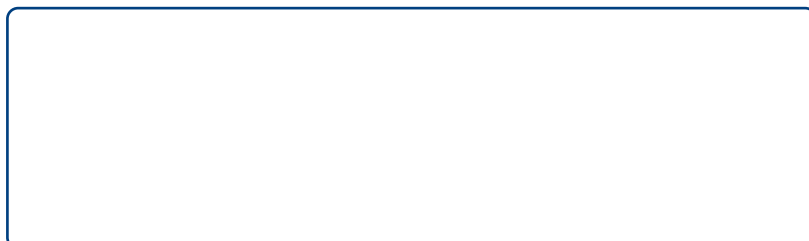




**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»**

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,  
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД.03 Иностранный язык**

для специальности **33.02.01 Фармация**

Квалификация – фармацевт

Нормативный срок обучения - 2 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Форма обучения - очная

Махачкала  
2022 г

## ОДОБРЕНА

предметно-цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Протокол №\_9\_ от «\_17\_»\_03\_2022 г

Председатель ПЦК

 Н.С. Алисенова

## УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по НМР

 С.А. Ахмедова

«\_21\_»\_03\_2022 г



Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, (с изменениями от 29.12.14 года №1645; от 31.12.2015 № 1578; от 29.06.2017 года № 613, 24.09.2020 года №519, 11.12.2020 года №712);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 13.07.2021 г. № 449.

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. (рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

### Составитель:

Алисенова Н.С., преподаватель английского языка

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>25</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.03 Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.03 Иностранный язык является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла ППСЗ.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Целями** освоения дисциплины являются:

- формирование представлений об английском языке как языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических **задач**, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

*Общеобразовательные задачи* обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

*Воспитательные задачи* предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

*Практические задачи* обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование различных видов *компетенций*:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный (английский) язык», для решения различных проблем.

В рамках программы дисциплины БД.03 Иностранный язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,

контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса БД.03 Иностранный (английский) язык должны отражать:

ПРБ 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПРБ 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

ПРБ 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с

носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПРБ 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.

Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.

Новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.

Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Тексты, построенные на языковом материале повседневного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

говорение:

Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.

Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.

Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

аудирование:

Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.



чтение:

Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь:

Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

**1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 Иностраный язык

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>117</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>			
Тема 1.1. Введение. Знакомство: рассказ о себе (About Myself)	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Введение. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. Определение стартового уровня учащихся. 2. Фразы знакомства. Фразы приветствия и прощания. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Составление диалогов, устного высказывания о себе, своей внешности, характере.	2	1-2
Тема 1.2. Английский алфавит. Особенности произношения гласных, согласных и буквосочетаний. Правила чтения гласных букв в 4-х типах слогов.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Чтение букв и транскрибирование. 2. Гласные в четырех типах слога. Правила чтения согласных буквосочетаний. Составление таблиц по правилам чтения. Совершенствование навыков произношения. 3. Тренировка чтения. Работа по коррекции произношения.	2	2
Тема 1.3. Побудительные предложения.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Чтение и перевод текста. Работа над техникой чтения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. 2. Составление лексического словаря. 3. Повелительное наклонение. Интонация. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	2
Тема 1.4. Указательные местоимения.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Работа с текстом. Составление лексического словаря. 2. Изучение лексико-грамматического материала по теме. 3. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	2
Тема 1.5. Множественное число имен существительных.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Чтение и перевод текста. 2. Изучение образования множественного числа имен существительных. Исключения в образовании множественного числа. Тренировочные упражнения по теме.	2	2

