



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,  
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru



**УТВЕРЖДАЮ**  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_ М.Б. Байрамбеков  
19 мая 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**ОУП.09 География**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

Махачкала  
2025 г.

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	10
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	11
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	12
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	55
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	58

## **1. Пояснительная записка**

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОУП.09 География**.

ФОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, рабочей программы **ОУП.09 География**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В рамках программы дисциплины ОУП.09 География обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб).

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	<b>гражданское воспитание:</b> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	<b>патриотическое воспитание:</b> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	<b>духовно-нравственное воспитание:</b> - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>
ЛР 04	<p><b>эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>
ЛР 05	<p><b>физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>
ЛР 06	<p><b>трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
ЛР 07	<p><b>экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявлений;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>
ЛР 08	<p><b>ценности научного познания:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и(или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **Метапредметные результаты (МР)**

<b>MP 1</b>	<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>
MP 1.1	<p><b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;</li> <li>- вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.</li> </ul>
MP 1.2	<p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостояльному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>
MP 1.3	<p><b>работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</li> <li>- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);</li> <li>- оценивать достоверность информации;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
MP 2	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>
MP 2.1	<p><b>общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.</li> </ul>
MP 2.2	<p><b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</li> </ul>
MP 3	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p>
MP 3.1	<p><b>самоорганизация:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>
MP 3.2	<p><b>самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> </ul>
MP 3.3	<p><b>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>
MP 3.4	<p><b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать своё право и право других на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиций другого человека.</li> </ul>
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b>	
ПРб 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в</li> </ul>

	том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПРб 02	- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
ПРб 03	- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПРб 04	- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 05	- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
ПРб 06	- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для

	решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ПРб 07	- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 08	- сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 09	- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПРб 10	- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Освоение предмета должно способствовать формированию следующих **общих и профессиональных компетенций** ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы**

<b>№</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Введение	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПРБ 01- ПРБ 10	Устный опрос, тест, практические задания
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>			
2.	<b>Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПРБ 01- ПРБ 10	Устный опрос, тест, практические задания
3.	<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПРБ 01- ПРБ 10	Устный опрос, тест, практические задания
4.	<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПРБ 01- ПРБ 10	Устный опрос, тест, практические задания

5.	<b>Тема 1.4.</b> Мировое хозяйство	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПРБ 01- ПРБ 10	Устный опрос, тест, практические задания
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>			
6.	<b>Тема 2.1.</b> Зарубежная Европа	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПРБ 01- ПРБ 10	Устный опрос, тест, практические задания
7.	<b>Тема 2.2.</b> Зарубежная Азия	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПРБ 01- ПРБ 10	Устный опрос, тест, практические задания
8.	<b>Тема 2.3.</b> Африка	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПРБ 01- ПРБ 10	Устный опрос, тест, практические задания
9.	<b>Тема 2.4.</b> Америка	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПРБ 01- ПРБ 10	Устный опрос, тест, практические задания
10.	<b>Тема 2.5.</b> Австралия и Океания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПРБ 01- ПРБ 10	Устный опрос, тест, практические задания
11.	<b>Тема 2.6.</b> Россия в современном мире	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПРБ 01- ПРБ 10	Устный опрос, тест, практические задания
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>			
12.	<b>Тема 3.1.</b> Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПРБ 01- ПРБ 10	Устный опрос, тест, практические задания

### 3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная	Вопросы по темам дисциплины

		беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
2	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Практические задания	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу или теме.	Комплект практических заданий
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
5	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

#### **4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

##### **Введение**

###### **Вопросы для устного ответа:**

1. Что изучает география? Каково значение географических знаний в современном мире
2. Что изучает экономическая и социальная география мира?
3. Какие науки сочетает в себе социально-экономическая география?  
В чем заключается главное направление современного этапа развития социальной и 4. экономической географии?
5. В решении каких вопросов принимают участие географы?
6. На какие две группы поделены все методы исследования?

7. Перечислите традиционные методы исследования, современные методы исследования.
8. Какие источники географической информации являются самыми доступными и какую информацию можно получить с их помощью?

**Тестовые задания:**

*Выберите один или несколько правильных ответов*

1. Укажите крупнейшие направления географии
  - а) физическая география
  - б) социально-экономическая география
  - в) картография
  - г) геополитика
2. Экономическая география делится на ...
  - а) география сельского хозяйства
  - б) география промышленности
  - в) география транспорта
  - г) география населения
  - д) медицинская география
3. Методы географических исследований можно разделить на
  - а) общегеографические
  - б) частногеографические
  - в) дистанционногеографические
4. Выберите традиционные общегеографические методы
  - а) наблюдение
  - б) дистанционные исследования
  - в) статистический
  - г) моделирование
  - д) географический прогноз
  - е) картографический
  - ж) сравнительный
  - з) исторический
  - и) геоинформационный
5. Выберите утверждение, в котором говорится о методе географического прогнозирования:
  - а) Всё подлежит сравнению: больше или меньше, выгодно или невыгодно, быстрее или медленнее.
  - б) Современная аэрокосмическая съёмка – большой помощник в изучении географии

- в) Современная география должна не только изучать объекты и явления, но и предсказывать последствия, к которым может прийти человек.
- г) Географию невозможно изучать, сидя в классе. Увиденное своими глазами – самая ценная информация

6. Система мероприятий, действующих на показатели рождаемости и смертности – это... ?
- а) Социальная политика
- б) Рекреационная политика
- в) Демографическая политика

**Практические задания:**

**Задание 1.** Для выполнения задания изучите содержание географического атласа.

- 1.1. Разделите все карты атласа на мировые и региональные. Какая из этих групп представлена в атласе большим числом карт? Привести примеры.
- 1.2. Разделите все карты атласа на физические и тематические. Какая из указанных групп представлена в атласе большим числом карт? Привести примеры.

С какой целью в данный атлас включены физические карты?

**Задание 2.** Внимательно рассмотрите «Политическую карту мира» в географическом атласе. Ответьте на вопросы:

- 2.1. В каких целях использована фоновая окраска на данной карте?
- 2.2. Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической карте мира?
- 2.3. Какая информация вынесена в легенду политической карты мира? Почему?

**Задание 3.** Используя политическую карту мира, определите названия стран или столиц:

- Государства, возникшие на территории бывшей Социалистической Федеральной Республики Югославии (СФРЮ), и их столицы: Сербия — Белград; Хорватия — Загреб; Черногория — Цетине; Северная Македония — Скопье; Словения — Любляна; Босния и Герцеговина — Сараево
- Государства, возникшие на территории бывшей Чехословацкой Социалистической Республики (ЧССР), и их столицы: Чехия — Прага; Словакия — Братислава.

**Раздел 1. Общая характеристика мира**

**Тема 1.1. Современная политическая карта мира**

**Вопросы для устного ответа:**

1. В чем заключается главная функция политической карты мира?

2. Какие процессы не отражает (и не способна отразить) политическая карта мира? Почему?
3. Существует ли какая - либо закономерность в количественном росте суверенных государств в XX веке?
4. Чем вызвано деление стран на типы и группы?

**Тестовые задания:**

1. Самая большая по площади среди перечисленных стран-это

- а) США;
- б) Канада;
- в) Бразилия;
- г) Австралия;

2 Из перечисленных стран страной-архипелагом является:

- а) Индия;
- б) Турция;
- в) Индонезия;
- г) Вьетнам;

3. Какая группа стран не имеет выхода к морю?

- а) Болгария, Румыния;
- б) Швеция, Финляндия;
- в) Монголия, Афганистан;
- г) Турция, Иран;

4. По форме правления республикой является:

- а) Швеция;
- б) Дания;
- в) Бельгия;
- г) Австрия;

5. Абсолютной монархией является:

- а) Великобритания;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Япония;
- г) Испания

6 Выделите части света , где нет государств монархий:

- а) Африка;
- б) Азия;
- в) Америка;

г) Европа

7. Какая из перечисленных стран относится к новым индустриальным странам?

- а) Индия;
- б) Бразилия;
- в) Мексика;
- г) Республика Корея;

8. Какая из перечисленных стран относится к нефтеэкспортирующим?

- а) Греция;
- б) Иран;
- в) Индия;
- г) Аргентина;

**Ответы:** 1-б, 2-в, 3-в, 4-г, 5-б, 6-в, 7-г, 8-б

#### **Практические задания:**

**Задание 1.** Используя данные таблицы «Количество стран по континентам», определите долю стран Евразии в общем числе стран мира. Полученный результат округлите до целого числа. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. В ответ поставьте только цифру, под которой стоит правильный ответ.

Таблица 1 – Количество стран по континентам

Континент	Признанные страны
Африка	54
Евразия	94
Северная Америка	23
Австралия и Океания	14
Южная Америка	12

- 1) 45%,
- 2) 53%,
- 3) 48%,
- 4) 50%.

**Ответ:** 3.

**Задание 2.** Заполните таблицу, характеризующую различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

	<b>Экономически развитые страны</b>	<b>Развивающиеся страны</b>
Сколько развитых (развивающихся) стран?		
Где они находятся?		
На какие группы они делятся?		
Какие страны в эти группы входят?		

