



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,  
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 Основы философии**

для специальности **34.02.01 Сестринское дело**

Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

Нормативный срок обучения - 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Форма обучения - очная

Махачкала  
2021 г

## ОДОБРЕНА

предметно-цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Протокол №\_1\_ от «\_02\_»\_09\_2021 г

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_ *Н.С.*

Алисенова Н.С.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

Сайбулсая Р.О.

«\_02\_»\_09\_2021 г



Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **34.02.01 Сестринское дело** (базовой подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12.05. 2014 г. № 502 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 № 32766).

### Составитель:

Мухтарова М.М., преподаватель основ философии

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

**1.1. Область применения программы:** рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело с нормативным сроком обучения 3 года 10 месяцев.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППСЗ.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

При изучении данной дисциплины решаются следующие цели и задачи:

**Целями освоения дисциплины** ОГСЭ.01 Основы философии являются формирование:

- современной мировоззренческой культуры, основанной на многообразии ценностей, ориентации и типов культур;
- многомерного, гибкого, не линейного мышления;
- общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий; усвоение методологических основ познания; обретение навыков социальной ориентации и профессиональной самореализации;
- представлений о неразрывной связи философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии, медицины.

**Задачами дисциплины** являются формирование у учащихся:

- философского миропонимания и целостного взгляда на мир;
  - своей собственной философской позиции по проблемам современной медицины
  - ознакомление со спецификой до философского и философского мышления, с особенностями философского знания, его структуры, функций, основных проблем и связи философии с частными науками;
  - ознакомление с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, в их понимании природы мира и человека, человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, возвышении его культурного и духовного потенциала.
- Курс «Основы философии» закладывает основы для успешного освоения учебных дисциплин, составляющих содержание образовательной программы профессиональной подготовки будущих специалистов в области медицины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен:

**уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- основы философского учения о бытие;

- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

#### **1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	52
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	4
в том числе:	
▪ подготовка сообщений, рефератов, презентаций	4
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Зарождение и становление философии</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Введение в философию	<b>Содержание учебного материала:</b> Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	2	1
<b>Тема 1.2.</b> Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	<b>Содержание учебного материала:</b> Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.	2	1
	<b>Практическое занятие: «Введение в философию. Основные категории и понятия философии»</b> Рассмотреть формирование философского мировоззрения, его исторические формы. Рассмотреть основной вопрос философии и две его стороны, функции, которые выполняет философия и основные разделы философии, такие как онтология, гносеология и философская антропология. Изучить основные категории и понятия философии, этапы становления философии в различные исторические эпохи, появление первых философских школ. Уметь ориентироваться в общих философских проблемах бытия, апеллировать философскими категориями. Различать методы и способы философского познания.	2	2

<p><b>Тема 1.3.</b> Философия Древнего Востока</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.</p>	2	1
<p><b>Тема 1.4.</b> Философия Античности</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие: «Философия Древнего мира»</b> Рассмотреть предпосылки для формирования философского мировоззрения в странах Древнего запада и Древнего востока, особенности философской мысли Китая и Индии, становление философских школ и их представление о происхождении вселенной. Изучить основные идеи античных мыслителей, становление философских систем в античной культуре, формирование философского категориального аппарата. Уметь разбирать учения различных философских школ Древнего мира, знать основных мыслителей и их философские воззрения.</p>	2	2
<p><b>Тема 1.5.</b> Философия эпохи Средневековья, Возрождения</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Арабо-мусульманская философия средневековья. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.</p>	2	1
<p><b>Тема 1.6.</b> Философия Нового времени.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.</p>	2	1

