблюдая интонацию однородности. Определите, какими членами предложения являются однородные члены в каждом предложении и как они между собой связаны. Начертите схемы 3, 7, 8-го предложений.*

1) Внизу мерно и широко шумел прибой (Казаков). 2) То солнце спрячется, то светит слишком ярко (Крылов). 3) В вагоне электрички было тесно от рюкзаков и лыж и шумно (Казаков). 4) Поворчал он, да не посмел послушаться (Короленко). 5) Голос слепого нищего был слаб и дрожал... (Горький). 6) Она молода, изящна, любит жизнь... (Чехов). 7) Они медленно прошли мимо бревенчатых глухих стен, изгородей и бань, вышли к обрыву над озером и сели на лавку под березой (Казаков). 8) Из Москвы поехал я на Калугу, Белев и Орел и сделал таким образом 200 верст лишних, зато увидел Ермолова (Пушкин).

Карточка № 3. *Запишите предложения под диктовку, составьте их схемы (комментированное письмо). Выпишите ряды однородных членов.*

1) Сосны, берёзы, лиственницы мелькают по сторонам. (В. Песков) 2) Люди ближних сёл несли на базар овощи, хлеб, птицу, фрукты, мёд. (А. Фадеев) 3) Были это весёлые, сильные и смелые люди. (М. Горький) 4) Москва, Москва!.. Люблю тебя, как сын, как русский, — сильно, пламенно и нежно! (М. Лермонтов) 5) Перед домом разноцветные огни вспыхнули, завертелись, поднялись вверх колосьями, пальмами, фонтанами, посыпались дождём, звёздами, угасали и снова вспыхнули. (А. Пушкин)

Карточка №4. *Запишите предложения, подчеркните однородные члены предложения, составьте схемы, прокомментируйте, при помощи каких союзов соединены однородные члены предложения.*

1) Осинник зябкий, да речушка узкая, да синий бор, да жёлтые поля, ты всех милее, всех дороже, русская, суглинистая, жёсткая земля! (А. Сурков) 2) У Сибири есть много особенностей как в природе, так и в людских правах. (И. Гончаров) 3) Или бури завываньем ты, мой друг, утомлена, или дремлешь под жужжанье своего веретена. (А. Пушкин) 4) Либо дождик, либо снег, либо будет, либо нет. (Пословица) 5) Лес не школа, да всех учит. (Пословица) 6) Приют наш мал, зато спокоен. (М. Лермонтов)

Задание 1. Подготовить текст с использованием двусоставных, односоставных предложений, распространенных и нераспространенных предложений на тему: «Моя будущая профессия».

Тема 8.5. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Контрольные вопросы по теме:

1. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.
2. Обобщающие слова при однородных членах.

Тестовые задания:

1. Какое из данных предложений осложнено однородными дополнениями:
а) Люди ближних сёл несли на базар овощи, хлеб, птицу, фрукты, мёд.
б) Сосны, берёзы, лиственницы мелькают по сторонам.
в) Ни рыба ни мясо был этот человек.
2. Какое из данных предложений осложнено обращением? (Знаки препинания не расставлены.):
а) Автор этого стихотворения Лермонтов.
б) Между прочим в этом году из всего села из садов целой округи только у нас уродился терновник.
в) Дай Пушкин мне свою певучесть свою раскованную речь свою пленительную участь.
3. В каком предложении допущена ошибка при передаче чужой речи:
а) Преподаватель спросил студента, какие проблемы были у него во время работы над дипломом.
б) Сократ сказал: «Я знаю, что ничего не знаю».
в) Лермонтов пишет о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».
4. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)
а) Медведи — животные большие сильные ловкие.
б) Цветы могут быть как однолетними так и многолетними.
в) Пушкин собирал народные песни и сказки в Одессе и в Кишинёве и в Псковской губернии.
г) Стоял тихий сентябрьский денёк.
5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
а) Теплоход останавливался в крупных волжских городах — Ярославле, Самаре, Саратове, Волгограде.
б) Все породы смолистых деревьев, как то: ель, сосна, пихта — называют красным лесом.
в) На крышах, на деревьях, на скамейках — везде была изморозь.
г) На болотах и солончаках не растёт ни хлопок, ни пшеница.

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Придумайте и запишите по три предложения с обобщающим словом, стоящим перед однородными членами, и с обобщающим словом, стоящим после однородных членов.

Упражнение 2. Перепишите, расставьте знаки препинания, графически обозначьте однородные члены предложений. Сделайте схемы предложений.

1) В человеке должно быть всё прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли. (А. Чехов) 2) Живя умей всё пережить Печаль и радость и тревогу. (Ф. Тютчев) 3) Будущее принадлежит двум типам людей человеку мысли и человеку труда. (В. Гюго) 4) Ничто ни слова ни мысли ни даже поступки наши не выражает так ясно и верно нас самих и наше отношение к миру как наши чувствования... (К. Ушинский)

Упражнение 3. I. Прочитайте предложения. Опираясь на структуру, объясните отсутствие двоеточия в первом предложении и его наличие во втором.

1) На дачу приехали мать, отец и два сына.

2) На дачу приехали все члены семьи: мать, отец и два сына.

II. Прочитайте предложения. Опираясь на их структуру, объясните отсутствие знаков препинания в первом предложении и наличие тире во втором.

1) Ни горы, ни ущелья, ни быстрые реки не помешали прокладке газопровода.

2) Ни горы, ни ущелья, ни быстрые реки - ничто не помешало прокладке газопровода.

Упражнение 4. Проанализируйте предложения, найдите в них однородные члены и обобщающие слова там, где они есть. Как нужно расставить знаки препинания?

1) Виднелись или необработанные песчаные равнины или далекие горы. (И. Гончаров.) 2) Теперь уж все было видно тропу кусты камни берег залива. (В. Арсеньев.) 3) В леса в пустыни молчаливы перенесу, тобою полн, твои скалы твои заливы и блеск и тень и говор волн. (А. Пушкин.) 4) Дремали не только леса но и лесные озера и ленивые лесные реки с пресной водой. (К. Паустовский.) 5) Ни красота ни сила ни богатство ничто беды не может миновать. (А. Пушкин.) 6) Юные деревья всех пород ель и сосна осина и береза растут дружно и тесно. (К. Паустовский.)

Упражнение 5. Спишите предложения. Подчеркните однородные члены предложения вместе с обобщающим словом. Какие слова являются обобщающими для этих однородных членов? На какие вопросы они отвечают? Составьте схемы к предложениям:

1) По обеим сторонам дома разбросано было несколько жилых служб и разнообразных строений: сарай, конюшня, погреба, амбары, застольная изба, баня и господская кухня. 2) Шум, брань, мычание, блеяние, рев — всё сливается в один нестройный говор. 3) И море, и небо, и белый песок — все

радовало глаз. 4) Посаженные заботливыми руками человека деревья: клён, тополь, акация, берёзы — зеленели приветливо и свежо. 5) Повсюду мох: и внизу и под ногами, и на камнях, и на ветвях деревьев.

Задание 1. Составление связного текста с использованием вводных слов, вставных конструкций, сравнительных оборотов на тему: «Медицина будущего».

Тема 8.6. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения и обстоятельства.