**Задание 3.** Выберите верные утверждения.

		<b>Да</b>	<b>Нет</b>
1	Политическая карта окончательно сформировалась.		
2	Количество развитых стран в Европе превышает количество развивающихся стран.		
3	Самая многонациональная страна Индия.		
4	Приобретение страной суверенитета-это качественное изменение на политической карте.		
5	Большинство стран мира по форме правления относятся к монархиям.		
6	Большинство монархий на современной политической карте мира находятся в Латинской Америке.		
7	Наибольшее число беднейших стран расположено в Азии.		

## **Тема 1.2. География мировых природных ресурсов**

### **Вопросы для устного ответа:**

1. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
2. Какие страны имеют наибольшую обеспеченность углем?
3. Какие страны наиболее обеспечены нефтью?
4. Назовите страны, имеющие наибольшую обеспеченность газом.
5. Где на земле находятся рудные пояса?
6. Какими рудами богата Юго-Восточная Азия?
7. Где находятся «медные пояса»?
8. В чем заключаются изменения, происходящие в структуре земельного фонда?
9. Каким топливом мир наиболее обеспечен? (Уголь, газ.)

**Тестовые задания:**

1. В расчете на душу населения земельными ресурсами наиболее обеспечены:
  - а) Индия
  - б) Аргентина
  - в) Австралия
2. Какие из перечисленных стран обеспечены практически всеми известными ресурсами:
  - а) Россия, Япония, США
  - б) США, ЮАР, Бразилия
  - в) Россия, США, Китай
3. Основные месторождения нефти в мире сосредоточены в:
  - а) Западной Европе, Тропической Африке, Австралии
  - б) Азии, Северной Америки, Северной Африки
4. Главный путь решения проблемы чистой пресной воды:
  - а) транспортировка айсбергов
  - б) экономия воды в быту и в природе
  - б) переброска речных стоков
  - г) обратное водоснабжение
5. Найдите верное утверждение:
  - а) лесами покрыто 65% суши
  - б) на долю России приходится 20% общемировых запасов древесины
  - в) половина всей древесины сжигается в виде топлива
6. К основным районам добычи нефти и газа на шельфе относятся:
  - а) Черное море
  - б) Персидский залив
  - в) Калифорнийский залив
  - г) Мексиканский залив
  - д) Северное море
  - е) Красное море
7. Выберите верное утверждение:
  - а) Основные нефтегазовые ресурсы, приуроченные к шельфу, обнаружены у берегов России, стран Ближнего и Среднего Востока, Африки, Юго-Восточной Азии, Латинской Америки
  - б) Индийский океан обеспечивает 56% мирового улова рыбы
  - в) За счет биологических ресурсов Мирового океана человечество удовлетворяет свои потребности в белках на 25%

8. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

**ВИД ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ**

**ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ**

- 1) Исчерпаемые невозобновимые
- 2) Неисчерпаемые
- 3) Исчерпаемые возобновимые

- A) геотермальная энергия
- Б) апатиты
- В) рыбные

9. Расположите земли по мере увеличения их доли в площадях мирового земельного фонда

- а) Пашня, сады
- б) Малопродуктивные земли
- в) Луга, пастбища
- г) Леса

10. Выберите три примера нерационального природопользования

- а) Перевод ТЭС на газ
- б) Создание шахтных терриконов
- в) Захоронение токсичных веществ в глубоководных впадинах
- г) Террасирование склонов
- д) Увеличение размеров китобойного промысла
- е) Использование отходов в качестве вторичного сырья

**Ответы:** 1-в, 2-в, 3-б, 4-г, 5-б, 6-б, в, г, 7-б, 8-1-Б 2-А 3-В , 9- авбг, 10-б, в, д.

**Практические задания:**

**Карточка №1**

1. Определите ресурсообеспеченность стран мира углем.

2. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности разных стран мира углем: ведущие страны по ресурсообеспеченности в количестве лет, на душу населения; принадлежность ведущих стран к типу по уровню развития экономики и региональной принадлежности.

3. Создайте картосхему добычи угля по данным таблицы на контурной карте.

Страна	Запасы (млрд.т)	Добыча (млн.т)	Ресурсообе- спеченность (в кол-ве лет)	Численность населения (млн.чел)	Ресурсообес- печенность на душу населения
США	445	1020		303	
Китай	296	1240		1360	
Россия	202	250		142	
ЮАР	116	220		48	

Австралия	116	280		21	
ФРГ	106	250		82	
Индия	78	330		1148	
Украина	47	75		45	
Великобритания	45	50		61	
Казахстан	34	70		15	

Вывод: \_\_\_\_\_

### ***Карточка №2***

1. Определите ресурсообеспеченность стран мира природным газом.
2. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности разных стран мира природным газом: ведущие страны по ресурсообеспеченности в количестве лет, на душу населения; принадлежность ведущих стран к типу по уровню развития экономики и региональной принадлежности.
3. Создайте картосхему добычи природного газа по данным таблицы на контурной карте.

Страна	Запасы (трлн.м <sup>3</sup> )	Добыча млрд.м <sup>3</sup>	Ресурсообеспеченность (в кол-ве лет)	Численность населения (млн.чел)	Ресурсообеспеченность на душу населения
Россия	48,1	550		142	
Иран	22,9	45		66	
Нидерланды	1,9	70		16	
ОАЭ	5,8	40		5	
Саудовская Аравия	5,4	45		28	
США	4,7	540		303	
Венесуэла	84,1	30		26	
Алжир	3,7	65		34	
Канада	42,2	170		33	
Норвегия	2,0	45		4,6	

Вывод: \_\_\_\_\_

### **Тема 1.3. География населения мира**

#### **Вопросы для устного ответа:**

1. Какова численность населения мира сегодня?
2. Какие проблемы вызывают высокие темпы прироста населения?
3. Какие страны являются рекордсменами по численности населения в мире?
4. В каких странах мира смертность высокая, почему? В каких странах низкая, почему?
5. Какие причины ведут к повышению рождаемости, а какие к её снижению?

#### **Тестовые задания:**

1. Укажите примерную численность населения Земного шара:
  - а) 3.5 млрд. человек;
  - б) 4.5-5 млрд. человек;
  - в) 5.1-6.0 млрд. человек;
  - г) 7 млрд. человек.
2. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:
  - а) России, Эфиопия, Нигерия, Индия;
  - б) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
  - в) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;
  - г) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.
3. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:
  - а) Испания;
  - б) Венгрии;
  - в) Швеция;
  - г) Дания.
4. Укажите верные утверждения:
  - а) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
  - б) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
  - в) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
  - г) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1км<sup>2</sup>.
5. Укажите верные утверждения:
  - а) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;
  - б) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
  - в) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1км<sup>2</sup>;

- г) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;
6. Укажите, на каком из перечисленных материков  $\frac{1}{5}$  часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря:
- а) Африка;
  - б) Северная Америка;
  - в) Австралия;
  - г) Евразия.
7. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:
- а) Европа;
  - б) Северная Америка;
  - в) Азия;
  - г) Латинская Америка;
  - д) Африка;
  - е) Австралия и Океания.
8. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:
- а) Оман, Парагвай, Бельгия;
  - б) Вьетнам, Лаос, Камбоджа;
  - в) США, Япония, Германия;
  - г) Россия, Ливия, Монголия

**Ответы:** 1-г, 2-в, 3-а, 4-а, в, 5-б, в, 6-а, 7-а, в, д, 8- г

### **Практические задания:**

#### **Задание 1 «Численность населения»:**

1. Наука о закономерностях воспроизводства населения, изучающая его численность, естественный прирост и половой состав, называется.....
2. Текущий учет численности населения производится за счет.....
3. На сегодняшний день численность населения мира составляет более.....
4. Самые крупные страны по численности населения (от 3 до 5 названий стран).....
5. Численность населения страны зависит от.....

#### **Задание 2. «Первый тип воспроизводства населения»**

1. Совокупность процессов.....и....., которые обеспечивают беспрерывное возобновление и смену людских поколений, называется.....
2. Для первого типа воспроизводства характерны.....показатели рождаемости, смертности и естественного прироста.

3. Первый тип воспроизводства характерен для .....стран, где наблюдается ....., которое ведет к ....., или к демографическому.....
4. Первый тип воспроизводства получил название «.....»
5. Страны, в которых первый тип воспроизводства получил распространение (от 3 до 5 названий стран).....

#### **Задание 3. «Второй тип воспроизводства населения»**

1. «Формула» воспроизводства:.....=.....
2. Для второго типа воспроизводства характерны высокие показатели..... и относительно низкие показатели .....
3. Второй тип воспроизводства характерен для .....стран, где наблюдается.....населения.
4. Второй тип воспроизводства получил название «.....»
5. Страны, в которых второй тип воспроизводства получил распространение (от 3 до 5 названий стран).....

#### **Задание 4. «Демографическая политика»**

1. Система....., .....мероприятий, с помощью которых государство влияет на естественное движение населения в желательном для себя направлении, называется.....
2. В странах с первым типом воспроизводства демографическая политика направлена на .....через.....
3. В странах со вторым типом воспроизводства демографическая политика направлена на ..... Самые большие усилия в этом отношении прилагают две самые большие страны.....
4. В нашей стране демографическая политика сопровождается следующими мероприятиями:.....
5. Страны, не проводящие активной демографической политики.....

