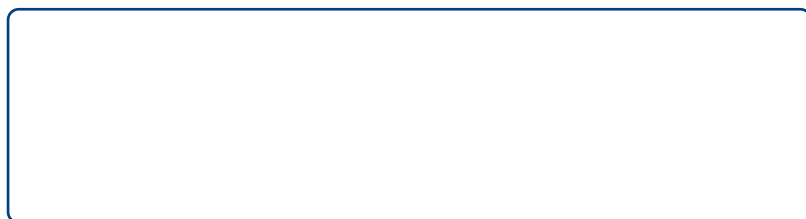




ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,  
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru



**УТВЕРЖДАЮ**  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_ М.Б. Байрамбеков  
19 мая 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**ОУП.08 Обществознание**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

Махачкала  
2025 г.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....   | 3  |
| 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....            | 11 |
| 3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....                 | 14 |
| 4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы..... | 15 |
| 5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....  | 72 |
| 6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....                             | 75 |

## 1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОУП.08 Обществознание**.

ФОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, рабочей программы **ОУП.08 Обществознание**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В рамках программы дисциплины ОУП.08 Обществознание обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ).

| Коды результатов                  | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b> |   |
| ЛР 01                             | <b>гражданское воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li><li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;</li><li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях;</li><li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li></ul> |
| ЛР 02                             | <b>патриотическое воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li><li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li></ul>   |
| ЛР 03                             | <b>духовно-нравственное воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li><li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li><li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения;</li></ul>  |

|       |   |
|-------|---|
|       | <p>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>  |
| ЛР 04 | <p><b>эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>   |
| ЛР 05 | <p><b>физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>  |
| ЛР 06 | <p><b>трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> |
| ЛР 07 | <p><b>экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>   |
| ЛР 08 | <p><b>ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как</li> </ul>   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин</li> </ul>  |
| <b>Метапредметные результаты (МР)</b> |  |
| <b>МР 01</b>                          | <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>   |
| МР 1.1                                | <p><b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;</li> <li>- устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.</li> </ul> |
| МР 1.2                                | <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;</li> <li>- осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих</li> </ul>  |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul>   |
| MP 1.3       | <p><b>работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> |
| <b>MP 02</b> | <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  |
| MP 2.1       | <p><b>общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;</li> <li>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>  |
| MP 2.2       | <p><b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена</li> </ul>  |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>   |
| <b>МР 03</b> | <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>   |
| МР 3.1       | <p><b>самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;</li> <li>- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;</li> <li>- оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> |
| МР 3.2       | <p><b>самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>  |
| МР 3.3       | <p><b>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>  |
| МР 3.4   | <p><b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать своё право и право других на ошибку;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>   |
| <b>Предметные результаты базовый уровень (ПР6)</b> |  |
| ПР6 01   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовых сферы; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науки и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul> |
| ПР6 02   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия,</li> </ul>  |



|        |  |
|--------|--|
|        | справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;   |
| ПР6 03 | - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;   |
| ПР6 04 | - владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;  |
| ПР6 05 | - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;  |
| ПР6 06 | - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; |
| ПР6 07 | - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  |
| ПР6 08 | - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина  |

|        |   |
|--------|---|
|        | Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;  |
| ПР6 09 | - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ПР6 10 | - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;   |
| ПР6 11 | - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  |
| ПР6 12 | - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.   |

Освоение предмета должно способствовать формированию следующих **общих и профессиональных компетенций** ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

| №                                   | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                         | Код контролируемой компетенции (или ее части)  | Наименование оценочного средства         |
|-------------------------------------|--|--|--|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b> |  |  |  |
| 1.                                  | Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПРб 01-ПРб 12 | Устный опрос, тест, практические задания |
| 2.                                  | Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПРб 01-ПРб 12 | Устный опрос, тест, практические задания |
| 3.                                  | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПРб 01-ПРб 12 | Устный опрос, тест, практические задания |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>  |  |  |  |
| 4.                                  | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества                  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПРб 01-ПРб 12 | Устный опрос, тест, практические задания |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 5.  | Тема 2.2 Наука и образование в современном мире                                  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12 | Устный опрос, тест, практические задания              |
| 6.  | Тема 2.3. Религия  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12 | Устный опрос, тест, практические задания              |
| 7.  | Тема 2.4. Искусство  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12 | Устный опрос, тест, практические задания              |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |  |  |   |
| 8.  | Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества                            | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12 | Устный опрос, тест, практические задания              |
| 9.  | Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты                    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12 | Устный опрос, тест, практические задания              |
| 10.   | Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя          | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12 | Устный опрос, тест, практические задания, кес-задачи  |
| 11.   | Тема 3.4. Предприятие в экономике  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12 | Устный опрос, тест, практические задания              |
| 12.   | Тема 3.5. Экономика и государство  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12 | Устный опрос, тест                                    |
| 13.   | Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12 | Устный опрос, тест, практические задания              |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>             |  |  |   |
| 14.   | Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе           | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12 | Устный опрос, тест, практические задания              |
| 15.   | Тема 4.2. Семья в современном мире   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12 | Устный опрос, тест, практические задания, кейс-задачи |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 16.   | Тема 4.3. Этнические общности и нации  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12 | Устный опрос, тест, практические задания              |
| 17.   | Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения                         | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12 | Устный опрос, тест, практические задания              |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>   |  |  |   |
| 18.   | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12 | Устный опрос, тест, практические задания              |
| 19.   | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участник                               | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12 | Устный опрос, тест, практические задания              |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |  |  |   |
| 20.   | Тема 6.1. Право в системе социальных норм  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12 | Устный опрос, тест, практические задания              |
| 21.   | Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12 | Устный опрос, тест, практические задания              |
| 22.   | Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений                       | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12 | Устный опрос, тест, практические задания, кейс-задачи |
| 23.   | Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12 | Устный опрос, тест, практические задания              |
| 24.   | Тема 6.5. Основы процессуального права   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12 | Устный опрос, тест, практические задания              |

### 3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование<br/>оценочного<br/>средства</b> | <b>Краткая характеристика<br/>оценочного средства</b>   | <b>Представление<br/>оценочного<br/>средства в фонде</b> |
|------------------|---|---|--|
| 1                | Устный опрос                                    | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.   | Вопросы по темам дисциплины                              |
| 2                | Тест  | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.  | Тестовые задания   |
| 3                | Практические задания                            | Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу или теме.  | Комплект практических заданий                            |
| 4                | Кейс-задача                                     | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы  | Комплект задач   |
| 5                | Эссе  | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе  |
| 6                | Дифференцированный зачет                        | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.  | Вопросы для подготовки к зачету                          |

#### **4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

##### **Раздел 1. Человек в обществе**

##### **Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества**

### **Вопросы для устного ответа:**

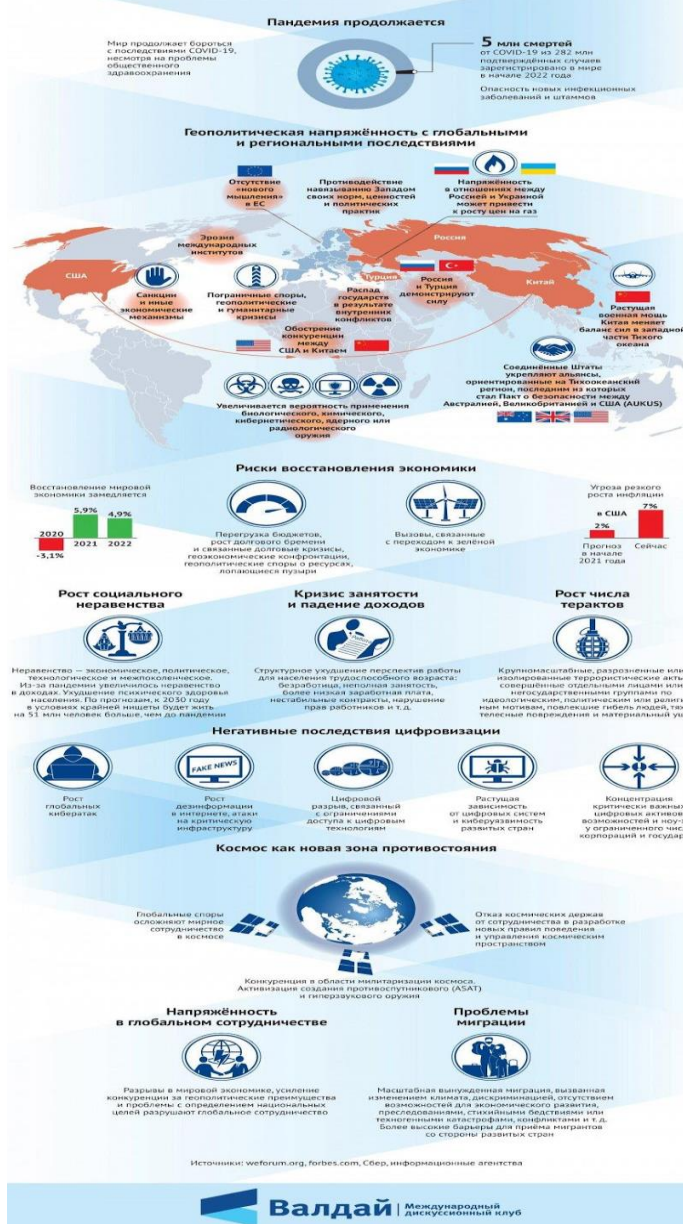
1. Кто ввел понятие «научная революция»?
2. Как называется глобальный процесс развития общества от низшего к высшему, от примитивного состояния к цивилизованному?
3. Что такое социальный прогресс в развитии общества и каковы его основные критерии?
4. Назовите наиболее значимые реформы современного российского общества
5. Какие типы общества вам известны?
6. К какому типу общества относится современный этап развития России?

### **Тестовые задания:**

1. Массовый переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике, от аграрной экономики к индустриальной – это
  - а) культурная революция
  - б) промышленная революция
  - в) аграрная революция
  - г) научно-техническая революция
2. Процесс возрастающей взаимосвязи стран, народов, всемирная экономическая, культурная, политическая и религиозная интеграция между ними называется \_\_\_\_\_.
  - а) персонализацией
  - б) глобализацией
  - в) монополизацией
  - г) социализацией
3. Общественный прогресс выражается в \_\_\_\_\_.
  - а) поступательном развитии общества
  - б) связях общества и природы
  - в) устойчивости форм общественной жизни
  - г) системном устройстве общества
4. Согласно теории марксизма, что играет решающую роль в обновлении общества:
  - а) социальные революции
  - б) культурные революции
  - в) промышленные революции
  - г) политические реформы
5. Главный признак информационной революции:
  - а) международные коммуникации
  - б) научно-технические открытия и изобретения
  - в) международные объединения
  - г) международная торговля

### Практические задания:

## Глобальные риски и угрозы – 2022



**Задание 1.** Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

**Задание 2.** Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

**Задание 3.** Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

## Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

### Вопросы для устного ответа:

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

### Тестовые задания:



1. Человек является продуктом эволюций
  - а) духовной и биологической
  - б) биологической и социальной
  - в) биологической и культурной
  - г) биологической и социально-культурной
  
2. Специфические черты, присущие отдельной особи, организму в силу сочетания наследственных и приобретенных свойств, называются
  - а) индивидом
  - б) индивидуальностью
  - в) личностью
  - г) нет верного ответа
  
3. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества, является одним из определений
  - а) человека
  - б) индивида
  - в) индивидуальности
  - г) личности
  
4. Состояние объективной нужды организма в чем-то, что составляет необходимое условие его нормального функционирования, называется
  - 1) эмоциями
  - 2) темпераментом
  - 3) потребностью
  - 4) характером
  
5. Выберите верные суждения о человеке и его развитии и запишите цифры, под которыми они указаны.
  - а) Сходство поведения человека и высших животных выражается в способности к подражанию старшим.
  - б) Потребность в уважении и признании общества отражает биологическую природу человека.
  - в) Изучением человека как социального существа занимаются естественные науки.
  - г) Человека как личность характеризуют выполняемые им социальные роли.
  - д) Мышление, речь и навыки составляют основу биологической сущности человека.