Контрольные вопросы по теме:

1. Когда обособляются согласованные определения?
2. Когда обособляются несогласованные определения?
3. Обоснуйте обособление приложений.
4. Объясните, когда обособляются деепричастные конструкции?
5. Объясните, когда деепричастные конструкции не обособляются?

Тестовые задания:

1. Чем может быть выражено обособленное определение?
 - а) Сравнительным оборотом
 - б) Причастным оборотом**
 - в) Деепричастным оборотом
 - г) Фразеологическим оборотом
2. Какое предложение осложнено обособленным определением? (Знаки препинания не расставлены.)
 - а) Егор возбуждённо говоря и размахивая руками входил в комнату.
 - б) Оставшиеся вдвоём друзья долго сидели молча.
 - в) Бросив поводья опустив голову на грудь я ехал ещё долго.
 - г) **Обвитое виноградником место было похоже на крытую уютную беседку тёмную и прохладную.**
3. Какое предложение осложнено обособленным определением? (Знаки препинания не расставлены.)
 - а) Проснувшись рано утром он вспомнил сразу же вчерашний разговор с другом.
 - б) И звёзды слушают меня лучами радостно играя.
 - в) Наклонивший голову мальчик старательно переписывал текст стихотворения.
 - г) **Не жаль мне лет растраченных напрасно.**
4. Какое предложение не осложнено обособленным приложением? (Знаки препинания не расставлены.)
 - а) **Звёзды таящие мысли глубокие силой какою вы душу пленяете?**
 - б) И ветер нарушитель тишины шумит скользя во мраке вдоль стены.

- в) Тут и меня старика не забыли.
- г) Было начало июля самое весёлое время года.

5. В каком предложении нет грамматической ошибки (верно построено предложение с деепричастным оборотом)?

- а) Занимаясь с ребёнком с утра до вечера, у матери лопнуло терпение.
- б) Подъезжая к городу, нашу машину остановили.
- в) Склонившись над рисунком, у малыша был задумчивый вид.
- г) **Находясь в открытом море, пароход попал в жестокий шторм.**

Работа по карточкам:

Карточка № 1. *Расставить знаки препинания.*

Был сентябрь ветреный и мокрый. Луга ярко зеленели и поросшие густой растительностью простирались до самого горизонта. Тогда раздосадованные они спустились вниз. На солнце ярко сверкнули занесенные снегом избушки. Другая комната почти вдвое больше называлась залой. Проходивший сквозь ветки ветер теплый и сильный не приносил прохлады. С деревьев окутанных легким туманом и с папоротников сыпались крупные брызги. Проникнутая гуманизмом муза Пушкина умеет глубоко страдать от противоречий жизни. Качающаяся на волнах лодка быстро неслась по реке. Лукьян Степанов одиноко и величаво стоял среди двора без шапки, в лиловой рубахе и опирался на костыль. В шуме реки есть что-то схожее с колыбельной песнью. Ошеломленный гибелью Ленского он уезжает из деревни.

Карточка № 2. *Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания и подчеркивая определения и приложения. Какое общее условие обособления объединяет эти примеры?*

- 1) Низенький и коренастый он обл..дал страшную силой в руках. 2) Поглощенный его словами я (не)мог думать над этой загадкой. 3) (Не)доум..вающий, озадаченный выходкой моего спутника я смотрел на него и молчал. 4) Смотреть на нее спокойную и сильную, как большая полноводная река, пр..ятно. 5) Сегодня она в новом голубом к..поте была особенно молода и внушительно красива. (М. Горький)

Карточка №3. *Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Графически обозначьте определяемые слова и распространенные определения.*

- 1) Синее спокойное озеро в глубокой раме гор окрыле(н, нн)ых вечным снегом темное кружево садов пышными складками опускается к воде. 2) Из двер.. белого домика захлес.нутого в..ноградниками выходит (на)встречу солнцу древний старец. 3)В священной тиш..не восходит солнце и от к..мней острова поднимается в небо сизый туман насыще(н, нн)ый сла..ким зап..хом золотых цветов. 4) Раздираемое молниями небо дрожало др.. жала и степь то вся вспых..вая синим огнем то погружаясь в холодный тяжелый и тесный мрак страшно суживавший ее. 5) Закова(н, нн)ые в гр..нит волны моря подавле(н, нн)ы громадными тяж..стями ск..льзящ..ми по его хр..бтам. (М. Горький)

Карточка № 4. Спишите и выразительно прочитайте предложения. Подчеркните все обособленные обстоятельства и определите, чем они выражены.

1) Ночевала тучка золотая на груди утёса-великана, утром в путь она умчалась рано, по лазури весело играя. 2) Туманы, клубясь и извиваясь, сползали по морщинам соседних скал. 3) Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу. Порой она скользила меж камней, смеясь неловкости своей. 4) Измучив доброго коня, на брачный пир к закату дня спешил жених нетерпеливый. 5) Вдруг она побежала мимо меня, напевая что-то другое, и, прищёлкивая пальцами, вбежала к старухе. (М. Лермонтов)

Тема 8.7. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Контрольные вопросы по теме:

1. Когда обособляются дополнения?

Тестовые задания:

1. Укажите, в каком предложении есть обособленное дополнение.

а) Скорчившись, поджав под себя ноги и подсунув ладонь вместо подушки под голову, на горбатом диванчике спал Томский.

б) Передавая живые лучи солнца, их движение, перемешиваешь белые и чёрные линии.

в) В кабинете, кроме секретаря, никого не было.

г) Воспрянув духом, выбегу на холм и всё увижу в самом лучшем свете.

2. В предложении *Рассказ очень понравился мне, за исключением некоторых деталей.*

а) обособленное определение;

б) обособленное приложение.

в) обособленное обстоятельство;

г) обособленное дополнение.

3. Найдите предложение с обособленным дополнением

а) Привлеченные ярким огнем, бабочки весь вечер кружили над столом.

б) Мы, помимо подготовки к экзаменам, успевали посещать все выставки и концерты.

в) Эти ребята плавали по-волжски, сажёнками.

г) И, в конце концов, перестань напоминать мне о случившемся.

4. Найди предложение с обособленным дополнением.

а) К счастью, погода уже изменилась.

б) В этот час везде, особенно в лесостепной зоне, начинается таяние снега.

в) Он, к примеру, никогда об этой стороне дела не говорил.

г) Все, за исключением моего товарища, приняли эту весть с радостью.

5. Выберите предложение, в котором есть обособленное дополнение.

а) Все соседи, кроме старушки Владлены Юрьевны, радовались капитальному ремонту дома.

б) Ввиду приземления НЛО на концертной площадке, концерт откладывается.

в) Толик, большой любитель живописи, решил во что бы то ни стало достать мольберт.

г) Что ты хлопаешь глазами, как сова?