### **Тема 1.4. Мировое хозяйство**

#### **Вопросы для устного ответа:**

1. Какие отрасли хозяйства вы знаете?
2. Чем они отличаются?
3. Что понимают под термином специализация?
4. Приведите примеры продукции на которых специализируется промышленность России.
5. Назовите основные этапы развития мирового хозяйства.
6. Можно ли себе представить современное хозяйство России без связей с другими странами? Почему?

#### **Тестовые задания:**

1. Выберите страну, которая является одним из крупнейших производителей нефти и крупным её импортёром:
  - а) Канада
  - б) США

- в) Россия
- г) Норвегия
- д) Саудовская Аравия

2. Найдите единственно правильное сочетание страны и преобладающего в ней типа электростанций:

- а) Швейцария – тепловые электростанции;
- б) Россия – гидроэлектростанции;
- в) Норвегия – гидроэлектростанции;
- г) Франция – тепловые электростанции;
- д) Польша – атомные электростанции.

3. В крупных масштабах торговля сырой нефтью ведётся между странами:

- а) Мексика и Канада;
- б) Саудовская Аравия и Япония;
- в) Великобритания и Норвегия;
- г) Монголия и Китай.

4. Выберите группу стран – лидеров в лесной промышленности:

- а) США, Китай, Индия, Канада;
- б) Россия, Ливия, Франция, ФРГ;
- в) Швеция, Финляндия, Канада, Австралия;
- г) Бразилия, США, Канада, Россия;
- д) Канада, США, Финляндия, Египет.

5. «Зелёная революция» – это:

- а) рост религиозной активности в исламских странах;
- б) активизация деятельности международных экологических организаций;
- в) внедрение новейших технологий в сельское хозяйство.

6. Укажите вариант, в котором названы две страны, по территории которых проходят важнейшие для мирового хозяйства каналы:

- а) Греция, Россия;
- б) Германия, Дания;
- в) Панама, Египет;
- г) Италия, Бельгия.

7. В каких группах стран более 90% всех внешнеторговых перевозок обеспечивает морской транспорт:

- а) Германия, Чехия, Франция;
- б) Япония, Великобритания, Австралия;
- в) Венгрия, Болгария, Бразилия;
- г) Швейцария, Швеция, Канада.

8. Выберите из списка три страны, в которых международный туризм является отраслью специализации:

- а) Таиланд,
- б) Чад,

- в) Греция,
- г) Канада,
- д) Египет,
- е) Австралия.

Ответ: 1-д, 2-в, 3-б, 4-г, 5-в, 6-в, 7-б, 8-а, в, д.

### **Практические задания:**

#### **Задание 1. Терминологический диктант.**

<b>ПОНЯТИЕ</b>	<b>ОПРЕДЕЛЕНИЕ</b>
1. Внутренний валовой продукт	
2. Природные ресурсы	
3. Научно-техническая революция	
4. Мировое хозяйство	
5. Инфраструктура	
6. Концентрация производства	
7. Потребительское с/х	
8. Специализация производства	
9. Товарное с/хоз-во	

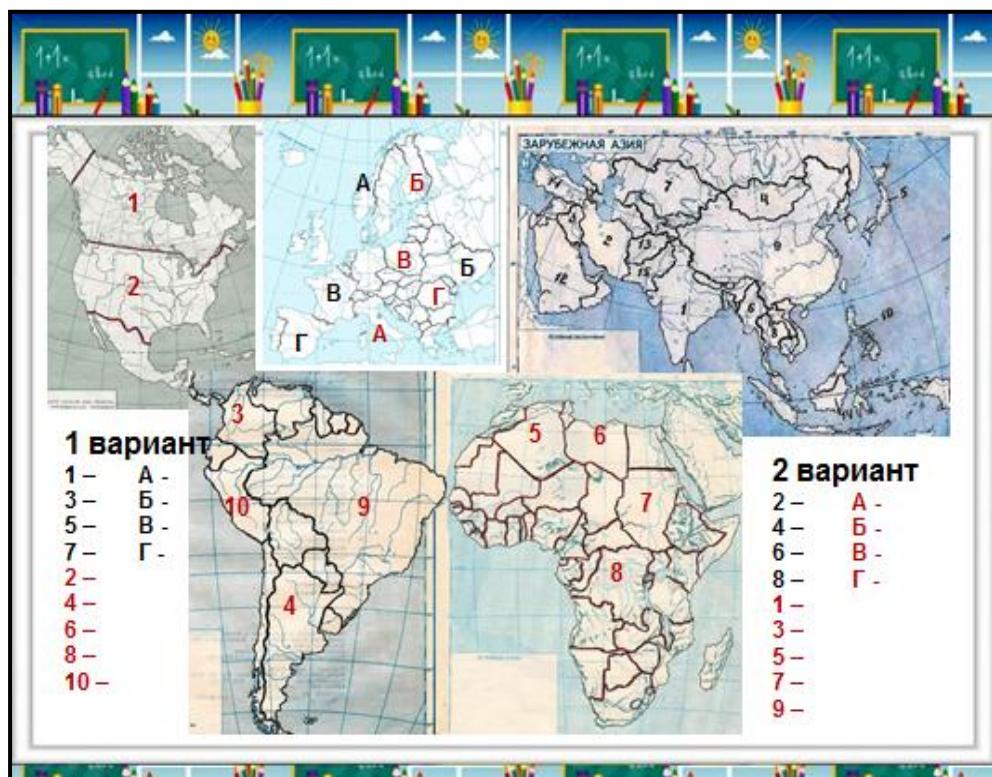
- А. Стоимость произведённых за год на территории страны товаров и услуг.
- Б. Совокупность всех природных компонентов, которые человек использует или может использовать в хозяйственной деятельности и для себя.
- В. НТР – это коренной качественный переворот, преобразование общественного производства вследствие превращения науки в важнейшую производительную силу.
- Г. Мировое хоз-во – это совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных всемирными экономическими отношениями.
- Д. Инфраструктура – это совокупность сооружений, зданий, систем и служб, необходимых для функционирования отраслей материального производства и обеспечения условий жизнедеятельности общества.
- Е. Концентрация производства - форма организации производства на базе крупных предприятий.
- Ж. Потребительское с/х – это тип с/х развивающихся стран, представлено мелкими хозяйствами, преимущественно растениеводческими, на нужды самих работников.
- З. Специализация производства – это форма общественного разделения труда; сосредоточение производства отдельных видов продукции или её частей в самостоятельных отраслях, производствах, специализированных предприятиях.

И. Товарное с/хоз-во – это тип хозяйства, в котором производство ориентируется на рынок, а связь производителей и потребителей продукции осуществляется через куплю-продажу товаров.

### Задание 3. Политическая карта мира

А) определите страны, обозначенные цифрами и буквами (по вариантам);  
 Б) укажите:

- название страны,
- столицу,
- группу по типологии,
- в какое интеграционное объединение входит страна.



### Задание 4. Заполните таблицу «Главные страны-экспортёры промышленной и сельскохозяйственной продукции»:

Экспортный товар	Главные страны-экспортёры
Нефть	Сауд. Аравия, Алжир, Россия
Природный газ	Россия, Алжир, Канада
Уголь	Россия, Китай, Австралия
Железная руда	Австралия, Бразилия, Индия
Бокситы и глинозём	Гвинея, Ямайка
Медь	Чили, Перу, Замбия, Конго
Машины и оборудование	США, Япония, Китай
Фосфориты и апатиты	Марокко
Пшеница	США, Канада, Таиланд

Рис	<i>Таиланд, Вьетнам, Индия Куба</i>
Тростниковый сахар-сырец	<i>Куба, Бразилия, Пакистан</i>
Хлопок-волокно	<i>США, Узбекистан, Пакистан</i>
Натуральный каучук	<i>Индонезия, Малайзия</i>
Шерсть	<i>Австралия</i>

**Задание 5.** Укажите страны, которые имеют более одного морского порта

Страны	Их мировые порты
1.США	<i>Нью-Йорк, Нов. Орлеан</i>
2.Россия	<i>Новороссийск, Мурманск</i>
3.Китай	<i>Шанхай, Гонконг</i>
4.Австралия	<i>Сидней, Хедлена</i>

## Раздел 2. Региональная характеристика мира

### Тема 2.1. Зарубежная Европа

#### Вопросы для устного ответа:

1. Почему европейские страны все больше используют импортное сырье?
2. Какое государство исчезло с карты Европы в 1990-х годах?
3. Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы
4. Каков уровень развития транспорта и туризма в Европе.
5. Каким образом размещены предприятия отрасли медицинской промышленности в Европе
6. География фармацевтической промышленности в Европе

#### Тестовые задания:

1. Какое европейское государство является самым большим по площади?
  - а) Испания
  - б) Украина
  - в) Франция
  - г) ФРГ
2. Какое европейское государство самое многонаселенное?
  - а) Великобритания
  - б) ФРГ
  - в) Франция
  - г) Испания
3. В каком из европейских государств самые высокие естественные темпы прироста населения?
  - а) Албания
  - б) Исландия
  - в) Македония

г) Румыния

4. Выберите, какое из перечисленных государств является единственной в Европе колонией:

- а) Андорра
- б) Гибралтар
- в) Люксембург
- г) Мальта

5. В какой из перечисленных стран не выращивают виноград?