**Ответ:** а, г

### **Практические задания:**

**Задание 1.** Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»

- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

**Ответ:** личность, цель, труд

**Задание 2.** Установите соответствие между терминами и определениями.

**Термины**

- А) мышление
- Б) способности
- В) индивид
- Г) темперамент

**Определения**

- 1) индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности
- 2) совокупность психических свойств человека, от которых зависят его реакции на других людей и социальные обстоятельства
- 3) высшая ступень человеческого познания
- 4) отдельный экземпляр среди множества других, обладающий специфическими свойствами

**Ответ:** А-3, Б-1, В- 4, Г-2

**Задание 3.** Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

**ОСОБЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА**

- 1) биологическая
- 2) социальная

**ПРИМЕР**

- А) Запланировав поездку за границу, Светлана стала учить еще один иностранный язык.
- Б) Благодаря усиленным тренировкам, Сергей показал хороший результат на соревнованиях по бегу.
- В) Петр к 17 годам стал выше своего отца на 5 см.
- Г) Во время похода Константин, не уставая, нес тяжелый рюкзак.

**Ответ:** А-2, Б-2, В-1, Г-1

**Задание 4. Подготовьте эссе на тему «Кем я хочу стать, и кто повлиял на мое мировоззрение»**

**Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание**

**Вопросы для устного ответа:**

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «истина»?
2. В каком виде не существует мышление?
3. Как называется логический переход от конкретных, отдельных предметов к общим понятиям?
4. Что относится к вспомогательным чувствам, создающим мироощущение?

**Тестовые задания:**

1. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к эмпирическому уровню познания. Найдите **два термина**, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) представление
- б) восприятие
- в) умозаключение
- г) абстрагирование
- д) ощущение
- е) наблюдение

2. Валентина готовит доклад на тему «*Познавательная деятельность*». Какие из приведенных ниже характеристик познавательной деятельности она может указать?

- а) суждение — форма чувственного познания
- б) воображение формирует объективную картину мира
- в) существуют философские учения, отрицающие возможность познания мира
- г) познание может опираться на чувственный опыт
- д) искусство есть особый вид познания

3. Запишите понятие, пропущенное в таблице.

| Понятие | Определение                                |
|---------|--|
| Истина  | Соответствие знания предмету познания      |
| ...     | Передача информации от человека к человеку |

**Ответ:** коммуникация

4. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

**ВЫСКАЗЫВАНИЕ**

- А) Деньги счет любят
- Б) Луна — спутник Земли

- В) Язык враг — прежде ума глаголет
- Г) Для Львов этот год будет удачным

## ВИД ЗНАНИЙ

1) научное

2) практическое

3) паранаучное

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ:** А-2, Б-1, В-2, Г-3

### Практические задания:

**Задание 1.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Субъектами познания являются как отдельный человек, так и всё общество. В процессе своей познавательной деятельности человек получает \_\_\_\_\_ (А) об окружающем мире и о себе. Результаты \_\_\_\_\_ (Б) окружающего мира и самого человека, полученные в ходе активного отражения, идеального воспроизведения объективных закономерных связей и отношений реального мира, составляют знания. Они определяются \_\_\_\_\_ (В) общества, фиксируются в языке и одновременно являются предпосылкой развития и производства новых знаний. Существует \_\_\_\_\_ (Г), которое опирается на здравый смысл и опыт повседневной деятельности. Оно является важной ориентировочной основой повседневного поведения людей. Усилиями учёных вырабатывается \_\_\_\_\_ (Д), сущность которого состоит в понимании действительности в её прошлом, настоящем и будущем.

Наиболее общими объектами познавательной деятельности являются природа, общество и человек. Им соответствуют естественнонаучное, социальное и \_\_\_\_\_ (Е) знания».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

### Список терминов:

- 1) мышление
- 2) истина
- 3) практическое
- 4) гуманитарное
- 5) научное знание
- 6) познание
- 7) информация
- 8) обыденное (житейское) знание
- 9) потребности

## Раздел 2. Духовная культура

### Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

#### Вопросы для устного ответа:

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятия «культура», «материальная культура», «духовная культура», «массовая культура», «элитарная контркультура», «народная культура», «субкультура», «контркультура», «экранная культура»?
2. Назовите отличительные особенности духовного производства от материального.
3. Какой признак не характеризует обыденное мировоззрение?
4. Какое название носят общие черты или формы, присущие всем культурам?
5. Без чего невозможно существование культуры?
6. В чем отличительная особенность элитарной культуры?
7. Для какой сферы культуры характерны обоснованность, достоверность, аргументация?

#### Тестовые задания:

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям. Выпишите эти два термина.

- а) добро;
- б) смысл жизни;
- в) деньги;
- г) свобода;
- д) собственность;
- е) счастье.

2. Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о природе, обществе, человеке.
- б) Компонентом научного знания являются этические оценки социальных явлений.
- в) Наука представлена совокупностью отраслей и исследовательских организаций.
- г) Наука способна прогнозировать последствия преобразовательной деятельности человека.
- д) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.

3. Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) Моральные нормы отражают потребности общества.
- б) Мораль всегда формализована в нормативных правовых актах.
- в) Мораль помогает человеку оценивать события общественной жизни.

г) Основой морали является внутренняя мотивация человека и его самоконтроль.

д) Мораль всегда обеспечивает взаимопонимание людей в социуме.

4. Установите соответствие между формами и видами (этапами) познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Характеристики  | Формы (области) культуры |
|---|--------------------------|
| А) Познание мира с помощью слова, цвета и звука         | 1) Наука                 |
| Б) Значимость художественного вымысла                   | 2) Искусство             |
| В) Получение объективной картины мира                   |                          |
| Г) Изучение закономерностей развития природы и общества |                          |
| Д) стремление к истинному знанию                        |                          |

**Ответ:** А-2, Б-2, В-1, Г-1, Д-1.

5. Телеканал транслировал телесериал о буднях городской больницы. Что позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.

а) СМИ представили телесериал как удачный коммерческий проект.

б) Авторы используют народную музыку и эпические сюжеты.

в) Одной из главных целей создателей телесериала было собственное самовыражение.

г) Телесериал рассчитан на усреднённый потребительский вкус.

д) Телесериал интересен кругу знатоков.

е) Понимание телесериала не требует специальной подготовки.

### **Практические задания:**

**Задание 1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Наука — специфическая сфера \_\_\_\_\_ (А) человека и общества, направленная на выработку и систематизацию \_\_\_\_\_ (Б) о мире. Наука охватывает как познавательную деятельность, так и её результаты — систему знаний, которая лежит в основе определённой картины мира.

Науку можно рассматривать и как \_\_\_\_\_ (В), который выполняет общественно значимые функции. \_\_\_\_\_ (Г) функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. Производительная функция определяется включением науки в процесс \_\_\_\_\_ (Д). \_\_\_\_\_ (Е) функция связана с участием науки в общественном управлении».

Список терминов: 1) культурно-мировоззренческая; 2) материальное производство; 3) общество; 4) духовная деятельность; 5) социальная; 6) компьютер; 7) информационный; 8) объективные знания; 9) социальный институт.

Ответ: 489125

## Тема 2.2 Наука и образование в современном мире

### Вопросы для устного ответа:

1. Влияют ли научные открытия на развитие общества? Докажите.
2. Как общество способствует развитию науки?
3. Какой смысл имеет понятие «этика науки»?
4. Какие социальные последствия имеет НТР?
5. Почему общество нуждается в образованных гражданах?

### Тестовые задания:

1. Выберите признаки науки и запишите цифры, под которыми они указаны  
а) оценка поступков человека с позиций добра и зла  
б) обязательная нацеленность на получение практически полезного результата  
в) воспроизводимость полученных результатов экспериментов  
г) деятельность, направленная на получение новых знаний о мире  
д) творческий характер деятельности, умение вырваться из плена сложившихся представлений

2. Запишите слова, пропущенные в схеме

| Основные функции науки        |     |                            |
|-------------------------------|-----|----------------------------|
| Познавательно-прогностическая | ... | Социально-производственная |

Ответ: Мировоззренческая (культурно-мировоззренческая)

3. Выберите верные суждения об образовании и запишите цифры, под которыми они указаны  
а) Система образования функционирует в интересах человека и общества.  
б) Сближение образовательных систем различных стран называют дифференциацией.  
в) Система образования в Российской Федерации включает школьное, профессиональное и дополнительное образование.  
г) Образование можно получить как обучаясь в школе, так и путем самообразования.  
д) По мере развития науки роль образования будет постоянно снижаться.

4. Коллектив лаборатории подготовил к ежегодной научной конференции отчет о проведенных экспериментах по созданию новых сортов семян. Каковы должны быть особенности данного отчета?

а) эмоциональная форма воздействия на слушателей за счет театральных эффектов

б) сравнительные статистические данные об урожайности

в) прогноз развития садоводства при использовании полученных сортов

г) объяснение полученных результатов с опорой на данные алхимии

5. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ОБЛАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) наука

2) образование

3) наука и образование

ПРИЗНАК

А) способствует техническому прогрессу

Б) может привести к возникновению глобальных проблем

В) стремится к общедоступности

Г) ориентируется на благо общества

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ:** А-3, Б-1, В-2, Г-3

### Тема 2.3. Религия

**Вопросы для устного ответа:**

1. В какие минуты жизни человек обращается к религии?

2. Какое качество воспитывает религия?

3. Считаете ли вы себя верующим человеком?

4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятия «религия», «мировые религии», «национальные религии», «монотеизм», «политеизм», «функции религии»?

5. Какие религии считаются мировыми?

6. Какая религия является самой ранней по времени возникновения? Определите характеристики и направления данной религии.

7. Каковы отличия основных направлений христианства? В чём заключаются основные ценности данной религии?

8. Назовите особенности мусульманской религии и ее фундаментальные принципы.

9. Приведите примеры из истории России когда религия выступала фактором интеграции.

10. Обоснуйте роль религии в современном мире?

**Тестовые задания:**

1. Что регулируют мораль и религия?

а) отношение людей к природе



б) отношения между людьми

в) отношение общества к человеку

г) отношение человека к обществу

2. Соотнесите древние формы религии и их характеристики.

*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

|   |             |
|---|-------------|
| а) вера в сверхъестественные возможности неодушевлённых предметов                                 | 1) магия    |
| б) вера в существование особой нематериальной субстанции - души                                   | 2) тотемизм |
| в) вера в сверхъестественную связь коллектива людей, рода с животным предком                      | 3) анимизм  |
| г) вера в сверхъестественные способности человека воздействовать на окружающий мир и других людей | 4) фетишизм |

Ответ: а-4, б-3, в-2, г-1

3. Какие из названных религий являются мировыми?

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

а) язычество

б) буддизм

в) индуизм

г) католицизм

д) конфуцианство

е) ислам

4. Выберите черты, характерные для мировых религий.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

а) приветствуется миссионерская деятельность

б) проповедуют социальное равенство

в) не придают значения национальной принадлежности человека

г) распространяются на определённой территории

д) не приветствуется переход в данное вероисповедание верующих других конфессий

5. Соотнесите общественные функции религии и их названия, принятые в научной среде.

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

|                       |   |
|-----------------------|---|
| а) компенсаторная     | 1) формирует у людей определённую картину мира                                      |
| б) интегративная      | 2) выступает как объединяющая людей идея  |
| в) культуротворческая | 3) помогает человеку найти надежду и утешение в сложных жизненных ситуациях         |
| г) регулятивная       | 4) формулирует нормы поведения верующих   |
| д) мировоззренческая  | 5) способствует накоплению и передаче от поколения к поколению культурного наследия |

Ответ: а-3, б-2, в-5, г-4, д-1

### **Практические задания:**

**Задание 1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в \_\_\_\_\_ (А), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные \_\_\_\_\_ (Б).

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т. е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, \_\_\_\_\_ (В), \_\_\_\_\_ (Г).

Все религии можно также объединить в две большие группы \_\_\_\_\_ (Д), т. е. признающие существование единого Бога и \_\_\_\_\_ (Е), признающие множество богов».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) монотеизм
- 2) политеизм
- 3) древность
- 4) ислам
- 5) культ
- 6) буддизм
- 7) индуизм
- 8) суеверие
- 9) конфуцианство

### **Тема 2.4. Искусство**

#### **Вопросы для устного ответа:**

1. Чем характеризуется искусство как вид духовного производства?
2. Назовите характерные черты искусства.
3. В каких видах может быть представлено искусство?
4. Какие функции выполняет искусство как социальный институт?
5. Какие функции выполняет СМИ в обществе?