Упражнения по теме:

Упражнение 1. *Расставьте знаки препинания, опираясь на правило обособления дополнений.*

1. Кроме немногих раки всегда готовых к услугам да двух-трех тощих берез мы ничего не увидим. 2. Отец кроме французской орфографии кажется ничего основательно не знал. 3. Кроме хищников дневных орлов ястребов и соколов в наших лесах живут и различные ночные филины совы сычи. 4. Редактор слушал его и помимо своей воли улыбался. 5. Вместо голых утесов увидел я около себя зеленые горы и деревья. 6. В задней комнате дома сырой и холодной на убогой кровати покрытой лохматой буркой с попоной вместо подушки лежал Чертопханов уже не бледный а изжелта-зеленый. 7. К великому удивлению Каштанки столяр вместо того чтобы испугаться вытянулся во фронт и всей пятерней сделал под козырек. 8. Я уже начинал думать что иного места кроме литературы нет для меня. 9. Слова подавшие повод к нашей ссоре показались мне еще гнуснее когда вместо непристойной насмешки я увидел в них обдуманную клевету. 10. За исключением немногих незначительных недостатков Полутыкин был отличный человек.

Упражнение 2. *Составь предложения, используя данные слова в качестве обособленных дополнений.*

1) За исключением резервного экипажа; 2) помимо очередных рейсов; 3) кроме фруктовых деревьев; 4) не исключая участников конкурса; 5) за исключением трех подруг; 6) кроме отважного солдата; 7) помимо уроков; 8) сверх указанных задач.

Запишите предложения и объясните постановку знаков препинания.

Упражнение 3. *Спиши, расставь знаки препинания. Обособленные дополнения подчеркни.*

Все общество за исключением княжны вернулось в гостиную. (И. Тургенев.)

2) Взгляд далеко обнимает пространство и ничего не встречает кроме белоснежного песку газноцветной и разнообразной травы да однообразных кустов. (И. Гончаров.) 3) За неимением места во флигеле мне отвели комнату

в графских хоромах. (А. Чехов.) 4) Дом кроме этой комнаты стоял заколоченный необитаемый. (А.Н. Толстой.)

Упражнение 4. *Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы и обособленные дополнения.*

Лизе наряду со всеми пришлось искать службу. 2) Всё поле заросло кустарником за исключением небольшой полянки. 3) Многие из бойцов помимо своей винтовки были вооружены трофейными автоматами. 4) Вместо пальто он надел куртку. 5) В отличие от крепкого деда отец выглядел хилым и болезненным.

Упражнение 5. *Измените порядок слов в предложениях так, чтобы необособленные дополнения стали обособленными. Запишите получившиеся предложения.*

Я оказался в колонне демонстрантов наряду с другими. 2) Сверх обещанного мы получили ещё телевизор. 3) Вместо ответа по существу он лишь оправдывался.

Тема 8.8. Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какое предложение называется сложным?
2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
3. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Тестовые задания:

1. Определите тип предложения. *Небо совсем выцвело от зноя, пыльные листья на полях чуть съёжились и пожелтели по краям.*

- а) простое предложение с однородными членами
- б) сложносочинённое предложение
- в) сложноподчинённое предложение
- г) бессоюзное сложное предложение**

2. Определите тип предложения. *В комнаты ворвался упоительный свежий ветер, который принёс запах сырой травы и мокрых елей.*

- а) простое предложение с однородными членами
- б) сложносочинённое предложение
- в) сложноподчинённое предложение**
- г) бессоюзное сложное предложение

3. Как надо продолжить предложение, чтобы оно получилось сложносочинённым?

Цветут липы...

- а) и привлекают своим запахом пчёл.
- б) и кругом пахнет липовым мёдом.**
- в) распространяя вокруг удивительный запах.
- г) тесным полукругом окружающие дом.

4. В каком случае даны союзы, которые могут связывать части сложносочиненного предложения?

- а) что, если, когда
- б) зато, однако**
- в) потому что, в связи с тем что, оттого что
- г) как, хотя

5. В каком случае части сложносочиненного предложения связаны соединительным союзом?

а) Митя спал с незавешенными окнами, и сад и луна всю ночь смотрели в них.

- б) С утра был туман, но к завтраку погода разгулялась.
- в) То за соседним кустом начнет кричать коростель, то с пушечным выстрелом ударит пудовая рыба.
- г) Ни о чем не хочется думать, или бродят мысли и воспоминания, смутные, неясные, как сон.

Работа по карточкам:

Карточка № 1. *Расставьте знаки препинания.*

Походить бы еще по городу, свернув с центрального проспекта, но уже вечерет и нам пора к причалу. Вокруг нас глухо жужжали шмели и трещали кузнечики. Приближалась осень и в старом саду было тихо и грустно. Неужели впереди болото и путь к отступлению отрезан? Было уже темно и сквозь стекло я не увидел ничего, кроме ползущих вниз дождевых капель. По-видимому, звери в этих лесах вывелись и птицы исчезли. В воздухе парило и день обещал быть нестерпимо жарким. Когда охотники подошли к домику лесника, уже стемнело и лес наполнился таинственными звуками. Со скамейки не видно было берега и оттого ощущение бесконечности и величия морского простора еще более усиливалось. В голубом небе плывут облака и проносятся перелетные птицы. Становилось жарко и я поспешил к столу. Когда наступает осень, ветер срывает с деревьев последнюю одежду и дождь постукивает в окно костяшками пальцев. На подоконнике цвела герань и зеленели лимоны.

Карточка № 2. *Объясните знаки препинания в следующих сложносочиненных предложениях. Выделите союзы, соединяющие части предложений.*

1) Самолет набирал высоту, и большой город с квадратами и прямоугольниками кварталов быстро уменьшался на глазах (Ажанов). 2) Он появился на нашем строительстве всего полгода назад, и мы сразу стали

друзьями (Чаковский). 3) Горячее солнце с тоской искало ветра, да ветра-то не было (Тургенев). 4) То сам себя не понимал я, то мир меня не понимал (Лермонтов). 5) Всю ночь шел теплый летний дождь, и к утру в воздухе было свежо, сильно пахло сиренью, и хотелось скорее выбежать в сад (Нагибин). 6) Он никогда не плакал, зато по временам находило на него дикое упрямство (Тургенев).

Карточка № 3. *Поставьте необходимые знаки препинания.*

1) К вечеру похолодало и лужи подернулись тонким ледком. 2) В начале апреля уже шумели скворцы и летали в саду желтые бабочки (Чехов). 3) С востока надвигались темные дождевые тучи и оттуда потягивало влагой. 4) Восход поднимался и падал опять и лошадь устала степями скакать (Светлов). 5) В голубом небе плывут облака и проносятся перелетные птицы (Пришвин). 6) Скоро весь сад согретый солнцем обласканный ожил и капли росы как алмазы засверкали на листьях и старый давно запущенный сад в это утро казался таким молодым нарядным (Чехов). 7) Ласточки пропали а вчера с зарей все грачи летали да как сеть мелькали вон над той горой (Фет).

Карточка № 4. *Расставьте недостающие знаки препинания. Выделите грамматические основы в сложносочиненных предложениях.*

1) Память о прошлом России хранят не только манускрипты античных авторов древние курганы и городища но и старые географические названия скрывают в себе некоторые исторические факты. 2) КамАЗ известен как поставщик тяжелых самосвалов и этот факт позволяет ему активно использовать свою торговую марку. 3) Троице-Сергиева лавра была основана в XIV веке и до сих пор монахи сохраняют традицию странноприимства. 4) На Сахалин обрушился сильный циклон однако сообщение с материком не было прервано.

