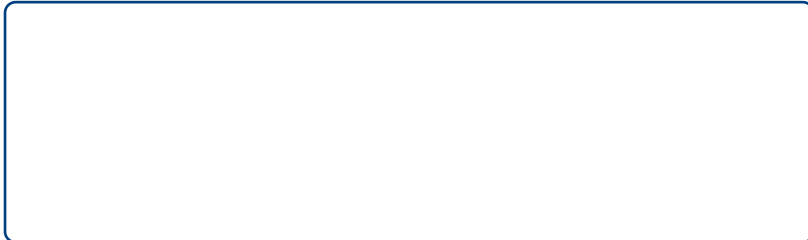




**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»**

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,  
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 Основы философии**

для специальности **33.02.01 Фармация**

Квалификация – фармацевт

Нормативный срок обучения - 2 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Форма обучения - очная

Махачкала  
2022 г

**ОДОБРЕНА**

предметно-цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от « 17 » 03 2022 г

Председатель ПЦК

 Н.С. Алисенова

**УТВЕРЖДАЮ**

зам директора по НМР

 С.А. Ахмедова

« 21 » 03 2022 г



Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 13.07.2021 г. № 449.

**Составитель:**

Мусаева Р.А., преподаватель основ философии, к.п.н.

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

**1.1. Область применения программы:** рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего профессионального образования **33.02.01 Фармация** с нормативным сроком обучения 1 год 10 месяцев.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППСЗ.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии являются формирование:

- современной мировоззренческой культуры, основанной на многообразии ценностей, ориентации и типов культур;
- многомерного, гибкого, не линейного мышления;
- общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий; усвоение методологических основ познания; обретение навыков социальной ориентации и профессиональной самореализации;
- представлений о неразрывной связи философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии, медицины.

Задачами дисциплины являются формирование у обучающихся:

- философского миропонимания и целостного взгляда на мир;
- своей собственной философской позиции по проблемам современной медицины
- ознакомление со спецификой до философского и философского мышления, с особенностями философского знания, его структуры, функций, основных проблем и связи философии с частными науками;
- ознакомление с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, в их понимании природы мира и человека, человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, возвышении его культурного и духовного потенциала.

Курс «Основы философии» закладывает основы для успешного освоения учебных дисциплин, составляющих содержание образовательной программы профессиональной подготовки будущих специалистов в области медицины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,  ЛР 1-16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;</li> <li>- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>

#### **1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	34
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
в том числе:	
▪ подготовка сообщений, рефератов, докладов	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. Зарождение и становление философии</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Введение в философию. Основные категории и понятия философии.	<b>Содержание учебного материала:</b> Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.	2	1, 2
	<b>Практическое занятие «Вопросы философии. Основные категории и понятия философии»:</b> Рассмотреть формирование философского мироззрения, его исторические формы, основной вопрос философии и две его стороны, функции, которые выполняет философия и основные разделы философии, такие как онтология, гносеология и философская антропология. Изучить предмет, задачи и функции философии, ее основные категории и понятия. Уметь ориентироваться в общих философских проблемах бытия, апеллировать философскими категориями, различать методы и способы философского познания	2	
<b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего Мира	<b>Содержание учебного материала:</b> Истоки прафилософского мироззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и	2	2

	<p>медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.</p> <p>Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.</p> <p>Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей.</p> <p>Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.</p>		
	<p><b>Практическое занятие «Философия Древнего Мира»:</b></p> <p>Рассмотреть предпосылки для формирования философского мировоззрения в странах Древнего запада и Древнего востока, особенности философской мысли Китая и Индии, становление философских школ и их представление о происхождении вселенной.</p> <p>Изучить основные идеи античных мыслителей, становление философских систем в античной культуре, формирование философского категориального аппарата.</p> <p>Уметь разбирать учения различных философских школ Древнего мира, знать основных мыслителей и их философские воззрения.</p>	2	
<p><b>Тема 1.3.</b> Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.</p> <p>Арабо-мусульманская философия средневековья.</p> <p>Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.</p> <p>Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие «Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени»:</b></p> <p>Рассмотреть особенности и основные направления средневековой философии, влияние античной культуры на становление средневековой философии. Антропоцентризм эпохи Возрождения. Научные достижения и их роль в становлении новой картины мира.</p> <p>Изучить методы познания (индуктивный и дедуктивный) в средневековой философии, роль ученых в становлении нового мировоззрения, переход от религиозной философии к философии науки.</p>	2	



