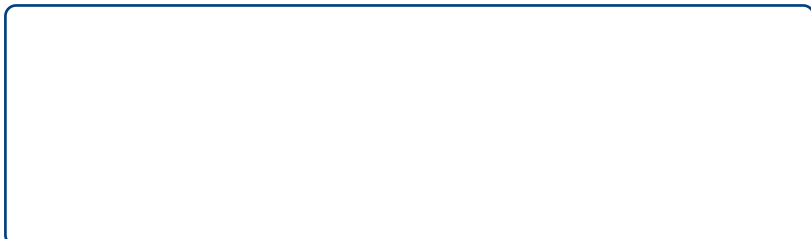




**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»**

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,  
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.02 История**

для специальности **33.02.01 Фармация**

Квалификация – фармацевт

Нормативный срок обучения - 2 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Форма обучения - очная

Махачкала  
2022 г

**ОДОБРЕНА**

предметно-цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин


Протокол №\_9\_ от «\_17\_»\_03\_2022 г

Председатель ПЦК

 Н.С. Алисенова

**УТВЕРЖДАЮ**

зам директора по НМР

 С.А. Ахмедова  
«\_21\_»\_03\_2022 г



Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 13.07.2021 г. № 449.

**Составитель:**

Эмирханова З.С., преподаватель истории

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

**1.1. Область применения программы:** рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего профессионального образования **33.02.01 Фармация** с нормативным сроком обучения 1 год 10 месяцев.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППСЗ.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа по предмету ОГСЭ.02 История ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
-------------------	--------	--------

<p>ОК 01–06, ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории;</li> <li>- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>- демонстрировать знание основных дат отечественной истории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>
--	--	---

**1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	34
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
в том числе:	
▪ Подготовка сообщений, рефератов, докладов	1
▪ Проработка конспекта занятия, учебной литературы по данной теме, анализ исторических источников, работа с атласом и контурной картой	1
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия и мир после Первой мировой войны. Мир в межвоенный период</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Политическое развитие Советского государства в 20-30-е годы	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие «новейшая история», ее отличие от предыдущих этапов исторического развития. Периодизация новейшей истории. Источники. 2. Окончание Первой мировой войны и ее итоги. Февраль – октябрь 1917 г. и приход большевиков к власти. 3. Политика “Военного коммунизма”, НЭП. 4. Образование СССР. Советская конституция 1924 г. 5. Сталинская модернизация (индустриализация и коллективизация в СССР)	2	1, 2
	<b>Практическое занятие «Политическое развитие Советского государства в 20-30-е годы»</b> Изучить понятие «новейшая история», ее отличие от предыдущих этапов исторического развития, периодизацию новейшей истории. Рассмотреть итоги Первой мировой войны, события периода Февраль – октябрь 1917 г. и приход большевиков к власти, сущность политики “Военного коммунизма”, основные предпосылки образования СССР. Уметь ориентироваться в современной политической, экономической и культурной ситуации в России и мире, соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Особенности развития европейских стран и США в 20-30-е гг.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Экономическое развитие стран Запада в 20-е гг. Мировой экономический кризис. 2. Великая депрессия в США. Ф. Д. Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Политика Народного фронта во Франции. 3. Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы. 4. Корпоративное государство в Италии. Бенито Муссолини. 5. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. 6. Социально-экономическое и политическое развитие стран Восточной Европы.	2	2

<p><b>Тема 1.3.</b> Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа (1941- 1945 гг.)</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1.Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Попытки СССР создания системы коллективной безопасности. 2.Советский Союз накануне войны. 3.Причины, начало, особенности войны в Европе. 4.Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Периодизация и основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. 5.Наступательные операции Красной армии. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция и окончание Великой Отечественной войны 6. Разгром Квантунской армии и поражение Японии. Окончание Второй мировой войны и ее итоги. 7.Этапы складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Открытие Второго фронта в Европе. Создание ООН и ее роль в послевоенной международной жизни.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие «Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война советского народа (1941- 1945 гг.)»</b> Изучить политические и экономические отношения стран Западной Европы и Советского Союза накануне Второй мировой войны, экономическое развитие стран-участников Второй мировой войны, основные операции Великой Отечественной войны. Рассмотреть сущность и причины Второй мировой войны, основные этапы складывания антигитлеровской коалиции, биографии героев-дагестанцев Великой Отечественной войны. Уметь ориентироваться в современной политической, экономической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Проработка конспекта занятия, учебной литературы по данной теме, анализ исторических источников, работа с атласом и контурной картой Подготовка сообщения по теме: «Медицина и медицинские работники в годы Великой Отечественной войны».</p>	1	3