Карточка № 5. *Выделите грамматические основы в предложениях. Расставьте знаки препинания.*

1) Художник нам изобразил глубокий обморок сирени и красок звучные ступени на холст как струпья положил. 2) И море и Гомер всё движется любовью. Кого же слушать мне? И вот Гомер молчит и море чёрное витийствуя шумит и с тяжким грохотом подходит к изголовью (О. Мандельштам) 3) В моей стране — покой осенний дни отлетевших журавлей и словно строгий счёт мгновений проходят облака над ней. 4) Пускай мой друг разрезав том поэта упьётся в нём и стройностью сонета и буквами спокойной красоты! (В. Брюсов) 5) И я ушёл унёс вопросы смущая ими божество но выше этого утёса не видел в мире ничего. 6) Но тих был взгляд моих очей и сер дце ждущее спокойно могло ль прельститься цепью стройной светло чарующих речей? (Н. Гумилёв) 7) И радуют изысканные клумбы и резкий крик вороны в небе чёрной и в глубине аллеи арка sklepa. 8) Смуглый отрок бродил по аллеям у озёрных грустил берегов и столетие мы лелеем еле слышный шелест шагов. (А. Ахматова) 9) И скоро я расстанусь с вами и вы увидите меня вон там за длинными горами летящим в облаке огня. (А. Блок) 10) Милей милей

мне славы простор родных полей и вешний гул дубравы и крики журавлей. (С. Клычков)

Тема 8.9. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Контрольные вопросы по теме:

1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Тестовые задания:

1. Укажите сложноподчинённое предложение.

а) Пугачёв вышел из светлицы, и мы трое сошли в гостиную.

б) В актовом зале было много людей, однако было светло.

в) Левитан стремился писать так, чтобы на картинах его был ощутим воздух.

г) Война разгоралась, и театр её приближался к русским границам.

2. Укажите сложноподчинённое предложение, в котором придаточное предложение находится перед главным.

а) Пока на свете цветут цветы, горе не может быть окончательным.

б) Я не прошу вас разделить моё мнение, если моя выходка кажется вам смешной.

в) Он настороженно следил за ними, как рыболов смотрит за поплавком.

г) Я вошёл, когда все сидели за столом.

3. Укажите сложноподчинённое предложение.

а) Он почувствовал, как чья-то мускулистая рука сжала ему запястье.

б) Они шли быстро, и им было тепло.

в) Снежная буря улеглась, и снова стало ясно.

г) Он вспомнил об этом случае, и его осенило.

4. Укажите предложение с нарушением синтаксической нормы.

а) Когда они возвращались домой, то всю дорогу вели оживлённую беседу.

б) Около автобусной остановки, которая расположена недалеко от нашего дома, я встретил товарища.

в) Коровы ждут своих доярок, которые пасутся на лугу.

г) Возвращаясь домой, он встретил своего друга, с которым не виделся целый год.

5. Найдите сложноподчиненное предложение, в котором придаточная часть стоит в середине главной.

а) Сон, в котором они были вместе, казался далеким и безрадостным.

б) Кот лениво потянулся и подобрался, потому что увидел мелькнувшую под печкой мышь.

в) Автомобиль ехал непонятно куда, что ясно показывало настроение его водителя.

г) Где, я спрашиваю, ты дел домашнее задание?

Работа по карточкам:

Карточка № 1. *Расставьте знаки препинания.*

Мне казалось что нужно иметь колоссальные знания чтобы по компасу и звездам определить где находится наше судно, застрявшее во льдах. По мере того как угасал день в лесу становилось все тише и тише. Недаром Салтыков-Щедрин говорил что если хоть на минуту замолкнет литература то это будет равносильно смерти народа. Ребенок плакал, но не говорил почему. Вокруг так светло что трудно угадать близко ли утро или все еще продолжается вечер. Он заметил что когда взошла луна в степи началась новая жизнь. В то время как рос и украшался Петербург по-своему изменялась и Москва. И в один майский день когда небо зеленело от холода пришло великое известие что мы победили и война окончена. Важно не что мы говорим, а что мы делаем. Я люблю подмосковные леса и когда они весело шелестят при летнем ветерке и когда они, заснеженные, спокойно спят под лунным светом. Мы знали что если сегодня не преодолеем горный перевал никогда не достигнем вершины. Он желал чтобы ветер выл не так уныло и чтобы дождь стучал не так сердито. Приеду я в Москву скоро, но неизвестно когда. Теперь когда вблизи говорили люди и светилося окно ему уже не было страшно хотя гром трещал по-прежнему и молнии полосовали небо. Давно заметил что когда ветерок качает вершины деревьев то в этом есть особенная прелесть.

Карточка № 2. *В каком сложноподчиненном предложении между главным и придаточными предложениями последовательное подчинение?*

1) Чем больше знает человек, тем сильнее он видит поэзию земли там, где ее никогда не найдет человек, обладающий скудными знаниями. 2) Саврасов заглянул к нам из другого мира, где живут ведуны-великаны и откуда надолго нельзя безнаказанно отлучаться. 3) Начинало слегка давить виски, как давит голову, когда долго кружишься на карусели. 4) Родился я в лесном хуторе и часть детства своего провел в дремучих лесах, где по волокам да болотам непроходимым медведи пешком ходят, а волки стаями волочатся.

Карточка № 3. *В каком сложноподчиненном предложении между главным и придаточными предложениями однородное соподчинение?*

1) Он бережно поцеловал жену и пошел в комнату, где ожидали его краски, кисти, холст — все то, без чего он не мог представить себе ни одного дня жизни. 2) С кремлевской стены, на которой стоит царь Иван Васильевич, видно, как выбиваются из сил, борясь с течением, гребцы. 3) Было слышно, как беспокойно плещется рядом Нева и где-то над крышами гудит мокрый флаг. 4) Когда шел этот разговор, в соседней комнате стоял сельский мельник, которого для размола зерна вызвал на усадьбу Курбского Иван Колымет.

Карточка № 4. В каком сложноподчиненном предложении между главным и придаточными предложениями неоднородное (параллельное) соподчинение?

1) Все, что роте предстояло сделать в темноте, Рюмин не только последовательно знал, но и видел в том обостренном луче света, который центрировался в его уме. 2) Хотя над воротами надпись, что здание находится под охраной государства, никто его не охраняет. 3) Игнатий Хвостов рассказал товарищам о том, кто был Траян и каким жестоким преследованиям подвергал он первых христиан. 4) Неизвестно, построена ли яхта еще до первого приезда Петра Бажениным или же она была подарена русскому царю голландскими купцами.

Карточка № 5. Объясните постановку запятой и тире в сложноподчиненном предложении.

Но чтоб падали селенья,
Чтобы нивы пустовали —
Нам на то благословенье
Царь небесный дал едва ли! (А. К. Толстой).

1. Запятая отделяет соподчиненные придаточные части предложения, а тире отделяет две однородные придаточные части от главной части.
2. Запятая отделяет соподчиненные придаточные части предложения, а тире отделяет стоящие впереди главной части однородные придаточные, так как при чтении между ними делается значительная пауза (с целью интонационного выделения придаточных)

Тема 8.10. Бессоюзное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Контрольные вопросы по теме:

1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
2. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
3. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
4. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Тестовые задания:

1. Определите бессоюзное сложное предложение

а) Лес, горы слились, всё окуталось густым туманом.

б) То солнце светит, то идёт дождь.