#### **Тестовые задания:**

1. Искусство как форма культуры характеризуется
  - а) образностью и творческим характером
  - б) определённостью и точностью
  - в) соответствием действительности
  - г) понятийным мышлением
  
2. К пространственным видам искусства относится(-ятся)
  - а) театр
  - б) литература
  - в) скульптура
  - г) все перечисленные
  
3. К временным видам искусства принадлежат произведения
  - а) музыки
  - б) архитектуры
  - в) живописи
  - г) все перечисленные
  
4. Наука, исследующая сущность и формы прекрасного в художественном творчестве, а также общие законы искусства, проявляющиеся в его различных разновидностях, — это
  - а) этика
  - б) культурология
  - в) искусствоведение
  - г) эстетика
  
5. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.

**Виды искусства**

| Наименование вида              | Средства создания художественного образа |
|--------------------------------|--|
| Скульптура                     | Литература                               |
| Объёмно-пространственные формы |  |

**Ответ:** слово

6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «искусство».

*Переоценка ценностей, чувственное восприятие, эмоциональность, творчество, эстетический вкус.*

Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «искусство».

**Ответ:** Переоценка ценностей

### Раздел 3. Экономическая жизнь общества

### **Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества**

#### **Вопросы для устного ответа:**

- 1.Как называется уровень обеспеченности населения необходимыми товарами, услугами и условиями жизни?
- 2.Как называется процесс передачи государственной собственности в частную?
3. Что является характерной чертой государства с рыночной экономикой?

#### **Тестовые задания:**

- 1.Участников экономических отношений можно разделить на:

- а) производителей и потребителей
- б) продавцов и покупателей
- в) работодателей и работников
- г) начальников и подчиненных

- 2.Одно из главных назначений экономики:

- а) организация производства товаров
- б) удовлетворение потребностей людей
- в) разумное и справедливое распределение ресурсов
- г) контроль оказания услуг

3. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий.

*Материальные отношения, моральные отношения, производственные отношения, политические отношения, общественные отношения, правовые отношения.*

**Ответ:** Общественные отношения

4. Выберите верные суждения о сферах жизни общества.

- а) Сферы общественной жизни являются подсистемами общества как целого.
- б) Все сферы жизни общества неразрывно связаны между собой.
- в) Связи между сферами жизни общества многообразны.
- г) Производство товаров массового спроса - одно из проявлений социальной сферы общества.
- д) Принятие государственных законов - одно из проявлений экономической сферы общества.

**Ответ:** 123

### **Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты**

#### **Вопросы для устного ответа:**

1. Какие признаки рынка знаете?
2. Каковы функции рынка?

3. Что такое экономика?
4. Какие три вопроса решает экономика?
5. Какие изменения в экономике России произошли в итоге реформ?
6. Какие негативные процессы сопровождали эти реформы?
7. В чем состояла сущность споров о способах выхода из кризисного состояния экономики?
8. Какие позитивные тенденции в развитии экономики проявились за последние годы?

### **Тестовые задания:**

1. Признаком рыночной экономики не является:  
а) государство вмешивается в экономику в минимальной степени и только с помощью воздействия правовыми нормам  
б) господствующее положение занимает частная собственность  
в) главным механизмом экономики является регулирование цен
2. Соперничество между продавцами и покупателями за право наилучшего применения имеющихся у них экономических ресурсов:  
а) конкуренция  
б) кооперация  
в) корпорация
3. Некоммерческие организации, созданные для организации торговли ценными бумагами:  
а) товарные биржи  
б) акционерные общества  
в) фондовые биржи
4. В условиях рыночной экономики по мере увеличения цены объём спроса:  
а) остается прежним  
б) уменьшается  
в) увеличивается
5. Признаком свободного рынка является ... число участников:  
а) ограниченное  
б) неограниченное  
в) определенное

### **Практические задания:**

#### **Задание 1. Составьте перечень**

Условия возникновения рынка:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

## **Задание 2. Сформулируйте и запишите понятия:**

- Спрос - \_\_\_\_\_
- Закон спроса - \_\_\_\_\_
- Предложение - \_\_\_\_\_
- Закон предложения - \_\_\_\_\_
- Коэффициент эластичности спроса - \_\_\_\_\_
- Коэффициент эластичности предложения - \_\_\_\_\_

### **Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя**

#### **Вопросы для устного ответа:**

1. Какие факты окружающей жизни характеризуют действие рынка труда в российской экономике?
2. Где можно найти информацию о спросе и предложении на этом рынке?
3. Какие трудовые услуги пользуются наибольшим спросом на российском рынке труда?
4. Кто может оказать вам помощь в трудоустройстве?
5. Если человек потерял работу, то как он может приобрести другую профессию?

#### **Тестовые задания:**

1. Гонорар популярного актера значительно выше гонорара начинающего. Разница в оплате труда объясняется
  - а) тягостью труда
  - б) степенью риска
  - в) ограниченностью таланта
  - г) семейным положением актера
  - д) спросом на производимые услуги
  - е) минимальным размером оплаты труда
2. Выберите верные суждения о рынке труда и запишите цифры, под которыми они указаны.
  - а) Спрос на трудовые услуги на рынке труда определяется спросом на товарных рынках.
  - б) Предложение на рынке труда определяется численностью экономически активного населения.
  - в) На рынке труда спрос предъявляют наемные работники.
  - г) Спрос на рынке труда находится в прямой зависимости от ставки заработной платы.
  - д) Предел падения заработной платы на рынке труда законодательно устанавливается государством.
3. В 1990-х гг. в России, несмотря на экономический кризис и 35%-й спад производства, занятость снизилась всего на 10%. Это объяснялось тем, что работников не увольняли, а переводили на сокращенный рабочий день

(рабочую неделю) и отправляли в неоплачиваемый отпуск. Какие виды безработицы характеризуют этот пример?

- а) скрытая
- б) открытая
- в) сезонная
- г) циклическая
- д) структурная
- е) фрикционная

4. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

**КАТЕГОРИЯ НАСЕЛЕНИЯ**

- 1) занятые
- 2) безработные

**ПРИМЕР**

- А) военнослужащий срочной службы
- Б) молодой человек, который занимается поиском работы после окончания учебы
- В) учитель, ушедший в отпуск без сохранения содержания
- Г) индивидуальный предприниматель
- Д) бухгалтер, ставший на учет в органах службы занятости

Ответ: А-1, Б-2, В-1, Г-1, Д-2

5. В стране *М* правительство осуществляет политику содействия реализации права граждан на полную и свободно избранную занятость. Найдите в приведенном списке мероприятия политики занятости в условиях рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) организация оплачиваемых общественных работ
- б) централизованное распределение трудовых ресурсов
- в) развитие системы курсов переподготовки рабочей силы
- г) создание для выпускников школ, колледжей и вузов ярмарок вакансий
- д) поддержка предпринимательской инициативы граждан
- е) учреждение должности уполномоченного по правам человека

**Практические задания:**

**Задание 1.** Заполните таблицы:

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Причины<br/>безработицы</b> |  |
|                                |  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Основные виды безработицы</b> |  |
| Фрикционная                      |  |

|             |  |
|-------------|--|
| Структурная |  |
| Циклическая |  |
| Сезонная    |  |

| Основные формы безработицы |  |
|----------------------------|--|
| Открытая                   |  |
| Скрытая                    |  |
| Текучая                    |  |
| Застойная                  |  |

### Безработица и её последствия

|  |  |
|--|--|
| Что такое безработица                              |  |
| Последствия безработицы для национальной экономики |  |
| Последствия безработицы для семьи                  |  |

### Кейс-задача:

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

*Вариант 1. Вклад «Надежный»*

*Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.*

*Вариант 2. Вклад «Активный»*

*Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.*

*Вариант 3. Вклад «Кубышка»*

*Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.*

**Задание 1.** Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

**Задание 2.** Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов



**Задание 3. Путем перегруппировки и объединения букв, составляющих слова, составьте экономические определения:**

1. **Кабан + тон** = разновидность бумажных денег.
2. **Нырок** = это совокупность всех отношений а также форм и организаций сотрудничества людей друг с другом, касающихся купли –продажи товаров и услуг.
3. **Марка + яр** = организованный, периодически функционирующий рынок машин, товаров, книг, оборудования.
4. **Недра + рота** = юридическое лицо или физическое ,которое получает во временное владение и пользование тот или иной объект.
5. **Тесто + мир + сан** = выбор одноименной продукции, конкретизируемой по наименованиям, видам, сортам.
6. **Тон + краб** = несостоятельный должник.
7. **Жесть + способ + пан + тело** = возможность физического или юридического лица своевременно выполнить свои финансовые обязательства.
8. **Жмот + Аня** = государственное учреждение, осуществляющее контроль над ввозом и вывозом товаров на границе.

### **Тема 3.4. Предприятие в экономике**

**Вопросы для устного ответа:**

1. Согласны ли вы с утверждением, что именно в условиях демократизации общества возможно эффективное развитие хозяйства страны и рост благосостояния её населения?
2. Считаете ли вы акционерную форму организации бизнеса наиболее демократичной?
3. Можно ли утверждать, что для успешного экономического и социального развития страны важно как свободное частное предпринимательство, так и эффективное государственное вмешательство в экономику?
4. Каковы те специфические функции в процессе экономического развития страны, которые наиболее успешно выполняют частный (рыночный) сектор с одной стороны и государственный сектор – с другой?

**Тестовые задания:**

1. Ниже приведен список примеров ресурсов. Все они, за исключением двух, являются капитальными ресурсами. Найдите два примера, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) земельный участок
- б) здание фабрики
- в) линия электропередачи
- г) залежи угля
- д) вклад в банке
- е) промышленный робот

2. Найдите в приведенном списке характеристики труда как фактора производства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) Труд — это совокупность физических и умственных способностей, используемых в процессе создания экономических благ.
- б) Трудовые ресурсы включают в себя все население страны.
- в) Денежное вознаграждение за труд называется заработной платой.
- г) Прибыль — это доход владельца трудового ресурса.
- д) Производительность труда работников оказывает влияние на рентабельность предприятия.
- е) Величина фактора труда зависит от количества и качества населения трудоспособного возраста.

3. Гражданин Ф. владеет полиграфической фирмой «Иван Федоровъ и партнеры» и стремится увеличить производственные мощности своего предприятия. Он планирует расширить штат сотрудников, построить новый цех, купить машины и специализированные компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета. Какие затраты фирмы относятся к переменным?

- а) амортизационные отчисления
- б) расходы на подготовку кадров
- в) расходы на бумагу и переплетные материалы
- г) расходы на оплату труда производственного персонала
- д) стоимость аренды земли под строительство нового цеха
- е) средства на приобретение машин и компьютерных программ

4. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) Одна из задач фирмы — максимизация прибыли.
- б) Экономическая прибыль показывает эффективность использования ресурсов.
- в) Внутренние (неявные) издержки — это затраты ресурсов, принадлежащих собственнику фирмы.
- г) Прибыль делится на постоянную и переменную.
- д) При нулевом объеме производства издержки фирмы равны нулю.

5. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

КАК ВЗИМАЮТСЯ

НАЛОГ/СБОР

1) непосредственно с дохода и имущества физических и юридических лиц

А) НДС

Б) подоходный налог

В) налог на прибыль

2) устанавливается в виде надбавок к тарифам товаров и услуг

Г) транспортный налог

Д) пошлина

**Ответ:** А-2, Б-1, В-1, Г-1, Д-2

**Практические задания:**

**Задание 1.** Заполните таблицу.

## Организационные формы частного бизнеса

| Основные признаки предприятия                            | Единоличное владение | Партнерство | Корпорация |
|--|----------------------|-------------|------------|
| Количество владельцев                                    |                      |             |            |
| Особенности формирования уставного фонда (кто формирует) |                      |             |            |
| Особенности осуществления управления предприятием        |                      |             |            |
| Особенности распределения прибыли                        |                      |             |            |
| Ответственность, в случае банкротства предприятия        |                      |             |            |
| Длительность существования предприятия, как правило...   |                      |             |            |

### Тема 3.5. Экономика и государство

#### Вопросы для устного ответа:

1. Какие экономические цели у государства в рыночной экономике?
2. Какие классические экономические функции выполняет государство в современном обществе?
3. Какие общественные блага обеспечивает государство?
4. На что направлена экономическая политика государства?
5. В чем проявляются ограниченные возможности и негативные последствия рыночной саморегуляции экономики?
6. Может ли рыночная экономика эффективно функционировать без помощи государства?

