



**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Анатомия и физиология человека

для специальности **34.02.01 Сестринское дело**

Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

Нормативный срок обучения - 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Форма обучения - очная

Махачкала

2021 г.

ОДОБРЕНА

Предметно-цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин

Протокол №1 от «_02_»_09_2021 г

Председатель ПЦК

 Давудова Х.О.



Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02 Анатомия и физиология человека** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело** (базовой подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12.05. 2014 г. № 502 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 N 32766).

Составитель: преподаватель Газиев М.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Анатомия и физиология человека

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело с нормативным сроком обучения 3 года 10 месяцев.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Анатомия и физиология человека относится к профессиональному учебному циклу ППССЗ.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

В результате освоения дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека обучающийся должен **знать**:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 310 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 206 часов;

самостоятельной работы обучающегося 104 часа;

консультации 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Анатомия и физиология человека

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	310
Аудиторная учебная нагрузка	206
в том числе:	
Лекционные занятия	74
практические занятия	126
Самостоятельная работа обучающегося	100
в том числе: <i>Подготовка реферативных сообщений;</i> <i>Составление таблиц и схем;</i> <i>Выполнение заданий в тестовой форме;</i> <i>Подготовка презентаций;</i> <i>Составления глоссария.</i>	
Консультации	4
Курсовая работа	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Организм человека - биологически целостная, саморегулирующая система.			
Тема 1.1. Введение в анатомию и физиологию человека.	Содержание учебного материала Анатомия и физиология как науки, предмет и методы изучения, исторический очерк. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции. Понятие об органе и системе органов. Анатомическая терминология, плоскости, оси человека.	2	1
	Практическое занятие Введение. Оси и плоскости. Методы изучения. Типы конституции человека	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений «Выдающиеся ученые – анатомы» «Анатомическая номенклатура» Составление словаря терминов. Составление конспекта «Краткая история развития анатомии и физиологии» Зарисовка частей тела человека, плоскостей и осей движения, условных линий для определения положения органов	4	3
Раздел 2. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата			
Тема 2.1. Общая анатомия и физиология скелета	Содержание учебного материала Общая анатомия и развитие скелета. Строение позвонков, виды. Отделы позвоночного столба. Соединение позвонков. Строение крестцового и копчикового отделов. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки. Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником. Грудная клетка в целом.	2	1
	Практическое занятие	4	2
	Анатомия и физиология позвоночного столба		
	Анатомия и физиология грудной клетки		

	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы соединений позвонков Подготовка реферативных сообщений на тему "Физиологические и патологические изгибы позвоночника". Зарисовка форм грудной клетки. Подготовка реферативного сообщения на тему "Апертуры грудной клетки"	6	3
Тема 2.2. Анатомия костей верхних и нижних конечностей	Содержание учебного материала Строение и соединения костей пояса верхней конечности. Движения в суставах пояса верхней конечности. Скелет верхней конечности, отделы. Скелет нижней конечности – отделы. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Стопа как целое. Типичные места переломов конечностей	2	1
	Практическое занятие	8	2
	Анатомия лопатки, ключицы, плечевой кости		
	Анатомия костей предплечья и кисти		
	Анатомия костей таза и бедренной кости		
	Анатомия костей голени и стопы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы описания суставов верхних конечностей Схематическое изображение мест переломов конечностей Описание связочного аппарата соединений костей конечностей	6	3
Тема 2.3. Анатомия черепа: кости мозгового и лицевого	Содержание учебного материала Череп в целом. Возрастные особенности черепа. Мозговой отдел черепа. Соединение костей. Парные и непарные кости мозгового черепа. Соединение костей мозгового отдела черепа: затылочная, лобная и теменная. Топография черепа. Общая анатомия и развитие черепа. Кости черепа: затылочная, лобная и теменная. Топография черепа. Общая анатомия и развитие черепа. Кости черепа: затылочная, лобная и теменная.	4	1
	Практическое занятие		2
	Анатомия костей черепа: лобная, теменная, затылочная кости	2	
	Анатомия костей черепа: клиновидная и решетчатая кости	2	
	Анатомия костей черепа: височная кость. Каналы	2	
	Анатомия костей лицевого отдела. Глазница. Носовая полость	4	
	Наружное и внутреннее основание черепа	6	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы соединения костей черепа Подготовка реферативного сообщения на тему " Возрастные особенности черепа" Решение тестовых заданий	6	3
Тема 2.4. Анатомия и физиология черепа новорожденного	Содержание учебного материала Особенности строения черепа новорожденного, соединения костей. Строение черепа в боковой проекции: глазница, носовая полость. Соединение костей.	2	1
	Практическое занятие	2	2
	Анатомия и физиология черепа новорожденного		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативного сообщения на тему "Особенности черепа новорожденного" Зарисовка родничков черепа новорожденного	4	3
Тема 2.5. Артрология. Виды соединения костей	Содержание учебного материала Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Скелет пояса верхних конечностей.	2	1
	Практическое занятие	4	2
	Соединение костей. Классификация суставов		
	Соединение костей туловища. Суставы верхних и нижних конечностей		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферативного сообщения «Кости черепа и их соединения». Заполнить таблицу «Классификация суставов». Составить схему строения сустава. Составление таблицы «Классификация соединения костей»	4	3
Тема 2.6. Анатомия и физиология женского таза. Размеры таза.	Содержание учебного материала Соединение костей таза. Способы измерения размеров таза. Строение пояса костей нижних конечностей и таза.	2	1
	Практическое занятие	2	2
	Таз в целом. Размеры таза		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативного сообщения на тему "Половые различия таза" Решение тестовых заданий Зарисовка таза и его размеров	4	3