в) Прошло много времени с тех пор, как они разлучились.

г) Там счастье не диво, где трудятся красиво.

2. Определите бессоюзное сложное предложение

а) Прошло много времени с тех пор, как они разлучились.

б) Май холодный - год хлебородный.

в) Там счастье не диво, где трудятся красиво.

г) То солнце светит, то идёт дождь

3. Определите бессоюзное сложное предложение со значением одновременности.

а) Льётся тёплый солнечный воздух в комнаты, шумят воробьи на сирени.

б) Облака рассеялись, на тёмно-синем небе ярко засверкали звёзды.

в) Подул ветерок, заволновались хлеба, побежали по ним сизые волны.

г) Время красит, безвременье старит.

4. Определите бессоюзное сложное предложение со значением последовательности

а) Льётся тёплый солнечный воздух в комнаты, шумят воробьи на сирени.

б) Облака рассеялись, на тёмно-синем небе ярко засверкали звёзды.

в) Время красит, безвременье старит.

г) Мир строит - война разрушает.

5. Определите бессоюзное сложное предложение с отношениями сопоставления

а) Льётся тёплый солнечный воздух в комнаты, шумят воробьи на сирени.

б) Облака рассеялись, на тёмно-синем небе ярко засверкали звёзды.

в) Подул ветерок, заволновались хлеба, побежали по ним сизые волны.

г) Время красит, безвременье старит.

Работа по карточкам:

Карточка № 1. Расставить знаки препинания.

На улице дождь выйти невозможно. Я знаю в вашем сердце есть и гордость, и прямая честь. Прилетели зяблики лес ожил. Лесная лужайка вся насыщена холодной росой насекомые спят многие цветы еще не раскрыли венчиков. Дед оказался прав к вечеру пришла гроза. Чин следовал ему он службу вдруг оставил. Зимой еще скучнее становилось на хуторе сугробы со всех сторон облегали постройки. Староста спросил у него документ документа не оказалось. Музыка по-прежнему долетала до нас звуки ее казались слаще и нежнее огни зажглись в городе и над рекою. Я поднял глаза высоко в небе неслись над станицей птицы. Снегом занесло дороги теперь ни проехать, ни пройти. Соловей в середине мая запел весна пойдет дружнее. Он подумал, понюхал пахнет медом.

Карточка № 2. Из простых предложений составьте три бессоюзных сложных предложения, используя различные средства связи:

1) Ночью ударил первый морозец с ветерком. 2) После тёплого лета и дождливой осени он казался с непривычки задиристым и крепким. 3) Всё вокруг побелело.

Карточка № 3. Спишите бессоюзные сложные предложения, вставляя пропущенные буквы и обозначая грамматические основы. Составьте схемы

предложений. Обратите внимание на знаки препинания, которые ставятся между частями бессоюзного сложного предложения.

- 1) Голос его звучал тихо, но твёрдо, глаза бл_стели упрямо. (М. Горький)
- 2) Избы и дворы опустели: все ушли на огороды к_пать к_ртофель. (К. Паустовский)
- 3) Стояла она долго — устали ноги и глаза. (М. Горький)
- 4) Расп_хнули окна — запах сосен вступил в в_ранду. (В. Кочетов)
- 5) Целый день на небе солнышко с_яет, целый день мне душу злая грусть т_рзает. (А. Кольцов)
- 6) Вот мои условия: вы ныне же публично откаж_тесь от своей кл_веты и буд_те просить у меня изв_нения. (М. Лермонтов)

Карточка № 4. *Спишите, вставляя знаки препинания и обозначая грамматические основы предложений. Укажите, какой частью речи выражено подлежащее в каждом примере. Составьте схемы бессоюзных сложных предложений.*

- 1) Острый язык дарование длинный язык наказание.
 - 2) Родное место мать родная а чужбина мачеха.
 - 3) Терпение одно из жизненных сокровищ.
 - 4) С молодыми посидеть самому помолодеть.
 - 5) Для кого труд радость для того жизнь счастье.
 - 6) Чужой человек в доме колокол.
 - 7) Один в поле не воин.
 - 8) Доброе начало половина дела.
 - 9) Привычка вторая натура.
 - 10) Голова без знаний как фонарь без свечи.
 - 11) Не исправить ошибку совершить новую.
 - 12) Дружба с хорошим человеком лунный свет дружба с плохим змеиный яд.
 - 13) Наскоро делать переделывать.
 - 14) У лжи ноги короткие.
 - 15) Ум одежда которая никогда не изнашивается.
 - 16) Знание родник который никогда не исчерпаешь.
- (Пословицы)

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (экзамену)

1. Функциональные стили русского языка. Научный стиль.
2. Официально-деловой стиль и его жанры.
3. Публицистический стиль. Сфера использования. Основные языковые средства.
4. Разговорный стиль. Основные особенности.
5. Художественный стиль. Подстили и жанры.
6. Культура речевого общения. Этические нормы речевой культуры.
7. Характеристика норм литературного языка.
8. Слово и его лексическое значение. Многозначность слова.
9. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.
10. Лексика с точки зрения происхождения. Заимствованные слова и их употребление.
11. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления.
12. Фразеология. Типы фразеологических единиц и их употребление.

13. Лексикография. Словари русского языка.
14. Звуки, буквы. Орфоэпия.
15. Ударение в русском языке. Акцентологические нормы.
16. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.
17. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.
18. Формообразование. Основные способы формообразования в современном русском языке.
19. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.
20. Правописание чередующих гласных в корнях слов
21. Употребление гласных после шипящих и Ц.
22. Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных.
23. Правописание гласных и согласных в приставках.
24. Употребление Ъ и Ь.
25. Употребление прописных букв.
26. Имя существительное как часть речи. Разряды существительных.
27. Имя существительное как часть речи. Склонение существительных.
28. Имя существительное как часть речи. Род несклоняемых существительных.
29. Правописание сложных имен существительных.
30. Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных.
31. Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения прилагательных.
32. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.
33. Правописание сложных имен прилагательных.
34. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.
35. Склонение и правописание имен числительных.
36. Местоимение. Правописание местоимений.
37. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.
38. Причастие как глагольная форма. Правописание причастий.
39. Деепричастие как глагольная форма.
40. Наречие как часть речи. Правописание наречий.
41. Слова категории состояния.
42. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.
43. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.
44. Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц.
45. Частицы НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.
46. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.
47. Словосочетание. Виды синтаксической связи.
48. Предложение. Виды предложений.
49. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.
50. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

51. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.
52. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
53. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения и обстоятельства.
54. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
55. Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений.
56. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
57. Сложноподчиненное предложение.
58. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
59. Бессоюзное предложение.
60. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Практическое задание 1

Вставьте пропущенные буквы. Выделите суффиксы прилагательных.

Гости..ый двор, пече..ый картофель, ветр..ный день, урага..ый ветер, безветр..ые дни, негаш..ая известь, смышл..ый малыш, стекла..ая дверь, газирова...ая вода; кова..ый сундук, дискуссио..ый вопрос, взволнова..ая речь, мощё..ая улица, жева..ая бумага, свяще..ый союз, непуга..ая ворона, ветр..ая мельница, художестве..ое произведение, инкубацио...ый период, инфекцио...ое отделение, операцио...ая медсестра, дезинфекцио...ые мероприятия, порцио...ая еда.