#### Тестовые задания:

1. Ниже приведен список примеров различных благ. Все они, за исключением двух, относятся к общественным благам. Найдите два примера, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) услуги охраны
- б) фундаментальная наука
- в) служба МЧС
- г) уличное освещение
- д) муниципальная дорога
- е) сотовая связь

2. Функциями государства в рыночной экономике являются:

- а) стабилизация экономики
- б) компенсация негативных внешних эффектов
- в) регулирование ценообразования
- г) повышение производительности труда работников предприятия
- д) регулирование денежного обращения
- е) централизованное распределение ресурсов

3. Государство Z проводит активную политику в сфере занятости, трудоустройства и бизнеса. Найдите в приведенном списке примеры прямых (административных) методов, используемых для достижения этой цели

- а) расширение системы госзаказов
- б) установление минимального размера оплаты труда работников
- в) введение льготного налогообложения для самозанятых граждан
- г) установление квот (минимального количества рабочих мест) для приема на работу выпускников вузов, инвалидов и т. д.
- д) увеличение объема льготных кредитов, выдаваемых индивидуальным предпринимателям

4. Выберите верные суждения

- а) Прямые налоги взимаются только с предприятий-монополистов.
- б) Налоги — это добровольные платежи физических и юридических лиц в пользу государства.
- в) Принципы построения налоговой системы в РФ — справедливость и экономическая обоснованность.
- г) Государство использует механизм налогообложения для повышения благосостояния граждан с низкими доходами.
- д) Уменьшение налогового бремени приводит к снижению темпов инфляции.

5. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

| ВИД          | НАЛОГ/СБОР  |
|--------------|---|
| 1) прямой    | А) акциз  |
| 2) косвенный | Б) таможенная пошлина   |
|              | В) налог на наследство  |
|              | Г) сбор за пользование объектами животного мира и объектами водных биологических ресурсов |
|              | Д) налог на прибыль организации   |

Ответ: А-2, Б-2, В-1, Г-1, Д-1

6. В государстве Z основным источником финансирования государственного бюджета являются налоги, которые затем направляются на финансирование армии, органов правопорядка и социальную помощь. Какие функции налогов проявились в этом примере?

- а) фискальная
- б) воспитательная
- в) стимулирующая
- г) распределительная
- д) контрольно-учетная

### Практические задания:

Задание 1. Заполните таблицу:

| Линия<br>сравнения       | Экономическая система   |   |  |
|--------------------------|---|---|--|
|                          | Традиционная  | Централизованная  | Рыночная   |
| Что<br>производить?      | Что производить<br>определяется<br>обычаями и<br>традициями(<br>продукты с/х-ва,<br>охоты, рыболовства) | Определяется<br>группами<br>профессионалов,<br>представителями<br>промышленности<br>«плановиками»                               |  |
| Как<br>производить?      | Производят так и тем,<br>как и чем<br>производили предки.   |   | Определяют сами<br>производители   |
| Для кого<br>производить? |   | «Плановики»,<br>направляемые<br>политическими<br>лидерами,<br>определяют, кто и<br>сколько будет<br>получать товаров и<br>услуг | Потребители получают<br>столько, сколько хотят,<br>производители-<br>прибыль |

Задание 2. Установите соответствие между понятием и определением:

|  |   |
|--|---|
| <b>1. Профицит бюджета</b>                         | <b>А.</b> это воздействие государства на хозяйственную жизнь общества и связанные с ней социальные процессы, в ходе которого реализуется экономическая и социальная политика государства. |
| <b>2 . Государственное регулирование экономики</b> | <b>Б.</b> это ежегодный финансовый план доходов и расходов государства.   |
| <b>3.Налог</b>                                     | <b>В.</b> это ситуация, когда расходы бюджета равны доходам.  |
| <b>4.Дефицит бюджета</b>                           | <b>Г.</b> это превышение доходной части бюджета над расходной.  |
| <b>5.Сбалансированный бюджет</b>                   | <b>Д.</b> это превышение расходной части бюджета над доходной.  |
| <b>6.Налоговая система</b>                         | <b>Е.</b> это обязательный взнос в государственный бюджет, осуществляемый плательщиками в порядке и на условиях, определенных законодательными актами.                                    |
| <b>7. Бюджет</b>                                   | <b>Ж.</b> это совокупность взимаемых в государстве налогов, а также форм и методов их формирования.   |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

### Задание 3. Работа с документом

#### Абалкин Л.И. О роли государства в экономике. Фрагмент

Нет и не может быть эффективной социально ориентированной рыночной экономики без активной регулирующей роли государства. **За государством всегда сохраняются классические функции**, такие, как: защита прав собственности; обеспечение свободы предпринимательства, обеспечение законности и правопорядка в хозяйственной сфере; регулирование денежного обращения, обеспечение устойчивости национальной валюты; регулирование взаимоотношений между трудом и капиталом, обеспечение экономической безопасности страны и т.д. Ни одна из этих функций не исчезает и не утрачивает своей роли.

**С развитием общества происходят развитие, обогащение, уточнение функций государства.** Данный процесс идет по следующим направлениям: последовательный переход от прямых к косвенным методам регулирования экономики; резкое усиление социальных функций государства, его роли в регулировании социальных процессов, начиная с установления минимальных ставок оплаты труда, определение прожиточного минимума, уменьшение неоправданной дифференциации доходов населения, обеспечение стабильности в обществе.

В последнее время **возникли и качественно новые функции государства**: принятие на себя государством обязательств в области образования, формирование и поддержка фундаментальной науки, решение экологических вопросов.

О каких же задачах государства идет речь на этапе становления рыночной экономики? Это, прежде всего, формирование новой системы отношений собственности, становление малого предпринимательства, формирование основных элементов рыночной экономики, включая финансовый и фондовый рынки, институты регулирования рынка труда и занятости, инфраструктуру рыночной экономики в целом.

#### Вопросы к документу

1. о каких новых функциях государства в экономике вы узнали из статьи по сравнению с приведенными в учебнике?
2. Опираясь на текст, охарактеризуйте основные направления развития и обогащения функций современного государства. Свойственны ли эти тенденции российскому государству? Проиллюстрируйте примерами

### Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

#### Вопросы для устного ответа:

1. Когда мы говорим «международные экономические отношения», какие отношения имеются в виду?
2. Каковы причины международного разделения труда?
3. Как вы думаете, какая из стран – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему?
4. Положительное сальдо торгового баланса – это хорошо или плохо?
5. В торговле какими товарами Россия имеет абсолютное преимущество и какими – относительное?
6. Почему некоторые государства применяют политику протекционизма? Назовите товары, ввоз которых в Россию ограничен.
7. Какие стороны мирового хозяйства затронул процесс глобализации? Глобализация в экономике – это хорошо или плохо? Аргументируйте свою точку зрения.

### **Тестовые задания:**

1. Выберите верные суждения о мировой экономике
  - а) Предпосылкой мировой торговли является неравное распределение ресурсов по регионам мира.
  - б) Преобладание экспорта над импортом свидетельствует об отрицательном торговом балансе страны.
  - в) В рыночной экономике государство полностью отказывается от регулирования внешней торговли.
  - г) Международные экономические отношения включают в себя торговлю знаниями.
  - д) Одной из самых важных тенденций в развитии современной мировой торговли является процесс глобализации.
2. Выберите верные суждения о данной экономической политике

«Новоторговый устав 1667 г. устанавливал строгий контроль за качеством иностранных и русских товаров — они должны были иметь клейма и печати производителя, а некачественные товары изымались. Иноземцы, торговавшие в Архангельске, платили пошлину в размере 5% от цены товара. При проезде в другие города с них взималась дополнительная проездная пошлина 10%. Торговля иностранца с иностранцем на территории России была запрещена, иноземцы могли вести только оптовую торговлю».

  - а) Внешнеторговая политика России защищала интересы внутренних производителей от иностранных конкурентов.
  - б) Данная политика получила название «фритредерство».
  - в) Внешняя торговля России регулировалась с помощью тарифных и нетарифных методов.
  - г) Положительное последствие этой политики — пополнение государственного бюджета за счет налоговых поступлений от международной торговли.
  - д) Политика, проводимая российским правительством, обостряла конкуренцию на внутреннем рынке страны.

3. К глобальным проблемам экономики относятся
- а) потепление климата
  - б) появление транснациональных корпораций
  - в) законы, направленные на охрану здоровья и ликвидацию опасных болезней
  - г) дефицит государственного бюджета в отдельных странах
  - д) увеличение разрыва между богатыми и бедными странами
  - е) обеспечение экономического роста государств и устойчивости развития

4. Какая тенденция доминирует в структуре занятых в странах с переходной экономикой?

- а) рост занятости в бизнесе
- б) рост занятости в сфере услуг
- в) высокий удельный вес занятых людей в сельском хозяйстве
- г) рост занятости в строительстве

5. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

**НАПРАВЛЕНИЕ  
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ**

- 1) протекционизм
- 2) свободная торговля

**ИНСТРУМЕНТ  
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ**

- А) введение таможенных пошлин
- Б) создание офшорных зон — территорий, на которых действует особый льготный режим регистрации, лицензирования и налогообложения иностранных фирм
- В) введение лицензий
- Г) вступление в ВТО
- Д) выделение субсидий национальным производителям

Ответ: А-1, Б-2, В-1, Г-2, Д-1

## **Раздел 4. Социальная сфера**

### **Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе**

**Вопросы для устного ответа:**

- 1. Что является отличительной особенностью малой группы?
- 2. Как называется переход людей из одних общественных групп в другие?
- 3. Что, по мнению К.Маркса, было единственным и главным критерием расслоения общества?



### Тестовые задания:

1. К высшему среднему классу социологи относят...

- а) крупных бизнесменов
- б) известных учёных
- в) топ-менеджеров
- г) политическую элиту страны
- д) высококвалифицированных рабочих

2. К социальным признакам не относятся...

- а) уровень образования
- б) профессия
- в) возраст
- г) статус
- д) национальность
- е) уровень дохода

3. Выберите верные суждения о социальной стратификации.

- а) К критериям социальной стратификации относят объём власти.
- б) Одним из критериев социальной стратификации являются индивидуальные психологические черты человека.
- в) Учёные выделяют два вида социальной стратификации: прогрессивную и регрессивную.
- г) Деление общества на страты допускает наличие привилегий у представителей некоторых страт.
- д) Понятие «социальная стратификация» обозначает систему признаков и критериев социального расслоения.

4. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе?

- а) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы
- б) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)
- в) смена профессии отца на другую профессию
- г) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания
- д) рост числа людей, работающих в нескольких местах
- е) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии

5. Расположите уровни вертикальной стратификации в порядке убывания.

- а) мелкая буржуазия
- б) технические специалисты среднего уровня
- в) высший слой профессионалов, администраторов
- г) техники — рабочие, осуществляющие руководящие функции

- д) неквалифицированные рабочие
- е) квалифицированные рабочие
- ж) коммерческий класс

**Ответ:** вбжагед

### Практические задания:

**Задание 1.** Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

| <i><b>Понятия</b></i>            | <i><b>Определения</b></i>  |
|----------------------------------|--|
| 1) Социальное неравенство        | А) Расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему   |
| 2) Социальная мобильность        | Б) Совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества   |
| 3) Социальный лифт               | В) Элемент социальной структуры, объединенный неким общим социальным признаком   |
| 4) Социальная иерархия           | Г) Условное наименование совокупности факторов, оказывающих определяющее влияние на вертикальную социальную мобильность      |
| 5) Социальная структура общества | Д) Различные уровни социального развития: возникновение богатых и бедных, расслоение общества, его стратификация             |
| 6) Страта                        | Е) Социальное положение, занимаемое индивидом или группой в обществе или отдельной социальной подсистеме общества            |
| 7) Социальная группа             | Ж) Любая относительно устойчивая совокупность людей, находящихся во взаимодействии и объединенных общими интересами и целями |
| 8) Социальный статус             | З) Изменение индивидом или группой социальной позиции, места, занимаемого в социальной структуре                             |

**Задание 2.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение; по поводу поднятой проблемы).

Выполняя задание, следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществоведения, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

- 1 «Человек - это существо, которое устремляется навстречу будущему и сознает, что оно себя проектирует в будущее» (Ж.П. Сартр).
- 2 «Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно» (А. Шопенгауэр).