- а) Болгария
- б) Италия
- в) Испания
- г) Польша

6. Выберите крупнейший европейский морской порт:

- а) Гамбург
- б) Лондон
- в) Марсель
- г) Роттердам

7. "Лесной цех" Зарубежной Европы - это:

- а) Швеция и Финляндия
- б) Швейцария и Франция
- в) Германия и Франция
- г) Польша и Чехия

8. Укажите государство Европы, которое является наиболее ярким примером двуязычной страны:

- а) Нидерланды
- б) Люксембург
- в) Бельгия
- г) Швейцария

9. Верхне-Силезский угольный бассейн находится на территории:

- а) Чехии
- б) Германии
- в) Польши
- г) Венгрии

10. Установите соответствие между страной и ее столицей:

- |           |           |
|-----------|-----------|
| СТОЛИЦА   | 2) Тирана |
| 1) Загреб | 3) Скопье |

СТРАНА  
А) Албания

Б) Македония  
В) Хорватия  
Г) Болгария

**Ответы:** 1-б, 2-б, 3-а, 4-б, 5-г, 6-г, 7-а, 8-в, 9-в, 10-ВАБ

### **Практические задания:**

#### **Задание 1.** Определите страну по описанию

1. Эта страна опережает все страны Европы по запасам гидроэнергии. Занимает ведущее место капиталистическом мире по выплавке алюминия, никеля, ферросплавов, кобальта. Большое значение для хозяйства имеет открытие нефтегазового месторождения в море, омывающем её берега. Здесь живут судостроители и мореходы, рыболовы и путешественники.

2. Одна из развитых стран Западной Европы, по европейским меркам богата разнообразными природными ресурсами, её роль заметна в производстве и экспорте автомобилей, авиационно-ракетной техники, парфюмерно-косметической продукции, вина и сыра.

3. Страна, давшая миру известных мореплавателей и путешественников, писателей и художников. Щедра земля этой страны: здесь зреют Финикии виноград, маслины и апельсины, пшеница и табак, миндаль и лесной орех. Лицо страны - суда, автомобили, химикаты, текстиль, обувь, вина, цитрусовые, цветные металлы, оливковое масло. Значительную прибыль даёт иностранный туризм.

4. Это высокоразвитое индустриальное государство широко известно в современном мире своей банковской, страховой и другой коммерческой деятельностью. Страна расположена на самом обширном из европейском архипелагах.

#### **Задание 2.** «Допиши словечко». Работу выполняют самостоятельно в индивидуальной карте.

Перед вами в индивидуальной карте вы видите предложения, в которых пропущены слова. Вам необходимо заполнить эти пробелы, используя слова для справок, приведенные ниже. Кто быстрее и правильнее справится с заданием, получит балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 6.1. В самой многонаселенной стране \_\_\_\_\_ есть школы для двоечников.2. За нарушение дисциплины, на самом большом острове \_\_\_\_\_ учащиеся переписывают страницы из учебника.3. На самом большом полуострове \_\_\_\_\_ находится самое большое озеро \_\_\_\_\_. 4. В стране \_\_\_\_\_ живут самые упитанные люди.

**Ответ:** Германия, Великобритания, Скандинавский, Венерн, Греция.

#### **Задание 3.** Впишите в текст термины из предложенного списка.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний).

### **Демографическая ситуация в Эстонии**

По данным на 1 января 2017 г., в Эстонии на постоянной основе проживало 1 317 800 человек, что на 1850 человек больше, чем в январе 2016

г. Основной прирост населения был обеспечен за счёт превышения числа \_\_\_\_\_(А) над числом \_\_\_\_\_(Б). При этом значение показателя \_\_\_\_\_(В) населения по-прежнему остаётся отрицательным – показатель смертности (15 300 человек) превышает показатель рождаемости (13 900 человек). Ещё более заметной стала тенденция старения населения Эстонии.

Список слов (словосочетаний):

- 1) естественный прирост
- 2) миграционный прирост
- 3) иммигранты
- 4) эмигранты
- 5) средняя продолжительность жизни
- 6) урбанизация.

### **Тема 2.2. Зарубежная Азия**

#### **Вопросы для устного ответа:**

1. Какой тип воспроизводства населения характерен для большинства стран Зарубежной Азии?
2. Какими главными чертами характеризуется ЭГП стран региона?
3. Назовите крупнейшие финансовые центры Зарубежной Азии.
4. Какова роль хозяйства Азии на мировой арене?
5. Положение стран Зарубежной Азии в системе международных экономических отношений (МЭО)
6. Особенности развития медицинской отрасли в Азии

#### **Тестовые задания:**

1. Площадь территории Азии составляет
  - а. 27 млн.км<sup>2</sup>
  - б. 30 млн.км
  - в. 17 млн.км
2. Выделите правильный ответ

- а. в колониях Азии проживает 10% населения
- б. в Зарубежной Азии преобладают республики
- в. В складчатых областях преобладают осадочные п/и

3. Отметьте правильные утверждения:

- а. Китай – 3 по размерам территории страна мира
- б. морские границы Китая длиннее сухопутных
- в. Районы рисосеяния – Средиземноморье

4. Назовите НИС Азии

- а. Респ. Корея Сингапур Тайвань Малайзия Индонезия
- б. Китай Тайланд Монголия

5. Район субтропического земледелия характерен для

- а. средиземноморья
- б. юго– восточной Азии
- в. восточной Азии

6. Какой вид транспорта отсутствует в Японии

- а. железнодорожный речной
- б. речной трубопроводный
- в. Речной гужевой

7. Главные отрасли легкой промышленности Индии

- а. хлопчатобумажная обувная
- б. джутовая швейная хлопчатобумажная
- в. Трикотажная швейная

8. Самая редконаселенная страна мира

- а. Монголия
- б. Бангладеш

9. Какие природные условия преобладают в Азии

- а. равнины
- б. пустыни и высокогорье

10. Какая форма сельского расселения характерна для стран Азии

- а. ферма
- б. поселок
- в. Деревня

**Ответы:** 1-а, 2-б, 3-а, 4-а, 5-а, 6-б, 7-б, 8-а, 9-б, 10-в

### **Практические задания:**

**Задание 1.** Выделите основные страны представители субрегионов Зарубежной Азии. Заполните таблицу.

*Субрегионы Зарубежной Азии*

Центральная и Восточная Азия	Юго-Восточная Азия	Южная Азия	Юго-Западная Азия

**Задание 2.** Заполните таблицу «Страны, обладающие наибольшими запасами...»

Страна	Нефть (место)	Страна	Газ (место)	Страна	Уголь (место)	Страна	Жел.руда(место)

**Задание 3.** Заполните таблицу

Демографические показатели	Страны с высокими значениями показателей
Численность населения	
Естественный прирост	
Плотность населения	
Продолжительность жизни	
Числен. Городского населен.	
Кр. Городские агломерации	

**Задание 4.** На основе карт атласа определите, какие языковые семьи и группы распространены в странах Азии. Заполните таблицу.

Языковые семьи	Языковые группы	Регионы и страны распространен.

### **Тема 2.3. Африка**

**Вопросы для устного ответа:**

1. Какая из стран Африки самая большая по населению?
2. Каковы страны Африки по форме территориального устройства?
3. Каковы страны по форме правления?
4. Перечислите и раскройте проблемы городов Африки. Охарактеризуйте урбанизацию материка.
5. Почему доля детей и подростков в возрастной структуре населения Испании значительно ниже, чем в возрастной структуре населения Алжира?
6. Дайте оценку заселенности субрегионов материка, объясните причину различий плотности населения. «Почему в долине реки Нил высокая плотность населения? Одна из причин – благоприятные природные условия. Укажите еще не менее двух причин».
7. Почему демографическая политика в Африке не проводится или не дает результатов?
8. Почему страны Африки экономически отсталые и как решить эту проблему в мире?
9. Особенности развития фармацевтической отрасли в африканском регионе

**Тестовые задания:**

1. Опустынивание Африки результат воздействия:
  - только человека
  - стихийных бедствий
  - только природных факторов
  - природных и антропогенных факторов
2. Основным показателем общественного здоровья населения Африки является:
  - продолжительность жизни
  - численность населения
  - естественный прирост
  - половозрастная структура
3. Почему река Конго полноводна в течении всего года:
  - в бассейне этой реки круглый год выпадают обильные дожди
  - она берет начало в высокогорных районах
  - её сток не зарегулирован плотинами и дамбами
  - уровень воды в реке поддерживается системой водохранилищ
4. В каком климатическом поясе Африки постоянно высокие температуры и выпадает много осадков:
  - в субтропическом
  - тропическом
  - экваториальном
  - субэкваториальном

5. Установите соответствие между каждым из видов полезных ископаемых и страной, которая специализируется на их добыче:

ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ	СТРАНА
1) нефть	А) Марокко
2) медные руды	Б) Замбия
3) фосфориты	В) ЮАР Г) Алжир

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам

6. Какие две черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?