Тема 1.6. Понятие об артикле. Неопределенный и определенный артикли.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Чтение и перевод текста. 2. Изучение случаев употребления и отсутствия артикля. 3. Тренировочные упражнения.	2	2
Тема 1.7. Личные и притяжательные местоимения. Спряжение глагола <i>to be</i> .	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. Составление лексического словаря к тексту. 2. Изучение лексико-грамматического материала по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме «Личные и притяжательные местоимения. Спряжение глагола <i>to be</i> »	2	2
Тема 1.8. Предлоги места, движения и направления.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Чтение и перевод текста. 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Изучение грамматического материала по теме Предлоги. Выполнение грамматических упражнений по теме	2	2
<b>Раздел 2. Основной курс</b>			
Тема 2.1. Мы изучаем иностранные языки. Настоящее время группы Indefinite. оборот <i>to be going to</i> для выражения намерения в будущем времени.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме «Мы изучаем иностранные языки». 2. Беседа по теме, составление диалогов о роли иностранного языка в профессиональной деятельности медицинского работника. 3. Грамматический материал: Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени. оборот <i>to be going to</i> для выражения намерения в будущем времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8	2
Тема 2.2. Мой рабочий день. Объектный падеж местоимений. <i>Much, little, few, many</i> .	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Составление лексического словаря. Чтение, перевод и анализ текста по теме. Ведение диалога - расспроса, диалога – обсуждения на основе прочитанных текстов 2. Составление ситуаций о распорядке дня студента-медика. Выполнение коммуникативных упражнений. 3. Грамматический материал: Объектный падеж местоимений. <i>Much, little, few, many</i> . Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	2

<p>Тема 2.3. Мой друг. Имя числительное. Образование количественных и порядковых числительных. Прошедшее время группы Indefinite. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be. Притяжательный падеж имен существительных.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Составление лексического словаря. Чтение, перевод и анализ текста. 2. Беседа по теме; описание внешности человека, образования, национальности, описание характера. Составление диалогов. Развитие навыков устной речи по теме. 3. Грамматический материал: Имя числительное. Образование количественных и порядковых числительных. Прошедшее время группы Indefinite. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be. Притяжательный падеж имен существительных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	8	2
<p>Тема 2.4. Мои выходные. Прямое и косвенное дополнение. Числительные, обозначающие годы. Арифметические действия и вычисления,</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. Работа со словарем. Чтение, перевод и анализ текста с извлечением деятельной информации 2. Развитие навыков общения. Описание активного и пассивного отдыха. Планирование досуга. Составление диалогов, ситуаций. Составление устного высказывания о своем выходном дне. 3. Грамматический материал: Прямое и косвенное дополнение. Числительные, обозначающие годы. Арифметические действия и вычисления, Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	4	2
<p>Тема 2.5. Моя семья. Семейные ценности. Глагол to have и оборот to have got. Неопределенные местоимения some, any.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. Чтение, перевод и анализ текста. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций по теме «Домашние обязанности. Семейные традиции». Составление семейного древа, устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. 3. Грамматический материал: Глагол to have и оборот to have got. Неопределенные местоимения some, any. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	6	2
<p>Тема 2.6. Моя квартира. Оборот there is, there are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол can и оборот to be able to.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. Чтение, перевод и анализ текста с извлечением деятельной информации 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций, описание обстановки (armchair, sofa, carpet etc.), техники и оборудования (flat-screen TV, camera, computer etc.), условий жизни жилища. Развитие навыков устной речи по теме, описание интерьера своей квартиры, дома. 3. Грамматический материал: Оборот there is, there are в настоящем и прошедшем</p>	5	2

	времена группы Indefinite. Модальный глагол can и оборот to be able to. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 4. Подведение итогов семестра.		
<b>2 семестр</b>			
Тема 2.7. В библиотеке. Настоящее время группы Perfect. Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов. Развитие навыков устной речи по теме «Библиотека нашего колледжа» 3. Грамматический материал: Настоящее время группы Perfect. Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	2
Тема 2.8. Визит к большому другу. Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме с извлечением деятельной информации. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций по теме с использованием профессионально-ориентированной лексики. Развитие навыков устной речи по теме. Беседа о здоровом образе жизни, борьбе с вредными привычками. 3. Грамматический материал: Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	2
Тема 2.9. Письмо другу. Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. Написание письма другу. 3. Грамматический материал: Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	2
Тема 2.10. Путеводитель по местности. Согласование времен. Расчлененные вопросы.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Лексический материал по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. Ведение диалога - расспроса, диалога – обсуждения на основе прочитанных текстов. 2. Описание особенностей проживания в городской и сельской местности, инфраструктуры, местоположения объекта (как спросить и указать дорогу). Построение речевых формул и вопросов, необходимых при движении на местности. Указание точного адреса и местоположения. Описание местоположения объекта. Составление путеводителя.	6	2