- 3 «Отсутствие чувства национального достоинства так же отвратительно, как и другая крайность – национализм». (И.Н. Шевелев)
- 4 «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)
- 5 «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г.Асмолов)
6. «Становление достигаемого статуса осуществляется через собственный талант, выбор или активность каждого индивида». (М.Янг).
7. «Маргинальность – это результат конфликта с общественными нормами» (А.Фаржо).
8. «Каждый хочет быть исключением из правил, и из этого правила нет исключения» (М.Форбс)
- 9 «Масса - это множество людей без особых достоинств.» (Х.Ортега-и-Гасет).
10. Человек делает то, что он есть, и становится тем, что он делает». (Р.Музиль)

## **Тема 4.2. Семья в современном мире**

### **Вопросы для устного ответа:**

1. Нужна ли человеку семья? Нужна ли семья государству?
2. Перечислите три вида семьи и каждый вид проиллюстрируйте примерами
3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «брак»?
4. Чем отличается семья от брака?
5. Перечислите функции семьи
6. Назовите основные семейные ценности

### **Тестовые задания:**

1. Семья Ивановых проживает в Москве в четырехкомнатной квартире. По каким признакам эту семью можно отнести к семьям партнерского (демократического) типа?
  - а) в семье трое детей
  - б) домашние обязанности возложены на женщину
  - в) брак между родителями юридически не оформлен
  - г) домашние обязанности справедливо разделены между членами семьи
  - д) члены семьи совместно обсуждают проблемы и принимают решения
2. Хозяйственно-экономические функции семьи
  - а) ведение домашнего бюджета
  - б) ведение домашнего хозяйства
  - в) организация семейного досуга и отдыха
  - г) биологическое воспроизводство населения
  - д) материальная поддержка несовершеннолетних
3. К эмоциональной функции семьи относятся
  - а) формирование индивида как личности
  - б) организация семейного досуга и отдыха

- в) регулирование поведения членов семьи
- г) создание благоприятной атмосферы в семье
- д) создание чувства психологического комфорта у членов семьи

4. Выберите верные суждения о семье

- а) Семья — агент первичной социализации.
- б) В современном обществе растет количество семей патриархального типа.
- в) По характеру распределения домашних обязанностей семьи делятся на полные и неполные.
- г) Семейная политика РФ направлена на стимулирование рождаемости и поддержку семей с детьми.
- д) В современной социологии понятия «семья» и «брак» равнозначны.

5. Установите соответствие между функциями семьи и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| <i>Проявление функций семьи</i>        | <i>Функции семьи</i>          |
|--|-------------------------------|
| А) распределение семейных обязанностей | 1) рекреационная              |
| Б) совместное проведение досуга        | 2) хозяйственно-экономическая |
| В) планирование семейного бюджета      | 3) воспитательная             |
| Г) передача традиций и ценностей       |                               |

**Ответ:** А-2, Б-1, В-2, Г-3

### **Практические задания:**

**Задание 1.** Прочитайте текст и выполните задания

Семейные структуры распадаются во всем мире. Частота разводов растет и в развитом и в слаборазвитом мире, так же как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами.

Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой информации, принижающие семью (хотя есть такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет.

Социальные отношения не определяются экономикой - в одно и то же время может быть много возможностей, — но каковы бы ни были эти

отношения, они должны быть совместимы с экономической действительностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом эгоизме или, точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи. (Л. Туроу)

1. В чем, по мысли автора, выражается кризис семейных отношений в современном обществе? Укажите два его проявления.
2. Взаимодействие каких сфер жизни общества раскрывает автор на примере семьи? Каков, на взгляд автора, характер этого взаимодействия?
3. Почему традиционная патриархальная семья уходит в прошлое? Опираясь на текст источника и привлекая обществоведческие знания, укажите три причины.
4. Какой тип семьи более соответствует реалиям постиндустриального общества? Привлекая знания из обществоведческого курса, укажите два ее признака.

#### **Кейс-задача.**

Моряк, находившийся в 9-месячном плавании, узнал из телеграммы от своей возлюбленной, что у них будет ребёнок. Одновременно она просила ответить, согласен ли он на заключение брака. Он ответил телеграммой, что согласен. Собрав необходимые документы и приложив телеграмму, заверенную капитаном корабля, будущая мать пришла в ЗАГС и, объяснив ситуацию, просила брак зарегистрировать. Ей было отказано в её просьбе. Правомерно ли поступили работники ЗАГСа?

**Ответ:** Правомерно, т.к. при заключении брака необходимым условием является личное присутствие лиц, вступающих в брак. (ст. 11 СК РФ).

### **Тема 4.3. Этнические общности и нации**

#### **Вопросы для устного ответа:**

1. Вспомните исторически сложившиеся формы сплочения людей
2. О чем говорит тот факт, что человечество в своем развитии проходило через различные формы сплочения людей?
3. Охарактеризуйте первые формы сплочения – род и племя
4. Выявите предпосылки перехода к следующей форме сплочения людей – народности
5. Какую новую черту нового сообщества отмечают этнологи?
6. Когда и почему появляются нации?
7. Что такое национальный менталитет?
8. В чем проявляется национальный менталитет?
9. С чем связаны черты характера определенного народа?

### Тестовые задания:

1. Какой из признаков, в первую очередь, отличает этнические группы?
  - а) общность профессиональных интересов
  - б) сходный уровень дохода и качества жизни
  - в) общность исторического опыта, исторической памяти
  - г) принадлежность к единой возрастной группе
  
2. Одна из основных тенденций развития современных межнациональных отношений, связанная с постепенным сближением различных народов и наций в экономической, политической, духовной сферах жизни общества, называется
  - а) межнациональной дифференциацией
  - б) международной интеграцией
  - в) культурным плюрализмом
  - г) межнациональным конфликтом
  
3. Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе:
  - а) последовательное наращивание военного потенциала государства
  - б) компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства
  - в) обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от национальной принадлежности
  - г) создание национально однородных государств
  
4. Одним из конституционных принципов национальной политики в Российской Федерации является:
  - а) преувеличение места и роли национально-культурной автономии в составе единого федеративного государства
  - б) создание условий для разрозненного проживания малочисленных народов в национальной среде
  - в) равноправие всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти
  - г) приоритет прав человека, установление привилегий для «коренной» нации
  
5. В демократическом государстве национальная политика реализуется через:
  - а) гарантирование прав малочисленных народов
  - б) конституционное закрепление национального избирательного ценза
  - в) предоставление прав гражданам по национальному признаку
  - г) ограничение использования национального языка
  
6. Найдите в приведенном ниже списке формы межнациональной интеграции
  - а) религиозный фанатизм
  - б) взаимопроникновение религий и культур

- в) протекционизм в экономике
- г) транснациональные корпорации
- д) глобализация

#### **Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения**

##### **Вопросы для устного ответа:**

1. Какие социальные нормы вы знаете? Какую роль в обществе играет социальный контроль?
2. Назовите признаки социальных норм
3. Общество не может существовать и развиваться без социального контроля. Укажите две любые функции социального контроля, каждую из которых проиллюстрировав примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
4. Назовите любые три позитивные формальные социальные санкции и проиллюстрируйте примером каждую из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).
5. Какими могли быть пути разрешения конфликта?
6. Каковы последствия конфликта?

##### **Тестовые задания:**

1. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.
  - а) Элементами социального контроля выступают социальные статусы и роли.
  - б) Социальный контроль осуществляется в обществе только через групповое давление.
  - в) Социальным контролем называют совокупность средств, направленных на предотвращение отклоняющегося поведения.
  - г) Одной из форм социального контроля является самоконтроль.
  - д) Объектом социального контроля является девиантное (отклоняющееся) поведение.
2. Гражданин Демин пришел на работу в состоянии алкогольного опьянения. Какие формальные санкции могут быть применены к нему?
  - а) лишение премии
  - б) увольнение с работы
  - в) выговор администрации
  - г) осуждение коллег по работе
  - д) снятие фотографии с Доски почета
  - е) обсуждение поведения гражданина Демина на собрании трудового коллектива
3. В социологии девиантное поведение делится на позитивное, негативное и нейтральное. Выберите примеры позитивной девиации

- а) При входе в помещение мужчины снимают головной убор.
- б) При пользовании общественным транспортом гражданин оплатил проезд.
- в) Бригада рабочих установила рекорд, в несколько раз превысив норму выработки.
- г) Пожарный, рискуя жизнью, спас детей из горящего здания.
- д) Православные в ночь с 18 на 19 января участвуют в крещенских купаниях.
- е) Студентка колледжа предпочитает в одежде стиль хиппи.

4. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

### ВИД СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ

- 1) Обычай
- 2) правило этикета
- 3) эстетическая норма
- 4) моральная норма

### ВЫСКАЗЫВАНИЕ

- А) В знак доброго начинания и веселия поздравлять друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года учинять украшение из елей, детей забавлять, на санках катать с гор.
- Б) Отрок должен быть весьма учтив и вежлив как в словах, так и в делах: на руку не дерзок и не драчлив.
- В) Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры.
- Г) Прекрасное — это полнота красоты и добра, совершенство внутренней и внешней сторон предмета.
- Д) Стремись к добру, избегай зла

**Ответ:** А-1, Б-2, В-1, Г-3, Д-4

5. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| Понятие             | Определение  |
|---------------------|--|
| Социальный контроль | Механизм, регулирующий поведение человека в обществе |
| Социальная ...      | Реакция общества на отклоняющееся поведение          |

**Ответ:** санкция

### Практические задания:

**Задание 1.** Заполните таблицу.

Укажите виды социальных норм и приведите примеры.

| Виды социальных норм | Примеры |
|----------------------|---------|
|                      |         |



|    |  |
|----|--|
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| 6. |  |
| 7. |  |

**Задание 2. Заполните таблицу.**

| Элементы механизма социального контроля |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |

**Задание 3.** Социологи разделяют санкции на формальные и неформальные. За невыполнение нормативного предписания подкрепляется угрозой социальных санкций, а выполнение - ожиданием поощрения. Опираясь на социологические знания и личный социальный опыт, приведите по два примера применения негативных социальных санкций и позитивных социальных санкций.

| САНКЦИИ    |              |
|------------|--------------|
| Формальные | Неформальные |

**1. Формальные санкции**

|            | Примеры |
|------------|---------|
| Позитивные |         |
| Негативные |         |

**2. Неформальные санкции**

|            | Примеры |
|------------|---------|
| Позитивные |         |
| Негативные |         |

**Задание 4.** «Совокупность средств и приёмов, с помощью которых общество гарантирует, что поведение его членов, отдельных субъектов управления, социальных групп будет осуществляться в соответствии с установленными общественными нормами и ценностями».

Назовите социальное явление, о котором говорится в тексте. Используя знания социологического курса, приведите два его элемента.

**Задание 5.** Надежда отказалась помочь подруге в уходе за заболевшей матерью, сославшись на занятость учебой. При этом многие видели ее в эти дни в развлекательном клубе и на дискотеке. Друзья, обвинив Надежду в обмане и не порядочности, отказались от общения с ней. Какой социальный процесс отразился в этой ситуации? Укажите вид социальных норм, ставших его основой. Определите вид (тип) примененных социальных санкций.

## Раздел 5. Политическая сфера

## Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

### Вопросы для устного ответа:

1. Зачем людям политика?
2. Может ли рядовой гражданин хорошо разбираться в политике?
3. Может ли общество существовать без власти?
4. Чем политическая власть отличается от других видов власти?
5. Чем вызвана борьба за власть между социальными группами?
6. На какой силовой орган опирается власть?
7. Что относится к отличительным признакам правового государства?
8. Как называется политическая партия, выступающая против господствующей партии?

### Тестовые задания:

1. Найдите в перечне понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это понятие.

*Государство, политическая партия, политическая элита, субъект политики, средство массовой информации.*

**Ответ:** Субъект политики

2. Ниже приведен список признаков. Все они, за исключением двух, относятся к политической власти. Найдите два признака, «выпадающие» из общего ряда и выделите их.

- а) всеобщность
- б) обязательность для всех членов общества
- в) динамичность
- г) наличие единого центра принятия решений
- д) социальный статус
- е) действие от имени всего общества

3. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

#### ВИД ВЛАСТИ

- 1) государственная
- 2) духовная
- 3) информационная

#### ПРИМЕР

А) Президент Российской Федерации подписал указ о помиловании нескольких осужденных россиян.

Б) Журналист опубликовал статью, разоблачающую

коррупционированность некоторых чиновников.

В) Священник повелел одному из прихожан прийти на исповедь.