<b>Раздел 2. Мир во второй половине XX в. От индустриального общества к информационному</b>			
<p><b>Тема 2.1.</b> Холодная война. Образование военно-политических блоков.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие «холодная война». 2. Доктрина Трумэна, план Маршалла. 3. Образование НАТО. 4. Взаимоотношения СССР со странами социалистического лагеря. СССР и развивающиеся страны. Образование СЭВ и ОВД. Сотрудничество с Индией. 5. Локальные конфликты и войны в годы «Холодной войны».</p>	2	2
<p><b>Тема 2.2.</b> Международные отношения в мире 60-80-е годы XX в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Корейская война 1950-1953 гг. 2. Венгерский кризис 1956 г. 3. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. 4. Война США против Вьетнама 5. Афганская война. 6. Политика «разрядки» в международных отношениях. Объединение Германии и окончание холодной войны.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие «Международные отношения в мире 60-80-е годы XX в.»</b> Изучить основные направления международных отношений после Второй мировой войны, сущность и причины региональных и международных конфликтов в конце XX- начале XXI века, последовательность этапов холодной войны. Рассмотреть основные направления политических отношений Советского Союза после Второй мировой войны, этапы экономического восстановления мировых держав послевоенный период. Уметь выявлять взаимосвязь и общие черты в международных конфликтах послевоенного периода, ориентироваться в политических и экономических ситуациях в России и мире.</p>	2	
<p><b>Тема 2.3.</b> Политическое и экономическое развитие СССР во второй половине XX в. (1945- до 1990-х)</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Смерть И.В. Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. Л.П. Берия, Г. М. Маленков, Н.С. Хрущев. 2. XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С. Хрущева. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1956-1964 гг. 3. События в Новочеркасске 1962 г. и отставка Н.С. Хрущева. Приход к власти Л.И. Брежнева. СССР в 70-е годы. Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева 4. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975 г., подписание Заключительного акта. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.</p>	2	2

	<p>5. Андропов Ю.В. 6. М.С. Горбачев и «перестройка» в СССР. Распад СССР: причины и предпосылки.</p> <p><b>Практическое занятие «Политическое и экономическое развитие СССР во второй половине XX в.»</b></p> <p>Изучить политическое положение СССР в послевоенные годы, экономическое положение страны после смерти И.В. Сталина, социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1956-1964 гг., основные направления внешней политики М.С. Горбачёва, основные экономические изменения в жизни советского гражданина в 1980-90--е годы.</p> <p>Рассмотреть основные направления развития страны в 1950-1970 годы, биографии главных лидеров ЦК КПСС, главные изменения в социальной, экономической и культурной сферах после смерти И.В. Сталина, основные причины распада СССР, главные направления экономического развития страны, основные демократические принципы российского общества.</p> <p>Уметь проводить параллели в разных периодах развития международных отношений, давать оценку политическому и экономическому развитию страны и мира в целом, отличать тоталитарный режим от демократического, проводить параллели в формах правления, обосновывать свою позицию в отношении того или иного правителя.</p>	2	
<b>Раздел 3. Современный мир</b>			
<p><b>Тема 3.1.</b> Российская Федерация в 90-е – 2000-е годы</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие политической системы РФ. Политические реформы в России в 90-е годы.</li> <li>2. Основные направления внешней политики России в 90-е годы.</li> <li>3. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 годов. Приватизация.</li> <li>4. Президент Б.Н. Ельцин. Значение реформ Б.Н. Ельцина и его команды в либерализации экономической и политической системы страны в 1990-е гг.</li> <li>5. Чеченский конфликт и пути его решения.</li> <li>6. Развитие политической системы. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика В.В. Путина.</li> <li>7. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.</li> <li>8. Демографические процессы современной России и государственные меры, предпринимаемые по физическому и моральному оздоровлению нации.</li> <li>9. Основные направления во внешней политике России в конце XX- начале XXI вв.</li> <li>10. Социально - экономические изменения в период президентства Д. А. Медведева.</li> </ol>	2	2

