



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,  
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru

**УТВЕРЖДАЮ**

зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ М.Б. Байрамбеков

19 мая 2025 г.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине  
ОП.05 Стоматологические заболевания**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая

Махачкала  
2025 г.

## Содержание

|                                                                                                                                   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Пояснительная записка.....                                                                                                     | 3 |
| 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....            | 4 |
| 3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....                |   |
| 4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы ..... |   |
| 5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....                                               |   |
| 6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций .....                            |   |

## 1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих ОП.05 Стоматологические заболевания

ФОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, рабочей программы ОП.05 Стоматологические заболевания.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

освоить следующие профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять подготовку стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства;

ПК 1.2 Проводить контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории;

ПК 1.3 Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при изготовлении зубных протезов и аппаратов;

ПК 1.4 Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;

ПК 2.1. Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном и полном отсутствии зубов;

ПК 2.2. Производить починку съемных пластиночных протезов;

ПК 2.3. Изготавливать различные виды несъемных протезов с учетом индивидуальных особенностей пациента;

ПК 2.4. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы;

ПК 3.1. Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты с учетом индивидуальных особенностей пациента;

ПК 3.2. Изготавливать фиксирующие и ретенирующие аппараты;

ПК 3.3. Изготавливать замещающие протезы;

ПК 3.4. Изготавливать obturatory при расщелинах твердого и мягкого нёба;

ПК 3.5. Изготавливать лечебно-профилактические аппараты (шины).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать средства индивидуальной гигиены полости рта;
- использовать знания о заболеваниях полости рта при планировании конструкции протезов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- этиологию, патогенез, диагностику, принципы лечения и профилактики основных стоматологических заболеваний;
- структуру стоматологической помощи населению;
- роль зубных протезов в возникновении и развитии стоматологических заболеваний (кариес, пародонтиты, патологические изменения слизистой оболочки полости рта).

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

| №  | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства              |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1. | <b>Тема 1.</b><br>Структура стоматологической помощи населению.            | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 3.5                      | Устный контроль.<br>Тестирование.<br>Реферат  |
| 2. | <b>Тема 2.</b><br>Болезни твердых тканей зубов некариозного происхождения. | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 3.5                      | Устный контроль.<br>Тестирование.<br>Реферат. |
| 3. | <b>Тема 3.</b><br>Кариес зубов.                                            | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 3.5                      | Устный контроль.<br>Тестирование.<br>Реферат. |
| 4. | <b>Тема 4.</b><br>Осложнения кариеса зубов.                                | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 3.5                      | Устный контроль.<br>Тестирование.<br>Реферат. |
| 5. | <b>Тема 5.</b><br>Заболевания пародонта                                    | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 3.5                      | Устный контроль.<br>Тестирование.<br>Реферат  |
| 6. | <b>Тема 6.</b><br>Заболевания слизистой оболочки полости рта.              | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 3.5                      | Устный контроль.<br>Тестирование.<br>Реферат. |
| 7. | <b>Тема 7.</b><br>Заболевания височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС).      | ОК 1 - 9<br>ПК 1.1 - 3.5                      | Устный контроль.<br>Тестирование.<br>Реферат. |

## 3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                           | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1     | 2                                | 3                                                                                                                                    | 4                                         |
| 1     | Разноуровневые задания           | Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, | Комплект разноуровневых заданий           |

|   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |
|---|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|   |              | <p>алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> |                                      |
| 2 | Реферат      | <p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>                                                                                                                                                                                                                                                | Темы рефератов                       |
| 3 | Устный опрос | <p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Тест         | <p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | тестовые задания                     |

#### **4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

##### **Тема 1.**

##### **Структура стоматологической помощи населению.**

###### **Вопросы для устного контроля**

1. Организация стоматологической помощи; структура стоматологической клиники;
2. Организация работы ортопедического отделения.
3. Гигиенические мероприятия в стоматологической клинике.
4. Асептика и антисептика в стоматологических учреждениях;
5. Гигиенические требования к организации помещений; обработка слепков.
6. Предстерилизационная очистка, стерилизация стоматологического инструментария, обработка слепки.
7. Обследование полости рта у стоматологического больного с применением стоматологического инструментария

###### **Тестовые задания**

###### **Подготовка реферативных сообщений**

1. Основные и дополнительные методы обследования стоматологического больного

##### **Тема 2.**

##### **Болезни твердых тканей зубов некариозного происхождения.**

###### **Вопросы для устного контроля**

1. Этиология, патогенез, диагностика болезней твердых тканей зубов некариозного происхождения.
2. Принципы лечения и профилактики болезней твердых тканей зубов некариозного происхождения.

###### **Тестовые задания**

###### **Подготовка реферативных сообщений**

Современные представления о причине возникновения болезней твердых тканей зубов.

##### **Тема 3.**

##### **Кариес зубов.**

###### **Вопросы для устного контроля**

- 1 Этиология, патогенез, диагностика кариеса зубов.
- 2 Роль зубных протезов в возникновении и развитии кариеса зубов.
- 3 Принципы лечения и профилактики кариеса зубов
- 4 Общие и местные кариесогенные факторы. Профилактика кариеса зубов.
- 5 Средства индивидуальной гигиены полости рта (основные и дополнительные).

#### **Тестовые задания**

#### **Подготовка реферативных сообщений**

1. «Основные и дополнительные средства гигиены полости рта»,
2. «Современные представления о причине возникновения кариеса зубов».

### **Тема 4.**

#### **Осложнения кариеса зубов.**

#### **Вопросы для устного контроля**

1. Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики пульпита.
2. Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики периодонтита.

#### **Тестовые задания**

#### **Подготовка реферативных сообщений**

1. «Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики пульпита и периодонтита».