Тема 2.7. Миология: мышцы и фасции головы и шеи	Содержание учебного материала Расположение, значение скелетных мышц. Мышца как орган. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Мимические и жевательные мышцы головы: места прикрепления и функции. Фасции головы. Поверхностные и глубокие мышцы шеи: места прикрепления и функции. Фасции шеи.	2	1
	Практическое занятие	4	2
	Анатомия и физиология мышц и фасций головы		
	Анатомия и физиология мышц шеи		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление реферативных сообщений на тему " Влияние физических упражнений на развитие мышц", " Профилактика мышечного утомления" Решение тестовых заданий Особенности строения и функции мимических и жевательных мышц.	4	3
Тема 2.8. Миология: мышцы и фасции туловища	Содержание учебного материала Группы мышц спины – расположение, функции. Поверхностные и глубокие группы мышц спины: места прикрепления и функции. Группы мышц груди – расположение, функции. Поверхностные и глубокие группы мышц груди: места прикрепления и функции. Диафрагма, строение и функциональное назначение.	2	1
	Практическое занятие	6	2
	Анатомия и физиология мышц и фасций спины		
	Анатомия и физиология мышц и фасций груди. Диафрагма		
	Анатомия и физиология мышц и фасций живота. Паховый канал. Белая линия		
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотрение слабых мест передней брюшной стенки Составление таблиц и схем по теме Решение тестовых заданий	6	3
Тема 2.9. Миология: мышцы и фасции верхней и нижней конечности	Содержание учебного материала Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза: передняя и задняя группа, функции. Мышцы бедра: передняя и задняя группа, функции. Мышцы голени: передняя, задняя, латеральная группы, функции. Мышцы стопы: расположение, функции. Мышцы и фасции голени и стопы, передняя и задняя группы мышц	2	1

	Мышцы стопы, расположение		
	Практическое занятие	4	2
	Анатомия и физиология мышц и фасций верхней конечности		
	Анатомия и физиология мышц и фасций нижней конечности		
	Самостоятельная работа обучающихся Топографические образования верхней конечности. Решение тестовых заданий Подготовка реферативного сообщения по данной теме	4	3
Тема 2.10. Мышечные каналы. Этажи живота	Содержание учебного материала Топографическая анатомия верхнего этажа брюшной полости Полость живота, границы живота, отделы. Топографическая анатомия нижнего этажа брюшной полости. Изучение каналов, синусов и карманов нижнего этажа брюшной полости	2	1
	Практическое занятие	6	2
	Мышечные каналы верхних и нижних конечностей		
	Этажи живота		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение тестовых заданий Составление таблиц и зарисовка этажей живота Подготовка реферативного сообщения на тему "Практическое положение каналов, синусов и карманов в медицине"	4	3
2 семестр			
Раздел 3. Анатомия и физиология дыхательной системы.			
Тема 3.1. Анатомия и физиология дыхательной системы	Содержание учебного материала Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Гортань, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани. Функции гортани. Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, долики, ацинус. Функции легких. Строение, границы, отделы средостения. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Физиология дыхания – механизм вдоха и выдоха. Центры регуляции дыхания. Дыхательные объемы легких.	4	1
	Практическое занятие	6	2
	Анатомия и физиология верхних и нижних дыхательных путей		

