



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,  
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.06 Гигиена и экология человека**  
для специальности **31.02.01 Лечебное дело**

Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат  
Нормативный срок обучения 3 года 10 месяцев  
На базе основного общего образования

Махачкала  
2021 г

**ОДОБРЕНА**

Предметно-цикловой комиссией  
обще профессиональных дисциплин

Протокол №1 от «\_02\_»\_09\_2021 г

Председатель ПЦК



Давудова Х.О.



Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.05 Гигиена и экология человека** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело** (базовой подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12.05.2014 г. № 502 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32766).

**Составитель:** Инковасова Р.И., к.б.н., преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Гигиена и экология человека**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело с нормативным сроком обучения 3 года 10 месяцев.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла (ОП.05) учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих *общих компетенций (ОК)*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать санитарно - гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно - гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 Гигиена и экология человека

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
В том числе:	
Лекционные занятия	<i>34</i>
практические занятия	<i>30</i>
лабораторные занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе: <i>Составление схем, таблиц;</i> <i>Изучение лекционного материала;</i> <i>Работа в интернете с различными поисковыми системами;</i> <i>Подготовка презентаций, реферативных сообщений.</i>	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Общая экология.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Введение в предмет гигиены и экологии человека.	<b>Содержание учебного материала:</b> Гигиена как отрасль профилактической медицины. Актуальные задачи гигиены. Понятия «экология», «медицинская экология», «санитария». Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания. Задачи экологии и гигиены. Основные исторические этапы развития гигиены. Основные законы гигиены. Методы гигиенических исследований и гигиеническое нормирование.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие:</b> введение в предмет гигиены и экологии человека.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение лекционного материала. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Написание доклада по теме: «История развития гигиены в России».	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.2.</b> Основы общей экологии. Антропогенные воздействия на окружающую природную среду.	<b>Содержание учебного материала:</b> Антропогенное загрязнение окружающей среды. Основные причины глобальных экологических проблем (климат, погода, смог, кислотные дожди, парниковый эффект, озоновые дыры, эндемические заболевания, экопатология). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Природные и антропогенные источники загрязнения окружающей среды. Здоровье населения и общественное развитие.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Основы общей экологии. Антропогенные воздействия на окружающую природную среду.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по темам (по выбору): Экологические проблемы на современном этапе. Влияние мутагенных и канцерогенных веществ на организм человека.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Гигиена окружающей среды</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Атмосферный воздух, его физические и химические	<b>Содержание учебного материала:</b> Значение воздушной среды для человека. Строение земной атмосферы. Гигиеническое значение физических свойств воздуха. Комплексное воздействие воздушной среды на организм человека.	<b>2</b>	<b>1</b>

свойства, гигиеническое и экологическое значение.	<b>Практическое занятие:</b> Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение лекционного материала. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Составление схемы «Источники загрязнения воздуха и виды загрязняющих веществ»	2	3
<b>Тема 2.2.</b> Вода как фактор внешней среды, физические и химические свойства воды. Экологическое и гигиеническое значение воды.	<b>Содержание учебного материала:</b> Физиологическое и гигиеническое значение воды для человека. Значение минерального состава воды. Гигиенические требования и нормативы к органолептическим свойствам и химическому составу питьевой воды. Бактериологические показатели питьевой воды. Роль водного фактора в распространении инфекционных заболеваний. Гигиенические требования к децентрализованному (местному) водоснабжению. Методы улучшения качества питьевой воды.	4	1
	<b>Практическое занятие:</b> Вода как фактор внешней среды, физические и химические свойства воды. Экологическое и гигиеническое значение воды.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение лекционного материала. Составление таблицы: «Патогенные микроорганизмы, живущие в воде». Подготовить доклад с презентацией: «Вода и здоровье человека», «Значение воды в жизни человека»	4	3
<b>Тема 2.3.</b> Почва как фактор внешней среды, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	<b>Содержание учебного материала:</b> Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы.	4	1
	<b>Практическое занятие</b> Почва как фактор внешней среды, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение лекционного материала. Составление таблицы «Способы очистки населенных мест». Написание реферата на тему: «Гигиеническое значение почвы как элемента биосферы»	4	3
<b>Раздел 3. Урбанизация и экология человека. Гигиенические и экологические проблемы жилища. ЛПУ.</b>			

<b>Тема 3.1.</b> Особенности формирования городской среды. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	<b>Содержание учебного материала:</b> Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с лекционным материалом. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Подготовка сообщения на тему: «Гигиенические нормативы, разработанные для ЛПУ разного профиля», «Взаимодействие учреждений здравоохранения, центров медицинской профилактики, общественных организаций в пропаганде здорового образа жизни».	4	3
<b>Раздел 4. Гигиена питания.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Питание и здоровье человека. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Режим питания. Основные принципы рационального питания.	<b>Содержание учебного материала:</b> Физиологические нормы питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов. Белки, жиры, углеводы: их значение в питании. Витамины, их классификация. Пищевые добавки. Их виды, значение. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Режим питания. Основные принципы рационального питания. Основные принципы рационального питания. Расчёт БЖУ.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение лекционного материала. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме. Подготовка сообщения на тему: «Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц». «Питание отдельных групп населения».	2	3