- а) Преобладание высокотоварного сельского хозяйства
- б) Слабое развитие обрабатывающей промышленности
- в) Отсутствие монокультурной специализации
- г) Преобладание торговли и услуг в непроизводственной сфере.

7. Какая черта исторического развития Африки оказала наибольшее влияние на её современный облик

- а) Африка-материк древних цивилизаций
- б) Африка прошла через все стадии социально-экономического развития
- в) колониальное прошлое
- г) богатство минеральным сырьем

8. Значительно больше выпадает осадков на юго-востоке Африки по сравнению с юго-западом. Кроме наличия гор и ветров это связано:

- а) с близостью океана
- б) с существованием теплого течения у восточных берегов и холодного у западных
- в) со всеми названными выше факторами
- г) с наличием крупных рек

9. Красно-желтые ферралитные почвы распространены в

- а) в зоне экваториальных лесов
- б) лесостепях
- в) сухих степях
- г) пустынях

10. В восточной части материка находится:

- а) крупнейшее на Земле плоскогорье
- б) крупнейший на Земле горный хребет
- в) крупнейшая на Земле низменность
- г) крупнейший на Земле разлом

**Ответы:** 1-г, 2-а, 3-а, 4-в, 5-1-г, 2-б, 3-а, 6-б, г, 7-в, 8-б, 9-а, 10-г.

**Практические задания:**

- Задание 1.** Заполните таблицу «Особенности ЭГП Африки» согласно плану:
1. Положение по отношению к соседним регионам.
  2. Наличие или отсутствие выхода к морям и океанам.
  3. Положение по отношению к главным сухопутным и морским транспортным путям.
  4. Положение по отношению к сырьевым базам, главным районам сбыта продукции.
  5. Вывод о влиянии ЭГП на развитие региона.

<b>№</b>	<b>Особенности ЭГП</b>	<b>Оценка для развития экономики</b>
1.		
2.		
3.		
4		
<b>5. Вывод:</b>		

**Задание 2.** Используя карты атласа, проведите классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Составьте таблицу по следующей форме:

Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья.	Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья.	Страны, бедные минеральным сырьем.
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

Какими ещё ресурсами богата Африка? Перечислите.

**Тема 2.4. Америка**

**Вопросы для устного ответа:**

1. Дайте оценку ЭГП США. Является ли оно выгодным для страны и почему вы так думаете?
2. Чего добилась Америка за время своего развития? Что вам известно о стране, из средств массовой информации?

3. Какие условия помогли США достигнуть уровня экономически развитой страны?
4. Какая структура сложилась в иммиграционных потоках к началу третьего тысячелетия?
5. Как с национальным составом связан его религиозный состав?
6. Какие причины оказывают влияние на размещение населения в стране?

**Тестовые задания:**

1. Укажите причины экономического процветания США:
  - а) социальная политика правительства, географическое положение страны;
  - б) «заокеанское» положение, природные условия и ресурсы;
  - в) работоспособное население, соседство с высокоразвитыми странами.
2. Водные ресурсы сконцентрированы преимущественно на:
  - а) западе страны;
  - б) востоке;
  - г) севере.
3. Страна занимает лидирующие позиции в мире по таким показателям:
  - а) производство бананов, кофе, риса, кукурузы, продукции точного машиностроения;
  - б) добыча нефти, каменного угля, производство электроэнергии, автомобилей и самолётов;
  - в) экспорт чая, кофе, продукции химической промышленности и авиастроения.
4. США за формой правления и государственного устройства являются:
  - а) конституционной монархией, федерацией;
  - б) президентской республикой, федерацией;
  - в) теократической монархией, унитарным государством.
5. Рост населения США происходит в основном за счёт:
  - а) иммиграции;
  - б) высокой рождаемости;
  - в) большой продолжительности жизни.
6. Лидирующие позиции в сфере экономики занимает:
  - а) сфера услуг;
  - б) сельское хозяйство;
  - в) промышленность.

7. Промышленный пояс Севера Соединённых Штатов Америки преимущественно специализируется на таких отраслях хозяйства:  
а) металлургия, машиностроение, химическая промышленность;  
б) лёгкая, пищевая промышленность, судостроение;  
в) радиоэлектроника, нефтепереработка, нефтехимия.

8. На Тихоокеанском побережье развиваются такие отрасли промышленности:  
а) авиаракетостроение, нефтехимия, радиоэлектроника;  
б) сельскохозяйственное машиностроение, химическая промышленность;  
в) судостроение, нефтепереработка, лёгкая промышленность.

9. США — мировой лидер по экспорту:  
а) винограда, свинины, говядины;  
б) пшеницы, кукурузы, сои;  
в) зёрен кофе, какао-бобов, шпината.

10. На северо-востоке страны выращивают:  
а) хлопок, табак, сахарный тростник;  
б) сахарный тростник, овощи,  
в) пшеницу, картофель, сахарную свеклу; фрукты.

**Ответы:** 1-б, 2-б, 3-б, 4-а, 5-а, 6-а, 7-а, 8-а, 9-а, 10-в.

### **Практические задания:**

**Задание 1.** Пользуясь текстом учебника и картами атласа, заполните модуль:  
1) Определите процент городского населения в США - \_\_\_\_\_  
2) Укажите количество городов - «миллионеров» в стране - \_\_\_\_\_, агломераций - «миллионеров» - \_\_\_\_\_  
3) Назовите города с численностью более 10 млн человек: \_\_\_\_\_

с численностью более 5 млн человек: \_\_\_\_\_

4) Определите черты североамериканского города.  
а) планировка -  
\_\_\_\_\_

б) этажность -  
\_\_\_\_\_

в) даунтаун -  
\_\_\_\_\_

г) стрит, авеню –  
\_\_\_\_\_

(Улицы (Авеню - по-французски, Стрит - по-английски.

Авеню идут с юга на север, улицы - с запада на восток).

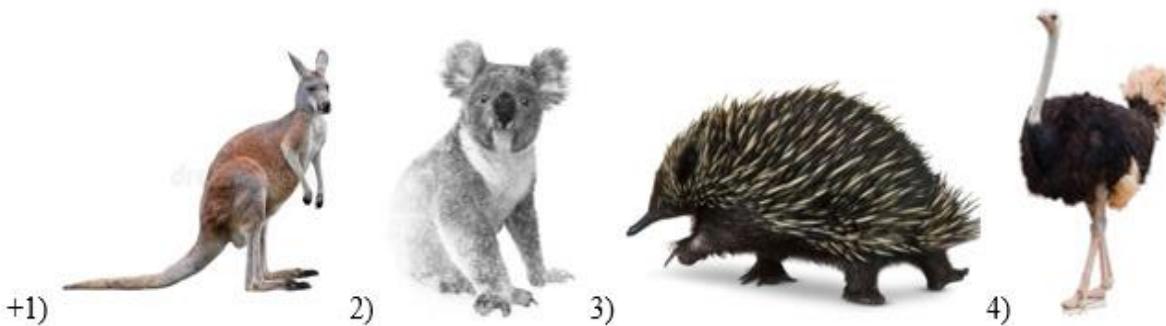
### Тема 2.5. Австралия и Океания

#### Вопросы для устного ответа:

1. Какие народы населяют Австралию?
2. Что способствует ускоренному росту экономики Австралии?
3. Какие полезные ископаемые добывают на материке?
4. Какими природными ресурсами Австралия выгодно отличается от других материков?
5. Какими достижениями в сельском хозяйстве по праву гордится Австралия?
6. Какие направления сотрудничества Австралии и нашей страны наиболее перспективны и находят отражение в конкретных акциях?
7. Можно ли с географической точки зрения объяснить 2 феномена Австралии – санитарную авиацию «служба летающего доктора» и обучение по радио «школа-восьмилетка»?

#### Тестовые задания:

1. Основной ландшафт Австралии составляют:
  - а) смешанные и широколиственные леса
  - б) саванны и степи
  - в) вечнозеленые леса
  - г) пустыни и полупустыни
2. Какое животное изображено на гербе Австралии?



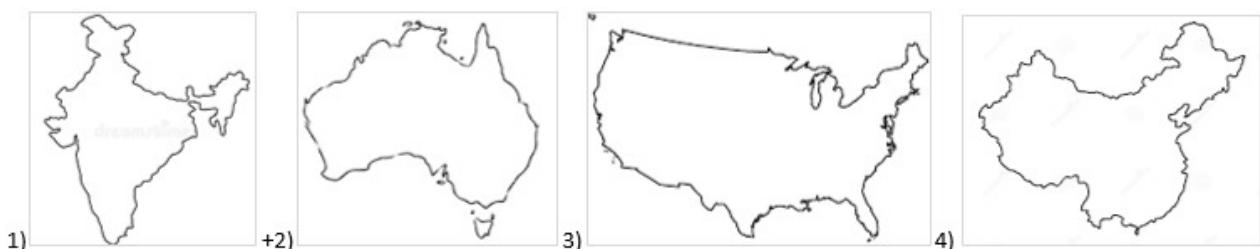
3. Выделите две отрасли международной специализации Австралии, занимающие важную роль в мировом хозяйстве:
  - а) горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство
  - б) нефтяная промышленность, сфера услуг
  - в) горнодобывающая промышленность, электроэнергетика
  - г) машиностроение, туризм
4. Определите главный экономический район Австралии:
  - а) юго-западный

- б) центральный
- в) юго-восточный
- г) северо-западный

5. По уровню социально-экономического развития Австралия относится к:

- а) малоразвитым странам
- б) высокоразвитым странам
- в) странам с переходной экономикой
- г) странам НИС

6. Определите Австралию по очертаниям (контуру):



7. Важнейшие природные богатства страны:

- а) газ, полимеры, уголь
- б) уран, алмазы, золото
- в) медь, апатиты, сера
- г) графит, золото, слюда

8. Австралийский Союз занимает лидирующую позицию в мире по производству:

- а) хлопка
- б) кокосов
- в) молочных продуктов
- г) риса

9. Австралия лидирует в мире по добыче:

- а) нефти и природного газа
- б) железных руд и бокситов
- в) алмазов и нефти
- г) бокситов и каменного угля

10. Средняя плотность населения Австралии равна:

- а) 100 человек на 1 кв.км.
- б) 2 человека на 1 кв.км.
- в) 20 человек на 1 кв.км.
- г) 50 человек на 1 кв.км.