### **Тема 5.**

#### **Заболевания пародонта**

#### **Вопросы для устного контроля**

1. Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики заболевания пародонта.
2. Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики гингивита.
3. Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики пародонтита.
4. Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и

профилактики пародонтоза

5. Роль зубных протезов в возникновении и развитии гингивита, пародонтита, пародонтоза. Профилактика заболеваний пародонта.

6. Тестовые задания

### **Тестовые задания**

### **Подготовка реферативных сообщений**

1. «Профилактика заболеваний пародонта»
2. «Заболевания пародонта».

## **Тема 6.**

### **Заболевания слизистой оболочки полости рта.**

### **Вопросы для устного контроля**

1. Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики
2. заболеваний слизистой оболочки полости рта.
3. Этиология, патогенез, диагностика, профилактика ВИЧ- инфекции.
4. Этиология, патогенез, диагностика, профилактика вирусного гепатита.
5. Этиология, патогенез, диагностика, профилактика венерических заболеваний.
6. Этиология, патогенез, диагностика, профилактика туберкулеза.
7. Этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения и профилактики травматических поражений слизистой оболочки полости рта, аллергических заболеваний.
8. Роль зубных протезов в возникновении и развитии травматических поражений слизистой оболочки

### **Тестовые задания**

### **Подготовка реферативных сообщений**

1. «Изменения слизистой оболочки при ВИЧ – инфекции и вирусном гепатите».
2. «Проявления венерических заболеваний на слизистой оболочке полости рта».
3. «Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта. «Предупреждение распространения ВИЧ-инфекции, вирусного гепатита, венерических заболеваний на стоматологическом приеме».

## **Тема 7.**

### **Заболевания височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС).**

### **Вопросы для устного контроля**

1. Строение височно-нижнечелюстного сустава. Виды прикуса. Понятие окклюзии и артикуляции.

2. Биомеханика нижней челюсти. Этиология, патогенез, диагностика основных групп заболеваний ВНЧС. Методика переноса движений сустава в артикулятор: лицевая дуга, аксиография.

### **Тестовые задания**

### **Подготовка реферативных сообщений**

1. «Профилактика заболеваний ВНЧС».

## 5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

| №<br>п/п | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценка                      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1.       | 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно.                                                          | отлично                     |
| 2.       | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.                                                                                                                                                                                                                                     | хорошо                      |
| 3.       | ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. | удовлетв<br>орительн<br>о   |
| 4.       | студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                                     | неудовле<br>творитель<br>но |

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

| №<br>п/п | тестовые нормы:% правильных ответов | оценка/зачет      |
|----------|-------------------------------------|-------------------|
| 1        | 85-100 %                            | отлично           |
| 2        | 70-84%                              | хорошо            |
| 3        | 51-69%                              | удовлетворительно |

|   |           |                     |
|---|-----------|---------------------|
| 4 | менее 50% | неудовлетворительно |
|---|-----------|---------------------|

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ**

| № п/п | Критерии оценивания                                                                | Оценка              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала | отлично             |
| 2.    | ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности             | хорошо              |
| 3.    | ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия             | удовлетворительно   |
| 4.    | в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта                                | неудовлетворительно |

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ**

| № п/п | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценка              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.    | Активная работа на занятии, ответ полный, логически последовательный, соблюдается культура речи, речь грамотная, отсутствуют слова-«паразиты», студент без запинки отвечает на возможные дополнительные вопросы по теме.                                                                             | отлично             |
| 2.    | Выставляется при наличии одной-двух неточностей в ответе и недостаточной активности на занятии. Речь в целом грамотная; допускается некоторая непоследовательность в ответе, но лишь незначительная                                                                                                  | хорошо              |
| 3.    | Выставляется в случаях, когда: активность на уроке минимальная, речь выступающего сбивчивая, студент путает понятия, не может ответить на дополнительные вопросы по теме, в ответе отсутствуют логические и причинноследственные связи, а также имеется несколько грубых фактических или иных ошибок | удовлетворительно   |
| 4.    | Выставляется в случаях, когда студент отказывается отвечать или отвечает не на заданный вопрос.                                                                                                                                                                                                      | неудовлетворительно |

## КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ

| №<br>п/п | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                   | Оценка                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1.       | студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить примеры, устанавливает причинно-следственные связи;                  | отлично                     |
| 2.       | студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить простые примеры, частично устанавливает причинно-следственные связи; | хорошо                      |
| 3.       | студент принимает участие в выполнении всех заданий, но демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, при помощи преподавателя формулирует примеры;        | удовлетв<br>орительн<br>о   |
| 4.       | студент не принимает участие в выполнении большей части заданий, демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, не может привести примеры.                  | неудовле<br>творитель<br>но |

## КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| №<br>п/п | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценка<br>/зачет           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1        | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по | «отлично<br>» /<br>зачтено |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|   | формированию общепрофессиональных компетенций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |
| 2 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине. | <i>«хорошо» /зачтено</i>               |
| 3 | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.                      | <i>«удовлетворительно» /зачтено</i>    |
| 4 | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.             | <i>«неудовлетворительно»/незачтено</i> |

### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Шкала оценивания | Уровень освоенности компетенции | Результаты освоенности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично          | высокий                         | студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных |

|                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                             | знаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| хорошо              | базовый                     | студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.                                                          |
| удовлетворительно   | нормативный                 | студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. |
| неудовлетворительно | компетенции не сформированы | студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.                                          |

## **6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по 31.02.05 Стоматология ортопедическая осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

**доклад, сообщение, эссе и др.** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

**устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

**тест** – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

**разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи).**

Цель решения задач — обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения;

– Самостоятельное формулирование выводов;

**реферат** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.