<b>Тема 4.2.</b> Лечебное, лечебно-профилактическое питание.	<b>Содержание учебного материала:</b> Режим питания, часы и продолжительность приема рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.	4	1
	<b>Практическое занятие:</b> Лечебное, лечебно - профилактическое питание.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение лекционного материала	2	3
<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность населения. Гигиена труда медицинских работников в ЛПУ.	<b>Содержание учебного материала:</b> Изучение понятий «профессиональные вредности и профессиональные заболевания». Краткая характеристика вредных производственных факторов. Влияние пыли на здоровье человека. Профессиональные заболевания. Лечебно-профилактические мероприятия. Здание и основные помещения, воздушно-тепловой и световой режим, мебель, режим дня.	4	1
	<b>Практическое занятие:</b> Вредные производственные факторы. Гигиена труда медицинских работников в ЛПУ. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение лекционного материала. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.	4	3
<b>Раздел 6. Здоровый образ жизни и личная гигиена.</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	<b>Содержание учебного материала:</b> Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	4	
	<b>Практическое занятие:</b> Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	4	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение лекционного материала. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме.	4	3
<b>Раздел 7. Гигиена детей и подростков.</b>			
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Гигиенические требования к рациональному	4	

Гигиена детей и подростков как научная дисциплина. Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития. Возрастная периодизация. Акселерация развития.	питанию различных групп населения. Особенности питания детей и подростков. Режим питания. Рацион питания. Формирование питания детей и подростков в организованных коллективах. Потребность детей в белках, жирах, углеводах. Потребность детей в витаминах и минеральных веществах. Концепция развития личности, традиционно-жизненный цикл: перинатальный, детство, отрочество, зрелость (взрослое состояние), преклонный возраст, старость. Ускорение развитие организма. Биологическая акселерация всех возрастов.		
	<b>Практическое занятие:</b> Гигиена детей и подростков как научная дисциплина. Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития. Возрастная периодизация. Акселерация развития.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение лекционного материала. Работа в интернете с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала по данной теме	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего часов)</b>	<b>96</b>	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>	<b>64</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека. Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно-методической документации;
- доска классная;

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:**

1. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, Владимир Иванович - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3731-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html>

2. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 176 с. (Серия "СПО") - ISBN 978-5-9704-2530-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970425305.html>

3. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, Владимир Иванович - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3099-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430996.html>

#### **Дополнительные источники:**

1. Рахманин Ю.А, Гигиена и санитария № 01.2016 [Электронный ресурс] / гл. ред. Ю.А Рахманин - М. : Медицина, 2016. - 128 с. - ISBN 0016-9900-2016-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/0016-9900-2016-1.html>

2. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

3. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

4. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

5. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

6. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

7. СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

8. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

9. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации учебно - производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

10. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

11. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно - питьевого водоснабжения»

### **Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы из сети Интернет:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно - методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Гигиена и экология человека» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата обучения
<b>Освоенные умения</b>	
-давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение и классификация факторов окружающей среды;</li> <li>- определение стандартов санитарно-гигиенических факторов окружающей среды;</li> <li>- анализирование полученных результатов;</li> <li>- установление связей между различными факторами окружающей среды;</li> <li>- воспроизведение примеров факторов окружающей среды</li> </ul>
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение необходимости проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения;</li> <li>- разрабатывание плана работы санитарно - гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения;</li> <li>- прогнозирование течения заболеваний в течение месяца, года;</li> <li>- воспроизведение примеров санитарно -гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</li> </ul>
-проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование необходимости проведения гигиенического обучения и воспитания населения;</li> <li>- перечисление причин</li> </ul>
	результативности обучения и воспитания по проведению гигиенического обучения и воспитания населения

<b>Усвоенные знания</b>	
- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы	- анализирование и систематизирование современных состояний окружающей среды для различных континентов, мегаполисов, морей и океанов, мегаполисов, морей и океанов проблемы.
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	- классифицирование и систематизирование факторов окружающей среды; - сравнение и обоснование факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека; - воспроизведение примеров факторов окружающей среды, влияющей на здоровье человека
-основные положения гигиены	-систематизирование и обобщение основных положений гигиены
-гигиенические принципы организации здорового образа жизни	- распознавание гигиенических принципов организации здорового образа жизни; - обоснование и установление связей между гигиеническими принципами и здоровьем человека; воспроизведение примеров.
-методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	- различение методов, форм и средств гигиенического воспитания населения; - обоснование и систематизирование выбора методов, форм и средств гигиенического воспитания населения

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой. Слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.