	Анатомия и физиология легких. Средостение. Физиология дыхания.		
	Курсовая работа Составление плана работы, выбор необходимых источников литературы, определение задач, целей, предмета и объекта исследования, ознакомление с методическими рекомендациями по оформлению курсовой работы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Функциональные системы, поддерживающие газовые константы организма на оптимальном уровне». Зарисовка деления бронхов внутри легкого.	4	3
Раздел 4. Анатомия и физиология пищеварительной системы.			
Тема 4.1. Анатомия и физиология пищеварительной системы	Содержание учебного материала Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера. Органы полости рта: язык и зубы. Строение языка, его функции. Зубы, строение; молочные и постоянные, формула зубов, функции полости рта. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции. Пищевод: расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции. Желудок: расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, поверхности, кривизны. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции. Строение стенки, образования слизистой. Толстая кишка – расположение, отделы. Брюшина, образования брюшины. Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков желез. Поджелудочная железа – расположение, функции: экзокринная и эндокринная часть. Протоки поджелудочной железы. Печень – расположение, границы, функции. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Ферменты полости рта, желудка, тонкого кишечника. Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Регуляция пищеварения – местные механизмы, центральные механизмы; рефлексорный механизм действия.	6	1
	Практическое занятие	10	2
	Анатомия и физиология ротовой полости. Пищевод. Желудок		
	Анатомия и физиология тонкого и толстого кишечника		
	Анатомия и физиология пищеварительных желез (слюнные железы, печень, ж/пузырь, поджелудочная железа)		
	Анатомия и физиология брюшины. Карманы. Углубления		

	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов Составление таблицы «Состав слюны» Составление таблицы «Состав желудочного сока» Решение тестовых заданий	7	3
Раздел 5. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.			
Тема 5.1. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала Сердце – расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Строение стенки сердца. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Регуляция деятельности сердца: местные и центральные механизмы. Структуры малого круга кровообращения. Венечный круг кровообращения: коронарные артерии, вены сердца, венечный синус. Значение коронарного круга кровообращения. Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие. Плечеголовной ствол.	6	1
	Практическое занятие	12	2
	Анатомия и физиология сердца		
	Большой круг кровообращения: артерии		
	Большой круг кровообращения: вены		
	Малый круг кровообращения. Особенности		
	Плацентарный круг кровообращения		
	Курсовая работа Рассмотрение содержания основной части курсовой работы: изученность вопроса, классификация лекарственных средств, общие принципы фармакологического воздействия, применение и профилактика их побочных действий.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативного сообщения на тему "Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему" Подготовка презентаций «Изучение процесса кровообращения», «Места прижатия артерий для остановки кровотечения» Решение тестовых заданий.	7	3
Раздел 6. Анатомо-физиологические аспекты нервной системы организма.			
Тема 6.1.	Содержание учебного материала Спинной мозг – расположение, внешнее строение, полость, отделы, оболочки.	6	1

Анатомия и физиология центральной нервной системы	Спинномозговые корешки: передние и задние, их функции. Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие. Нервные центры спинного мозга. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая. Рефлекторные дуги рефлексов спинного мозга. Головной мозг, расположение, отделы. Продолговатый мозг, строение, функции, основные центры. Мозжечок, расположение, внешнее и внутреннее строение, функции. Промежуточный мозг, структуры его образующие.		
	Практическое занятие	6 2 4	2
	Анатомия и физиология центральной нервной системы		
	Анатомия и физиология спинного мозга		
	Проводящие пути головного и спинного мозга. Анатомические полости и оболочки мозга		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схем рефлекторных дуг Зарисовка грудных спинномозговых нервов. Подготовка презентаций «Описание основных нервных сплетений передних ветвей спинномозговых нервов», «Зоны иннервации сплетений передних ветвей спинномозговых нервов».	7	3
Тема 6.2. Анатомия и физиология периферической нервной системы	Содержание учебного материала Функциональные виды черепных нервов. Классификация по функции. 12 пар черепных нервов: виды волокон, место выхода из полости черепа, области иннервации. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, нервные стволы, области иннервации. Области иннервации спинномозговых нервов. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической от парасимпатической.	4	1
	Практическое занятие	4	2
	Анатомия и физиология ЧМН		
	Анатомия и физиология спинномозговых нервов. Особенности иннервации внутренних органов		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы функциональных зон коры правого и левого полушарий конечного мозга Составление сравнительной таблицы 12 пар черепных нервов по тексту учебника Зарисовка зон иннервации черепных нервов	4	3