Практическое задание 2

Спишите предложения, раскрывая скобки.

1. (Я) необходимо поговорить с (ты). 2. Нельзя говорить только (себя). 3. Я представил (себя) сестру (такая), (какая) я (она) видел десять лет назад. 4. Попросили спеть (сама) хозяйку. 5. Я не хочу (ничто) (ты) огорчать. 6. Делать было (ничего). 7. Я хочу вас попросить (кое – что). 8. Пошлите сюда (кто-нибудь). 8. Не спрашивай меня (ничто). 9. Он никогда (никто) не заботился и вообще (никто) им не интересовался.

Практическое задание 3

Перепишите данные словосочетания, раскрывая скобки.

Скучать по (родной город), бродить по (парк и роща), взбираться по (лестница), приехать по (окончание института), возвратиться по (завершение строительства), справиться по (прибытие в столицу), рассказать по (возвращение из командировки), отчитаться по (окончание экспедиции), заплатить по (триста восемь рублей), купить по (двадцать три) тетради, поступить наперекор (желание), уезжать согласно (предписание), добиться хорошего урожая благодаря (правильная обработка полей), выйти навстречу (участники пробега), петь подобно (соловей), сделать вопреки (советы врача), действовать согласно (рацион), вылечиться благодаря (профессионализм доктора).

Практическое задание 4

От данных существительных образуйте прилагательные с суффиксами – н-, -ан-/-ян-, -ин-, -енн-/-онн-.

Болезнь, бритва, весна, воробей, голубь, гусь, дерево, единство, жатва, журавль, имя, клятва, комиссия, листва, лошадь, масло, мгновение, мужество, обед, окно, оппозиция, осел, пламя, производство, реакция, родство, семя, сессия, сокол, соловей, соль, стекло, традиция, утка, утро, хозяйство, шерсть, ястреб, операция, инъекция, инфекция, дезинфекция,

Практическое задание 5

Перепишите, раскрывая скобки. Подчеркните окончания существительных.

Сообщить о (постановка) (пьеса), говорить о (пьеса) и времени ее (постановка); быть на (открытие) (выставка), рассказывать о (выставка) и ее (открытие); присутствовать при (беседа) (участница) (экспедиция), обратиться к (участница) (экспедиция) с вопросом; подниматься по (лестница) (башня), побывать в (башня) (крепости); подойти к (окраина) (деревня), гостить в (деревня), жить в (санаторий), оборудование для (хирургическое вмешательство), ставить (капельница), забыть о (медучреждение), провести (дезинфекция).

Практическое задание 6

Прочитайте предложения и укажите, какие части речи в них использованы.

Но, увы, сквозь эту пыль, залеплявшую оба глаза, не было видно ничего, кроме блеска ослепительных молний. Ультразвуковые методы исследования основаны на способности ультразвуковых волн отражаться от тканей и органов.

Практическое задание 7

Перепишите предложения, расставляя знаки препинания. Объясните их расстановку. Выполните синтаксический разбор второго предложения.

1. Подпрыгнув он дот..нулся до самой высокой ветки. 2. Я увидел что ко мне бежали какие (то) люди размахивая руками. 3. Раненый боец громко застонав от боли пр..открыл глаза. 4. Положив в чай два кусочка сахара она стала размешивать его. 5. Денисов стоял у того крыльца отдавая последние приказания. 6. Морозов свирепо поглядев в мою сторону выхватил из кобуры пистолет но я (не)испугался. 7. Серёжа поднявшись спросил учителя как можно решить этот пример покороче. 8. Бабушка засыпая думала о своих (не) благодарных внуках и слезы наворачивались ей на глаза.

Практическое задание 8

Суффиксы имён прилагательных (Е или И?)

Усидч..вый, заманч..вый, щавел..вый, извил..стый, расчетл..вый, вдумч..вый, отзывч..вый, вдумч..вый, тол..вая (крыша), завистл..вый, удушл..вый, никел..вый, вкрадч..вый, фланел..вый, засушл..вый, обидч..вый, со..вый, гречн..вый, услужл..вый, черешн..вый, марл..вый, отрасл..вой, марганц..вый, тюл..вый, милост..вый, ливн..вые дожди.

Практическое задание 9

Суффиксы глаголов (-ова-/-ева-, -ива-/-ыва-?)

Подогр..вать, команд..вать, осме..вать, совет..вать, завид..вать, проклад..вать, одол..вать, разве..вать, размал..вать, зал..вать, отта..вать, огляд..ваться, раскид..вать, прикле..вать, засчит..вать, прикле..вать, досад..вать, разгляд..вать, накруч..вать, откид..вать, окольц..вать, устар..вать, пристёг..вать, заноч..вать, выздоравл..вать, обнадеж..вать,

Практическое задание 10

К словам группы а) подберите синонимы, используя слова из группы б).

а). Артист, безграничный, беспокойство, вежливый, великан, заболеть, заглядеться, издавна, обязательно, подчиняться, торопливо, проказничать, Родина, больной, инъекция, врач.

б). Актёр, гигант, бескрайний, любезный, поспешно, занемочь, повиноваться, Отечество, тревога, засмотреться, непременно, озорничать, исстари, доктор, укол, пациент.

Практическое задание 11

Выделите деепричастные обороты запятыми.

1. Берёзки раскачиваясь от сильного ветра будто стонали.
2. Тропинка петляя по полю вывела нас к деревне.
3. Солдат не заметив офицера не отдал ему честь.
4. Не зная примет ты можешь заблудиться в лесу.
5. Побывав на соревнованиях ребята сами захотели устроить у себя стадион.
6. Подростки участвуя в спектакле необыкновенно сдружились.
7. Осмотрев больного врач вышел из палаты.
8. Медсестра собирая анамнез записывала все в карте пациента.

Практическое задание 12

Спишите предложения, раскрывая скобки.

1.(Я) необходимо поговорить с (ты). 2.Нельзя говорить только (себя). 3.Я представил (себя) сестру (такая), (какая) я (она) видел десять лет назад. 4.Попросили спеть (сама) хозяйку. 5.Я не хочу (ничто) (ты) огорчать. 6.Делать было (ничего). 7.Я хочу вас попросить (кое – что). 8.Пошлите сюда (кто-нибудь). 9.Не спрашивай меня (ничто). 10.Он никогда (никто) не заботился и вообще (никто) им не интересовался.

Практическое задание 13

Просклоняйте по падежам.

Полтора рубля, один город, одни сутки, четыре деревни, восемьдесят человек, восемьсот литров, семеро детей, две капельницы, оба пациента, пятеро врачей, одна инъекция, три санатория.

Практическое задание 14

Перепишите слова, вставляя пропущенные буквы (приставка с или з).

Бе...вкусица, бе...жалостный, бе...форменный, бе...шумный, во...зрение, во...стание, во...торжествовать, и...жога, и...подтишка, ни...падать, чере...полосица, ра...творять, ра...щелина, ра...чет, бе...кровный, бе...болезненный, бе...трепетный, и...зьябнуть, ра...лагать, бе...граничный, бе...ценный, и...ключить, ра...каиваться, бе...жизненный, и...следование, ра...познавать, бе...заветный, бе...шашабный, ра...светло, бе...мерный.

