



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык

для специальности **34.02.01 Сестринское дело**

Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

Нормативный срок обучения - 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Форма обучения - очная

Махачкала
2021 г

ОДОБРЕНА

предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин

Протокол №_1_ от «_02_» _09_ 2021 г

Председатель ПЦК

—  — Алисенова Н.С.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

 Сайбулатова Р.О.
«_02_» _09_ 2021 г



Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, (с изменениями от 29.12.14года №1645; от 31.12.2015 № 1578; от 29.06.2017 года № 613);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 г. № 502 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 № 32766).

с учетом:

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. (рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Составитель:

Алисенова Н.С. преподаватель английского языка

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык является обязательной дисциплиной общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование представлений об английском языке как языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических **задач**, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный (английский) язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.

Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.

Новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.

Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Тексты, построенные на языковом материале повседневного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

говорение:

Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.

Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.

Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

аудирование:

Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

чтение:

Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

письменная речь:

Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>174</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>117</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>57</i>
в том числе:	
• Работа с учебной, методической литературой и словарями.	<i>9</i>
• Изучение новой лексики и речевых оборотов.	<i>10</i>
• Чтение и перевод текстов.	<i>10</i>
• Составление и инсценировка диалогов.	<i>6</i>
• Составление монологов, подготовка сообщений.	<i>10</i>
• Выполнение грамматических упражнений	<i>12</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов По плану	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
Тема 1.1. Введение. Знакомство: рассказ о себе (About Myself)	Содержание учебного материала: 1. Введение. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. Определение стартового уровня учащихся. 2. Фразы знакомства. Фразы приветствия и прощания. Составление диалогов, монологов.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление устного высказывания о себе, своей внешности, характере.	1	3
Тема 1.2. Английский алфавит. Особенности произношения гласных, согласных и буквосочетаний. Правила чтения гласных букв в 4-х типах слогов.	Содержание учебного материала: 1. Чтение букв и транскрибирование. 2. Гласные в четырех типах слога. Правила чтения согласных буквосочетаний. 3. Тренировка чтения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Тренировка чтения и транскрибирования. 2. Работа по коррекции произношения.	1	3
Тема 1.3. Побудительные предложения.	Содержание учебного материала: 1. Чтение и перевод текста. 2. Составление лексического словаря. 3. Повелительное наклонение. Интонация. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа над техникой чтения. 2. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	1	3
Тема 1.4. Указательные местоимения.	Содержание учебного материала: 1. Работа с текстом. Составление лексического словаря. 2. Изучение лексико-грамматического материала по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Отработка лексики и грамматики по теме. 2. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.	1	3
Тема 1.5. Множественное число имен	Содержание учебного материала: 1. Чтение и перевод текста.	2	2

существительных.	2.Изучение образования множественного числа имен существительных. Исключения в образовании множественного числа. Тренировочные упражнения по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление лексического словаря. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	3
Тема 1.6. Понятие об артикле. Неопределенный и определенный артикли.	Содержание учебного материала: 1. Чтение и перевод текста. 2. Изучение случаев употребления и отсутствия артикля. 3. Тренировочные упражнения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычного текста. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	3
Тема 1.7. Личные и притяжательные местоимения. Спряжение глагола <i>to be</i> .	Содержание учебного материала: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. 2. Изучение лексико–грамматического материала по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме «Личные и притяжательные местоимения. Спряжение глагола <i>to be</i> »	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Чтение и перевод иноязычных текстов по теме. 2.Составление лексического словаря к тексту. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	3
Тема 1.8. Предлоги места, движения и направления.	Содержание учебного материала: 1. Чтение и перевод текста. 2. Составление лексического словаря к тексту. 3. Изучение грамматического материала по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение грамматических упражнений по теме Предлоги. 2. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме	1	3
Раздел 2. Основной курс			
Тема 2.1. Мы изучаем иностранные языки. Настоящее время группы Indefinite. оборот <i>to be going to</i> для выражения намерения в будущем времени.	Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме «Мы изучаем иностранные языки». 2. Беседа по теме «Мы изучаем иностранные языки», составление диалогов. 3. Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени. 4. оборот <i>to be going to</i> для выражения намерения в будущем времени.	8	2

