



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru



УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____М.Б. Байрамбеков

19 мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ОУП.03 Иностранный язык

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

Махачкала
2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	8
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	10
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	11
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	52
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	55

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОУП.03 Иностранный язык**.

ФОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, рабочей программы **ОУП.03 Иностранный язык**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В рамках программы дисциплины ОУП.03 Иностранный язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	гражданское воспитание: <ul style="list-style-type: none">- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	патриотическое воспитание: <ul style="list-style-type: none">- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	духовно-нравственное воспитание: <ul style="list-style-type: none">- осознание духовных ценностей российского народа;- сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

	<ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	<p>эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	<p>физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	<p>трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;
ЛР 07	<p>экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	<p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
МР 1.1	<p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 1.2	<p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.
MP 1.3	<p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); - оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
MP 2	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
MP 2.1	<p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
MP 2.2	<p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
MP 3	Овладение универсальными регулятивными действиями:
MP 3.1	<p>самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 3.2	<p>самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; - вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
МР 3.3	<p>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
МР 3.4	<p>принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как

	инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
ПР6 04	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение предмета должно способствовать формированию следующих **общих и профессиональных компетенций** ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Знакомство: рассказ о себе (About Myself)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 - ЛР 08 МР 01-МР 03, ПР6 01-ПР6 4	Устный опрос, разноуровневые задания

2.	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей Тема 1.1. Описание внешности и характера человека	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 -ЛР 08МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 4	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
3.	Тема 1.2. Семья. Семейные ценности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 -ЛР 08МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 4	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, карточки
4.	Тема 1.3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 -ЛР 08МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 4	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
5.	Тема 1.4. Условия проживания в городской и сельской местности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 -ЛР 08МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 4	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
6.	Тема 1.5. Путеводитель по местности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 -ЛР 08МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 4	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
7.	Тема 1.6. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 -ЛР 08МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 4	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, карточки
8.	Тема 1.7. Здоровый образ жизни	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 -ЛР 08МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 4	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
9.	Тема 1.8. Еда. Сбалансированное питание	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 -ЛР 08МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 4	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
10.	Тема 1.9. Экскурсии и путешествия	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 -ЛР 08МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 4	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
11.	Тема 1.10. Англоговорящие страны	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 -ЛР 08МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 4	Устный опрос, тест, разноуровневые задания

12.	Тема 1.11. Россия- моя страна	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 -ЛР 08МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 4	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
13.	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 - ЛР 08МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 4	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
14.	Тема 2.2. Проблемы современной цивилизации	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 -ЛР 08МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 4	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
15.	Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 -ЛР 08МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 4	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
16.	Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 -ЛР 08МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 4	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
26.	Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 - ЛР 08МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 4	Вопросы к зачету

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос, собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Тестовые задания

		измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
3	Разноуровневые задания	Различают задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых заданий
4	Карточки	Средство контроля, содержащее задания и упражнения по тому или иному разделу или теме и позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого студента во время занятия.	Раздаточный материал
5	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Введение. Знакомство: рассказ о себе (About Myself)

Контрольные вопросы по теме:

1. What is your name?
2. Where are you from?
3. How old are you?
4. Where do you live?
5. What does your mother (father) do?
6. What kind of music don't (do) you like?

7. Do you play an instrument?
8. What`s your hobby?
9. How many people are there in her family?

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Переведите текст, используя изученные фразы:

Добрый день. Разрешите представиться. Меня зовут Влад. Соколов моя фамилия. Я родился в Москве 7 апреля в 2006 году. Я добрый и дружелюбный. Я ученик. Я хожу в школу. Я в 4-м классе. Я увлекаюсь рисованием. Мой любимый урок Искусство. Я хочу быть дизайнером. Я говорю на английском языке. Я беру уроки английского два раза в неделю. У меня много друзей.

Я хочу рассказать вам о своём хобби. Я люблю путешествовать и посещать разные музеи и художественные галереи. Когда у меня есть свободное время, мы с родителями ездим за город. Я люблю фотографировать и рисовать красивые пейзажи.

Задание 1. Составить устное высказывание по теме «About Myself»

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Тема 1.1. Описание внешности и характера человека

Контрольные вопросы по теме:

1. How many letters are there in the alphabet?
2. How many vowels (consonants) are there ?
3. What colour is your hair?
4. Are you short or tall?
5. Are your eyes green?

Тестовые задания:

1. These books interesting.
a) is
b) am
c) are
2. Who your English teacher?
a) is
b) are
c) be
d) are
3. How old you? – I 17.
a) am/are
b) is/am
c) are/is
d) are/am

4. I clean ... teeth every morning.

- a) my
- b) your
- c) her

5. These are my sisters. _____ names are Mary and Dina.

- a) his
- b) their
- c) they

6. Tom, this is Jack. ... father works at our school.

- a) their
- b) her
- c) his

7. twenty four + fifty-three is.....

- a) eleven
- b) eighty-one
- c) seventy-seven
- d) fifty-five

8. thirteen + forty-one is

- e) fifty-four
- f) sixty-five
- g) fourteen
- h) ninety-four

9. The letter N is (14) in the alphabet.

- a) the fourteenth
- b) the fourth
- c) fourteen
- d) the forty

Ключ: 1-с, 2-а, 3-д, 4-а, 5-б, 6-с, 7-с, 8-а, 9-с.

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Расставьте эти слова в алфавитном порядке.

grandmother, umbrella, , ice-cream, xylophone, box, puppy, apple, seven, duck, vase, zebra, rat, orange, chair, teddy-bear, egg, monkey, family, house, wolf, jam, yellow, kite, quail, nine, lion

Упражнение 2. Write in *this* or *these*.

Take _____ trousers. Take _____ sweater. Don't take _____ bag. Don't take _____ shorts. Take _____ hat Take _____ scarf. Don't take _____ boots. Take _____ shoes.

Упражнение 3. Поставьте *that* или *those*. Переведите предложения.

1. tomatoes are not fresh.
2. bag is mine.
3. letters are for Mike.
4. is our bus.
5. dogs bark every night.

Упражнение 4. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.

1. Ben is a little boy. ... is six.
2. Jane is a house-wife (домохозяйка). ... is lazy (ленивая).
3. Max is a soldier. ... is brave.
4. Lily is a young woman. ... is very beautiful.
5. Alice is late. ... is in a traffic jam (в дорожной пробке).
6. Nick and Ann are far from Moscow. ... are on a farm.
7. This is Ben's room. ... is nice.
8. These are new books. ... are interesting.
9. This is Elsa. ... is a student.
10. Nick and Max are students. ... are students of a Moscow university.

Упражнение 5. Заполните пропуски подходящими по смыслу притяжательными местоимениями

1. I have a brother and a sister. _____ names are John and Lily.
2. We have a house. _____ house is big.
3. He has a car. _____ car is new.
4. This is my aunt. _____ name is Jill.
5. This is my brother. _____ name's Fred.
6. You have a cat. What is _____ cat's name?
7. My name's Tony. _____ sister's name is Ann.
8. This is a dog. _____ color is brown.

Упражнение 6. Напишите to be в прошедшее время

1. I ____ (am) at work.
2. She ____ (is) my friend.
3. They ____ (are) famous actresses.
4. It ____ (is) a great idea.
5. My father ____ (is) a painter.
6. Susan and Jack ____ (are) dancers.
7. ____ (Are) you a doctor?
8. We ____ (are) pupils.
9. He ____ (is) a teacher.
10. It ____ (is) a good film.

Упражнение 7. Запишите словами.

- 8, 11, 17, 60, 80, 365, 413, 515, 699, 719, 79, 800, 988.

Упражнение 8. Образуйте от чисел порядковые числительные и запишите их.
21, 23, 378, 500, 1000, 1256, 800,9643

Тема 1.2. Семья. Семейные ценности

Контрольные вопросы по теме:

1. Is your family large or small?
2. Have you got any brothers or sisters?
3. What do your parents do?
4. Which of your parents influences you more?
5. What is the difference between the verbs to have and have got?

Тестовые задания:

1. Ann ... got two brothers.
a) is
b) have
c) has
d) are
2. ... you got a pen?
a) are
b) have
c) has
d) is
3. Образуйте форму множественного числа существительного *leaf*.
a) leaves
b) leavs
c) leafs
d) leafes
4. Какое из существительных не образует множественное число при помощи окончания -es?
a) city
b) key
c) box
d) dish
5. Образуйте верную форму множественного числа существительного *woman*.
a) womans
b) woman
c) womens
d) women

6. У какого существительного правильно образована форма множественного числа?

- a) boyes
- b) boxes
- c) childs
- d) wives

Ключ: 1-с, 2 -b, 3-а, 3-b, 4-d , 5-b.