**Ответы:** 1-г, 2-а, 3-а, 4-в, 5-б, 6-б, 7-б, 8-в, 9-б, 10-б.

**Практические задания:**

**Задание 1.** Пять главных городов Австралии: Сидней, Перт, Мельбурн, Аделаида и Канберра – очень различны. В чем своеобразие каждого из них? Определите, к какому из названных городов могут относиться данные описания:

1. Город расположен на приморской долине, являющейся житницей страны, мягкий благодатный климат позволяет здесь выращивать практически все сельскохозяйственные культуры. И сам город – простой и зеленый, здесь много церквей и старинных зданий; город стремится обрести славу ведущего культурного центра страны. Здесь проходят международные встречи, фестивали. (*Аделаида*)
2. Этот город часто сравнивают с Сан-Франциско. Живописность ему придают горы и вода; зеленые холмы, белые коттеджи, тихие бухты с яхтами. Город вольно раскинулся на площади в 4 раза большей, чем территория Москвы. В городе нет ничего геометрического, кроме Сити, где небоскребы высоки и стоят тесно друг к другу. Достопримечательности города – стальная арка подвесного моста, модернистское здание оперного театра в виде колонии сросшихся ракушек. (*Сидней*)
3. Город обладает самым большим количеством исторических памятников и впечатляющими архитектурными ансамблями. Городу присуща четкая геометрическая планировка и обилие парков: ботанический, казначейства, Фиццой-парк, где находится домик капитана Кук - уютный коттедж, у которого утром поднимается английский флаг. Это город-миллионер. (*Мельбурн*)
4. Этот город построен в начале века по проекту американского архитектора Уолтера Гриффина. Город-лесопарк, расчлененный сетью прекрасных дорог и развязок. Его авеню носят имена всех крупных городов страны. Город сочетает чистый, сухой свежий воздух с яркостью солнечного света, здесь практически нет нужды вытираять пыль. (*Столица Канберра*)
5. В Австралии находится самый обособленный из больших городов мира – столица Западной Австралии, крупнейшего из шести штатов страны. Гордость города – самый большой в мире театр, точнее, крупнейшее в мире здание, специально предназначенное для оперы, балета, драматических спектаклей. Театр, в котором 8003 места, по праву занесен в книгу рекордов Гиннеса. (*Перт*)

**Тема 2.6. Россия в современном мире**

**Вопросы для устного ответа:**

1. Какое место занимает Россия по добыче нефти и природного газа?
2. Какова численность населения России?
3. Назовите страны, с которыми Россия имеет сухопутную границу.

4. Почему Россия отстает от наиболее развитых стран по уровню развития высокотехнологических производств?
5. По какой причине Россия вошла в группу стран БРИКС?
6. Почему в структуре экономики России сформировался топливно-сырьевой уклон?
7. Почему для размещения хозяйства России характерны сильные территориальные диспропорции?
8. Какие экономические задачи, стоят перед Россией в современном мире?
9. Влияние размещения предприятий здравоохранения на социально-экономическую ситуацию страны.

**Тестовые задания:**

1. Каким странам Россия уступает по размерам эффективной территории?
  - а) Китай, Канада, Австралия, Индия
  - б) Бразилия, Мексика, Казахстан, Индия
  - в) США, Алжир, Австралия, Канада
  - г) Австралия, Бразилия, Китай, США
2. Что определяет примерно 15% мировых запасов минеральных ресурсов России?
  - а) тектоническое строение территории
  - б) размеры территории
  - в) положение на севере Евразии
  - г) большая протяженность с севера на юг
3. По запасам каких ресурсов Россия занимает 1 место в мире?
  - а) никеля, серебра и лесных ресурсов
  - б) природного газа, бокситов и почвенных ресурсов
  - в) угля, платины и водных ресурсов
  - г) минеральных, биологических и агроклиматических
4. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?
  - а) агрономические и биологические
  - б) компьютерные и информационные
  - в) микробиологические и педагогические
  - г) космические и атомной энергетики
5. Какой процесс характерен для населения России?
  - а) миграция
  - б) депопуляция
  - в) урбанизация
  - г) национализация
6. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль?

- а) металлургический
- б) ТЭК
- в) химический
- г) машиностроительный

7. Какие товары преобладают в российском импорте?

- а) одежда, обувь, продукты питания
- б) станки, бытовая химия, удобрения
- в) самолеты, компьютеры, зерно
- г) машины, оборудование, транспортные средства

8. По производству какой продукции сельского хозяйства Россия входит в первую пятерку?

- а) кукурузы, льна, говядины
- б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы
- в) картофеля, ячменя, баранины
- г) свинины, овощей, пшеницы

9. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает 1 место в мире?

- а) железных
- б) автомобильных
- в) авиационных
- г) трубопроводных

10. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

- а) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран.
- б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ.
- в) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

**Ответы:** 1-г, 2-б, 3-а, 4-г, 5-б, 6-б, 7-г, 8-б, 9-а, 10-а.

#### **Практические задания:**

**Задание 1.** Заполните схему.



**Задание 2.** Сформулируйте основные демографические проблемы населения России.

**Задание 3.** Какими причинами обусловлена диспропорция в размещении населения России на востоке и западе? Развитию каких отраслей хозяйства способствует природно-ресурсный потенциал России?

**Задание 4.** Составьте схему «Природные ресурсы»



**Задание 5.** Заполните таблицу «Развитие и специализация промышленности в России»

**Задание 6.** Подготовьте эссе (по выбору): «Россия больше европейская или азиатская страна?», «Демографическое состояние России», «Внешнеэкономические связи России и ее регионов со странами дальнего зарубежья (по выбору)»

### Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

#### Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

Вопросы для устного ответа:

1. Что такое глобальные проблемы?
2. Каковы, на ваш взгляд, особенности глобальных проблем?
3. Какие проблемы вы считаете глобальными? Назовите их.
4. Почему решение глобальных проблем зависит не только от государств и правительств, но и от действий всех жителей Земли, каждого отдельного человека, в том числе и от вас лично?

**Тестовые задания:**

1. Какое из приведенных утверждений вы считаете неверным?
  - а) Медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно вырубке лесов.
  - б) Увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них.
  - в) Из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.
  - г) Все перечисленные утверждения неверны.
2. Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей? Выберите правильные варианты ответов:
  - а) сократится количество рыб и морских животных;
  - б) воды Мирового океана станут чище;
  - в) понизится количество кислорода в атмосфере;
  - г) увеличится количество китов.
3. Какая из указанных стран решает свои энергетические проблемы путем расширения добычи природного газа на шельфе моря?
  - а) Нидерланды;
  - б) Монголия;
  - в) Исландия;
  - г) Бразилия;
  - д) Ливия.
4. Южная и Юго-Восточная Азия являются одними из самых густонаселенных регионов мира. Выберите виды хозяйственной деятельности населения, которые способствуют обезлесению в этих регионах:
  - а) вырубка лесов для увеличения площади пашни;
  - б) использование дров в качестве топлива;
  - в) экспорт ценных пород дерева;
  - г) активная пересадка деревьев для озеленения крупных городов.
5. Известно, что при добыче и транспортировке нефти часто происходят утечки, наносящие природе огромный ущерб. Выберите наиболее реальные

меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и ее транспортировке к основной территории США по нефтепроводу:

- а) прокладка нефтепровода в районах мерзлоты над поверхностью земли с учетом рельефа и путей миграции животных;
- б) круглосуточная охрана нефтепровода, строгое соблюдение техники безопасности;
- в) извлечение нефти только из верхних нефтеносных пластов;
- г) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии и непальских шерпов для обслуживания горных участков нефтепровода;
- д) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены и законодательное введение максимального срока работы в полярных условиях.

6. Найдите неверное доказательство того, что проблема здоровья человечества является глобальной.

- а) Здоровье является основой полноценной жизни и деятельности каждого человека.
- б) Физическое здоровье человека следует рассматривать в отрыве от нравственно-психического.
- в) Несмотря на успехи медицины, многие болезни продолжают ежегодно уносить миллионы жизней
- г) Продолжительность жизни в большинстве стран мира остается низкой.