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление лексического словаря. Чтение и перевод текста. 2. Составление устного высказывания по теме. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	3
Тема 2.2. Мой рабочий день. Объектный падеж местоимений. Much, little, few, many.	Содержание учебного материала: 1. Составление лексического словаря. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Объектный падеж местоимений. 4. Much, little, few, many.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заучивание новых лексических единиц. Чтение и перевод текста. 2. Составление устного высказывания о своем рабочем дне. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
Тема 2.3. Мой друг. Имя числительное. Образование количественных и порядковых числительных. Прошедшее время группы Indefinite. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be. Притяжательный падеж имен существительных.	Содержание учебного материала: 1. Составление лексического словаря. Чтение, перевод и анализ текста. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Имя числительное. Образование количественных и порядковых числительных. 4. Прошедшее время группы Indefinite. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be. 5. Притяжательный падеж имен существительных.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заучивание новых лексических единиц. Чтение и перевод текста. 2. Составление устного высказывания о своем друге или подруге. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	3
Тема 2.4. Мои выходные. Прямое и косвенное дополнение. Числительные, обозначающие годы.	Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме. Работа со словарем. Чтение, перевод и анализ текста. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Прямое и косвенное дополнение. 4. Числительные, обозначающие годы.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заучивание новых лексических единиц. Чтение и перевод текста. 2. Составление устного высказывания о своем выходном дне. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
Тема 2.5. Моя семья. Глагол to have и оборот to have got. Неопределенные местоимения some, any.	Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме. Чтение, перевод и анализ текста. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Глагол to have и оборот to have got. 4. Неопределенные местоимения some, any.	6	2

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем. Чтение и перевод текста. 2. Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	3
Тема 2.6. Моя квартира. Оборот there is, there are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол can и оборот to be able to.	Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме. Чтение, перевод и анализ текста. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций, описание картин. 3. Оборот there is, there are в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. 4. Модальный глагол can и оборот to be able to. 5. Семестровая контрольная работа.	5	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление лексического словаря. Чтение и перевод текста. 2. Составление устного высказывания по теме, описание интерьера своей квартиры, дома. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	3
2 семестр			
Тема 2.7. В библиотеке. Настоящее время группы Perfect. Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов.	Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов. 3. Настоящее время группы Perfect. 4. Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими названия наук и учебных предметов.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем. 2. Чтение и перевод текста. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	3
Тема 2.8. Визит к больному другу. Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.	Содержание учебного материала: 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Выражение долженствования в английском языке. 4. Вопросительно-отрицательные предложения. 5. Сложноподчиненные предложения.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем. 2. Чтение и перевод текста. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	3

Тема 2.9. Письмо другу. Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения.	Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Будущее время группы Indefinite. 4. Определительные придаточные предложения.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем. Чтение и перевод текста. 2. Написание письма другу. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	3
Тема 2.10. Поездка в Москву. Согласование времен. Расчлененные вопросы.	Содержание учебного материала: 1. Лексический материал по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Согласование времен. 4. Расчлененные вопросы.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем. Чтение и перевод текста. 2. Составление устного высказывания по теме. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	3
Тема 2.11.Еда. Выражение просьбы или приказание, обращенных к 1-му или 3-му лицу. Дополнительные придаточные предложения, введенные союзами if или whether (общие вопросы в косвенной речи).	Содержание учебного материала: 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Выражение просьбы или приказания, обращенных к 1-му или 3-му лицу. 4. Дополнительные придаточные предложения, введенные союзами if или whether (общие вопросы в косвенной речи).	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем. Чтение и перевод текста. 2. Составление устного высказывания по теме. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	3
Тема 2.12. Путешествие. Страдательный залог (The Passive Voice). Специальные вопросы в косвенной речи. Настоящее, прошедшее, будущее время группы Continuous.	Содержание учебного материала: 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Страдательный залог (The Passive Voice). 4. Специальные вопросы в косвенной речи. 5. Настоящее, прошедшее, будущее время группы Continuous.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем. Чтение и перевод текста. 2. Составление устного высказывания по теме. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4	3

Тема 2.13. Покупки. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Слова-заместители.	Содержание учебного материала 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Степени сравнения прилагательных. 4. Именные безличные предложения. 5. Слова-заместители.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем. Чтение и перевод текста. 2. Составление устного высказывания по теме. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	3
Тема 2.14. Погода и времена года. Степени сравнения наречий. Сравнительная конструкция as... as, not so...as. Именные и глагольные безличные предложения.	Содержание учебного материала: 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Степени сравнения наречий. 4. Сравнительная конструкция as... as, not so...as. 5. Именные и глагольные безличные предложения.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем. Чтение и перевод текста. 2. Составление устного высказывания о своём любимом времени года. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	3
Тема 2.15. Великобритания. Употребление артикля с именами собственными.	Содержание учебного материала 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме. Работа с географической картой. 3. Употребление артикля с именами собственными.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем. Чтение и перевод текста. 2. Устная речь по теме, подготовка сообщений, презентаций по теме (на выбор): «Sights of the UK» «Great Britain» «The United Kingdom Of Great Britain and Northern Ireland» 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
Тема 2.16. Лондон. Конструкция «сложное дополнение».	Содержание учебного материала 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов. 3. Конструкция «сложное дополнение»	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем. Чтение и перевод текста. 2. Устная речь по теме, подготовка сообщений, презентаций по теме (на выбор)	3	3