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Поставьте глагол to have в правильной форме:

- 1) He ... a large family.
- 2) He ... two pets at home.
- 3) They ... a very nice flat in Moscow.
- 4) Peter ... many friends at school.
- 5) You ... many English books at home.
- 6) ... she ... any brothers or sisters? — Yes, she ... two brothers and a sister.
- 7) My mother ... three children.
- 8) I ... two cousins, an aunt and an uncle.

Упражнение 2. Найдите неверные варианты множественного числа существительных и дайте правильный вариант.

Н-р: potatos – potatoes (картофель), mans – men (мужчины)

countrys (страны)	knifes (ножи)	families (семьи)
kisses (поцелуи)	womans (женщины)	tooths (зубы)
foots (стопы)	boxes (коробки)	mouses (мыши)
wives (жены)	citys (города)	tomatos (помидоры)
sheep (овцы)	wishs (желания)	children (дети)

Упражнение 3. Образуйте множественное число существительных, сделав необходимые изменения во всем предложении.

Н-р: The child is from Mexico, he is 10 years old. (Ребенок из Мексики, ему 10 лет.) – The children are from Mexico, they are 10 years old. (Дети из Мексики, им по 10 лет.)

- 1. The woman liked the story. (Женщине понравилась история.)
- 2. The white mouse is in the box. (Белая мышь находится в коробке.)
- 3. The policeman is an American. (Полицейский – американец.)
- 4. His wife is a secretary. (Его жена – секретарь.)
- 5. This is a sandwich with butter and cheese. (Это бутерброд с маслом и сыром.)
- 6. He is my favourite actor. (Он – мой любимый актер.)
- 7. My friend is a student. (Мой друг- студент.)
- 8. There is a big fish in the river. (В реке большая рыба.)
- 9. The bookshelf is between the mirror and the sofa. (Книжная полка находится между зеркалом и диваном.)

10. I can see a sheep in the field. (Я вижу овечку в поле.)

Упражнение 4. Запишите выражения, используя притяжательный падеж

Example: The friends of my parents. - My parents` friends.

1. The children of John Turner.
2. The questions of my son.
3. The wife of my brother.
4. The name of this man.
5. The voice of this girl.
6. The car of my parents.
7. The room of my friend.
8. The handbags of these women.
9. The flat of my sister is large.
10. The children of my brother are at home.

Задания на карточках:

Карточка 1. Переведите на английский, используя конструкцию to have got:

- У Ольги есть собака. _____
- У него есть сестра. _____
- У него нет ручки. _____
- У них есть бабушка. _____
- У нас есть сад. _____

Карточка 2. Дайте на три первых вопроса краткие утвердительные ответы, а на три последующих – краткие отрицательные.

- Has she large family? _____
- Are they in the garden? _____
- Is he your brother? _____
- Have you got a cat? _____
- Is she twenty? _____
- Are they your friends? _____

Карточка 3. Переведите предложения, используя полную форму (have got\has got)(haven't got\hasn't got)

1. У нее есть дом
2. У нас есть квартира
3. У нее короткие темные волосы
4. У нее есть брат
5. У него нет сестры
6. У меня есть 2 карандаша
7. У них есть 2 квартиры
8. У тебя есть брат
9. У нас нет кошки
10. У них не синяя машина, а красная

Задание 1. Составить диалог на тему «The photo of my family»

Задание 2. Составить устное высказывание по теме «My family tree», представить отдельных членов семьи.

**Тема 1.3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи:
увлечения и интересы.**

Контрольные вопросы по теме:

1. When does your working day start?
2. When do you get up?
3. How do you translate much, many?
4. In what cases do we use much?

Тестовые задания:

1. Harry never ... to work by bus.
a) go
b) do goes
c) does
d) goes
2. She ... chocolate.
a) likes not
b) not like
c) don't like
d) doesn't like
3. We always ... to bed early.
a) goes
b) doesn't go
c) go
d) does
4. ... you... any sports?
a) Do / play
b) Does/ play
c) Do/ plays
d) -/play
5. Where is Ann? — She a shower at the moment.
a) is taking
b) is taken
c) will be taking
6. I ... to music in my room now.
a) am listening

- b) listen
- c) was listening

Ключ: 1-d, 2-d, 3-с, 4-а, 5-b, 6-а.

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

Упражнение 2. Преобразуйте утвердительные предложения в отрицательные, обращая внимание на форму глагола-сказуемого.

1. We are enjoying the party.
2. He'll be playing chess in an hour.
3. They were planting flowers in the garden last May.
4. I am looking for a job.
5. The phone was working yesterday.
6. Margaret will be working as a waiter during her summer holidays.
7. The secretary is typing a contract.

Тема 1.4. Условия проживания в городской и сельской местности

Контрольные вопросы по теме:

1. What town do you live in?
2. What's your address?
3. How many rooms are there in your flat?
4. What can you see through your window?

Тестовые задания:

1. There ... a large table and 2 chairs in my room.

- a) are
- b) is
- c) aren't
- d) weren't

2. Составьте из следующих слов предложение *"There/ a lot of/articles/this/are/interesting/in /magazine"*

- a) There are this interesting articles in a lot of magazine.
- b) There are a lot of this interesting articles in magazine.
- c) There are interesting articles in this magazine a lot of.

d) There are a lot of interesting articles in this magazine.

3. How many people ... at the meeting yesterday?

- a) were there
- b) are there
- c) there are
- d) there were

4. There a book on the table last lesson.

- a) were not
- b) was not
- c) is not
- d) are not

5. There ... twenty cars in the street.

- a) is
- b) are
- c) was
- d) a

6. Выберите верный перевод предложения. *“There is a big living room in my flat”*.

- a) В моей квартире большая гостиная.
- b) Большая гостиная в моей квартире.
- c) В моей большой квартире гостиная.
- d) Большая гостиная в квартире.

Ключ: 1-b, 2-d, 3-a, 4-b, 5-b, 6-a.

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Раскройте скобки, выбрав нужную форму глагола и подчеркните подлежащее и сказуемое.

- 1. There (is, are) a large table in my room.
- 2. There (is, are) three windows in my classroom.
- 3. There (is, are) a table and four chairs in my living-room.
- 4. There (is, are) a blackboard, four desks and five chairs in our class-room.
- 5. There (is, are) a text-book and two exercise-books on the table.
- 6. There (is, are) two shops and a cinema in my street.

Упражнение 2. Прочитайте 2 текста и запишите к ним вопросы, используя обороты there + to be

Donna

Walton Donna's an English teacher. She's not rich and she's not famous. Her house is small and there's no pool. There are three bedrooms in the house. Donna's car is old. It's slow and uncomfortable. There's no radio or cassette player in her car. There's an engine, a steering wheel, and there are four wheels and two doors. Donna

isn't happy. She'd like a big house, a new car and a lot of money.

Zack Zebedee.

Here is a rock star. He's very rich and famous. His house is large and there's a swimming pool in the backyard. There are ten bedrooms in the house. Zack's car is new. It's fast and comfortable. In his car there is a climate control system, a CD player, a VCR, a phone and fax machine. But Zack is not happy. He'd like a small house, a small car and a family with two kids.

Образец

1. Is there a pool near the house?
2. Are there two doors and her car?

Упражнение 3. Посмотрите на картинку. Вставьте пропущенные предлоги:

in, on, under, behind, in front of, next to.

1. There's a TV the table.
2. There's a dog the table.
3. The cat is a TV-set.
4. The keys are to the flowers.
5. The flowers are the vase.
6. There's a big book..... the vase.
7. There's a picture..... the wall.
8. There's a bird the cage.



Задание 1. Составить диалоги, ситуации, описать картинки на тему «My flat» .

Задание 2. Составить устное высказывание по теме «My flat/house/room», описать интерьер своей квартиры, дома.

Тема 1.5. Путеводитель по местности

Контрольные вопросы по теме:

1. What's your address?
2. Where do you live?
3. How can I get to...?
4. Could you tell me the way..., please?
5. Is there a bank/ a post office/ a clinic/ a restaurant near here?

Тестовые задания:

1. You ... never talk to strangers.
a) Mustn't
b) Must
2. No, you ... leave the car here – this is a "no parking" zone.

- a) Mustn't
- b) Must

3. You ... bring all your documents – your passport will be enough.

- a) Mustn't
- b) Must

4. She has a big problem. I think we help her.

- a) Mustn't
- b) Must

5. You eat healthier and stop smoking, you will feel better.

- a) Mustn't
- b) Must

6. John can't come because he work tomorrow.

- a) Mustn't
- b) Must

Ключ: 1-b, 2-a, 3-a, 4-b, 5-b, 6-b.

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Поставьте must или mustn't.