	Зарисовка схем вегетативных рефлексов Составление сравнительной таблицы вегетативной и соматической нервных систем.		
Раздел 7. Общие вопросы анатомии и физиологии мочеполовой системы человека.			
Тема 7.1. Анатомия и физиология мочевыделительной, мужской и женской половой систем	Содержание учебного материала Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской. Строение мочеполовой диафрагмы. Выделительная функция почек. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, купферовы железы) и наружные (половой член, мошонка). Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, мужская промежность. Возрастные особенности мужской половой системы. Женские половые органы – внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева). Маточный и овариальный цикл.	6	1
	Практическое занятие	6	2
	Анатомия и физиология выделительной системы		
	Анатомия и физиология мужской половой системы		
	Анатомия и физиология женской половой системы. Молочные железы		
	Самостоятельная работа обучающихся Зарисовка строения мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала Составление словаря терминов Решение тестовых заданий Подготовка реферативного сообщения на тему " Половые отличия мочеиспускательного канала" Изображение схем ово- и сперматогенеза Составление сравнительной таблицы ово- и сперматогенеза Написание доклада на тему «Критерии оценки процесса репродукции».	6	3
Раздел 8. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.			
Тема 8.1. Анатомия и	Содержание учебного материала Щитовидная железа: строение, гормоны. Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты. Надпочечники – расположение, строение. Гормоны	4	1

физиология эндокринной системы	коры надпочечников и мозгового слоя, их физиологические эффекты. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты. Гормоны половых желез: тестостероны яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты. Гормон вилочковой железы, его действие. Гормоны половых желез.		
	Практическое занятие	4	2
	Анатомия и физиология эндокринной системы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов Составление сравнительной таблицы желез внутренней секреции Схематическое отображение функций желез внутренней секреции Написание докладов на темы: «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь»	4	3
Тема 8.2. Анатомия и физиология лимфатической, иммунной и кроветворной систем	Содержание учебного материала Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Строение и функции селезенки. Связь лимфатической системы с иммунной системой. Центральные и периферические иммунные органы. Клеточный и гуморальный иммунитет. Виды иммунитета.	6	1
	Практическое занятие	6	2
	Анатомия и физиология лимфатической, кроветворной и иммунной систем		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем Зарисовка схемы расположения регионарных лимфоузлов Составление словаря терминов Написание реферата на тему «Функциональная анатомия лимфатической системы»	6	3
Раздел 9. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем организма.			
Тема 9.1. Анатомия и физиология органа зрения, слуха, кожи	Содержание учебного материала Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа. Строение кожи, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Вспомогательный аппарат слуховой и	8	1

органа вкуса и обоняния	вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение. Слуховая сенсорная система. Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы.		
	Практическое занятие	8	2
	Анатомия и физиология органа зрения		
	Анатомия и физиология органа слуха		
	Анатомия и физиология органа вкуса и обоняния		
	Анатомия и физиология кожи		
	Курсовая работа Работа над заключением исследования, обсуждение выводов и предложений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Строение и функции кожи. Зарисовка строения вкусовой луковицы Схема прохождения звука Составление сравнительной таблицы анализаторов Исследование проприоцептивных рефлексов человека (коленного, ахиллового, подошвенного, локтевых)	7	3
	Консультации	4	
	Курсовая работа	6	
	Максимальная учебная нагрузка (всего часов)	310	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	200	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомия и физиология человека»

Оборудование учебного кабинета:

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала

Классная доска

Стол и стул для преподавателя

Столы и стулья для студентов

Плакаты

Таблицы

Скелет

Наборы костей

Модели

Фантомы

Муляжи

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Брыксина З.Г., Анатомия человека [Электронный ресурс]: учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 424 с. - ISBN 978-5-9704-3258-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432587.html>

Дополнительная литература:

1. Смольяникова Н.В., Анатомия и физиология [Электронный ресурс] / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4095-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440957.html>

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы из сети Интернет:

1. Анатомия человека. Атлас в картинках anatomija-atlas.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	Основные показатели оценки результата
Знания: - строения человеческого тела и функциональных систем человека, их регуляцию и саморегуляцию функциональных систем человека при взаимодействии с внешней средой	Демонстрация анатомических образований на теле, скелете, муляже Определение проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи Оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма
Умения: - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	Сопоставление строения анатомических образований и их физиологических функций. Составление памяток по местам выслушивания пульса, проекции клапанов сердца на грудную клетку, размером женского таза. Составление таблиц по классификации и признакам ткани, соединению костей, группам мышц. Заполнение граф логических структур по функциям сенсорной системы, эндокринной и нервной систем и сопоставление нормальных и нарушенных показателей их деятельности. Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой. Слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.