Практическое задание 15

Прочтите вслух предложения, правильно образуя окончания числительных и согласующихся ними существительных.

1. В диссертации имеется приложение с 65 схем... 2. В библиотеке не хватает 9 книг. 3. В новом поселке в 500 дом... работают печи на природном газе. 4. В Антарктиду доставили самолетом 24 полярник... 5. Техникум выпустил 52 молод... специалист... 5. Температура тела от 37,1° С до 38°С называется субфебрильной.

Практическое задание 16

Вставьте подходящие по смыслу слова.

Делить шкуру неубитого ...; купить ... в мешке; ...в мешке не утаишь; платить то же...; беречь как ...ока; согнуть в ... рог; толочь ... в ступе; не в бровь, а ...; выйти ... из воды; остаться с ...; выводить на чистую ...; вставлять палки в ...; лезть на ...; моя хата ...; делать из мухи ...; с горем ...; ни рыба ...; море по ...; два сапога ...; голоден как ...; упрям как ...; нем как ...; хитёр как ...;

Слова для справок: монетой, медведя, шило, зеницу, воду, бараний, сухим, в глаз, слона, пополам, лиса, рыба, осёл, волки, ни мясо, колено, пара, с краю, рожон, колёса, воду, с носом.

Практическое задание 17

Определите разряд прилагательных, выделите суффиксы.

Алые паруса, ароматный запах, белорусский напев, близкий человек, вороной конь, голосистый соловей, душевный человек, зеленый луг, здоровый ребенок, лесной край, мамин платок, Наташины глаза, отцово ружье, павлиньи перья, проездной билет, сентябрьские узоры, стеклянная витрина, умный ответ, умственная работа, яркие впечатления, яровые посевы, ответственный

врач, современный метод, ультразвуковое исследование, компьютерная томография.

Практическое задание 18

Вставьте подходящие по смыслу слова.

1.... на улице шел дождь. 2. Очень вредно читать3. Собака ... подбежала к хозяину. 4.... дети катаются на санках и лыжах. 5. На завтрак были яйца.... 6. Мы... отдохнули. 7. Дочка говорила....

Слова для справок: взволнованно, вкрутую, замечательно, зимой, лежа, тотчас, утром.

Практическое задание 19

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подберите проверочные слова, выделите корни в словах.

Объед...нение, вопл...щение, обог...щение, прод...лжение, уд...вление; р...скошный, разь...ренный, пренебр...жительный, уж...сающий, ст...снительный; разоч...рывать, исс...кать, распор...диться, возр...дить, изм...нить; скр...пить листы - скр...петь перьями; раск...лить железо - раск...лоть полено; не об...жать слабых - об...жать всю территорию; овл...деть знаниями, любимый препод...ватель, пол...тический компромисс, зап...вать песню – зап...вать водой, пос...деть на скамейке – пос...деть от горя, нак...лите дров – нак...лите железо, сп...сать упражнение – сп...шить на поезд, пр...мерять костюм – пр...мерять товарищей,

Практическое задание 20

Сделайте синтаксический разбор предложений.

Обиженно пророкотал гром, и по листьям забарабанили капли дождя. Несмотря на различие в величине, форме и функциональной специализации, для всех клеток характерен общий принцип строения.

Практическое задание 21

Укажите вид глаголов, в которых пропущены буквы.

Дуновение живой силы к..снулось сердца матери, будя его.2) Нет ничего, что не к..салось бы честных людей. 3) Слова легко всплывали из глубины ее сердца и сл..гались в песню. 4) Рисую образы, дорогие ей, она вкладывала в свои слова всю силу, все обилие людей. 5) Егор закинул голову, закрыл глаза и зам..р. 6) Все странно зам..рало в сумрачной неподвижности.

Практическое задание 22

Замените числительные словами, поставив в нужном падеже.

С 369 пассажирами; на 2498 кв.км; родился в 1970 году; перевезено 1256 тонн груза; недоставало 999 рублей; сложить с 1448 2552; от 9764 отнять 1451; на 854 страницах; к 11234 прибавить 765; более 140067; 2000-й год; в 2001-м году; 145-летие; 2500-летие.

Практическое задание 23

Рядом с глаголами совершенного вида напишите деепричастия несовершенного вида.

Пренебречь, послать, двинуть, заткнуть, проводить, сгореть, бегать, прыгнуть.

Практическое задание 24

Перепишите данные словосочетания, раскрывая скобки.

Скучать по (родной город), бродить по (парк и роща), взбираться по (лестница), приехать по (окончание института), возвратиться по (завершение строительства), справиться по (прибытие в столицу), рассказать по (возвращение из командировки), отчитаться по (окончание экспедиции), заплатить по (триста восемь рублей), купить по (двадцать три) тетради, поступить наперекор (желание), действовать вопреки (совет), уезжать согласно (предписание), добиться хорошего урожая благодаря (правильная обработка полей), выйти навстречу (участники пробега), петь подобно (соловей).

Практическое задание 25

От данных глаголов образуйте страдательные причастия прошедшего времени с суффиксом –енн-.

Возмутить, вооружить, завершить, заглушить, испечь, лишить, нагрузить, облегчить, обобщить, поразить, прекратить, прельстить, сберечь, сжечь, сократить, увлечь, вылечить, выздороветь,

Практическое задание 26

Сделать синтаксический разбор предложений.

1. Молнии, вспыхивая серебряными отблесками, ослепляли.
2. Поздней осенью настал час покинуть перелётным птицам страну льдов и незаходящего солнца.

Практическое задание 27

Определите виды связи слов в словосочетаниях. Определите, чем выражены главные и зависимые слова.

Восьмое января, голос учителя, дремать стоя, крайне усталый, моя биография, находиться в комнате, очень много, позвать тебя, поющий скворец, белый цветок, старик рыбак, усталый от дел, белый халат, лисья нора, зимний день, яркий свет, операционный блок, провести дезинфекцию, кварцевание процедурной, назначение лекарств, приемное отделение, лабораторные исследования.

Практическое задание 28

Вставьте подходящий по смыслу предлог.

Из-за, от, с, без, из, до, из-под, у, под, для, про, к, о, по, на, в, за, во, обо, для, перед.

Выстрелить ружья, выглянуть ... угла, смотреть ... лобья, уехать ... друга, видеть ... закрытыми глазами, дожить ... утра, стоять ... доски, ходить ... разрешения, работать ... себя, идти ... цели, путешествовать ... странам, положить ... ящик, лечь ... дно, споткнуться ... камень, забывать ... родных, скамья ... штангу, незадолго ... сном, говорить ... всём, опасно ... жизни, залезть ... внутрь.

Практическое задание 29

Рядом с глаголами совершенного вида напишите деепричастия несовершенного вида.

Пренебречь, послать, двинуть, заткнуть, проводить, сгореть, бегать, прыгнуть, вылечить, выздороветь, выписаться.

Практическое задание 30

Определите границы предложений и расставьте знаки препинания.

Курение является не только личной проблемой каждого человека но и острой социальной проблемой в период полового созревания курение особо вредно как для юношей так и для девушек никотин разрушает функции половых желёз. Никотин и другие вредные вещества находящиеся в табачном дыму мешают нормальному развитию как яйцеклеток, так и сперматозоидов из -за курения возникают нарушения и менструального цикла развивается анемия может быть бесплодие курение отца тоже вредно для потомства так как увеличивается количество неполноценных сперматозоидов.