7. Дополните предложение.

Повышение биологической продуктивности сельскохозяйственных угодий — это ..... путь решения продовольственной проблемы.

8. Продолжите предложение.

Управляемый процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия и сохранения природы, и для жизни людей, называется .....

9. Выберите регионы, для которых опасность опустынивания очень высока:

- а) Северная Европа;
- б) Юго-Восточная Азия;
- в) Северная Африка;
- г) Юго-Западная Азия;
- д) Антарктида.

10. Выберите варианты, где указаны названия глобальных гипотез:

- а) устойчивое развитие;
- б) парниковый эффект;
- в) энергетическое использование Гольфстрима;
- г) стабилизация численности населения Земли;
- д) «золотой миллиард».

**Ответ:** 1-б. 2-а; в. 3-а. 4-а; б; в. 5-а; б; д. 6-б. 7-Интенсивный. 8-Устойчивым развитием. 9-в; г. 10-б; г.

**Практические задания:**

**Задание 1.** Определите соответствие между типом глобальной проблемы человечества и её сущностной характеристикой.

- |                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Экологическая                  | а. Альтернативные источники энергии |
| 2. Демографическая                | б. Демографический кризис           |
| 3. Продовольственная              | в. Долговой кризис                  |
| 4. Сырьевая и энергетическая      | г. Кислотные дожди                  |
| 5. Мирового океана                | д. Скрытый голод                    |
| 6. Отсталости развивающихся стран | е. Марикультура                     |

Ответ: 1 - г, 2 - б, 3 - д, 4 - а, 5 - е, 6 – в.

**Задание 2.** Заполните таблицу «Характеристика основных глобальных проблем мира».

<i>Глобальная проблема</i>	<i>Доказательства существования проблемы</i>	<i>Пути решения</i>
1. Проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны.		
2. Экологическая проблема.		
3. Демографическая проблема.		
4. Продовольственная проблема.		
5. Энергетическая и сырьевая проблема.		

**4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации  
Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине  
(дифференцированному зачету)**

1. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.

2. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.
3. Источники географической информации.
4. Политическая карта мира. Страны на политической карте мира, их группировка по площади территории, по численности населения.
5. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов.
6. Государственное устройство стран мира. «Горячие» точки планеты.
7. География населения мира. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран.
8. Воспроизводство и миграция населения, их типы и виды, состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования).
9. Население мира. Демографическая политика в разных регионах и странах мира.
10. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.
11. Понятие о трудовых ресурсах. Городское и сельское население.
12. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира.
13. География мировых природных ресурсов. Природные ресурсы Земли и их виды. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.
14. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Основные типы природопользования.
15. Экологические ресурсы Земли. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды.
16. География мирового хозяйства. Отрасли и территориальная структура мирового хозяйства.  
География важнейших отраслей, их технологические факторы размещения.
17. Международное географическое разделение труда.
18. Международная специализация и кооперирование.
19. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.
20. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон.
21. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.
20. Международная торговля - основные направления и структуры. Главные центры мировой торговли.
22. Регионы и страны мира. Экономико – географическое положение стран мира.
23. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.
24. Типы стран.
25. Страны Западной Европы. Экономически развитые и развивающиеся страны, страны переселенеского типа, ключевые страны, страны

внешнеориентированного развития, новые индустриальные страны и др. группы.

26. Социально – экономическое развитие стран Европы. Географическое положение. История открытия и освоения. Природно – ресурсный потенциал. Население. Хозяйство. Проблемы современного социально – экономического развития стран Европы.

27. Социально – экономическое развитие стран Азии. Географическое положение. История открытия и освоения. Природно – ресурсный потенциал. Население. Хозяйство. Проблемы современного социально – экономического развития стран Азии.

28. Социально – экономическое развитие стран Африки. Географическое положение. История открытия и освоения. Природно – ресурсный потенциал. Население. Хозяйство. Проблемы современного социально – экономического развития стран Африки.

29. Социально – экономическое развитие стран Северной и Латинской Америки. Географическое положение. История открытия и освоения. Природно – ресурсный потенциал. Население. Хозяйство. Проблемы современного социально – экономического развития стран Северной и Латинской Америки.

30. Социально – экономическое развитие стран Австралии. Географическое положение. История открытия и освоения. Природно – ресурсный потенциал. Население. Хозяйство. Проблемы современного социально – экономического развития стран Австралии.

31. Россия в современном мире. Россия на политической карте мира. Изменение географического, geopolитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и географическом разделении труда.

32. Международная торговля и другие формы внешних экономических связей России. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.

33. Внешние экономические связи России со странами СНГ И Балтии; со странами АТР Западной Европы и др.зарубежными странами; их структура.

34. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.

35. Географические аспекты глобальных проблем человечества - в прошлом и настоящем.

36. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

37. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

## Итоговый тест

### *Вариант 1*

#### **A1. Какая из языковых семей на Земле самая распространённая?**

1. Сино-тибетская
2. Индоевропейская
3. Австронезийская

4. Афразийская

**A2. С какой из перечисленных стран США имеют сухопутную границу:**

1. Мексика

2. Куба

3. Аргентина

4. Россия

**A3. Промышленность бывает:**

1. добывающей и экспортирующей

2. обрабатывающая и производящая

3. реализующая и добывающая

4. обрабатывающая и добывающая

**A4. Выберите из предложенных те виды загрязнений, которые появились по вине человека:**

1. упавший на землю фрагмент метеорита

2. смог в центре населенного пункта

3. облако вулканического пепла

4. нефтяное пятно в Средиземном море

5. свалка промышленных отходов

**A5. Религия, которую исповедуют афганцы:**

1. христианство

2. индуизм

3. конфуцианство

4. ислам

**A6. По качеству автомобильных дорог лидирует:**

1. Норвегия

2. Китай

3. ОАЭ

4. Россия

**A7. Какой вид транспорта лидирует по пассажирообороту?**

1. водный

2. воздушный

3. железнодорожный

4. автомобильный

**A8. О каком государстве идёт речь: «это островное государство в Индийском океане; является крупнейшим в мире государством, занимающим один остров».**

1. Мадагаскар

2. Гренландия

3. Шри-Ланка

4. Фиджи

**A9. Самый распространенный вид электростанций:**

1. АЭС

2. ГЭС

3. ТЭС на мазуте

4. ТЭС на угле

**A10. Численность населения мира в 2020 году составляет:**

1. 7,4 млрд. чел.
2. 7,2 млрд. чел.
3. 7,8 млрд. чел
4. 6,8 млрд. чел.

**A11. Выберите из списка страны, в которых в структуре земельного фонда преобладают пастбища.**

1. Россия
2. Индия
3. Монголия
4. Уругвай

**A12. Страны – лидеры по сбору пшеницы:**

1. Новая Зеландия, ЮАР, Китай
2. Япония, Венгрия, США
3. Китай, Индия, США
4. Аргентина, Мексика, Россия

**A13. Какие страны относятся к индустриальным?**

1. Ливия
2. Сомали
3. Норвегия
4. Саудовская Аравия
5. США
6. Ирак

**A14. Что изучает физическая география:**

1. Природу земной поверхности
2. Население и его хозяйственную деятельность
3. Население и его количество на земле
4. Население мира и природу земной поверхности

**A15. По количеству аэропортов и авиарейсов лидирует:**

1. США
2. ОАЭ
3. Китай
4. Саудовская Аравия

**A16. По размерам территории Китай занимает в мире:**

1. 3 место
2. 2 место
3. 5 место
4. 4 место

**A17. Лидером по потреблению электроэнергии является:**

1. Исландия
2. Индия
3. Япония
4. США

**A18. Где верно указана принадлежность страны к субрегиону Зарубежной Европы?**

1. Польша - Западная Европа
2. Италия - Южная Европа
3. Австрия - Северная Европа
4. Финляндия - Западная Европа

**A19. Однонациональная страна Зарубежной Азии – это \_\_\_\_\_**

1. Япония
2. Индия
3. Китай
4. Бангладеш

**A20. По форме правления Канада:**

1. Конституционная монархия
2. Президентская республика
3. Парламентская республика
4. Абсолютная монархия

**A21. Из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни не превышает 60 лет лишь в**

1. Дании
2. Колумбии
3. Нигерии
4. Малайзии

**A22. Какой город не является столицей европейского государства?**

1. Лондон
2. Франкфурт-на-Майне
3. Будапешт
4. Париж

**A23. Основные регионы миграции сегодня**

1. Китай, Тропическая Африка, Бразилия
2. Россия, Вьетнам, Южная Европа
3. Южная Америка, Австралия, Канада
4. Западная Европа, США, Канада, Израиль

**A24. .... - это совокупная стоимость всех товаров и услуг, произведенных в течение года на территории страны.**

1. Валовый внутренний продукт
2. Индекс человеческого развития
3. Показатель развитости страны

**A25. Самая высокая обеспеченность водными ресурсами в:**

1. Египте, Финляндии, Конго
2. России, Бразилии, Канаде
3. Суринаме, Саудовской Аравии, Малайзии
4. Германии, Норвегии, Австралии