1. You look pale. I think you ... see the doctor.
2. It's very slippery outside. You ... run there.
3. You ... throw litter on the pavement.
4. Children ... look neat and clean at school.
5. You ... make noise in the library.
6. You ... brush your teeth before going to bed.
7. You ... fasten your seatbelt in a car.
8. Children ... watch TV a lot.
9. You ... light a fire in the forest.
10. You ... be friendly to other people.

Упражнение 2. Составьте вопросительные предложения, начиная с предлагаемых в скобках слов.

1. We must hurry. (Why ...?)
2. They must meet as soon as possible. (Where ... ?)
3. I had to work hard last week. (When ... ?)
4. Sally will have to explain the details. (Why ... ?)
5. Granddad must stay in bed for a few days. (How long ... ?)
6. She has to be careful with that device. (Why ... ?)
7. They have to tell me the truth. (What ... ?)
8. Mum will have to make a lot of snacks for the party. (How many ... ?)
9. We had to stay in hospital till midnight. (Where ... ?)

10. He has to go to Paris next week. (Who ... ?)

Тема 1.6. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Контрольные вопросы по теме:

1. What do we do when we want to buy something?
2. What kinds of shops are there in every town?
3. Where do you like to do your shopping?
4. What can we buy in a food supermarket?
5. How are degrees of adjectives formed?

Тестовые задания:

1. Kate is ... than Ann.
a) beautiful
b) beautifuler
c) more beautiful
2. Monkeys are ... than cats.
a) funny
b) funnier
c) more funnier
3. Who is the ... pupil in your class?
a) good
b) goodest
c) best
4. Tom is the ... pupil in the class.
a) bad
b) worst
c) baddest
5. This is a very ... story.
a) good
b) gooder
c) better
6. This test is the
a) difficultest
b) most difficult
c) difficult

Ключ: 1-с, 2-б, 3-с, 4-б, 5-а, 6-б.

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Дайте степени сравнения прилагательных.
expensive – more expensive – the most expensive

1. big (большой) 2. clever (умный) 3. good (хороший) 4. pleasant (приятный) 5. poor (бедный) 6. bad (плохой) 7. funny (смешной) 8. important (важный) 9. sunny (солнечный) 10. far (далекий) 11. comfortable (удобный) 12. wise (мудрый)

Упражнение 2. Выберите в скобках правильную степень прилагательного:

1. Nick is (happier, the happiest) boy that I know. – Ник – самый счастливый мальчик, которого я знаю.
2. Of the six cars, I like the silver one (better, best). – Из шести машин мне нравится серебристая больше всего.
3. Jane's notebook is (cheaper, the cheapest) than mine. – Ноутбук Джейн дешевле, чем мой.
4. This is (more delicious, the most delicious) cheese-cake I have ever had! – Это самый вкусный чизкейк, который я пробовала!
5. This bookcase is (more beautiful, the most beautiful) than that one. – Этот книжный шкаф красивее, чем тот.
6. Do you feel (better, the best) today than yesterday? – Ты чувствуешь себя лучше сегодня, чем вчера?
7. I think my cat is (prettier, the prettiest) of all the cats in the world. – Думаю, что моя кошка – самая красивая кошка в мире.
8. Steve Jobs is (more famous, famouser) than Stephen Wozniak. – Стив Джобс более известен, чем Стивен Возняк.
9. This week the weather is (hotter, more hot) than last week. – На этой неделе погода жарче, чем на прошлой неделе.
10. Our new house is (more expensive, expensiver) than the old one. – Наш новый дом дороже, чем старый.

Упражнение 3. Переведи и запиши пропущенные слова.

1. Miss Chatter is_(выше) than Mary.
2. Tim is _(старше) than Tom.
3. In the country rivers are_(чище) than in the city.
4. Moscow isn't the _(самый большой) city.
5. He is the _(лучший) teacher in my school.
6. It is the _(самый холодный) day today.
7. John is a_(хуже) singer than me.

Упражнение 4. Раскрой скобки, поставив прилагательное в нужную форму.

1. Tom is his brother. (old)
2. This problem is that problem. (easy)
3. John is boy in our class. (tall)
4. My room is room in our house. (small)
5. Konya is city in Turkey. (large)
6. Madonna is Sandra. (popular)
7. My English is your English. (good)
8. The weather today is the weather yesterday. (bad)
9. This garden is that garden. (large)
10. Elizabeth is girl in our group. (beautiful)

Задание на карточках:

Карточка 1. Вставьте подходящее прилагательное в нужной степени.

A train is _____ than a bus.

This text is the _____ of all.

I was ill last week but today I am _____

Park Street is _____ than Market Street.

Helen is the _____ girl in our class.

Карточка 2. Образуйте сравнительную и превосходную степень прилагательных.

Clean, easy, good, dirty, fat, beautiful, comfortable, hot, happy, narrow, big, busy, dirty, thin, little, bad, few, much, many, rich

Карточка 3. Образуйте сравнительную и превосходную степень прилагательных.

Hot, long, short, good, great, red, black, white, thin, thick, fat, nice, warm, cold, little, small, tall, high, weak, strong, heavy, light, green, dry, clean.

Карточка 4. Образуйте положительную степень сравнения прилагательных.

The wettest, wider, elder, more difficult, better, busier, the slowest, the smallest, cheaper, dirtier, the worst, more wonderful, thinner, the largest, richer, the furthest.

Карточка 5. Раскрой скобки, поставив прилагательное в нужную форму.

1. The ocean is ___ than the sea. (large)
2. I think this book is ___ than your book (interesting)
3. My brother is the ___ pupil in his class (good)
4. I think monkeys are ___ animals the in the Zoo. (funny)
5. Ann is the ___ girl in class. (beautiful)
6. Camels are ___ than horses. (strong)

Задание 1. Составить диалоги, ситуации по теме «At the shop»

Задание 2. Составить устное высказывание по теме «Shopping»

Тема 1.7.Здоровый образ жизни**Контрольные вопросы по теме:**

1. How is Past Indefinite formed?
2. How often do you get ill?
3. What do you do when you are ill&
4. How often do you visit your sick friend?

Тестовые задания:

1. Two years ago I ... my old granny in a small town.
a) visit

- b) visited
- c) visitted
- d) didn't visited

2. My mother was very tired, so she..... to bed early last night.

- a) went
- b) go
- c) did go
- d) gone

3. Mr. James ... his work at 5 o'clock the day before yesterday.

- a) finishes
- b) finished
- c) was finished
- d) did finish

4. We came from Londonweek.

- a) yesterday
- b) last
- c) today
- d) ago

5. They ... read English newspapers a year ago.

- a) did
- b) weren't
- c) didn't
- d) wasn't

6. My sister ... a student five years ago.

- a) were
- b) was
- c) did

7. My friend and I very busy yesterday.

- a) were
- b) was
- c) did

Ключ: 1-b, 2- a, 3-b, 4-b, 5-c, 6-b, 7-a.

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Напишите правильные глаголы в прошедшем времени

1. He _____ (work) as a driver.
2. My friends _____ (watch) an interesting film yesterday.
3. His sister _____ (call) him last week.

4. Jack _____ (say) that he _____ (play) tennis.
5. They _____ (remember) this rule.
6. He _____ (agree) to our conditions.

Упражнение 2. Раскройте скобки, написав глаголы в прошедшем времени

1. The accident _____ (happen) last weekend.
2. My old friend _____ (write) me a letter.
3. She _____ (not like) to learn the verses.
4. Yesterday the lesson _____ (start) at 9 o'clock.
5. Mother and her friends _____ (talk), _____ (laugh) and _____ (drink) coffee.
6. My cat _____ (catch) the bird.
7. Secretary _____ (send) the fax yesterday.
8. They _____ (not be) good students.
9. She _____ (to be) in a great shock.
10. Yesterday we _____ (practise) our knowledge with past simple speaking cards.

Тема 1.8. Еда. Сбалансированное питание

Контрольные вопросы по теме:

1. What's your favorite food?
2. What food do you hate?
3. What's your favorite ice-cream flavor?
4. Are you allergic to any food?
5. What's your favorite drink?
6. How many meals a day do we have?
7. What do you usually have for breakfast?
8. Do you have your coffee black?
9. Where do you usually have lunch?
10. Do you like vegetables?
11. Who prepares meals in your family?
12. What meal can you cook?
13. What is your favourite dish?
14. What do you like to drink in summer?
15. Do you go to cafes and restaurants? How often?

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Распределите названия продуктов на 5 категорий:

Vegetables fruit drinks junk food sweets

An apple, bananas, ice-cream, broccoli, a burger, carrots, coffee, chips, grapes, lettuce, olives, an onion, chocolate, an orange, orange juice, a peach, milk, a pear, pizza, a strawberry, tea, tomatoes, cake, peppers.

Drinks: tea,

Vegetables: tomatoes, ...