Практическое задание 31

Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания.

«Слушай вн...мательно п...ц...ента и 90% д...агноза расскаж...т т...бе он сам» всегда гов...рили лучшие врачи. Пр...ходя на пр...ем к врачу человек с внутре...ей тр...вогой и бе...покойством ра...казывает доктору о своей пр...блеме. Этот начальный пр...ем один из самых важных в д...агностике и в дальнейшем лечении так как им...нно в этот момент форм...руются отношения д...верия между доктором и п...ц...ентом. Некоторые заб...л...вания сопров...ждаются с...мптомами о которых п...ц...ент говорит с некоторой долей ст...снения. Формир...вание отношения д...верия п...ц...ента к врачу очень важно так как успех лечения во многом завис...т им...нно от этого факт...ра. Правильн... и грам...тно зада...ые врач...м вопросы (не)смутят больного а лишь направят д...алог в верное русло.

Практическое задание 32

Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания.

В одной из своих работ доктор Харди пр...водил пример того как п...ц...ент нуждался что(бы) его вн...мательно выслушал доктор. В результате

с...здания хорошего с ним к...нтакта врач... вскоре стали ясны его пр...блемы и особенн...сти личн...сти больного. В конце беседы больной сказал «Большое спасибо за ...бследование! Так добр...совес...но меня еще (н...) разу (н...) ...бследовали». Если обр...титься к значению слова «д...агноз» можно увид...ть, что оно («dia-gnosis» – глубокое и полное п...знание) озн...чает п...знание как заболевания человека так и всей его личности. Оно (так)же включает в себя пр...дставление о болезни и врача и больного. Следоват...льно п...знать все то от чего страдает больной о чем он прос...т и в чем ждет помощи в этом и з...ключается исти...ая пост...новка д...агноза. Врачу (не)обходимо грамотн... и доступн... сказать и ра...казать п...ц...енту о его д...агнозе и в...зможных вар...антах лечения.

Практическое задание 33

Определите границы предложений и расставьте знаки препинания.

Ультразвуковые методы исследования основаны на способности ультразвуковых волн отражаться от тканей и органов с различной плотностью отраженные волны фиксируются на экране видеомонитора или на фотопленке ультразвуковой метод позволяет получить представление о характере патологических изменений в любом паренхиматозном органе для получения результатов необходимо оценить потребность пациента в данном исследовании информативность результатов избранного метода и грамотно подготовить пациента к процедуре.

Практическое задание 34

С предложенными словами составьте текст.

Язвенная болезнь желудка, подложечная область, обезвоживание, потеря веса, рентгенологическое исследование желудка, гастроскоп, прицельная биопсия, состояние слизистой оболочки желудка, повышенный рвотный рефлекс, положение больного при обследовании, орошение зева и глотки, раствор анестетика.

Практическое задание 35

Замените описательный оборот одним словом.

- 1.Острое инфекционное заболевание с выраженными воспалительными изменениями со стороны глотки, преимущественно небных миндалин.
- 2.Давление, оказываемое кровью на стенки кровеносного сосуда.
- 3.Состояние полного физического, духовного и социального благополучия.
4. Намеренное ускорение смерти или умерщвление неизлечимо больного.
- 5.Комплекс физических упражнений для развития двигательных навыков ребенка.
6. Зародыш на протяжении первых восьми недель беременности.
7. Наука, изучающая старение живых организмов.

Слова для справок: здоровье, гимнастика, эмбрион, кровяное давление, эвтаназия, ангина, геронтология.

Практическое задание 36

С предложенными словами составьте текст.

Температура, больной, абсцесс, компресс, инъекция, инфильтрат, тупая игла, внутримышечная инъекция, грелка, область ягодицы, асептика, хирургическое лечение.

Практическое задание 37

Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания.

Порой излишняя наук...бразность языка врача приводит многих п...ц...ентов в зам...шательство. Причины такой речевой м...неры врач... вполне объ...снимы. Психологическая слабость и коммуникативная 96 н...компетентность во многом причины того что врач в...зводит словесную стену из терм...нов между собой и п...ц...ентом. Однако (не)редко причиной этого является и равн...душие к больному (не)только к его страдающей личности но и его болезни вообще. Что(бы) видеть в п...ц...енте личность (не)обходимо воспитать в себе личность и самому доктору. В первую очередь набор языковых средств пр...меняемых в общении с пациентами должен коре...ым образом отличаться от (врачебно)научного ...бихода.

Практическое задание 38

С предложенными словами составьте текст.

Терапевт, поликлиническое отделение больницы, приём, пациент, гипертония, головокружение, тошнота, кардиология, госпитализация, стенокардия, тонометр, манжета.

Практическое задание 39

Определите границы предложений и расставьте знаки препинания.

Форма клеток их величина очень разнообразны клетки бывают плоскими кубическими округлыми вытянутыми звездчатыми шаровидными веретеновидными что обусловлено выполняемой ими функций и условиями их жизнедеятельности так клетки крови округлые клетки осуществляющие проведение импульсов звездчатые с отростками. клетки обеспечивающие движение отдельных частей тела человека или его органов удлинённые веретеновидные несмотря на различие в величине форме и функциональной специализации для всех клеток характерен общий принцип строения.

Практическое задание 40

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.

1. Чтобы составить диету, необходимо знать ... пищи, её ... , суточный ... , количество отдельных составляющих.

2. К физиологическим типам дыхания относятся: брюшной, грудной и ... тип.
3. Медсестра, оценивая социально-психологическую сферу ... , определяет его ... или ... самооценку.
4. Фармакология - наука о ... лекарств с организмом и о ... изыскания новых лекарственных средств.
5. Все пути введения лекарств в организм делятся на две группы ... и ...
6. Термин «...» является производным от латинского слова «sanitas».
7. ... - это непрерывные соединения, при помощи которых соединяются друг с другом кости черепа.
8. Основой строения и развития человека является- элементарная структурная, функциональная и генетическая единица живого вещества.
9. ... - это уничтожение в окружающей среде человека возбудителей инфекционных заболеваний.
10. Положение больного в постели может быть ..., пассивным,...

Слова для справок: калорийность, вынужденный, пациент, адекватная, путях, смешанный тип, взаимодействие, парентеральный, санитария, неадекватная, синартрозы, клетка, энтеральный, дезинфекция, состав, активный, рацион.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	отлично
2.	Твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление.	хорошо
3.	Общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление.	удовлетворительно
4.	Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>

практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	
--	--

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по БД.01 Русский язык осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), проверки письменных заданий (контрольная работа, упражнения, карточки, диктант); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

Разноуровневые задания - позволяют оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; аргументировать собственную точку зрения.

карточки - средство контроля, содержащее задания и упражнения по тому или иному разделу или теме и позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого студента во время занятия.

контрольная работа- выполняется письменно, по завершению усвоения темы для выяснения уровня усвоения данной темы по следующим позициям: умение систематизировать знания; точное, осмысленное воспроизведение изученных сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение требуемой информации в полном объеме. Отведенное время – 45 мин.

экзамен – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по экзамену учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент

«знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.