	3. Грамматический материал: Согласование времен. Расчлененные вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 2.11. Еда. Выражение просьбы или приказания, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Дополнительные придаточные предложения, введенные союзами if или whether (общие вопросы в косвенной речи).	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. Ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. 2. Описание способов приготовления пищи, традиций питания. Беседа по теме, составление диалогов, рецептов блюд, ситуаций на темы «В кафе, в ресторане, в столовой». 3. Грамматический материал: Выражение просьбы или приказания, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Дополнительные придаточные предложения, введенные союзами if или whether (общие вопросы в косвенной речи). Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	2
Тема 2.12. Экскурсии и путешествия. Страдательный залог (The Passive Voice). Специальные вопросы в косвенной речи. Настоящее, прошедшее, будущее время группы Continuous.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме с извлечением деятельной информации. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций на темы «Экскурсии. Путешествия». «Правила этикета в разных странах», «Медицинские рекомендации путешественникам». 3. Грамматический материал: Страдательный залог (The Passive Voice). Специальные вопросы в косвенной речи. Настоящее, прошедшее, будущее время группы Continuous. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	8	2
Тема 2.13. Покупки. Степени сравнения прилагательных. Слова-заместители.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текстов по теме. Ведение диалога - расспроса, диалога – обсуждения (в магазине) на основе прочитанных и прослушанных текстов. 2. Развитие навыков устной речи по теме, составление диалогов, ситуаций, устного высказывания по теме «Покупки» 3. Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных. Слова-заместители. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	2
Тема 2.14. Погода и времена года. Наречия, обозначающие направление и место. Степени сравнения	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций, описание природных явлений. 3. Развитие навыков устной речи по теме, составление устного высказывания о своём	4	2

наречий. Сравнительная конструкция as... as, not so...as.	любимом времени года. 3. Грамматический материал: Образование наречий в английском языке. Степени сравнения наречий. Сравнительная конструкция as... as, not so...as. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 2.15. Природа и человек Именные и глагольные безличные предложения.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текстов по теме. Ведение диалога - расспроса, диалога – обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. 2. Развитие навыков устной речи по темам «Экологические проблемы», «Защита окружающей среды», «Безопасность жизнедеятельности». Выполнение коммуникативных упражнений, подготовка сообщений по теме «Глобальные экологические проблемы», 3. Грамматический материал: Именные и глагольные безличные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	2
Тема 2.16. Россия – моя страна. Употребление артикля с именами собственными.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Составление лексического словаря: государственное устройство; погода и климат России, достопримечательности. Чтение, перевод и анализ текстов по теме с извлечением информации. 2. Беседа по теме, выполнение коммуникативных упражнений. 3. Грамматический материал: Употребление артикля с именами собственными. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	2
Тема 2.17. Англоговорящие страны. Конструкция «Сложное дополнение».	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текстов по теме. Работа с географической картой. 2. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Великобритания: географические, экономические и культурные особенности. Лондон и его достопримечательности. Активизация монологической речи в форме рассказа о странах изучаемого языка. 3. Грамматический материал: Конструкция «сложное дополнение». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	2
Дифференцированный зачет.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Контроль пройденного лексического и грамматического материала.	2	3
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего часов)</b>	<b>117</b>	



	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>	<b>117</b>	
--	---	------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий;
- наглядные пособия (комплекты грамматических и тематических таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-врачей, писателей и др.)
- учебная литература (учебники, учебно-методические пособия для аудиторной и внеаудиторной работы студентов, словари, справочники);

##### ***Технические средства обучения:***

- аудио- и видеосредства;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-источников**

##### ***Основная литература:***

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А., Учебник английского языка. В 2-х частях. Часть 1. – М.: Эксмо, 2020. – 640 с.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5906-5. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970459065.html>