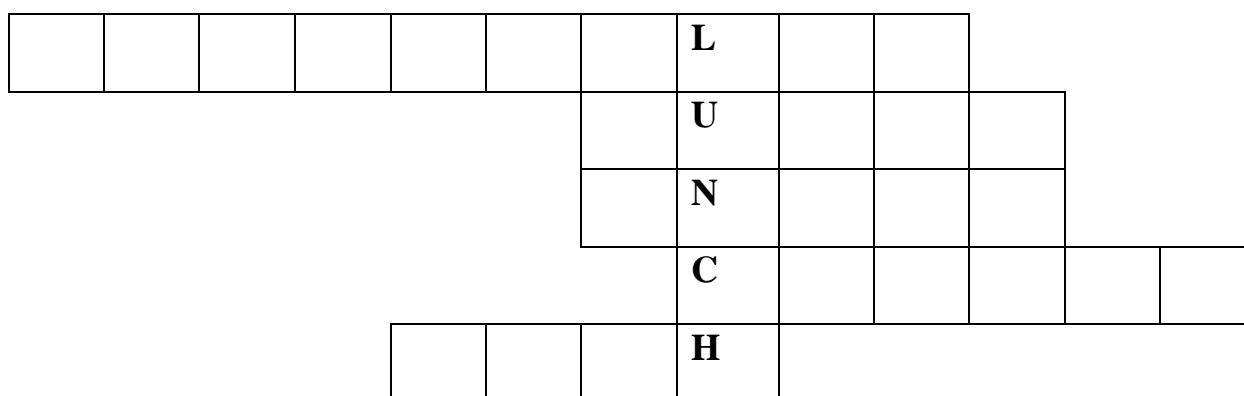
Fruits: apples, ...

Cold food: cheese, ...

Hot food: fish,...

Упражнение 2. Разгадайте кроссворд, чтобы получилось слово “Lunch”

- 1) Potatoes, carrots, cabbage, cucumbers are ...
- 2) You put it into the tea or coffee to make sweet
- 3) When you cut it, you cry
- 4) You take it to do a sandwich or people say this word while they are photographed
- 5) a small animal that swims in rivers



Упражнение 3. Найди и обведи лишнее слово в строке.

- 1) milk tea juice jam coffee water
- 2) cucumber tomato potato carrot strawberry cabbage
- 3) cheese cabbage carrot potato chips cucumber
- 4) soup sausage cake sandwich sweet strawberry
- 5) banana apple orange potato lemon pear
- 6) chocolate sweet onion honey jam cake

Упражнение 4. Составьте меню, поставив слова в нужную секцию.

smoked salmon _____

carrot cake _____

coffee _____

roast beef _____

strawberries and cream _____

Swiss cheese _____

Russian tea _____

chocolate fudge cake _____

duck with green peas _____

liqueurs _____

garden soup (a vegetable soup with herbs) _____

Italian salad _____

cherry tart _____

English tea _____

MENU CARD

STARTERS

MAIN COURSES

PUDDINGS AND CAKES

CHEESE

BEVERAGES

Задание 1. Составить диалоги на тему «At the restarant/ cafe»

Задание 2. Составить рецепт любимого блюда и нарисовать его.

Задание 3. Составить устное высказывание по теме «My meals».

Тема 1.9. Экскурсии и путешествия

Контрольные вопросы по теме:

1. Have you ever travelled by plane?
2. Where were you been?
3. Why do people travel?

Тестовые задания:

1. I'm tired. I (go) to bed.
 - a) I'll go
 - b) I will goes
 - c) I'd go
2. Diana (come) to the party tomorrow?
 - a) Shall Diana come
 - b) Will Diana come
 - c) Does Diana come
3. You (arrive) in Paris tomorrow evening.
 - a) arrive
 - b) will arrive
 - c) arriving
4. The boy (remember) this day all his life.
 - a) will remember
 - b) should remember
 - c) remembers
5. Perhaps they (buy) a new house this year.
 - a) bought
 - b) 'll buy
 - c) buying

6. He (be) fourteen next year.

- a) 'll be
- b) will is
- c) is

Ключ: 1-a, 2-b, 3-b, 4-a, 5-b, 6-a.

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Поставьте предложения во времени Future Simple

- 1. I/ tomorrow/ to the theater/ go
- 2. Peter/ soon/ come
- 3. We/ next year/ go/ to England
- 4. I/ to do your homework/ help you
- 5. Start/ the game/ at 10 o'clock
- 6. Next week/ my father/ a new car/ buy

Упражнение 2. Напишите вопрос и отрицание к предложению

- 1. My friends will go to the zoo next Sunday
- 2. The weather will be good tomorrow
- 3. We will take an exam next week
- 4. You will go to the park today
- 5. Ben will be at school in 10 minutes
- 6. You will call me tomorrow

Упражнение 3. Переведите предложения, используя Future Simple

- 2. Завтра я не пойду в школу
- 3. Следующей весной они поедут в свадебное путешествие
- 4. Я буду в университете через 5 минут
- 5. Мы сдадим этот экзамен
- 6. Завтра будет солнечно
- 7. Майк будет рад видеть тебя

Упражнение 4. Образуйте специальный вопрос к предложению

- 1. Nina will be at school in 10 minutes (Where)
- 2. The competition will start tomorrow (When)
- 3. Ben will buy a new bicycle (What)
- 4. Sam will come soon (Who)
- 5. We will go to the cinema at 6 o'clock (What time)
- 6. They will fly to Australia next week (Where)

Упражнение 5. Напишите отрицательные предложения, используя конструкцию to be going to.

- 1. We – not – catch – that train.
- 2. He – not – buy – a new sofa.
- 3. They – not – watch – a football match tonight.
- 4. I – not – tell – your secret to anyone.

5. Anna – not – stay – at home.

Упражнение 6. Задайте вопросы к предложениям, начиная со слов в скобках.

1. I am going to phone him tomorrow. (When ...?)
2. That tower is going to collapse soon. (Why ...?)
3. My friends are going to arrive today. (How many friends ...?)
4. We are going to pay for her. (How much ...?)
5. Mum is going to see her dentist on Monday. (When...?)
6. I am going to wear a white dress tonight. (Why...?)

Тема 1.10. Англоговорящие страны

Контрольные вопросы по теме:

1. What does the UK mean?
2. Where is the UK situated?
3. What parts does the UK consist of?
4. What is the capital of Great Britain?
5. What do you know about the national flag of the UK?
6. What places of interest in England do you know?
7. What is the population of London?
8. What parts does London consist of?
9. What is the capital of Great Britain?
10. What is the residence of the Queen?

Тестовые задания:

1. Big Ben is ...
a) a radio tone;
b) a famous clock;
c) a famous church.
2. Buckingham Palace is...
a) a home of Royal Family;
b) a place of interest;
c) a fine cathedral.
3. The Tower of London was...
a) a prison, a church and a cathedral;
b) a fortress , a prison, a palace;
c) a tower, a prison and a palace.
4. They are never allowed ... home late.
a) is come
b) will come
c) to come

d) came

5. Mary was made ...the poem by heart.

- a) to learn
- b) learnt
- c) learn
- d) learning

6. My parents always want ... the washing up.

- a) I did
- b) me to do
- c) me
- d) for me to do

Ключ: 1-b, 2-a, 3-b, 4-c, 5-a, 6-b.

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. ... Moscow is situated on ... Moscow River. ... Moscow is a river that moves very slowly. There is ... canal called ... Moscow-Volga Canal which joins ... Moscow to ... Volga. ... Volga runs into ... Caspian Sea.
2. In ... Siberia there are many long rivers: ... Ob, ... Irtysh, ... Yenissei, ... Lena and ... Amur.
3. ... Altai Mountains are ... higher than ... Urals.
4. There is a splendid view of ... Lake Geneva from this hotel.
5. ... United Kingdom consists of ... Great Britain and ... Northern Ireland.
6. ... White Sea is in ... north of our country.
7. ... Pacific Ocean is very deep.
7. Is ... Canada ... largest country in ... America?
8. ... Red Sea is between ... Africa and ... Asia.
9. ... France is to ... north of ... Italy.

Упражнение 2. Вставьте артикль, где необходимо.

1. Several rivers run into ... sea at ... New York. ... most important is ... Hudson River which empties to ... Atlantic Ocean. Besides ... Hudson there are ... two other rivers: ... East River and ... Harlem River.
2. ... Chicago is on ... Lake Michigan.
3. ... Russia is washed by ... Arctic Ocean.
4. ... Kiev is to ... south of ... Moscow.
5. ... Philippines are situated to ... southeast of ... Asia.
6. ... Neva flows into ... Gulf of ... Finland.
7. ... Kazbek is ... highest peak of ... Caucasus.
8. ... Europe and ... America are separated by ... Atlantic Ocean.
9. ... Nile flows across ... northeastern part of ... Africa to ... Mediterranean Sea.