**B1. Наука о происхождении народов, об их характерных особенностях и взаимоотношениях между ними, которые определяются этническими процессами:**

Запишите ответ: \_\_\_\_\_

**B2. Назовите государство с конфедеративным устройством:**

Запишите ответ: \_\_\_\_\_

**В3. Сколько стран на политической карте мира?**

Запишите ответ: \_\_\_\_\_

**В4. Столица этой страны – Дублин, здесь проживает четверть населения всей страны.**

Запишите ответ: \_\_\_\_\_

**В5. Слияние нескольких небольших городов с крупным городом-центром называется...**

Запишите ответ: \_\_\_\_\_

### Эталон ответов

<b>A 1</b>	2	<b>A 11</b>	3, 4	<b>A 21</b>	3
<b>A 2</b>	1	<b>A 12</b>	3	<b>A 22</b>	2
<b>A 3</b>	4	<b>A 13</b>	1, 4, 6	<b>A 23</b>	4
<b>A 4</b>	2, 4, 5	<b>A 14</b>	1	<b>A 24</b>	1
<b>A 5</b>	4	<b>A 15</b>	1	<b>A 25</b>	2
<b>A 6</b>	,3	<b>A 16</b>	1	<b>B 1</b>	Этнология
<b>A 7</b>	4	<b>A 17</b>	1	<b>B2</b>	Швейцария
<b>A 8</b>	1	<b>A 18</b>	2	<b>B3</b>	254
<b>A 9</b>	4	<b>A 19</b>	1	<b>B4</b>	Ирландия
<b>A 10</b>	3	<b>A 20</b>	1	<b>B5</b>	Городская агломерация

### ***Вариант 2***

**А 1. Главными потребителями нефти являются:**

1. Германия, Норвегия, Австралия
2. США, Германия, Япония
3. Саудовская Аравия, Мали, Китай
4. Россия, Индия, Канада

**А 2. Названия каких стран и их столиц указаны неверно?**

1. Италия – Рим
2. Франция – Париж
3. Норвегия – Осло
4. Дания – Рейкьявик

**А 3. В предложенном списке найдите страну, где численность населения менее 100 млн.**

1. Россия
2. Индия
3. Бангладеш
4. Великобритания

**А 4. Самое экологически чистое государство Зарубежной Азии?**

1. Сингапур

2. Индия
3. Бангладеш
4. Непал

**А 5. Назовите страны со сложным и разнообразным в этническом отношении национальным составом?**

1. Россия
2. Швейцария
3. Канада
4. Индонезия

**А 6. Самая высокая обеспеченность лесными ресурсами в:**

1. Великобритании, Германии, Конго
2. Сомали, Бразилии, Канаде
3. Саудовской Аравии, Мексике, Японии
4. России, Финляндии, Габоне

**А 7. Кукурузу выращивают в:**

1. России, Бразилии, Канаде
2. США, Бразилии, Китае
3. Китае, Норвегии, Австралии
4. Индии, Индонезии, Китае

**А 8. Что изучает социально-экономическая география:**

1. Население и его количество на земле
2. Население и его хозяйственную деятельность
3. Природу земной поверхности
4. Население мира и природу земной поверхности

**А 9. Выберите определение.** Очень редкая разновидность монархии, при которой вся политическая власть сосредоточена в руках монарха, который помимо государственной власти осуществляет ещё и власть духовную (является главой Церкви), то есть религия и политика в стране связаны между собой очень тесно.

1. Дуалистическая монархия
2. Теократическая монархия
3. Конституционная монархия
4. Абсолютная монархия

**А 10. Какая страна относится к «большой семерке»:**

1. Норвегия
2. США
3. Россия
4. ЮАР

**А 11. Какой город является столицей Бразилии?**

1. Сан-Паулу
2. Буэнос-Айрес
3. Рио-де-Жанейро
4. Бразилия

**А 12. Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти**

1. Венесуэла
2. Польша
3. ЮАР
4. Саудовская Аравия
5. Кувейт

**А 13. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?**

1. Боливия
2. Аргентина
3. Колумбия
4. Мексика

**А 14. Миграция населения – это...**

1. Перемещение населения из одного места в другое, связанное с изменением места жительства
2. Рост доли городского населения за счет сельского
3. Уменьшение населения территории за счет его отъезда в другие регионы

**А 15. Страны-лидеры по сбору чая**

1. США, Индия, Болгария
2. Индия, Китай, Шри-Ланка
3. Япония, Кипр, Турция
4. Великобритания, Новая Зеландия, Кипр

**А 16. Какие страны лидируют по производству шёлковых тканей?**

1. Украина
2. Бразилия
3. Китай
4. Канада
5. Индия

**А 17. К экологическим проблемам относится**

1. стабилизация демографической ситуации
2. тенденция глобального потепления
3. предотвращение распространения СПИДа
4. возрождение культурных ценностей

**А 18. Из перечисленных стран наибольшая доля неграмотного населения характерна для**

1. Эфиопии
2. Казахстана
3. Аргентины
4. Таиланда

**А 19. Из перечисленных стран по качеству жизни населения лидирует:**

1. Норвегия
2. Дания
3. Австралия
4. Швейцария

**А 20. Для каких стран характерна фермерское расселение населения?**

1. Аргентина

2. Россия
3. Беларусь
4. Швеция
5. Австралия

**А 21. Христианство исповедую в:**

1. ЮАР, Норвегии, Швейцарии
2. Ватикане, Лаосе, Иране
3. Лаосе, Швеции, Китае
4. Индии, Италии, Кувейте

**А 22. К какому субрегиону Зарубежной Европы согласно классификации ООН принадлежат Латвия, Литва, Эстония?**

1. Южная Европа
2. Северная Европа
3. Западная Европа
4. Восточная Европа

**А 23. Какого вида республик не существует**

1. Парламентской
2. Смешанной
3. Президентской
4. Теократической

**А 24. По длине железных дорог лидирует:**

1. Россия
2. США
3. Япония
4. Китай

**А 25. По форме правления Германия:**

1. Конституционная монархия
2. Президентская республика
3. Парламентская республика
4. Абсолютная монархия

**В 1. О каком минеральном ресурсе идёт речь:** «Это горючая маслянистая жидкость красно-коричневого или чёрного цвета со специфическим запахом. На основе этого вещества изготавливается синтетический каучук, пластmassы, синтетические волокна и многое другое».

Запишите ответ: \_\_\_\_\_

**В 2. Сколько процентов мирового населения относится к экономически активному?**

Запишите ответ: \_\_\_\_\_

**В 3. Увеличение роли городов в жизни страны, рост численности населения называется...**

Запишите ответ: \_\_\_\_\_

**В 4. Наука о закономерностях воспроизводства населения, изучающая его численность, естественный прирост, возрастной и половой состав:**

Запишите ответ: \_\_\_\_\_

**В 5. Столица этой страны – Лиссабон, который является самой западной столицей Европы**

Запишите ответ:

**Эталон ответов**

<b>A 1</b>	2	<b>A 11</b>	4	<b>A 21</b>	1
<b>A 2</b>	4	<b>A 12</b>	1,4,5	<b>A 22</b>	2
<b>A 3</b>	4	<b>A 13</b>	2	<b>A 23</b>	4
<b>A 4</b>	1	<b>A 14</b>	1	<b>A 24</b>	2
<b>A 5</b>	1,2,4	<b>A 15</b>	2	<b>A 25</b>	3
<b>A 6</b>	4	<b>A 16</b>	3,5	<b>B1</b>	Нефть
<b>A 7</b>	2	<b>A 17</b>	2	<b>B2</b>	49
<b>A 8</b>	2	<b>A 18</b>	1	<b>B3</b>	Урбанизация
<b>A 9</b>	2	<b>A 19</b>	2	<b>B4</b>	Демография
<b>A 10</b>	2	<b>A 20</b>	1,4,5	<b>B5</b>	Португалия

**5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ**

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ**

№ п/п	тестовые нормы.% правильных ответов	оценка/зачет
-------	-------------------------------------	--------------

1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Верное выполнение задания. Задание выполнена рациональным способом. Получен правильный результат.	отлично
2.	Выполнение в целом верное, но допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие результат работы	хорошо
3.	В ходе выполнения задания имеются существенные ошибки	удовлетворительно
4.	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1.Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2.деление текста на введение, основную часть и заключение 3. логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4.заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5.правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6.для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком 7.демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	отлично
2.	1.Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя 2.деление текста на введение, основную часть и заключение 3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 4.заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5.уместно используются разнообразные средства связи; 6.для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком	хорошо
3.	1.Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе; 2. в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 3.заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4.недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5.язык работы в целом не соответствует уровню курса	удовлетворительно

4.	1.Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2. в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3.вывод не вытекает из основной части; 4. средства связи не обеспечивают связность изложения; 5.отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6.язык работы можно оценить как «примитивный»	неудовлетворительно
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

## **КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/незачтено

## **КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, усвоил

		основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.	
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.	
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.	
неудовлетворительно	компетенции сформированы	не	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

## 6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОУП.09 География осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (индивидуального опроса); проверки письменных заданий (практические задания, эссе); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

**устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

**тест** – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

**практические задания** - средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу или теме.

**эссе** - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

**дифференцированный зачет** - проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.