##### ***Дополнительная литература:***

1. Англо-русский – русско-английский словарь для школьников / составители Т. А. Спиридонова. — Москва: РИПОЛ классик, 2018. — 704 с. — ISBN 978-5-386-10720-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/119568>
2. Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка: сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-0978-6. — Текст:

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98000>

3. Комарова, Ю. А. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. – М.: ООО "Русское слово. - 2-е изд. - учебник", 2020. - 192 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01417-5. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785533014175.html>

4. Комарова, Ю. А. Английский язык. 11 класс. Углублённый уровень [Электронный ресурс]: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. – М.: ООО "Русское слово - учебник", 2019. - 176 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-00944-7. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785533009447.html>

5. Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мельничук М. В., Третьякова Г. В., Танцура Т. А. – М.: Прометей, 2019. - 182 с. - ISBN 978-5-907100-34-3. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785907100343.html>

6. Федотова, И. Г. Английский язык: введение. Introduction to English [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Федотова И. Г. – М.: МГИМО, 2017. - 171 с. (Иностранные языки в МГИМО) - ISBN 978-5-9228-1777-6. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785922817776.html>

7. Шевелева, С. А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: самоучитель / Шевелева С. А. – М.: Проспект, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-392-20350-5. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785392203505.html>

### **Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

1. Бесплатные озвученные уроки английского языка для начинающих. Произношение, звуки английского языка, выражения. Аудиофайлы для лучшего английского произношения. Увлекательный английский. - <http://at-english.ru/study.htm>

2. Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики. - [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

3. Видео и аудио материалы по разным темам. - [http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk\\_news/wales/6976853.stm](http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/wales/6976853.stm)

4. Газета для тех, кто преподает и изучает английский язык. - <http://eng.1september.ru/>

5. Грамматика английского языка. - <http://www.mystudy.ru>

6. История. Все о Великобритании. Великобритания (Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия) - ее история, география, экономика, политика, образование, культура, религия и спорт. - <http://www.uk.ru>

7. Книги и темы на английском языке.- <http://www.ranez.ru/article/categories/1>

8. Уроки онлайн, грамматический справочник, тесты, топики на разные темы.  
- <http://www.study.ru/>
13. Уроки онлайн, грамматический справочник, тесты, топики на разные темы. - [www.grammar-tei.com](http://www.grammar-tei.com)
14. Уроки онлайн, грамматический справочник, тесты, топики на разные темы. - <http://www.study.ru>
15. Уроки по грамматике, сопровождающиеся упражнениями. - [www.study.ru/lessons/index.shtml](http://www.study.ru/lessons/index.shtml)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также по итогам дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	
<b>говорение:</b>	
- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/ суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	-понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочное извлечение из них необходимой информации;
<b>чтение:</b>	

<p>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>- грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера;  - определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;  - распознавание значения слов по контексту;  - выделение главной и второстепенной информации;  - перевод (со словарем) бытовые, литературные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;</p>
<b>письмо:</b>	
<p>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p>	<p>- составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному;</p>
<p>- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>- подготовка выписки из текста, составление записи в виде опор, написание письма, заполнение анкеты;</p>
<b>аудирование:</b>	
<p>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p>	<p>- полное и точное понимание на слух иноязычной речи, построенной на изученном языковом материале, предъявляемом в естественном темпе.  - понимание и извлечение необходимой информации из аудио/видеотекстов средней трудности, соответствующих предусмотренной программой тематике и непосредственно в разговоре;</p>

<p>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p>	<p>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам;</p> <p>- развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением;</p>
<p><b>знать:</b></p>	
<p>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p>	<p>-распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики социокультурной деятельности, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;</p>
<p>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p>	<p>-распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики социокультурной и научно-популярной направлений;</p>
<p>- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p>	<p>- систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений;</p> <p>-применение в речи грамматических конструкций и структур;</p>
<p>- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p>	<p>-использование двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки);</p>
<p>- тексты, построенные на языковом материале повседневного общения;</p>	<p>- расширение кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения текстов;</p> <p>-потребность практического</p>

	использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.
--	---



## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины БД.03 Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### *Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.