10.....Kuril Islands are inFar East.

Упражнение 3. Составьте вопросы к предложениям, начиная со слов в скобках

- 1) London is the capital of Great Britain. (What ...?)
- 2) Traditionally London is divided into several parts: the City, Westminster, the West End and the East End. (What parts ...?)
- 3) London is situated on the both banks of the river Thames. (Where ...?)
- 4) About half a million people work in the City, but less than 6 thousand live there. (How many...?)
- 5) Westminster is the historic center of London. (What ...?)
- 6) The best hotels, shops, restaurants and theatres are situated in the West End. (Where ...?)
- 7) The port of London is in the East End. (Where ...?)
- 8) The East End is populated by working class families. (Who ...by?)
- 9) Its population is about 9 million people. (How many ...?)

Упражнение 4. Составьте предложения из данных слов

- 1) heart, City, the, is, London, of, the.
- 2) the, Westminster, is, of, government, historic, centre.
- 3) London, the, End, East, the, is, part, poorest, of.
- 4) the, London, population, of, about, is, million, eight, people.
- 5) narrow, streets, the, End, are, the, in, East.

Тема 1.11.Россия- моя страна

Контрольные вопросы:

1. Where is the Russian Federation situated?
2. What is total area of the country?
3. What countries does Russian border' on?
4. What mountain chain separates Europe from Asia?
5. Do you know what strait separates Russian from America?
6. What mineral resources is the Russian Federation rich in?
7. What is the climate like in Russia?
8. What great Russians do you know?

Тестовые задания:

1. ... Volga is the longest river in Europe.
 - a) a
 - b) the
 - c) an
 - d) -
2. ... Elbrus is the highest mountain in Russia.
 - a) -
 - b) the
 - c) an

- d) a
3. ... Kremlin is the heart of Moscow.
- a) -
b) the
c) an
d) a
4. Выберите правильную форму сказуемого
You ... already ... the book
- a) has returned
b) have returned
c) have return
d) do return
5. Дополните предложение
Students have ... passed their exams.
- a) next week
b) now
c) already
d) yesterday
6. Выберите правильный перевод предложения
She has read all the books in her library.
- a) Она читала все книги из библиотеки.
b) Она прочитала все книги в своей библиотеке
c) Она читает все книги в библиотеке
d) Она имеет все книги в библиотеке.

Ключ: 1-b, 2-a, 3-b, 4-b, 5-c, 6-b.

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Заполните пропуски словами

- Russia is the country in the world.
- The official name of our country is
- The capital of Russia is.....
- The population of our country is over.....
- Russia a multinational country because nationalities live here.
-is the longest river in Europe.
- The deepest lake in the world is
- The official symbols of Russia are
- The Head of our country is
- The country Government consists ofbraches.
- The longest rivers are ..., ...,

Упражнение 2. Составьте предложения, используя Present Perfect.

- We/to return/from the journey/just.

2. I/to see/my boss/today.
3. Helen/to decorate/her room/already.
4. My cousins/to be/to this cinema/never.
5. Max/to buy/a magazine/today.
6. You/to spend/a lot of money/this month.
7. Ian and Peter/to repair/the radio/already.
8. I/to drive/a car/never.
9. We/to get/some letters/this week.
10. The dog/to run away/just.

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей

Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии.

Роль иностранного языка в медицине

Контрольные вопросы по теме:

1. Who usually enters the medical college?
2. What faculties are there in the college?
3. Where do the students have practical training and theory?
4. What subjects do the students study?
5. What should the students master during the course?
6. What do the students do after finishing the course?

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Разгадайте кроссворд

1. someone whose job is to design buildings?
2. someone who teach pupils/students?
3. someone who travels around the world and takes interviews?
4. someone whose job is to manage a company?
5. someone who design clothes?
6. someone who can count well and keeps money records of a business?

	6				
			5		4
		3			
1					
				2	
c	a	r	e	e	r

--	--	--	--

Упражнение 2. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами

1. Leaving school boys and girls choose different to get a profession.
2. Mike studies at the economical ...
3. Students take exams or at the end of each
4. You should do sports in this sporting club, it is rather
5. There is a ... for students from the countryside.
6. I make a research (исследование) for my
7. I am good at tennis and I am going to in the tennis tournament.
8. My sister ... a profession of a medical worker in the college.

Тема 2.2. Проблемы современной цивилизации

Контрольные вопросы по теме:

1. What is the impersonal sentences?
2. How are they formed?
3. What is interrogative form of the impersonal sentences?
4. What is negative form of the impersonal sentences?
5. What things купк help you to reduce waste at your homes? Enumerate these things.
6. Why are reusable things impotant?
7. Do you have reusable things at home?

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Ответьте на вопросы, используя подсказки в скобках. Обратите внимание на время глагола в вопросах.

1. How long will it take him to become a doctor? (six years) (Сколько времени потребуется на то, чтобы он стал врачом?)
2. How long does it take you to get to the restaurant? (40 minutes) (Сколько времени тебе нужно, чтобы добраться до ресторана?)
3. How long did it take her to prepare this salad? (2 hours) (Сколько времени ей понадобилось для приготовления этого салата?)
4. How long does it take your son to cook an omelette? (10 minutes) (Сколько времени нужно твоему сыну, чтобы приготовить омлет?)
5. How long did it take Bob to master English? (about 5 years) (Сколько времени ушло у Боба, чтобы освоить английский?)

Упражнение 2. Задайте общие вопросы к безличным предложениям.

1. It's time to get up.
2. It was getting dark.
3. It takes him 3 minutes to get dressed.
4. It will be late to apologize.
5. It rained heavily last night.

Упражнение 3. Преобразуйте предложения в прошедшее время.

1. It's a pity to find him ill. (Жаль найти его больным.)
2. It seems to me that Anna is 17. (Мне кажется, что Анне 17 лет.)
3. It will be foggy. (Будет туманно.)
4. It won't take much time to mend your shoes. (Для того, чтобы починить твои туфли, не понадобится много времени.)
5. It isn't far from here to the city centre. (Отсюда до центра города недалеко.)

Упражнение 4. Прочитать и найти соответствия между терминами и их определениями.

Ecology	a) A gas in the atmosphere. The gas that we breathe out.
Environment	b) The Earth is becoming warmer because there is too much carbon dioxide in the atmosphere.
Flora	c) The study of living creatures and plants in their surroundings.
Fauna	d) This is the atmosphere between 10 km and 60 km above the Earth. The ozone stops a lot of the ultraviolet radiation from the sun.
Habitat	e) When the land, sea or air becomes dirty, polluted.
Pollution	f) Part of sunlight.
Carbon dioxide	g) The natural living place of an animal or plant.
Greenhouse effect	h) Rain that contains acid.
Ozone layer	i) It means what is around us.
Ultraviolet radiation	j) All the plants that grow in a region.
Acid rain	k) The animals of a region.

Упражнение 5. Вставьте правильную форму глагола to be (единственное число – форма is; множественное число – форма are). Переведите предложения.

1. The water ... polluted.
2. Birds ... not fed.
3. Nature ... damaged.
4. Birds and animals ... disturbed.
5. Litter ... thrown away.
6. The air ... polluted.
7. Flowers ... pulled out.
8. Fires ... left.
9. Animals ... killed.
10. The air ... spoilt.
11. Trees ... cut down.
12. Paper ... not recycled.

Задание 1. Составить устное высказывание, сообщение по теме «Глобальные экологические проблемы»

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия.

Контрольные вопросы по теме:

1. What are gadgets?
2. Why are there a lot of various everyday life modern hi -tech inventions (gadgets)? Why does a modern man need them?
3. Are you a PC user?
4. Was it easy or difficult for you to learn how to use it ?
5. What for do you use your computer ?
6. Who taught you to use the computer ?
7. How much time a day do you spend in front of the computer ?

Тестовые задания:

1. This theatre ... (build) over 100 years ago.
a) is built
b) has built
c) was built
2. The conference in the town hall.
a) will hold
b) will be held
c) will held
3. A lot of money _____ from the bank last Monday.
a) has been stolen
b) were stolen
c) was stolen
4. Where is Ann? — She a shower at the moment.
d) is taking
e) is taken
f) will be taking
5. This time next Monday, I _____ in a huge office in New York.
a) work
b) will be working
c) worked
6. I ... to music in my room now.
a) am listening
b) listen
c) was listening

Ключ: 1-c, 2-d, 3-c, 4-c, 5-b, 6-a.

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.