	<p><b>Практическое занятие «Российская Федерация в 90-е годы – 2000-е гг.»</b></p> <p>Изучить основные направления развития государства в 90-е - 2000-е годы, динамику демографического прогресса в России и меры правительства для этих целей, особенности общественного сознания, методы борьбы с терроризмом.</p> <p>Рассмотреть основные направления внутреннего развития России в в 90-е годы -начале 2000-х гг., основные направления внешней политики России.</p> <p>Уметь ориентироваться в современных изменениях в общественной жизни, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	2	
<p><b>Тема 3.2.</b></p> <p>Международные отношения в современном мире.</p> <p>Локальные и региональные конфликты современности</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности развития международных отношений в современном мире. Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.</li> <li>2. Роль ОДКБ в развитии международных отношений на пространстве СНГ.</li> <li>3. Палестинская проблема и арабо-израильские отношения</li> <li>4. Расстановка сил в мире и международные отношения.</li> <li>5. Международные конфликты в Афганистане, Ираке, Ливии и Сирии.</li> <li>6. Борьба США за мировое лидерство.</li> <li>7. Актуальные проблемы международно-правовых отношений, связанных с присоединением Крыма к России.</li> </ol>	2	2
<p><b>Тема 3.3.</b></p> <p>Духовная жизнь и развитие мировой культуры</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX – начала XXI вв. (Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ, Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 1948 г. и др.), их содержание и назначение.</li> <li>2. История становления ЕС.</li> <li>3. Роль СМИ в формировании современного общества.</li> <li>4. Общественно-философская мысль. Религия, её роль и значение в современном обществе. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп-культура и ее влияние на общество.</li> <li>5. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Роль науки в развитии медицины и здравоохранения современном мире.</li> <li>6. Проблемы духовного развития российского общества в XX - XXI вв.</li> </ol>	-	2

	<p><b>Практическое занятие «Духовная жизнь и развитие мировой культуры»</b> Изучить содержание и назначение важнейших основных правовых и законодательных акты мирового сообщества в XX – начала XXI вв. (Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ, Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 1948 г. и др.), их содержание и назначение, историю становления Европейского союза. Рассмотреть роль СМИ в формировании современного общества, общие условия развития религии, культуры в суверенной России, влияние современного Запада на живопись, архитектуры, музыки, кино современной России, проблемы духовного развития российского общества в XX - XXI вв. Уметь анализировать роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата, доклада по теме (на выбор): «Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества XX-XXI вв», «Художественное творчество в России» «Общественно-философская мысль» «Живопись, архитектура, музыка, кино современного запада», «Поп культура и ее влияние на общество».</p>	1	3
<p><b>Тема 3.4.</b> Россия и глобальные проблемы современного мира</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики РФ. 2. Глобализация в сфере производства и мировой торговли. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. 3. Участие России в ВТО, ЕАЭС, БРИКС, ШОС и других международных организациях. 4. Участие России в решении глобальных проблем современности. 5. Вклад выдающихся российских врачей в развитие мировой медицины.</p>	-	2
	<p><b>Практическое занятие «Россия и глобальные проблемы современного мира»</b> Изучить роль России в мировом сообществе, приоритеты внешней политики РФ, участие России в ВТО, ЕАЭС, БРИКС, ШОС и других международных организациях, в решении глобальных проблем современности. Уметь ориентироваться в современной политической, экономической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	2	

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего часов)</b>	<b>34</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>	<b>32</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

##### ***Оборудование учебного кабинета для лекционных занятий:***

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, комплекты нормативно-правовых документов, портретов выдающихся исторических личностей и др., исторические карты).

##### ***Технические средства обучения:***

- персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска (экран).