	Уметь разбирать учения различных философских школ эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени, знать основных мыслителей и их философские воззрения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка сообщений, докладов (на выбор): 1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4. Арабо-мусульманской философия Средневековья. Авиценна. 5. Йога и медицина	1	3
<b>РАЗДЕЛ 2. Философские традиции и современные дискуссии</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Немецкая классическая философия и постклассическая европейская философия и современность.	<b>Содержание учебного материала:</b> Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории, их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм.	2	2
	<b>Практическое занятие «Особенности немецкой классической философии и философии марксизма. Основные философские направления XX века»</b> Рассмотреть основные направления немецкой классической философии, особенности философии Канта и абсолютного идеализма Гегеля. Изучить взаимосвязь философии и религии, основные законы диалектики. Фейербаховский материализм и Гегелевский идеализм. Основные философские направления XX века Уметь обосновать законы диалектики, открытые Гегелем, обосновать философское учение Канта, Гегеля и Маркса.	2	

<p><b>Тема 2.2.</b> Русская философия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.          П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.          Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие «Зарождение и развитие русской философии и ее особенности»:</b>          Рассмотреть вклад русской философии в общеевропейскую философскую мысль, основные черты русской философии. Философия «всеединства» В. Соловьева. Западники и славянофилы и их идейные противоречия.          Изучить становление философской мысли в России, особенности русской философии и ее отличие от европейской философии.          Уметь ориентироваться в общих философских проблемах познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	2	
<p><b>РАЗДЕЛ 3. Основные проблемы философии</b></p>			
<p><b>Тема 3.1.</b>          Основные разделы философии</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Проблема сущности бытия. Философские концепции и категории бытия. Формы бытия. Материальное бытие и его особенности. Материя (понятие и свойства). Пространство, время и движение как атрибуты материи. Сознание и теории происхождения сознания. Сознательное и бессознательное.          Познание (понятие, виды и формы). Многообразии форм знания и познавательной деятельности.          Проблема истины как центральная проблема гносеологии. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.          Научное познание и его особенности. Диалектика. Сущность проблемы человека.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие «Онтология и гносеология как основные разделы философии»:</b>          Рассмотреть основные формы бытия. Смысл категории бытия. Содержание понятия материя, ее атрибуты и формы. Пространство и время как основные атрибуты материи.</p>	2	

	Современная научная картина мира. Изучить формы и методы познания. Проблемы изучения видов, ступеней, форм познания, отношений между объектом и субъектом познания, проблема истины, проблемы соотношения познания и практики.		
<b>Тема 3.2.</b> Проблемы социальной философии и философской антропологии	<b>Содержание учебного материала:</b> Общество как объект философского анализа. Подсистемы общества, сферы общественной жизни. Типы обществ (традиционное, индустриальное и постиндустриальное). Диалектика взаимосвязи всех сфер общества. Культура как феномен человеческого бытия. Цивилизация. Противоречия прогресса и глобальные проблемы. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.	2	2
	<b>Практическое занятие «Проблемы социальной философии и философской антропологии»:</b> Рассмотреть основные подходы к определению основ бытия и общества, понятие общества, основные подсистемы общества. Соотношение понятий культура и цивилизация. Изучить основные принципы системного подхода к изучению общества, особенности подсистем общества, проблему сущности человека в истории философии. Изучить условия формирования личности, свободу и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Уметь проводить различия между понятиями культура и цивилизация, различать образы человека создаваемые в различные философские эпохи, уметь объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада «Глобализация и ее противоречия»		
<b>Тема 3.3.</b> Философия и медицина. Проблемы гуманизма в философии и медицине.	<b>Содержание учебного материала:</b> Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-	2	2