	«London attractions» «The sights of London» «Welcome to London!» «London tour» 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 2.17. Знаменитые английские писатели. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.	Содержание учебного материала 1. Составление лексического словаря по теме. Чтение, перевод и анализ текста по теме. 2. Беседа по теме, составление диалогов, ситуаций. 3. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем. Чтение и перевод текста. 2. Устная речь по теме, подготовка сообщений по теме: «Famous English writers» 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	3
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала: 1. Контроль пройденного лексического и грамматического материала.	2	3
	Максимальная учебная нагрузка (всего часов)	174	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий;
- наглядные пособия (комплекты грамматических и тематических таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-врачей, писателей и др.)
- учебная литература (учебники, учебно-методические пособия для аудиторной и внеаудиторной работы студентов, словари, справочники);

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-источников

Основная литература:

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А., Учебник английского языка. В 2-х частях. Часть 1. – М.: Эксмо, 2020. – 640 с.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5906-5. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970459065.html>

Дополнительная литература:

1. Англо-русский русско-английский словарь с транскрипцией. – М.: Издательство АСТ, 2021. – 640 с.

2. Комарова, Ю. А. Английский язык [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. – М.: ООО "Русское слово. - 2-е изд. - учебник", 2020. - 192 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-

- 01417-5. - Режим доступа:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785533014175.html>
3. Комарова, Ю. А. Английский язык. 11 класс. Углублённый уровень [Электронный ресурс]: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. – М.: ООО "Русское слово - учебник", 2019. - 176 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-00944-7. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785533009447.html>
4. Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мельничук М. В., Третьякова Г. В., Танцура Т. А. – М.: Прометей, 2019. - 182 с. - ISBN 978-5-907100-34-3. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785907100343.html>
5. Мюллер В.К. Большой англо-русский, русско-английский словарь. Современная редакция с грамматическим приложением. – М.: Стандарт, 2017. - 1072 с.
6. Федотова, И. Г. Английский язык: введение. Introduction to English [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Федотова И. Г. – М.: МГИМО, 2017. - 171 с. (Иностранные языки в МГИМО) - ISBN 978-5-9228-1777-6. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785922817776.html>
7. Шевелева, С. А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: самоучитель / Шевелева С. А. – М.: Проспект, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-392-20350-5. - Режим доступа:
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785392203505.html>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. Бесплатные озвученные уроки английского языка для начинающих. Произношение, звуки английского языка, выражения. Аудиофайлы для лучшего английского произношения. Увлекательный английский. - <http://at-english.ru/study.htm>
2. Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики. - www.lingvo-online.ru
3. Видео и аудио материалы по разным темам. - http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/wales/6976853.stm
4. Газета для тех, кто преподаёт и изучает английский язык. - <http://eng.1september.ru/>
5. Грамматика английского языка. - <http://www.mystudy.ru>
6. История. Все о Великобритании. Великобритания (Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия) - ее история, география, экономика, политика, образование, культура, религия и спорт. - <http://www.uk.ru>
7. Книги и темы на английском языке.- <http://www.ranez.ru/article/categories/1>
8. Уроки онлайн, грамматический справочник, тесты, топики на разные темы. - <http://www.study.ru/>
13. Уроки онлайн, грамматический справочник, тесты, топики на разные темы. - www.grammar-tei.com

14. Уроки онлайн, грамматический справочник, тесты, топики на разные темы. - <http://www.study.ru>
15. Уроки по грамматике, сопровождающиеся упражнениями. - www.study.ru/lessons/index.shtml

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также по итогам проведения дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
уметь:	
говорение:	
- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	-понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочное извлечение из них необходимой информации;
чтение:	

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	- грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера; - определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - перевод (со словарем) бытовые, литературные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;
письмо:	
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	- составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	- подготовка выписки из текста, составление записи в виде опор, написание письма, заполнение анкеты;
аудирование:	
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	- полное и точное понимание на слух иноязычной речи, построенной на изученном языковом материале, предъявляемом в естественном темпе. - понимание и извлечение необходимой информации из аудио/видеотекстов средней трудности, соответствующих предусмотренной программой тематике и непосредственно в разговоре;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам; - развитие умения публично выступать

	с подготовленным сообщением;
знать:	
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	-распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики социокультурной деятельности, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	-распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики социокультурной и научно-популярной направлений;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	- систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений; -применение в речи грамматических конструкций и структур;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	-использование двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки);
- тексты, построенные на языковом материале повседневного общения;	- расширение кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения текстов; -потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОУД.03 Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.