



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,  
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.07 Основы мировых религий**

для специальности **33.02.01 Фармация**

Квалификация выпускника – фармацевт  
Нормативный срок обучения - 2 года 10 месяцев  
На базе основного общего образования  
Форма обучения – очная


Махачкала  
2023 г

## ОДОБРЕНА

предметно-цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Протокол №1 от 24.03. 2023 г

Председатель ПЦК

 Газалиев М. Ш.

## УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

Г. Ш. Гасанова

27.03.2023 г



Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Основы мировых религий разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **33.02.01 Фармация** (базовой подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 13.07.2021 г. № 449 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2021 № 64689).

### Составитель:

Ахмедова Ф.Г., преподаватель основ мировых религий

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.07 Основы мировых религий

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Основы мировых религий является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.07 Основы мировых религий относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Задачи курса:

- сформировать основы знаний мировых религий;
- показать многообразий форм религиозного сознания;
- овладеть умениями работы с различными источниками, выделять причинно-следственные связи, анализировать, обобщать материал;
- развитие творческого мышления учащихся, их познавательную активность, самостоятельность суждений, интереса к мировому культурному наследию;
- воспитывать уважение к культурным традициям различных конфессий, толерантного отношения к представителям различных религий и культур.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Уметь:**

- самостоятельно проводить анализ информации из различных источников;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на карте места распространения мировых религий;
- рассказывать о мировых религиях, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов;
- давать самостоятельную оценку роли конфессионального фактора в современной общественной жизни, приводить доказательства, примеры;

**Знать:**

- основные факты, явления, процессы, понятия, ключевые события; особенности мировых религий, догматики и культа религий, их исторической эволюции;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшейся в ходе развития религий;
- понимать роль конфессиональной культуры в духовном развитии общества.

**Использовать приобретённые знания и умения для:**

- формирования и аргументирования собственного мнения в ходе дискуссии по проблемам истории мировых религий и их современной общественной роли с позиции толерантности;
- соотнесения собственных мировоззренческих и поведенческих установок с исторически сложившимися конфессиональными культурами.

**1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.09 Основы мировых религий

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>50</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
лекционные занятия	-
практические занятия	<i>48</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>2</i>
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 07 Основы мировых религий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: практические занятия, самостоятельная работа обучающихся: (1 семестр)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение. Религия и культура	<b>Содержание учебного материала:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в духовную традицию.</li> <li>2. Понятия: вера и религия.</li> <li>3. Структура, формы и типы религии. Единые черты религиозных учений.</li> <li>4. Науки о религии. Функции религии.</li> <li>5. Классификация религий. Методы классификации.</li> <li>6. Понятие культуры. Влияние религии на культуру.</li> </ol>	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение дополнительной литературы		
Тема 2. Возникновение религий	<b>Содержание учебного материала:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение религии. Примитивные формы верований: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия, погребальный культ.</li> <li>2. Ранние формы религиозных верований: культ священных вождей, аграрный культ, шаманизм. Язычество.</li> </ol>	4	2
Тема 3. Религии мира и их основатели.	<b>Содержание учебного материала:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Христианство. Происхождение христианства. Источники. Исторические условия становления. Иудейское христианство. Личность Иисуса. Становление церковной организации. Распространение христианства. Иисус Христос, апостолы.</li> <li>2. Ислам. История становления ислама: доисламская эпоха, посланник Аллаха Мухаммед, его жизнь и учение, начало мусульманской эры.</li> <li>3. Буддизм. Зарождение буддизма. Учение Будды. Буддистская община, значение и особенности буддизма. Направления буддизма. Ламаизм.</li> </ol>	4	2

<p><b>Тема 4.</b> Священные книги религий мира.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались?</li> <li>2. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки).</li> <li>3. Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет.</li> <li>4. Священная книга ислама. Коран.</li> </ol>	4	2
---	---	---	---



<b>Тема 5.</b> Хранители предания в религиях мира.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Общее понятие о жрецах, их характеристика 2. Мудрецы иудеев. 3. Христианские священнослужители. 4. Мусульманская община. 5. Буддийская община – сангха.	4	2
<b>Тема 6.</b> Добро и зло.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Возникновение зла в мире. 2. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. 3. Рай и ад.	2	2
<b>Тема 7.</b> Понятия греха, раскаяния и воздаяния.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие греха и раскаяния 2. Предположения возникновения зла	2	2
<b>Тема 8.</b> Человек в религиозных традициях мира.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.	4	2
<b>Тема 9.</b> Священные сооружения.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Значение и роль священных сооружений 2. Христианские храмы (алтарь, иконы). 3. Мечеть. Буддийские священные сооружения.	2	2
<b>Тема 10.</b> Искусство в религиозной культуре.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Роль искусства в разных религиозных традициях. 2. Искусство в религиозной культуре христианства. 3. Искусство в религиозной культуре ислама. 4. Искусство в религиозной культуре иудаизма. 5. Искусство в религиозной культуре буддизма.	4	2
<b>Тема 11.</b> История религий в России.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Как на Руси выбирали веру? 2. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.	4	2

<b>Тема 12.</b> Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. 2. Христианство: основные Таинства. 3. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). 4. Буддизм: каждодневная молитва (мантра). 5. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира.	4	2
<b>Тема 13.</b> Паломничество и святыни.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. История и современность 2. Паломнические поездки	2	2
<b>Тема 14.</b> Праздники и календари.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. 2. Праздники в религиях мира. 3. Праздники иудаизма. 4. Праздники христианства. 5. Праздники ислама. 6. Праздники буддизма.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего часов)</b>	<b>50</b>	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>	<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основы мировых религий.