Г) В XIX в. большое влияние на устроения современников оказывали Достоевский и Толстой.

Д) Сотрудники правоохранительных органов задержали участников несанкционированного митинга.

Ответ: А-1, Б-3, В-2, Г-2, Д-1

4. К признакам, отличающим партию от других политических институтов, относятся

а) отсутствие строгой иерархии

б) выражение интересов всего общества

в) нацеленность на завоевание и осуществление власти

г) право на использование силы в пределах всего общества

д) стремление к максимальной поддержке со стороны граждан

е) разработка определенной идеологии, реализованной в программных документах

5. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

а) К числу важнейших политических институтов относятся банки, адвокатура и вузы.

б) Функциями политики являются мобилизация общества на решение важных задач и координация деятельности участников общественной жизни.

в) По месту в структуре власти выделяют законодательную, исполнительную и судебную власть.

г) Появление политики связано с усложнением социальной жизни, обусловленной развитием человеческих потребностей.

д) Под властью в широком смысле понимают отношения господства и подчинения.

6. Запишите слово, пропущенное в таблице.

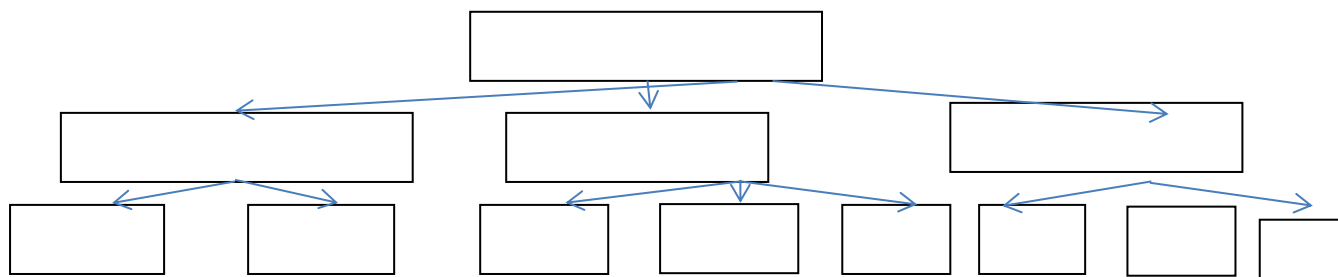
| Понятие          | Определение   |
|------------------|---|
| Политика         | Сфера государственной и общественной деятельности, связанная с отношениями между социальными группами внутри страны и между государствами |
| Политический ... | Форма организации деятельности людей, связанная с функционированием органов государственной власти и управления                           |

Ответ: институт

**Практические задания:**

**Задание 1. Составьте схему «Государственное устройство» Восстановите схему, используя предложенные понятия: авторитарный, форма правления,**

политический режим, монархия, конфедерация, формы национально-государственного устройства, унитарное, республика, тоталитарный, формы государства, федерация, демократия.



## Задание 2. Распределите признаки политических режимов.

1. Роль представительных органов ограничена
2. Суверенитет народа
3. Наличие всеобъемлющей идеологии
4. Неограниченная власть одного лица или группы лиц
5. Наличие единственной партии, которая сливается с государственным аппаратом
6. Равенство всех перед законом
7. Сохранение некоторых экономических, гражданских, духовных свобод для граждан
8. Политический плюрализм
9. Верховенство права
10. Жёсткая идеологическая цензура
11. Централизованное планирование командной экономики
12. Уничтожение индивидуальных гражданских прав и свобод
13. Разделение властей
14. Мощный государственный сектор может соседствовать с рыночной экономикой
15. Репрессии только против открытой оппозиции
16. Союз военных и финансовой олигархии
17. Большая роль государственной пропаганды, манипуляция массовым сознанием населения
18. Выборность основных органов государства
19. Доминирование официальной идеологии, другие идейные течения допускаются
20. Сужены или сведены на нет действия принципов выборности государственных органов
21. Защита прав отдельных личностей или меньшинства
22. Недопущение реальной политической оппозиции и конкуренции
23. Гарантия прав и свобод граждан
24. Отвергается разделение властей
25. Правовое государство
26. Оппозиция ограничена жёсткими рамками

27. Смешанная экономика, доминирование частного сектора
28. Проникновение государства практически во все сферы жизни общества
29. Гласность деятельности государственных органов
30. Невмешательство или ограниченное вмешательство во внеполитические сферы, прежде всего в экономику
31. Многопартийность
32. Культ личности диктатора, которому принадлежит вся полнота власти
33. Массовые репрессии и террор
34. Наличие оппозиции

| Демократический | Авторитарный | Тоталитарный |
|-----------------|--------------|--------------|
|                 |              |              |

### Задание 3. Подготовьте эссе на тему «Я- Президент»

#### Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участник

##### Вопросы для устного ответа:

1. Какую роль на ваш взгляд играет политика в современной жизни человека?
2. Может ли человек не зависеть от политики в своей жизни?
3. Какие подходы к пониманию политической культуры существуют в современной политологии?
4. Сформулируйте определение понятия «политическая культура»
5. Какой тип культуры присущ в современной России гражданам вашей возрастной группы?

##### Тестовые задания:

1. Найдите в перечне понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это понятие.

*Политическая партия, субъект политики, профессиональный союз, граждане, политическая элита.*

**Ответ:** Субъект политики

2. Прямое политическое участие граждан
  - а) участие в референдуме
  - б) ведение блога в Интернете
  - в) участие в митингах и пикетах
  - г) встреча с политическими деятелями
  - д) принятие депутатами парламента закона
  - е) подписание указа о роспуске парламента

3. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

## ЭТАП ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- 1) предъявление интересов требований к властным структурам
- 2) принятие решений
- 3) реализация решений
- 4) контроль над осуществлением решений

## ПРИМЕР

- А) Парламент внес изменения в Закон об образовании.
- Б) Группа родителей школьников обратилась в Министерство просвещения РФ с просьбой устранить недостатки реализации ЕГЭ в школах.
- В) Рособрнадзор составил расписание экзаменов.
- Г) ФИПИ разработал тестовые задания для экзамена.
- Д) Во время проведения экзамена наблюдатели из Министерства просвещения РФ отмечали все допущенные нарушения.

Ответ: А-3, Б-1, В-1, Г-4, Д-2

4. Граждане государства Z пользуются широким спектром прав и свобод. Придерживаясь различных идеологических взглядов, они проявляют высокую политическую активность, стремятся воздействовать на политические процессы в стране, обладают достаточно большими знаниями о политической сфере общественной жизни. Что характеризует политический процесс в государстве Z?

- а) массовый абсентеизм
- б) политический плюрализм
- в) подданническое отношение к власти
- г) авторитарная политическая культура
- д) толерантность общественного мнения
- е) демократический политический процесс

5. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) Участие личности в политике может проявляться в роли семьянина и работника.
- б) Одной из функций политической культуры является функция политической социализации.
- в) Политическое участие — это система сложившихся в обществе норм политического поведения, коллективных представлений о политике, политических символов и значений, способов оценки и объяснения политических явлений.
- г) По характеру протекания политические процессы делятся на стабильные и нестабильные.
- д) Одним из факторов, влияющих на политический процесс, является степень развитости структур гражданского общества.

### **Практические задания:**

**Задание 1.** Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.

«Целью всякой ... (А) является власть — влияние на неё или участие в ней. Однако содержание власти не заключено в ней самой. Власть есть взаимодействие тех, кто её осуществляет, с тем, что в совокупности составляет ... (Б), в которой она осуществляется. В результате их взаимодействия происходит обмен деятельностью, ... (В), ценностями, информацией. Следовательно, власть может быть понята через связь с тем, что не является властью. При этом не только власть влияет на социальную среду, но и среда воздействует на власть. Взаимное влияние может иметь характер прямого взаимодействия власти и среды друг на друга на основе выполнения ... (Г). Например, государство как носитель и субъект власти осуществляет управление делами общества, обеспечивает законность и правопорядок, а граждане признают ... (Д) принимаемых властью решений и выполняют их. Следовательно, взаимодействие власти и общества определяет ... (Е) социальной системы, её стабильность и динамизм.»

*Список терминов:*

- 1) деятельность человека
- 2) социальная среда
- 3) правомерность
- 4) политический процесс
- 5) политическая деятельность
- 6) характер изменений
- 7) политические роли
- 8) политическое участие
- 9) ресурсы

Ответ: 3, 4, 6, 9, 7, 8

## **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

### **Тема 6.1. Право в системе социальных норм**

**Вопросы для устного ответа:**

1. Какие отрасли права вам известны?
2. Почему люди не могут обойтись без права?
3. Откуда право берет силу?
4. Почему право называют минимумом морали?
5. Как устроено право?
6. Какие виды социальных норм вам знакомы?

**Тестовые задания:**

1. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма».  
а) установлена государством;

- б) имеет письменную форму;
- в) содержится в нормативно-правовых актах;
- г) общеобязательна;
- д) осуществляется преимущественно в силу привычки;
- е) отражает представление общества о добре и зле

2. Найдите в приведённом ниже списке характеристики правовой нормы.

- а) имеет общеобязательный характер
- б) обеспечивается силой государственного принуждения
- в) за нарушение предусмотрены общественные санкции
- г) выступает исключительно формой внутреннего социального контроля
- д) закрепляется в актах в письменной форме
- е) включает в свою структуру гипотезу, диспозицию и санкцию

3. Запишите термин, пропущенный в таблице.

| <i>Виды социальных норм</i> | <i>признаки</i>  |
|-----------------------------|--|
| ...                         | Несут оценочную нагрузку, поддерживаются общественным мнением  |
| Нормы права                 | Чётко описывают границы дозволенного и наказания, в случае их нарушения обеспечиваются силой государства |

**Ответ:** нормы морали

4. Установите соответствие между видами источников права и приведенными характеристиками.

**ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ ПРАВА**

- 1) юридический прецедент
- 2) закон как вид нормативно-правового акта

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- А) принимается парламентом страны
- Б) является судебным решением по конкретному делу, которому придается общеобязательное значение
- В) регулирует наиболее значимые общественные отношения
- Г) создается фактически самим судом
- Д) является частью иерархической системы

**Ответ:** А-2, Б-1, В-2, Г-1, Д-2

5. Выберите из приведённого ниже списка санкции, применяющиеся за нарушение правовых норм.



а) Ольге Викторовне пришло уведомление о зафиксированном видеокамерами факте превышения скорости автомобилем, собственницей которого она является, и о штрафе.

б) Публика неоднократно прерывала выступление артиста неодобрительными возгласами.

в) Анна Михайловна сделала замечание сыну соседей по этажу в многоквартирном доме за то, что он оставляет велосипед около её двери.

г) Директор школы объявил выговор учителю математики за пропуск занятий без уважительной причины.

д) Одноклассники объявили бойкот В. за нарушение традиций класса.

е) Пожарная инспекция наложила взыскание на владельца кафе за несоблюдение требований пожарной безопасности.

### **Практические задания:**

#### **Задание 1. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.**

Нормы, содержащиеся в различных \_\_\_\_ (А) права, а также правоотношения, складывающиеся на основе норм, призваны вызвать желаемые законодателем варианты поведения людей. Для этого предписания, \_\_\_\_ (Б) должны пройти через волю и сознание людей. Формирование \_\_\_\_ (В) сознания осуществляется в течение всей жизни человека. Сначала дети получают представление о том, что такое хорошо, а что такое плохо. Позднее эти знания трансформируются в жизненные принципы. На формирование правосознания оказывает влияние семья. Человеческие отношения в семье являются прообразом отношений в \_\_\_\_ (Г). Затем на развитие правосознания накладывает отпечаток окружение, в котором находятся дети. Правовое сознание воздействует на \_\_\_\_ (Д) людей. Для большинства индивидов \_\_\_\_ (Е) поведения служит именно правосознание, поскольку они не знают конкретных нормативно-правовых предписаний.

#### *Список терминов:*

- |                 |             |              |
|-----------------|-------------|--------------|
| 1) обязанность  | 2) правовой | 3) поведение |
| 4) социализация | 5) источник | 6) динамика  |
| 7) общество     | 8) норма    | 9) ощущение  |

**Ответ:** 5, 1, 2, 7, 3, 8

#### **Задание 2. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.**

«Правовая культура является неременной составной частью \_\_\_\_ (А) культуры. Подлинно культурным признаётся такое общество, где разработана и действует развёрнутая и непротиворечивая система \_\_\_\_ (Б), отражающая общечеловеческие духовные ценности, где права \_\_\_\_ (В) обеспечиваются и защищаются, господствует режим законности и законопослушания, где сохраняются юридические памятники как непреложные культурные \_\_\_\_ (Г).