##### ***Оборудование учебного кабинета для практических занятий:***

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству студентов;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, комплекты нормативно-правовых документов, портретов выдающихся исторических личностей и др., исторические карты);

##### ***Технические средства обучения:***

- персональный компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска (экран).
- видеоматериалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-источников**

##### ***Основная литература***

1. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7192-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html>

2. Самыгин, П. С. История / П. С. Самыгин и др. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 496 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-35229-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352298.html>

### ***Дополнительная литература***

1. Максименко Е.П., История: история России XX - начала XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Максименко - М.: МИСиС, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-906953-30-8 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785906953308.html>
2. Рябцев, Ю. С. История: Пособие для подготовки к ЕГЭ с электр. прилож. / Ю. С. Рябцев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 539 с. - ISBN 978-5-4499-0318-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449903181.html>
3. Сёмин, В. П. История России: Словарь-справочник: учебное пособие / Сёмин В. П. - Москва: Академический Проект, 2020. - 626 с. (Thesaurus) - ISBN 978-5-8291-3426-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134266.html>

### **Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

1. Библиотека Гумер - [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
2. Библиотека Исторического факультета МГУ - [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudsl.htm)
3. Библиотека социал-демократа - [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library)
4. Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам - [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)
5. Википедия: свободная энциклопедия - <https://ru.wikipedia.org>
6. Викитека: свободная библиотека - <https://ru.wikisource.org>
7. Военная литература: собрание текстов - [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru)
8. Вторая мировая война в русском Интернете - [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru)
9. Древний Восток - [www.kulichki.com/-gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/-gumilev/HE1)
10. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях - [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru)
11. Избранные биографии: биографическая литература СССР - [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru)
12. Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов - [www.magister.msk.ru/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library.htm)
13. Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» - [www.liber.rshut.ru](http://www.liber.rshut.ru)
14. Историк: общественно-политический журнал - [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru)

15. История государства - [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru)
16. История России и СССР: онлайн-видео - [www.intellekt-video.com/russian-history](http://www.intellekt-video.com/russian-history)
17. История России от князей до Президента - [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru)
18. «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи - [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar)
19. Коллекция старинных карт Российской империи - [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru)
20. Коллекция старинных карт территорий и городов России - [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru)
21. Мифология народов мира - [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru)
22. Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ - [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru)
23. Онлайн-энциклопедия «Кругосвет» - [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
24. Первая мировая война: интернет-проект - [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru)
25. Проект «Храмы России» - [www.temples.ru](http://www.temples.ru)
26. Проект-акция: «Наша Победа. День за днем» - [www.9may.ru](http://www.9may.ru)
27. Радзивилловская летопись с иллюстрациями - [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru)
28. Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. – коллекция Льва Бородулина - [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html)
29. Революция и Гражданская война: интернет-проект - [www.ruareevolution.info](http://www.ruareevolution.info)
30. Родина: российский исторический иллюстрированный журнал - [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru)
31. Российская империя в фотографиях - [www.all-foto.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-foto.ru/empire/index.ru.html)
32. Российский мемуарий - [www.ferhal.narod.ru](http://www.ferhal.narod.ru)
33. Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях - [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru)
34. Русь Древняя и удельная - [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru)
35. Скепсис: научно-просветительский журнал - [www.scepsis.ru/library/history/pagy1](http://www.scepsis.ru/library/history/pagy1)
36. Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов - [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru)
37. Советская музыка - [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru)
38. Университетская электронная библиотека Infolio - [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info)
39. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)
40. Энциклопедия культур DejaVu - [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также по итогам проведения дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Ориентирование в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.
2. Соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории	Умение соотносить исторические события и процессы с определенным периодом истории
3. Толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;	Точное использование исторической терминологии
4. Демонстрировать знание основных дат отечественной истории	Демонстрация знаний основных дат отечественной истории
<b>Знания:</b> 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Формулирование основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.
2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Формулирование причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Понимание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира.
4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Способность формулирования назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности.
5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении	Анализ роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении

национальных и государственных традиций;	национальных и государственных традиций;
6. Содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	Способность использования важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02 История проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### *Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.