##### *Оборудование учебного кабинета:*

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

##### *Технические средства обучения:*

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-источников**

##### *Основная литература*

1. Смит, Хьюстон. Мировые религии. Индуизм, буддизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм, христианство, ислам, примитивные религии / Хьюстон Смит; [перевод с английского У. Сапциной]. – Москва: Эксмо, 2022 – 480 с. – (Религии, которые правят миром) ISBN 978-5-04-113658-1
2. Элбакян, Е.С. История религий: учебник для вузов / Е.С. Элбакян. – 2 – е издание., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 257 с. – (высшее образование). – Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-07715-5
3. Горелов, А. А. История мировых религий: учеб.пособие / А. А. Горелов. - 7-е изд. , стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 360 с. - ISBN 978-5-89349-763-2. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN97858934976320921.html>
4. Никитин В.Н., Религиоведение. Вероучения религий мира[Электронный ресурс] / Никитин В.Н., Обухов В.Л. - СПб.: ХИМИЗДАТ, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-93808-309-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785938083097.html>

##### *Дополнительная литература*

1. Дмитриев В. В. Основы религиоведения: учебное пособие для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Серия: Профессиональное образование).

2. Ласкова, Н. В. Ранние формы религиозных представлений и национальные религии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. В. Ласкова, А. С. Мигаль; под общей редакцией В. Ю. Апрыщенко. - Ростов н/Дону: ЮФУ, 2020. - 120 с. - ISBN 978-5-9275-3524-8. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785927535248.html>

3. Элбакян, Е. С. Религиоведение [Электронный ресурс]: словарь / Элбакян Е. С. – М.: Академический Проект, 2020. - 637 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3341-2. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785829133412.html>

### ***Источники***

1. Авеста в русских переводах. - СПб.: журнал «Нева», 1998. – 578 с.
2. Арья Шура. Гирлянда джатак. – М.: Восточная литература, 2000. – 366 с.
3. Атхарваведа. Избранное.- М: Наука, 1977. – 406 с.
4. Ашвагхоша. Жизнь Будды. – М.: Художественная литература, 1990. – 572 с.
5. Библия. Ветхий Завет (Синодальный перевод; любое издание).
6. Библия. Новый Завет (Синодальный перевод).
7. Дхаммапада.- СПб.: Изд-во Чернышева, 1993. – 176 с.
8. Канонические евангелия / Пер. В.Н. Кузнецовой. – М.: Наука: Восточная литература, 1993. – 350 с.
9. Кун Н. А. Легенды и мифы древней Греции (любое издание).
10. Коран / Пер., комм. И. Ю. Крачковского (любое издание).
11. Лао Цзы. Дао дэ цзин (любое издание).
12. Ригведа. Избранные гимны. – М.: Наука, 1972. – 481 с.
13. Ригведа. Мандалы I-IV. – М.: Наука, 1989. – 767 с.
14. Упанишады.

### **Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет**

1. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>
2. Центр религиоведческих исследований «Этна». - <http://ethna.upelsinka.com>
3. Электронная гуманитарная библиотека. - <http://www.gumfak.ru>
4. Научный богословский портал «Богослов». - <http://www.bogoslov.ru>
5. Официальный сайт Московского Патриархата. - <http://www.patriarchia.ru>
6. Официальный канал РПЦ на YouTube. - <http://www.youtube.com/russianchurch>
7. Официальный сайт Тобольско-Тюменской епархии. - <http://www.tobolsk-eparhia.ru>
8. Совет муфтиев России. - <http://www.muslim.ru/>
9. Информационно-аналитический портал. - <http://www.islamrf.ru/>
11. ФЕОР. - Режим доступа: <http://www.feor.ru/about/>
12. Московская община КЕРООР. - <http://www.jewishcom.ru/>
13. Центр тибетской культуры и информации. - <http://savetibet.ru/center/about.php>
17. Электронная библиотека медицинского колледжа (СПО). - <http://www.medcollegelib.ru>
18. Государство и религия - <http://religion.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000000/st053.shtml>

19. Дзен-буддизм - <http://www.sunhome.ru/journal/1976>

20. Круглый стол по религиозному образованию  
<http://www.novopol.ru/text9903.html>

21. Мировые религии и религиозные течения - <http://www.calc.ru/410.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также по итогам дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- самостоятельно проводить анализ информации из различных источников;	- анализ и сравнение информации из различных источников;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;	- умение разбираться в содержании исторических источников, понимать их мировоззренческое и социально-нравственное значение в деятельности медицинских работников среднего звена;
- показывать на карте места распространения мировых религий;	- умение показывать на карте места распространения мировых религий;
- рассказывать о мировых религиях, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов;	- умение применять знания о мировых религиях, терминологии, важнейших дат;
- давать самостоятельную оценку роли конфессионального фактора в современной общественной жизни, приводить доказательства, примеры;	- определение роли конфессионального фактора в современной общественной жизни, применение доказательств, примеров;
<b>Знания:</b>	
- основные факты, явления, процессы, понятия, ключевые события; особенности мировых религий, догматики и культа религий, их исторической эволюции;	- формулирование основных фактов, явлений, процессов, понятий, ключевых событий; особенностей мировых религий, догматики и культа религий, их исторической эволюции;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшейся в ходе развития религий;	- знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшейся в ходе развития религий;
- понимать роль конфессиональной культуры в духовном развитии общества.	- формулирование роли конфессиональной культуры в духовном развитии общества.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.07 Основы мировых религий проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### *Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;



- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.