Правовая культура, отражая уровень правовой цивилизованности общества и включая в себя прогрессивные достижения зарубежных правовых \_\_\_\_ (Д), объединяет всё, что создано человечеством в правовой сфере — право, юридическую науку, \_\_\_\_ (Е), практику законотворчества и судебной деятельности, юридическое мировоззрение, национальные корни, историческую память, юридические обычаи и традиции».

*Список терминов:*

- |                 |                     |                     |
|-----------------|---------------------|---------------------|
| 1) ценность     | 2) общечеловеческий | 3) законодательство |
| 4) система      | 5) норма            | 6) ответственность  |
| 7) исторический | 8) правосознание    | 9) личность         |

**Ответ:** 2, 3, 9, 1, 4, 8

## **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации**

### **Вопросы для устного ответа:**

1. Какую сферу общественных отношений регулирует государственное, или конституционное, право?
2. Что такое конституция?
3. Когда была принята действующая Конституция РФ?
4. Каков порядок пересмотра Конституции РФ и внесения конституционных поправок?
5. Реален ли пересмотр Конституции РФ в нынешних условиях?

### **Тестовые задания:**

1. Выберите в приведённом ниже списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ.

- а) Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет, за исключением случаев, предусмотренных законодательством о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации.
- б) Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.
- в) Гражданин Российской Федерации не может быть лишён своего гражданства.
- г) Уголовная ответственность наступает за приготовление только к тяжкому и особо тяжкому преступлениям.
- д) Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

2. Что из перечисленного ниже относится к конституционным правам гражданина РФ?

- а) государственная охрана достоинства личности
- б) неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну
- в) сохранение природы и окружающей среды
- г) уплата законно установленных налогов и сборов
- д) защита Отечества

3. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ?

- а) забота о нетрудоспособных родителях
- б) участие в отправлении правосудия
- в) получение высшего образования
- г) пользование родным языком
- д) защита Отечества

4. Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ?

- а) объявляет амнистию
- б) принимает решение об отставке Правительства РФ
- в) осуществляет помилование
- г) утверждает изменение границ между субъектами РФ
- д) утверждает военную доктрину
- е) назначает на должность Председателя Центрального банка РФ

5. Установите соответствие между характеристиками и видами прав человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) право на жизнь
- Б) право на жилище
- В) неприкосновенность личности
- Г) свобода передвижения
- Д) право на труд

#### ВИД ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

- 1) социальные
- 2) личные

6. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ФУНКЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- А) подписание и обнародование законов

#### СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Государственная Дума
- 2) Совет Федерации
- 3) Правительство РФ

- Б) управление федеральной собственностью
- В) осуществление мер по обеспечению обороны страны
- Г) решение вопроса о доверии Правительству РФ
- Д) назначение выборов Президента Российской Федерации

4) Президент РФ

**Практические задания:**

**Задание 1.** Используя обществоведческие знания,

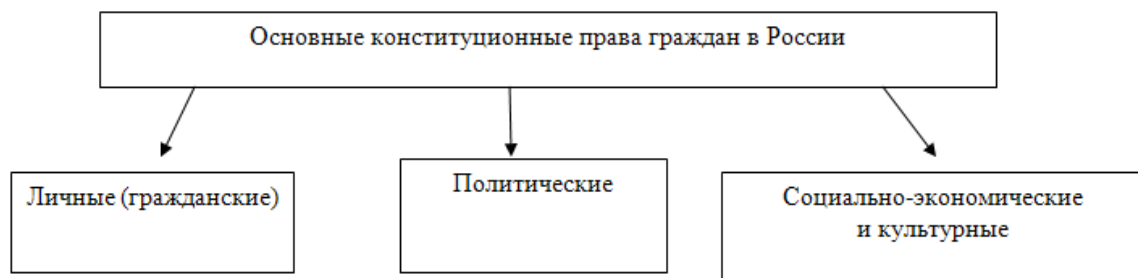
- 1) раскройте смысл понятия «конституционный строй»;
- 2) составьте два предложения:
  - одно предложение, содержащее информацию о разделении властей в РФ;
  - одно предложение, раскрывающее действующий в РФ принцип идеологического многообразия.

**Задание 2.** Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «гражданство»;
- 2) составьте два предложения:
  - одно предложение, содержащее информацию об основаниях приобретения гражданства;
  - одно предложение о полномочных органах, ведающих делами о гражданстве Российской Федерации.

**Задание 3.** Составьте схему «Структура, способы формирования и состав Федерального Собрания Российской Федерации»

**Задание 4.** Заполните схему. Используйте материал Главы II Конституции РФ.



**Задание 5.** Составьте таблицу «Конституционные обязанности граждан России». Используйте материал Главы II Конституции РФ.

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Статья Конституции РФ | Конституционные обязанности граждан РФ |
|                       |  |

### **Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений**

#### **Вопросы для устного ответа:**

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятия «семейное право», «трудовое право», "брак", "брачный договор"?
2. Какие отношения регулируются семейным законодательством?
3. Назовите личные права и обязанности супругов.
4. Назовите три права несовершеннолетних детей и проиллюстрируйте примерами.
5. В чём состоит правовое регулирование в сфере образования?
6. Почему законодательство в сфере образования считается многоуровневым?
7. Что означает право на образование? Раскройте сущность конституционного положения «Каждый имеет право на образование».
8. Что относят к гражданским (личным) правам гражданина?
9. Каковы основания возникновения гражданских правоотношений?
10. Какие права и обязанности есть у работника и у работодателя?

#### **Тестовые задания:**

1. Нормы семейного права применяются
  - а) если необходимо определить размеры алиментов
  - б) если нарушены правила поведения в общественных местах
  - в) в случае забастовки шахтёров
  - г) в случае обмена жилой площади
2. Гражданской дееспособности гражданин может быть лишён
  - а) местной администрацией
  - б) районным отделом внутренних дел
  - в) судом
  - г) психоневрологическим диспансером
3. Брачный договор не может
  - а) устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию
  - б) регулировать личные неимущественные отношения между супругами
  - в) устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
  - г) определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов при расторжении брака
4. Гражданин Р. перед Новым годом срубил в лесу три ёлки, за что был задержан государственными лесными инспекторами. Выберите из

приведённого ниже списка позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

а) дисциплинарная ответственность

б) административное право

в) гражданское право

г) преступление

д) штраф

е) проступок

5. Каждый гражданин РФ обладает активным избирательным правом

а) с 14 лет

б) с 18 лет

в) с 16 лет

г) с 20 лет

6. Какую ответственность понесёт студент К., пропустивший занятия без уважительной причины и не сдавший своевременно сессию?

а) материальную

б) гражданско-правовую

в) дисциплинарную

г) административную

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

*Обязывающая правовая норма; подотрасль права; правовая норма локального действия; отрасль права; институт права.*

**Ответ:** отрасль права

### **Практические задания:**

**Задание 1.** Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

| СИТУАЦИИ   | ОТРАСЛИ ПРАВА  |
|--|--|
| А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора<br>Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию<br>В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города<br>Г) Ирина купила в магазине новое платье<br>Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00 | 1) Трудовое право<br>2) Гражданское право<br>3) Административное право |

**Ответ:** А-3, Б-1, В-2, Г-2, Д-3

**Задание 2.** Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

**Задание 3.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В соответствии с Семейным кодексом РФ при устройстве детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей, предпочтение отдаётся семейным формам воспитания. (Б) Приёмной семьёй считается семья, которая взяла на воспитание хотя бы одного ребёнка. (В) Она образуется на основании договора о передаче ребёнка на воспитание в семью. (Г) Представляется, что приёмная семья в силу договорного характера отношений отличается от других форм воспитания ребёнка, оставшегося без опеки и попечительства родителей. (Д) В России к началу XXI века насчитывалось около 1000 приёмных семей.

Определите, какие положения текста имеют

1. фактический характер
2. характер оценочных суждений
3. характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую характер.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

## Кейс-задачи

### Задача 1.

Несовершеннолетний Буратино решил помочь папе Карло заработать денег и тайком устроился на работу в кукольный театр. Он согласился со следующим трудовым договором.

### **Трудовой договор.**

«Кукольный театр», в лице директора Карабаса Барабаса, именуемый далее «работодатель», и Буратино, именуемый далее «работник», заключили настоящий договор о ниже следующем:

1. Работник Буратино принимается на работу в «Кукольный театр» по профессии «актер».
2. Договор является договором по основной работе.
3. Вид договора: на неопределенный срок.
4. Срок испытания: 3 месяца.
5. Права и обязанности работника:  
участвовать в спектаклях в вечернее и ночное время;  
соблюдать трудовую дисциплину;  
бережно относиться к театральному инвентарю.
6. Права и обязанности работодателя:  
вовремя выплачивать зарплату;  
обеспечивать безопасные условия труда.
7. Особенности режима рабочего времени:  
ненормированный рабочий день;  
работать 7 дней в неделю.
8. Работнику устанавливается зарплата в размере 2 золотых монет в месяц.
9. Работнику устанавливается ежегодный отпуск продолжительностью 28 рабочих дней.

Адреса и подписи сторон:  
Работник: Буратино, актер,  
Адрес: дом папы Карло.  
Подпись

Работодатель:  
Карабас Барабас, директор  
кукольного театра,  
Адрес: ул.Кукольная, 10.  
Подпись

Задание: прочитайте и проанализируйте текст. Согласны ли вы со следующими утверждениями?

- а) Трудовой договор можно признать недействительным
- б) Права работодателя были нарушены
- в) Права несовершеннолетнего Буратино соблюдены в полной мере
- г) В трудовом договоре указаны только обязанности работника

Свой выбор аргументируйте.

### **Задача 2.**

Главная героиня сказки «12 месяцев» устроилась служанкой в дом к своей мачехе. Мачеха устно оговорила все ее обязанности, которые заключались в том, чтобы выполнять работу по дому. Однако мачеха устную договоренность не соблюдала. 15-летняя девушка чистила снег, сильный мороз ходила в лес за хворостом.



Частенько мачеха отправляла ее на несколько дней в соседнюю деревню, помочь своей сестре. Днем и ночью, не покладая рук, трудилась бедняжка, носила тяжелые ведра с водой, колола дрова, а по ночам гладила белье.

Приближались новогодние праздники, девушка возлагала большие надежды на них, рассчитывая встретить праздник дома у елки. Но коварная мачеха в новогоднюю ночь отправила ее в город за подснежниками. В цветочном магазине «12 месяцев» девушке помогли не только с подснежниками, но и предложили хорошую работу.

Задание: прочитайте и проанализируйте текст. Согласны ли вы со следующими утверждениями?

- а) Для несовершеннолетних приемлема только устная форма договора
- б) Нарушены нормы труда несовершеннолетних
- в) Договор предусматривает только права и обязанности падчерицы
- г) Мачеха нарушила порядок и условия заключения трудового договора

Свой выбор аргументируйте.

#### **Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство**

##### **Вопросы для устного ответа:**

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятия: "уголовное право", "преступление", "уголовная ответственность", "уголовно-процессуальное право"?
2. Принципы уголовного права.
3. Формы вины.
4. Состав преступления.
5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятия "административное право", «административное право», «административная ответственность»?
6. Кто выступает субъектом административных правоотношений?
7. Принципы административной ответственности.
8. Какие отношения лежат в основе предмета административного права?
9. Какие органы могут привлекать к административной ответственности?

##### **Тестовые задания:**

1. Что относится к преступлениям против общественной безопасности и общественного порядка.

*Выберите несколько ответов*

- а) умышленное убийство
- б) вымогательство
- в) терроризм
- г) захват заложников
- д) нарушение правил пожарной безопасности
- е) разбой

2. Что является обстоятельством, смягчающим вину?