1. The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.
2. Chocolate (make) from cocoa. – Шоколад изготавливается из какао.
3. The Pyramids (build) in Egypt. – Пирамиды были построены в Египте.
4. This coat (buy) four years ago. – Это пальто было куплено 4 года назад.
5. The stadium (open) next month. – Стадион будет открыт в следующем месяце.
6. Your parents (invite) to a meeting. – Твои родители будут приглашены на собрание.
7. Where is your car? – It (mend) at the moment. – Где твоя машина? – В данный момент она ремонтируется.
8. The books already (pack). – Книги уже упакованы.
9. The castle can (see) from a long distance. – Замок можно увидеть издалека.
10. The guests must (meet) at noon. – Гости должны быть встречены в полдень.

Упражнение 2. Измените предложения по образцу:

Н-р: Shakespeare **wrote** "Romeo and Juliet". (Шекспир написал «Ромео и Джульетту».) – "Romeo and Juliet" **was written** by Shakespeare. («Ромео и Джульетта» была написана Шекспиром.)

1. Popov invented radio in Russia. (Попов изобрел радио в России.)
2. Every four years people elect a new president in the USA. (Каждые 4 года народ выбирает нового президента в США.)
3. The police caught a bank robber last night. (Полиция поймала грабителя банка прошлой ночью.)
4. Sorry, we don't allow dogs in our safari park. (Извините, но мы не допускаем собак в наш сафари парк.)
5. The postman will leave my letter by the door. (Почтальон оставит мое письмо у двери.)
6. My mum has made a delicious cherry pie for dinner. (Мама приготовила вкусный вишневый пирог на ужин.)
7. George didn't repair my clock. (Джордж не отремонтировал мои часы.)
8. Wait a little, my neighbor is telling an interesting story. (Подожди немного, мой сосед рассказывает интересную историю.)
9. My son can write some more articles about football. (Мой сын может написать еще немного статей о футболе.)
10. You must clean your bedroom tonight. (Ты должен убраться в своей спальне сегодня вечером.)

Упражнение 3. Превратите предложения в отрицательные и переведите.

1. Ann was bitten by a homeless dog.
2. The zoo is being reconstructed at the moment.
3. The luggage must be checked at the customs.
4. Souvenirs are sold everywhere.
5. The job will be finished at 3 o'clock.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Контрольные вопросы по теме:

1. What qualities must a successful person have?
2. What famous English do you know?
3. What famous Russian people do you know?

Тестовые задания:

1. Who was the first president of the USA?
 - a) Abraham Lincoln
 - b) Thomas Jefferson
 - c) George Washington
2. Who was the writer of the Declaration of Independence which declared American independence from Great Britain?
 - a) George Washington
 - b) Thomas Jefferson
 - c) Franklin D. Roosevelt?
3. Who was the first man on the Moon?
 - a) Yury Gagarin
 - b) Valentina Tereshkova
 - c) Neil Armstrong
4. Who chose the place for American capital?
 - a) George Washington
 - b) Neil Armstrong
 - c) Walt Disney
5. Whose portraits are printed on American dollars?
 - a) Portraits of American writers
 - b) Portraits of American presidents
 - c) Portraits of American scientists
6. Who created "The Adventures of Tom Sawyer"?
 - a) Mark Twain
 - b) William Shakespeare
 - c) Jack London
7. Who built the first car?
 - a) Isaak Newton
 - b) Henry Ford
 - c) Thomas Alva Edison
8. Who was the "king" of rock'n'roll?
 - a) Arnold Schwarzenegger
 - b) Henry Ford
 - c) Elvis Presley

9. Disneyland is a large park for children in California in the USA created by the famous American film producer ... in 1955.

- a) Walt Disney
- b) Elvis Presley
- c) Charlie Chaplin

10. Who discovered America on October, 12, 1492?

- a) Amerigo Vespucci
- b) Christopher Columbus

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Дополните предложения

1. Isaac Newton discovered some important laws of physics. He was a well-known
2. My friend can swim very well. He is a good
3. His elder sister works at school, she is a
4. Charlotte Bronte wrote novels about love and hate. She is a
5. « I don't want to play the violin. I don't want to be a » - the boy cried.
6. J. Turner drew ruined abbeys and castles. He was a

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Личные и притяжательные местоимения.
2. Указательные местоимения
3. Образование множественного числа имен существительных
4. Артикли и их употребление
5. Спряжение глагола to be
6. Предлоги места, движения и направления
7. Притяжательный падеж существительного
8. Глагол to have и оборот to have got
9. Числительные. Чтение дат в английском языке
10. Образование Present Simple
11. Образование Past Simple
12. Образование Future Simple
13. Образование Present Continuous
14. Образование Past Continuous
15. Образование Present Perfect
16. Разница между Present Simple и Present Continuous
17. Разница между Present Continuous и Past Continuous
18. Разница между Past Simple и Past Continuous
19. Степени сравнения прилагательных и наречий
20. Модальные глаголы must, can и их эквиваленты

Лексико-грамматические задания

Задание 1. Образуйте вопросительную и отрицательную формы следующих предложений.

- 1) He likes to go to the cinema.
- 2) My father is an engineer.
- 3) They usually translate many sentences during the lesson.
- 4) They have already discussed this question.
- 5) He visited his grandmother after classes last week.
- 6) She will travel to Moscow next month.

Задание 2. Назовите следующие количественные числительные.

11, 45, 76, 99, 123, 75, 43, 12 16, 88, 67, 542.

Задание 3. Назовите следующие порядковые числительные.

12й, 55й, 6й, 93й, 22й, 89й, 14й, 13й, 31й, 9й, 48й.

Задание 4. Переведите предложения на английский язык.

- 1) Я - студент. Я учусь в медицинском колледже имени Башларова.
- 2) Они переведут эту статью на следующей неделе.
- 3) Моя сестра учила английский язык 2 года назад.
- 4) Что ты обычно делаешь по вечерам? - По вечерам я обычно смотрю телевизор, делаю домашнее задание.
- 5) Анна не любит читать английские книги.
- 7) Какой сегодня день недели? Сегодня-четверг.
- 8) Моя сестра не говорит по-английски, она говорит по-немецки..
- 9) Мы ездили в Москву несколько лет назад.
- 10) Как ты обычно добираться до дома? – Я иду пешком.
- 11) Моему отцу 40 лет. Он самый младший в семье.
- 12) У моей сестры двое детей: сын и дочка.

Задание 5. Дополните следующие предложения.

- 1) My mother likes.....
- 2) He is.....
- 3) Do you.....?
- 4) They aren't.....
- 5) We didn't.....
- 6) They will.....
- 7) He has already

Вариант 1.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

My Friend

I have a lot of friends. Most of them are my former schoolmates. But my bosom friend is Lena. She is 16. Lena isn't very tall, but she is pretty in her own way.

She has red curly hair and a turn-up nose. Lena wears spectacles and when spring comes there are plenty of freckles on her cheeks, forehead and nose. But all that doesn't make her plain or ugly. I like Lena because she is well-bred, jolly and kind.

She does well at school though she has an unbreakable rule: never to study at night no matter how many written reviews are coming in the morning. She is also fond of reading plain books, and Lena sometimes thinks that one book isn't enough to read, she has two or three books going at once. My friend has a lot of books at home, and she buys them wherever she goes.

Lena goes in for sports and she is a member of our school basket-ball team. She is terribly quick and strong .

It's a pleasure to watch her playing basket-ball: while others are hopping about in the air she always gets under their feet and grabs the ball. I don't like people who are bored at everything and who never make the slightest effort to be pleasant. That's why my friend is Lena, the most amusing person in the world. She thinks everything is funny - even flunking an exam.

Lena is a sunny soul by nature and always takes the slightest excuse to be amused. My friend has an imagination and her own style. Usually she writes nice compositions and once even won short-story contest that our school wallpaper holds every year.

Lena and me are good friends. We help each other a lot and try not to quarrel. But when sometimes it comes to quarrelling we try to make it up at once.

Questions:

1. How old is Lena?
2. Does she wear spectacles?
3. Does she do well at school?
4. What unbreakable rule has she?
5. What books is she fond of reading?
6. Does Lena go in for sports?
7. Is she a member of the school basket-ball team?

Задание 2. Выполните грамматические задания.

1. Nick is (happier, the happiest) boy that I know.
2. I ... (learn/have learnt/have learning) Spanish since December.
3. They rarely drive to (their/them/theirs) office. They live near (it's/it/its).
4. The bus moved very ... (slow/slowly) and I arrived home late.
5. My office is ... (near/near to/near with) the stadium.

Вариант 2.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Tastes differ. Different people like different things, different people have different hobbies.

I go in for sports, I like to play tennis. I go to play tennis every day. Sport is very important part of our life. Many people go in for sports, they jogging, walking, swimming, skating, skiing, train themselves in clubs and different sections.

Physical training is an important subject at school. Pupils play volleyball, football, basketball. I have been playing tennis for 5 years. Tennis became very popular now. I take part in different competitions.