	<p><b>Практическое занятие: «Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени»</b>  Рассмотреть особенности и основные направления средневековой философии, влияние античной культуры на становление средневековой философии. Антропоцентризм эпохи Возрождения. Научные достижения и их роль в становлении новой картины мира.  Изучить методы познания (индуктивный и дедуктивный) в средневековой философии, роль ученых в становлении нового мировоззрения, переход от религиозной философии к философии науки.</p>	2	2
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 1:</b>  Подготовка сообщений «Врачи – философы» (на выбор):  1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ.  2. Систематизация медицинского знания в учении Галена.  3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса.  4. Арабо-мусульманской философия Средневековья. Авиценна.</p>		1	3
	<b>Раздел 2. Философские традиции и современные дискуссии</b>		
<p><b>Тема 2.1.</b>  Немецкая классическая философия</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви</p>	2	1
<p><b>Тема 2.2.</b>  Марксистская философия</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории, их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и её влияние на современную философию.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие: «Особенности немецкой классической философии и философии марксизма»</b>  Рассмотреть основные направления немецкой классической философии, особенности</p>	2	2

	<p>философии Канта и абсолютного идеализма Гегеля. Изучить взаимосвязь философии и религии, основные законы диалектики. Феербаховский материализм и Гегелевский идеализм. Уметь обосновать законы диалектики, открытые Гегелем. Обосновать философское учение Канта, Гегеля и Маркса.</p>		
<p><b>Тема 2.3.</b> Русская философия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.          П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.          Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p>	2	1
<p><b>Тема 2.4.</b> Философия XX века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - 2 н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.          Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.          Экзистенциализм.          Западная религиозно-философская мысль XX века - неотоцизм.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие: «Русская философия и философия XX века»</b>          Рассмотреть вклад русской философии в общеевропейскую философскую мысль, основные черты русской философии. Философия «всеединства» В. Соловьева. Западники и славянофилы и их идейные противоречия.          Изучить становление философской мысли в России, особенности русской философии и ее отличие от европейской философии, этапы становления западной религиозно-философской мысли XX века.          Уметь ориентироваться в общих философских проблемах познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	2	2

<b>Самостоятельная работа по разделу 2:</b> Подготовка презентаций (на выбор): 1. Классический психоанализ З. Фрейда. 2. Философия Г. Фихте 3. Философия Йозефа Шеллинга 4. Экзистенциализм как гуманизм 5. Философия Фейербаха 6. Философия Ницше		1	3
<b>Раздел 3. Основные проблемы философии</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Онтология как учение о бытии.	<b>Содержание учебного материала:</b> Проблема сущности бытия. Философские концепции и категории бытия. Формы бытия. Формы бытия. Материальное бытие и его особенности. Материя (понятие и свойства). Пространство, время и движение как атрибуты материи. Сознание и теории происхождения сознания. Сознательное и бессознательное.	2	1
<b>Тема 3.2.</b> Гносеология как учение о познании	<b>Содержание учебного материала:</b> Познание (понятие, виды и формы). Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Проблема истины как центральная проблема гносеологии. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины. Научное познание и его особенности. Диалектика.	2	1
	<b>Практическое занятие: «Онтология и гносеология как основные разделы философии»</b> Рассмотреть основные формы бытия. Смысл категории бытия. Содержание понятия материя, ее атрибуты и формы. Пространство и время как основные атрибуты материи. Современная научная картина мира. Изучить формы и методы познания. Проблемы изучения видов, ступеней, форм познания, отношений между объектом и субъектом познания, проблема истины, проблемы соотношения познания и практики.	2	2
<b>Тема 3.3.</b> Проблемы философской антропологии	<b>Содержание учебного материала:</b> Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.	2	1

	Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
<b>Тема 3.4.</b> Проблемы социальной философии	<b>Содержание учебного материала:</b> Общество как объект философского анализа. Подсистемы общества, сферы общественной жизни. Типы обществ (традиционное, индустриальное и постиндустриальное). Диалектика взаимосвязи всех сфер общества Культура как феномен человеческого бытия. Цивилизация. Противоречия прогресса и глобальные проблемы.	2	1
	<b>Практическое занятие: «Проблемы социальной философии и философской антропологии»</b> Рассмотреть основные подходы к определению основ бытия и общества, понятие общества, основные подсистемы общества. Соотношение понятий культура и цивилизация. Изучить основные принципы системного подхода к изучению общества, особенности подсистем общества, проблема сущности человека в истории философии. Изучить условия формирования личности, свободу и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Уметь проводить различия между понятиями культура и цивилизация, различать образы человека создаваемые в различные философские эпохи, ориентироваться в общих философских проблемах ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2	2
<b>Тема 3.5.</b> Философия и медицина: общие проблемы и ценности	<b>Содержание учебного материала:</b> Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. Клиническая смерть.	2	1
<b>Тема 3.6.</b> Проблемы гуманизма в философии и медицине	<b>Содержание учебного материала:</b> Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.	2	1
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Проведение контроля уровня усвоения основных философских категорий.	-	2

	<b>Практическое занятие:</b> «Семинар-обобщение по всем пройденным темам».	2	2
<b>Самостоятельная работа по разделу 3:</b> Подготовка рефератов (на выбор)		2	3
1. Страховая медицина: за и против			
2. Проблемы эвтаназии			
3. Нравственные традиции отечественной медицины			
4. Философия принципов взаимоотношений медицинского работника и пациента			
5. Роль философии в самообразовании и профессиональном становлении медицинского работника			
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего часов)</b>		<b>52</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>		<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина изучается в кабинете основ философии.

##### ***Оборудование учебного кабинета для лекционных занятий:***

- стол и стул преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- учебная литература (учебники, учебно-методические пособия для аудиторной и внеаудиторной работы студентов);

##### ***Технические средства обучения:***

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска (экран).

##### ***Оборудование учебного кабинета для практических занятий:***

- стол и стул преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- учебная литература (учебники, учебно-методические пособия для аудиторной и внеаудиторной работы студентов);

##### ***Технические средства обучения:***

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска (экран).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-источников**

##### ***Основная литература:***

1. Губин, В. Д. Философия [Электронный ресурс] / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4146-6.

Режим доступа:  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441466.html>

2. Хрусталёв, Ю. М. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Ю. М. Хрусталёв. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6330-7. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970463307.html>

***Дополнительная литература:***

1. Хрусталев Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-4093-3 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440933.html>
2. Хрусталёв Ю.М., Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4149-7 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441497.html>

**Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:**

1. <http://www.globalistika.ru/vestnik/index.htm> - Вестник Российского философского общества
2. <https://pq.iph.ras.ru/index> - Журнал «Вопросы философии»
3. <http://iph.ras.ru/page49079692.htm> - Историко-философский ежегодник
4. [http://journals.kantiana.ru/kant\\_collection/](http://journals.kantiana.ru/kant_collection/) - Кантовский сборник
5. [http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION\\_ID=570](http://unid.bsu.edu.ru/unid/res/ved/list.php?SECTION_ID=570) - Научные ведомости БелГУ. Философия
6. <http://phisci.ru/> - Журнал «Философские науки»
7. [http://iph.ras.ru/ph\\_j.htm](http://iph.ras.ru/ph_j.htm) - Философский журнал
8. <https://rus-new-philosophy.slovaronline.com> – Новейший философский словарь
9. [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Dict\\_Fil/\\_Index.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Dict_Fil/_Index.php) – библиотека Гумер - философия

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также по итогам проведения дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление списка общих философских проблем;</li> <li>- сопоставление основных вопросов разных периодов в философии;</li> <li>- владение навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение категориального и понятийного аппарата;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ фактов и интерпретация мнений, современных философских и научных представлениях о природе человека;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философского учения о бытие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение понятия бытия;</li> <li>- выработка самостоятельного отношения к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье, свобода и необходимость;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процесса познания;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ отдельных элементов и установление логики их взаимосвязи;</li> <li>- критический анализ основных философских концепций (как прошлого, так и настоящего) относительно экономического, политического, социального, научного и культурного путей развития России;</li> </ul>

<p>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>- анализ условий и выявление сходства и различия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>
<p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>	<p>- объяснение и умение сделать вывод о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### *Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.