	<p>методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом.</p> <p>СПИД: этические проблемы и права человека. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.</p>		
	<p><b>Практическое занятие «Философские проблемы медицины»:</b>          Рассмотреть взаимосвязь философии и медицины, особенности философии медицины в разные исторические эпохи,          Изучить философские проблемы медицины современности, социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.          Уметь объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Подготовка рефератов (на выбор обучающегося)          1. Страховая медицина: за и против          2. Проблемы эвтаназии          3. Нравственные традиции отечественной медицины          4. Философия принципов взаимоотношений медицинского работника и пациента          5. Роль философии в самообразовании и профессиональном становлении медицинского работника</p>	1	3
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего часов)</b>		<b>34</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>		<b>32</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина изучается в кабинете основ философии.

##### ***Оборудование учебного кабинета для лекционных занятий:***

- стол и стул преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- учебная литература (учебники, учебно-методические пособия для аудиторной и внеаудиторной работы студентов);

##### ***Технические средства обучения:***

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска (экран).

##### ***Оборудование учебного кабинета для практических занятий:***

- стол и стул преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- учебная литература (учебники, учебно-методические пособия для аудиторной и внеаудиторной работы студентов);

##### ***Технические средства обучения:***

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска (экран).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-источников**

##### ***Основная литература:***

1. Сабиров, В. Ш. Основы философии / Сабиров В. Ш. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 343 с. - ISBN 978-5-9765-1233-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512337.html>
2. Хрусталёв, Ю. М. Основы философии: учебник / Ю. М. Хрусталёв. – М.:

ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7166-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471661.html>

***Дополнительная литература:***

1. Гусев, Д. А. Основы философии. Популярное учебное пособие: учебное пособие / Д. А. Гусев. - Москва: Прометей, 2021. - 532 с. - ISBN 978-5-00172-186-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721864.html>
2. Ковалева, Е. В. Основы философии: проблемы, понятия, направления: учебное пособие / Е. В. Ковалева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 114 с. - ISBN 978-5-4499-1458-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449914583.html>
3. Основы философии: учебник / Т. П. Матяш - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - ISBN 978-5-222-35220-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352205.html>

**Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет**

1. <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> - Вестник Российского философского общества
2. <https://pq.iph.ras.ru/index> - Журнал «Вопросы философии»
3. <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> - Историко-философский ежегодник
4. [http://journals.kantiana.ru/kant\\_collection/](http://journals.kantiana.ru/kant_collection/) - Кантовский сборник
5. [http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION\\_ID=570](http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570) - Научные ведомости БелГУ. Философия
6. <http://phisci.ru/> - Журнал «Философские науки»
7. [http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал
8. <https://rus-new-philosophy.slovaronline.com> – Новейший философский словарь
9. [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Dict\\_Fil/\\_Index.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Dict_Fil/_Index.php) – библиотека Гумер - философия

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также по итогам проведения дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление списка общих философских проблем; сопоставление основных вопросов разных периодов в философии;</li> <li>- умение формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение логично, развернуто отвечать на вопросы;</li> <li>- активное творческое участие в групповых обсуждениях</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение категориального и понятийного аппарата;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ фактов и интерпретация мнений, современных философских и научных представлениях о природе человека;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философского учения о бытии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение понятия бытия;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процесса познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка самостоятельного отношения к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье, свобода и необходимость;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ отдельных элементов и установление логики их взаимосвязи;</li> </ul>

<p>- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>- критический анализ основных философских концепций (как прошлого, так и настоящего) относительно экономического, политического,</p>
<p>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>социального, научного и культурного путей развития России;</p>



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### *Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.