*Выберите несколько ответов*

- а) явка с повинной
- б) алкогольное опьянение
- в) неоднократность преступления
- г) содействие раскрытию преступления
- д) совершение преступления в группе
- е) крайняя нужда

3. Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда лицу, признанному виновным в совершении преступления

- а) уголовное наказание
- б) уголовная ответственность
- в) уголовное право
- г) уголовное правоотношение

4. Болельщики, устроившие потасовку после футбольного матча, будут привлечены к ответственности

- а) материальной
- б) гражданско-правовой
- в) дисциплинарной
- г) административной

5. Объекты экологических правоотношений:

- а) предметы материального мира
- б) земля, недра, почвы, воды, животный и растительный мир
- в) естественные экосистемы, природные ландшафты и комплексы, заповедники, парки
- г) объекты охраны окружающей среды

6. Закончите предложение :

Граждане имеют права свободно и бесплатно пребывать в лесах и для собственных нужд осуществлять заготовку ... .

- а) живицы
- б) пищевых лесных ресурсов
- в) недревесных лесных ресурсов
- г) все перечисленное верно

7. К административным правонарушениям относится

- а) дезертирство
- б) жестокое обращение с животными
- в) мелкое хищение
- г) мошенничество

**Практические задания:**

**Задание 1.** Прочитайте выдержки из кодекса. Дайте определение административному правонарушению. Какие формы вины выделяются в административном правонарушении? С какого возраста может налагаться административная ответственность? Назовите цели и виды административных наказаний.

**Кодекс Российской Федерации**  
***Об административных правонарушениях***

**Статья 2.1. Административное правонарушение.**

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

**Статья 2.2. Формы вины.**

**1.** Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий, или сознательно их допускало, либо относилось к ним безразлично.

**2.** Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

**Статья 2.3. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность.**

**1.** Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет, с учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

**Статья 3.1. Цели административного наказания.**

**1.** Административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

2. Административное наказание не может иметь своей целью унижение человеческого достоинства физического лица, совершившего административное правонарушение, или причинение ему физических страданий, а также нанесение вреда деловой репутации юридического лица.

### **Статья 3.2. Виды административных наказаний.**

1. За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:

- 1) предупреждение;
- 2) административный штраф;
- 3) возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 4) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 5) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- 6) административный арест;
- 7) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
- 8) дисквалификация.

### **А) Поясните, будет ли подвергаться административной ответственности Иванов в следующих ситуациях:**

- А) Иванов не заплатил за проезд в маршрутке;
- Б) Иванов перешел улицу на красный свет светофора;
- В) Иванов сорвал с клумбы в центре города у памятника воинам цветы;
- Г) Иванов испортил стены в подъезде дома непристойными надписями;
- Д) Иванов специально, чтобы отомстить директору, сломал компьютер фирмы.

### **Б) При каких обстоятельствах Иванов может быть освобожден от административной ответственности?**

### **В) Что узнал и чему научился?**

- 1...
- 2...
- 3...

## **Тема 6.5. Основы процессуального права**

### **Вопросы для устного ответа:**

1. Кто выступает обвинителем в суде, а кто защитником?
2. Какая стадия судебного разбирательства включает в себя проверку явки, установление личности подсудимого, разрешение ходатайства и т.д.?
3. В каком составе действует суд?
4. Куда подается и что рассматривает поданная в кассационном порядке жалоба?

5. Как в уголовно-процессуальном праве называются речи обвинителя и защитника по окончании судебного следствия?
6. Как называется решение, которое выносят присяжные заседатели?

**Тестовые задания:**

1. Рассмотрение гражданских, уголовных, административных дел и принятие по ним решения — это

- 1) порядок
- 2) законность
- 3) правосудие
- 4) правоспособность

2. К процессуальному праву относится

- 1) гражданское право
- 2) трудовое право
- 3) семейное право
- 4) конституционное судопроизводство

3. К принципам гражданского процесса не относится

- 1) гласность судебного разбирательства
- 2) опосредованное исследование доказательств дела
- 3) равенство перед законом и судом всех граждан
- 4) независимость судей

4. Требование к суду заинтересованного лица об осуществлении правосудия в гражданских делах по защите прав и интересов, нарушенных или оспариваемых другой стороной, — это

- 1) иск
- 2) докладная записка
- 3) прошение
- 4) обращение

5. Гражданин Л. обратился в суд на свою сестру гражданку К. по поводу наследства их отца, которое, по его мнению, она поделила не в равных долях. Гражданин Л. в гражданском судопроизводстве является

- 1) свидетелем
- 2) ответчиком
- 3) обвиняемым
- 4) истцом

6. Гражданское судопроизводство в РФ в целом проходит в форме спора, который заключается в доказывании истцом и ответчиком обстоятельств, являющихся основанием их требований или возражений. Возбуждение, продолжение и прекращение процесса ставятся по общему правилу в

зависимость от воли истца и ответчика. О каком принципе гражданско-процессуального права идёт речь?

- 1) осуществления правосудия только судом
- 2) осуществления правосудия на основе состязательности сторон
- 3) сочетания устности и письменности
- 4) гласности

7. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.

**Стороны гражданского судопроизводства**

| Наименование сторон | Их сущность   |
|---------------------|---|
| ...                 | Лицо, которое предположительно нарушило права истца и которое по указанию последнего привлекается судом в процесс |

Ответ: Ответчик

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «гражданский процесс».

*Доказательства, правосудие, подсудимый, процессуальные права, эксперт.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

**Ответ:** подсудимый

**Практические задания:**

**Задание 1.** Установите соответствие между определениями и понятиями.

| ПОНЯТИЕ             | ХАРАКТЕРИСТИКА  |
|---------------------|---|
| Истец               | лицо, к которому предъявляются требования   |
| Ответчик            | лицо, способствующее осуществлению правосудия   |
| Гражданский процесс | урегулированная нормами гражданского процессуального права деятельность суда, лиц, участвующих в деле, и других участников судебного производства |
| Прокурор            | лицо, предъявляющее требования  |
| Иск                 | процессуальный документ о вызове в суд  |
| Судебная повестка   | требование, которое истец предъявляет ответчику в судебном порядке на законных основаниях   |

**Правильный ответ:**

| ПОНЯТИЕ             | ХАРАКТЕРИСТИКА  |
|---------------------|---|
| Истец               | лицо, предъявляющее требования  |
| Ответчик            | лицо, к которому предъявляются требования   |
| Гражданский процесс | урегулированная нормами гражданского процессуального права деятельность суда, лиц, участвующих в деле, и других участников судебного производства |
| Прокурор            | лицо, способствующее осуществлению правосудия   |
| Иск                 | требование, которое истец предъявляет ответчику в судебном порядке на законных основаниях   |

**Задание 1.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Решение выносится судом в специальном помещении — \_\_\_\_\_ (А). Постановленное судом решение излагается в \_\_\_\_\_ (Б) председательствующим или одним из судей. В силу принципа непрерывности суд обязан вынести решение немедленно после \_\_\_\_\_ (В) дела. После подписания решения суд возвращается в \_\_\_\_\_ (Г), где председательствующий или народный заседатель объявляют решение суда. Объявив решение, председательствующий должен разъяснить его \_\_\_\_\_ (Д), порядок и срок \_\_\_\_\_ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

- 1) содержание
- 2) кассационный порядок
- 3) обжалование
- 4) разбирательство
- 5) дееспособность
- 6) письменная форма
- 7) законная сила
- 8) совещательная комнaт
- 9) зал судебного заседания

**Ответ:** А-8, Б-6, В-4, Г-9, Д-1, Е-3

## **4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации**

### **Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)**

1. Каковы философские представления о социальных качествах человека?
2. В чём особенности формирования характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы?
3. Что такое социализация личности? Самосознание и социальное поведение?
4. В чём цель и смысл человеческой жизни?
5. В чем проблема познаваемости мира? Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.
6. Каковы особенности формирования мировоззрения?

7. Каковы проблемы межличностного общения в молодежной среде?
8. Каковы особенности самоидентификации личности в малой группе?
9. Каковы причины конфликтов?
10. Дайте характеристику обществу как сложной динамичной системы.
11. Назовите основные институты общества, их функции.
12. В чём заключается противоречивость воздействия людей на природную среду?
13. В чём особенности многовариативности общественного развития?
14. Какова сущность понятий: эволюция, реформа и революция как формы социального изменения.
15. Дайте определение понятию культура. В чём значение духовной культуры в развитие личности и общества?
16. Каковы истоки проблемы духовного кризиса и духовного поиска в современном мире?
17. Каковы особенности формирования ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров? Какова роль образования в жизни современного человека и общества?
18. Какова роль религии и церкви в современном мире?
19. Каковы особенности развития современного искусства. Виды искусств.
20. Понятие конкуренции и монополии. Роль конкуренции и монополии в развитие экономики.
21. Каковы задачи антимонопольной политики государства, ее значение и основные направления?
22. Каковы понятие права, признаки и назначение права?
23. Охарактеризуйте систему права: основные институты, отрасли права.
24. Что такое частное и публичное право?
25. Назовите источники права в РФ.
26. Каков порядок принятия и вступления в силу законов в РФ?
27. Дайте определение правоспособность и дееспособность.
28. Назовите элементы и пути формирования правовой культуры
29. Дайте определение понятий: Конституция и конституционное право.
30. Какова роль и место конституции среди других правовых актах?
31. Что такое гражданское право и гражданские правоотношения?
32. Дайте определение понятий: физические лица, юридические лица, гражданско-правовые договоры.
33. Перечислите основания приобретения и прекращения права собственности.
34. Перечислите личные неимущественные права граждан
35. Опишите порядок рассмотрения гражданских споров.

## **5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования**



### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

| № п/п | Критерии оценивания   | Оценка              |
|-------|---|---------------------|
| 1.    | 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно.  | отлично             |
| 2.    | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.   | хорошо              |
| 3.    | ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. | удовлетворительно   |
| 4.    | студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                                     | неудовлетворительно |

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

| № п/п | тестовые нормы: % правильных ответов | оценка/зачет        |
|-------|--------------------------------------|---------------------|
| 1     | 85-100 %                             | отлично             |
| 2     | 70-84%                               | хорошо              |
| 3     | 51-69%                               | удовлетворительно   |
| 4     | менее 50%                            | неудовлетворительно |

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

| № п/п | Критерии оценивания   | Оценка              |
|-------|---|---------------------|
| 1.    | Верное выполнение задания. Задание выполнено рациональным способом. Получен правильный результат.   | отлично             |
| 2.    | Выполнение в целом верное, но допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искавшие результат работы | хорошо              |
| 3.    | В ходе выполнения задания имеются существенные ошибки   | удовлетворительно   |
| 4.    | Решение неверное или отсутствует.   | неудовлетворительно |

### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

| № п/п | Критерии оценивания   | Оценка  |
|-------|---|---------|
| 1.    | 1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя | отлично |

|    |   |                     |
|----|---|---------------------|
|    | 2. деление текста на введение, основную часть и заключение<br>3. логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;<br>4. заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;<br>5. правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;<br>6. для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком<br>7. демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены  |                     |
| 2. | 1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя<br>2. деление текста на введение, основную часть и заключение<br>3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;<br>4. заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;<br>5. уместно используются разнообразные средства связи;<br>6. для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком | хорошо              |
| 3. | 1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе;<br>2. в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;<br>3. заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;<br>4. недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;<br>5. язык работы в целом не соответствует уровню курса   | удовлетворительно   |
| 4. | 1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;<br>2. в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;<br>3. вывод не вытекает из основной части;<br>4. средства связи не обеспечивают связность изложения; 5. отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;<br>6. язык работы можно оценить как «примитивный»  | неудовлетворительно |

### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| №<br>п/п | Критерии оценивания   | Оценка /зачет          |
|----------|---|------------------------|
| 1        | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними | «отлично» /<br>зачтено |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.   |  |
| 2 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине. | <i>«хорошо» /<br/>зачтено</i>                    |
| 3 | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.                      | <i>«удовлетвори<br/>тельно» /<br/>зачтено</i>    |
| 4 | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.             | <i>«неудовлетво<br/>рительно»/нез<br/>ачтено</i> |

## КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Шкала оценивания    | Уровень освоенности компетенции | Результаты освоенности компетенции   |
|---------------------|---------------------------------|--|
| отлично             | высокий                         | студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.   |
| хорошо              | базовый                         | студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.  |
| удовлетворительно   | нормативный                     | студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора. |
| неудовлетворительно | компетенции не сформированы     | студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. |
|--|--|---|

## 6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОУП.08 Обществознание осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (индивидуального и фронтального опроса); проверки письменных заданий (практические задания); решения кейс-задач, тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

**устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

**тест** – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

**практические задания** - средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу или теме.

**кейс-задача** - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

**дифференцированный зачет** - проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.