To be in a good shape I'm jogging every morning and do my morning exercises. Everyone should do all he can to stay healthy and choose the sport he is interested in. I do not understand people who say that they like sport, but they only watch sport on TV.

If one goes in for sports he feels much better, looks much better, sleeps much better. Your physical appearance will change too. You will be slimmer and trimmer. And what is even more important you will not get sick often.

Why do I go in for sports? Because I think that it is very important for a man to be strong and well-built. Sport is not for weak, because, you have to learn how to lose, and it's not easy. My favourite proverb says: "A sound mind in sound body".

Questions:

1. What is his hobby?
2. What sports does he go in for?
3. Does he like summer or winter sports?
4. What does it mean to be healthy?
5. Why did he choose tennis?
6. What is his favourite proverb?

Задание 2. Выполните грамматические задания.

1. We ... (were/have been/are) to France many times. (Мы были во Франции много раз.)
2. Look at (me/ mine/my) new watch. Do you like (it/them/its)?
3. Miss Jones ran ... (quick/quickly) to the chemist's.
4. Kevin often goes abroad ... (in/on/for) business.
5. My hands are _(cleaner/ clean) than your hands.
6. His father _____ (come back) to London last Sunday.

Вариант 3 .

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

My Week-day

My week-days didn't differ much one from another. I went to school six days a week. That's why, I had to wake up at 7 o'clock every morning. Sometimes I wanted to stay in bed for some more time but my mother always insisted on my getting up.

I put on my bathrobe and slippers and unwillingly went to the bathroom. A cold shower made me feel not so sleepy, then I dried myself on a towel and hurried to the bedroom. I switched on a TV-set, it was just the time for a cartoon.

You may ask me why I didn't do my morning exercises. From time to time, when I saw smiling slim girls on TV briskly doing their exercises to music, I swore I should get up earlier and do my morning exercises every day, but it didn't last long and soon I forgot about it. Then I did my bed, dressed myself and had my breakfast.

At a quarter to eight I rushed to school, it usually took me 10 minutes to get

there. My classes began at 8 o'clock, and every day I had seven or eight lessons.

At 3 o'clock the classes were over, and I went home. After dinner, I did some work about the house (washed dishes, swept the floor, went shopping) and sat down to my lessons. I spent a great deal of time on them.

At 8 o'clock all my textbooks and notebooks were put into a bag, and I could watch TV or read a book, look through papers and magazines. Sometimes, when my friend called for me we went for a walk.

At 11 o'clock, tired after a long working day, I went to bed and in some minutes fell asleep.

Questions:

1. When did I have to wake up when I went to school?
2. When did I go to the bathroom?
3. When did I hurry to my bedroom?
4. At what time did I rush to school?
5. How many lessons did I have every day?
6. Did I do some work about the house?
7. What did I do in the evening?
8. When did I go to bed?

Задание 2. Выполните грамматические задания.

1. Jane's notebook is (cheaper, the cheapest) than mine
2. There ... (were/have been/are) too many people at the party yesterday.
(Вчера на вечеринке было слишком много людей.)
3. Do you like (you/your/yours) new car? Oh, (it's/it/its) has never let me down yet.
4. I'm afraid I wrote the test very ... (bad/badly).
5. All the notices in the streets were ... (on/by/in) French.
6. They (to do) their homework in the afternoon.

Вариант 4.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Foreign Languages in Our Life

Learning a foreign language isn't an easy thing. Nowadays it's especially important to know foreign languages.

Some people learn languages because they need them for their work, others travel abroad, for the third studying foreign languages is a hobby. Everyone, who knows foreign languages can speak to people from other countries, read foreign authors in the original, which makes your outlook wider.

I study English. It's a long and slow process that takes a lot of time and efforts. Over 300 million people speak it as a mother tongue.

The native speakers of English live in Great Britain, the United States of America, Australia and New Zealand. English is one of the official languages of the United Nations Organization and other political organizations.

The great German poet Goethe once said, «He, who knows no foreign language, doesn't know his own one». That's why in order to understand oneself

and environment one has to learn foreign languages.

I think, that to know English today is absolutely necessary for every educated man, for every good specialist.

Questions:

1. Is it an easy thing to learn a foreign language?
2. Why do people learn foreign languages?
3. Do you know any foreign language?
4. Where do the native speakers of English live?
5. What can you say about the English language?

Задание 2. Выполните грамматические задания.

1. This is (more delicious, the most delicious) cheese-cake I have ever had!
2. Paul ... (was writing/wrote/has written) two novels last year. (Павел написал два романа в прошлом году.)
3. This tape recorder of (her/hers/she) is always out of order. - But so is (you/your/yourself).
4. She drives the car quite ... (good/well).
5. Sorry. I took your bag ... (on/for/by) mistake.
6. Every morning mother (cooks/is cooking) breakfast for us.

Вариант 5.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

My Day off

I go to school five days a week, so I have two days off - Saturday and Sunday (I'm lucky, because some other pupils have the only one day off). During the week I am very busy, so I like to have a rest on weekend.

I am not an early riser and it is a rare Saturday or Sunday when I get up before 9 o'clock. I enjoy staying in bed, when I don't have to hurry anywhere. We have late breakfast at 10 and watch TV.

Usually we have something tasty: meat salad, fried potatoes, chicken, cake or pie. If the weather is fine, I usually do not stay indoors, I and my dog go outside. Often we go to the park and play there. If the weather is rainy and gloomy, I stay at home and watch TV, listen to the music, read, the books.

After dinner we go visit our grandparents or relatives, or just simply take a nap. Sometimes when my friends call me we go roller - blading near the Opera theatre .

I like roller - blading very much, I think it is a lot of fun. In the evenings I like to watch video and music programs. There is a big armchair in my room right beside the lamp with blue shade. If it is cold I like to sit there with cup of coffee and read.

Sometimes I do something special on weekends: go to an art exhibition, to the theatre, to the concert. I always go to bed late on Sundays, and Monday morning is the nastiest thing through all the week.

I like weekends very much, because I can rest and gain some energy for the next week.

Questions:

1. How many days off do you have?
2. When do you get up on Sunday?
3. What do you usually do during weekends?
4. Do you spend a lot of time with your friends?
5. Do you watch TV a lot?
6. What time do you go to bed?

Задание 2. Выполните грамматические задания.

1. They have ... dog and two ... cats.
2. This bookcase is (more beautiful, the most beautiful) than that one.
3. Every evening Jane ... (work/works/have worked) in a café as a waitress.
(Каждый вечер Джейн работает в кафе официанткой.)
4. (Their/Theirs/ Them) knowledge of French is not much more superior to (we/our/ours).
5. Dad looked at me ... (angry/angrily).
6. Shall we go ... (for/on/to) a walk?

Вариант 6.**Задание 1.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**My English**

Many people think that it is enough to know one language, but scientists think it is too little. The world is constantly changing, borders between countries and states are opening, and each of us can visit any country we like. This is one of the arguments in favour of studying foreign languages. In addition, the study of languages develops your attention and memory, broadens your mind, and you feel more educated.

I don't think I am a good language learner because I am lazy but I like English very much. Of course, it is really great to find out about English people, cities and events. At our lessons we read interesting books, translate from English into Russian, learn new words. We speak about interesting people.

I understand that English teaches me to think, to speak, it helps me to find friends, but learning English is very difficult for me and takes me so much time and patience. Our English teacher is very good and kind. It is awful for me to learn English poems and songs by heart, of course, but I try. I think that English will help me in my future profession.

Questions:

1. What do many people think about foreign languages?
2. The world is constantly changing, borders between countries and states are opening, are they?
3. What does the study of languages develop?
4. What do we do at our lessons ?
5. Will English help me in my future profession?

Задание 2. Выполните грамматические задания.

1. My ... cousin says he is going to be ... manager one ... day.
2. Do you feel (better, the best) today than yesterday?
3. It ... (is raining/rains/will rain) heavily tomorrow.
(Завтра будет сильный дождь.)
4. He can live without (me/my/mine) help but not without (them/their/theirs).
5. Mr. Potter was ... (deep/deeply) touched by our greetings.
6. She has been in Africa ... February. (in, on, at, for, since, during).

Вариант 7.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Introducing Myself

There is a saying that if you want something to be done well, do it yourself. So, I am following this wise saying and would like to introduce myself.

My first name is Sergey, my family name is Kravenko and my second name is Yurievich.

But in the beginning, I would like to represent my family and parents. Actually my family isn't large. My family consists of my father, mother, sister and cat Boris.

My father's name is Yuri. He is 41 years, but he looks much younger. He is a businessman. My dad is a well-educated and well-read person; he has experiences in many fields. That is why it is always interesting to communicate with him, he usually tells many exciting stories, of course, if he has free time.

And my mother is 37. Her name is Natalia. She is a good-looking, blond woman. She has large green eyes. I admire her character. She is an optimist; she is full of energy and enthusiasm. I really adore her sense of humour. She is a housewife. It takes her much time and power to take care of our home. But I can assure, she copes with her job very well. Besides, both my father and I help her with the housework. For example, I wash dishes, plates, sometimes go shopping and so on.

Now, I think, it is time to speak about myself. My name is Sergey, but my friends call me Seriy. I am 15.

I am tall and not bad built. I have an oval face and large green eyes. Speaking about my character, I can say that I'm friendly, kind, generous and honest. I do not like falsehood. I have my own likes and dislikes. I am modest and sometimes shy, but do not advise someone tricking or kidding me. But in spite of all these characters, I can keep secrets; I never let my friends down. I usually say, what I think, that is why people around me often take offence. For me it is very difficult to cope with people who have such features of character as egoism and dishonesty.

Questions:

1. What is my first name?
2. What is my surname name?
3. Is my family large?
4. What are my father's and my mother's names?
5. How old are my parents?
6. What is my father by profession?
7. How old am I?

Задание 2. Выполните грамматические задания.

1. I think my cat is (prettier, the prettiest) of all the cats in the world.
2. She ... (is waiting/waits/has been waiting) for the bus for one hour.
(Она ждет автобус целый час .)
3. She has not read a line of (you/your/yours), how can she criticize (you/your/yours) books?
4. We ... (hard/hardly) know each other.
5. Dan has had his design studio ... several years.(in, on, at, for, since, during).
6. The party will start in time.
7. Where there is love there is life.

Вариант 8 .

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

My Friend

My best friends name's Misha . We made friends a few years ago. We are of the same age. We live in the same block of flats, so we see each other almost every day.

Misha is a tall slender boy. He has got dark hair, large dark eyes, a straight nose, and thin lips. He wears spectacles. Misha is a nice guy. He is very honest and just, understanding and kind.

I trust him a lot, and I'm sure that I can rely on him in any situation. He never lets people down. Misha is only 16 but he is very responsible - he finishes whatever he starts. He's got only one shortcoming. He is a bit stubborn; nevertheless he is pleasant to deal with.

Misha's an only child and his parents love him very much. His father is a lawyer. He is the most brilliant man I've ever met. He knows everything there is to know about the law. His mother is a music teacher. No wonder Michael is so talented. He's got a very good ear for music. He likes jazz and plays the piano very well.

We spend a lot of time together. We often watch video or listen to music. Sometimes we go to theatre, or walk around the centre of the city, visiting small cafes, museums, art galleries, and shops.

We talk for hours about all sorts of things (politics, love, teachers, and girls). We discuss films, television programmes, books.

I never quarrel with Misha. But if there is some misunderstanding between us we try to make peace as soon as possible. What I like best about him is that he is always willing to help and share his knowledge, thoughts, and feelings. I respect him for his fairness, strong will, intellect, and modesty.

I miss Misha when we don't see each other for a long time. Without him I would feel lonely and uncomfortable. Our friendship helps me feel strong and sure of myself.

Questions:

1. Where does Misha live?
2. How old is he?
3. Misha's an only child, isn't he?

4. Does Michael like jazz and play the piano or rock and play the guitar?
5. What do I like best about him?

Задание 2. Выполните грамматические задания.

1. Steve Jobs is (more famous, famouser) than Stephen Wozniak.
2. Ouch! I ... (cut/am cutting/have cut) my finger! (Ой ! Я порезал палец !)
3. The clock has stopped.(Something/ Anything\ Someone) may be wrong with (it's/it/its) spring.
4. The Internet is ... (wide/widely) used all over the world.
5. The fishing season is to start ... a couple of weeks. (in, on, at, for, since, during).

Вариант 9.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

About Myself

It is both pleasant and a bit difficult to speak about myself. It is pleasant because every person enjoys speaking about his or her interests, likes or dislikes. But at the same time it is difficult because to study a person, especially yourself, it is a great journey, not a little walk.

Speaking about my character I'd like first of all to define what character is. These are some qualities that make a person different from others. People often say about me that I am not like others. I don't think that I am something special. When candles are out all cats are grey. But of course if you come closer and turn on the light you can see that some features are typical to me.

But to cut the long story short I think I am a good humoured, very responsible, hard working and emotional person. I like creativity and appreciate this trait in others. I don't like to be and I feel when others do. I try not to be late and I hate when others don't come on time. I prefer to associate with clever and polite people. It is very annoying when somebody whom I trust turns out to be unreliable.

But I try to treat other people so as I want them to treat me. I see the man whom I am looking for also as a person with a strong and sound body and mind. The person, who is interesting to talk to, whom I can trust and rely on.

As for my interests I am fond of psychology in the sphere of dealing with people and the questions of how to form your thoughts in the most favourable way. I adore travelling, seeing other people, their traditions, customs, to get acquainted with their culture, going sightseeing. Besides I like different kinds of music, I like music with rhythm you can dance to.

Questions:

1. Why is it both pleasant and a bit difficult to speak about oneself?
2. What can you tell about your character?
3. What are you fond of doing?
4. What do you hate that other people do?
5. How do you try to treat other people?
6. What are your interests and hobbies?

Задание 2. Выполните грамматические задания.

1. This week the weather is (hotter, more hot) than last week.
2. Kate ... (is sunbathing/has been sunbathing/has sunbathed) now.
(Катя сейчас загорает.)
3. (Who\What\ Why) colour is the shirt? It is so far that I can't see (it's/its/it) colour.
4. Hurry up, kids! It's ... (near/nearly) midnight.
5. The kids worked on a farm ... their summer holidays. (in, on, at, for, since, during).
6. Bed/time/does/to/what/she/go?

Вариант 10.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

My Daily Routine

As a rule, I get up at half past six. I put on my dressing-gown, go into bathroom and turn on the bath taps. Good health is better than wealth, so I do my morning exercises. I get breakfast at seven-thirty and listen to the news over the radio.

I like to begin the day well, so my breakfast is always a good one. For breakfast I usually have hard-boiled eggs or an omelette, bread and butter, tea or coffee; I read my newspaper with my last cup of coffee before I leave home.

Then, I say "Good-bye" to my mother, take my school-bag and go to school. I don't live far from my school, so it doesn't take me long to get there. The lessons start at half past eight. Each lesson lasts for 45 minutes. The classes are over at two o'clock.

I come back home, have dinner, wash up and go shopping. I buy foodstuffs for the family. Coming back I begin to clean the house and get the vegetables ready for supper. We have supper at seven. I do my homework for the next day. It usually takes me several hours to prepare well for the lessons.

In the evening, I always try to spend at least an hour at the piano. As a rule my parents and I sit and talk, watch a film on TV, read newspapers and magazines. Sometimes, we go to the cinema or to the theatre. Once or twice a month, I visit exhibitions in my home town.

I go to bed at about eleven o'clock, but my parents like to sit up late and write letters or read.

Questions:

1. When do you get up as a rule?
2. Why do you do your morning exercises?
3. What do you have for breakfast?
4. How long does each lesson last?
5. When do you begin to clean the house?

Задание 2. Выполните грамматические задания.

1. Our new house is (more expensive, expensiver) than the old one.
2. I really ... (enjoy/enjoyed/am enjoying) my last holiday in Venice. (Мне очень понравился мой последний отпуск в Венеции.)
3. Why are (you/your/yours) sitting here? It is not (you/your/yours) desk.
4. The police officer examined the car ... (close/closely).

5. My car will be ready ... 3 days. (in, on, at, for, since, during).
6. Excuse me, ... you ... (know) where the post office is?

Перечень дискуссионных тем

1. About myself
2. My appearance/ My friend's appearance
3. My family
4. My working day
5. My day off
6. My flat/ house/ room
7. My meals
8. Travelling
9. Shopping
10. Great Britain/The USA
14. The Russian Federation
15. Ecological problems

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	отлично
2.	Твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление.	хорошо
3.	Общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление.	удовлетворительно
4.	Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить примеры, устанавливает причинно-следственные связи;	отлично
2.	студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить простые примеры, частично устанавливает причинно-следственные связи;	хорошо
3.	студент принимает участие в выполнении всех заданий, но демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, при помощи преподавателя формулирует примеры;	удовлетворительно
4.	студент не принимает участие в выполнении большей части заданий, демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, не может привести примеры.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет	«хорошо» / зачтено

	необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / <i>зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно» / <i>незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОУП.03 Иностранный язык осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса); проверки письменных заданий (упражнения, карточки); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступечатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

устный опрос, собеседование – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

разноуровневые задания - позволяют оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; аргументировать собственную точку зрения.

карточки - средство контроля, содержащее задания и упражнения по тому или иному разделу или теме и позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого студента во время занятия.

дифференцированный зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.