УТВЕРЖДАЮ	
зам. директора по УМР	
М.Б. Байрамбеков	
19 мая 2025 г.	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе
освоения основной образовательной программы 6
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций
на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в
процессе освоения основной образовательной программы9
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их
формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы
формирования компетенций

Пояснительная записка

- ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией.
- ФОС разработаны в соответствии требованиями ППССЗ СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика ОП. 04 Основы латинского языка с медицинской терминологией
- ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины студент должен:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
 - ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном
- В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих профессиональных компетенций (ПК):
- ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).
- ПК 2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.
- ПК 3.2. Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.

Освоение дисциплины должно способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

	Код
	личностных
Личностные результаты реализации программы воспитания	результатов
(дескрипторы)	реализации
	программы
	воспитания

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифровогоследа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 13
Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несущий за них ответственность.	ЛР 15
Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального иличностного развития.	ЛР 16
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий и осуществляющий повышение своей квалификации.	ЛР 20

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2. ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности.

2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы(темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.1. Введение. Из истории латинского языка. Фонетика	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09 ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20	Устный контроль. Выполнение упражнений Реферат.
2.	Тема 2.1. Имя существительное.	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09 ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20	Устный контроль. Контрольная работа
3.	Тема 2.2. Имена существительные и прилагательные 1 склонения. Несогласованное определение.	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09 ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20	Устный контроль. Тестирование
4.	Тема 2.3. Имена существительные и прилагательные 2 склонения. Исключения по 2 склонению (на -on)	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09 ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20	Устный контроль Тестирование
5.	Тема 2.4. Прилагательные 1-й группы.	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 09 ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20	Устный контроль. Контрольная работа
6.	Тема 2.5. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1 и 2 склонений	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6, ЛР 8-10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР20	Устный контроль. Тестирование

7.	Тема 2.6.	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05,	Устный контроль.
	Фармацевтическая	ОК 09	
	терминология. Химические	ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6,	
	элементы и соединения.	ЛР 8-10, ЛР 13,	
		ЛР 15, ЛР 16, ЛР20	
8.	Тема 2.7.	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05,	Устный контроль.
	Лексический минимум	OK 09	
	существительных и	ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6,	
	прилагательных 1 и 2	ЛР 8-10, ЛР 13,	
	склонений.	ЛР 15, ЛР 16, ЛР20	
9.	Тема 2.8.	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05,	Устный контроль.
	Имена существительные 3	OK 09	Выполнение
	склонения.	ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6,	упражнений
		ЛР 8-10, ЛР 13,	
		ЛР 15, ЛР 16, ЛР20	
	Тема 2.9.	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05,	Устный контроль.
	Клиническая терминология.	OK 09	Выполнение
	Состав слова.	ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6,	упражнений
	Терминоэлементы (ТЭ)	ЛР 8-10, ЛР 13,	
		ЛР 15, ЛР 16, ЛР20	
	Тема 2.10.	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05,	Устный контроль.
	Прилагательные 2 группы	OK 09	Выполнение
	(прилагательные 3	ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6,	упражнений
	склонения).	ЛР 8-10, ЛР 13,	
		ЛР 15, ЛР 16, ЛР20	
	Тема 2.11.	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05,	Устный контроль.
	Химическая терминология.	OK 09	Выполнение
	Названия солей.	ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6,	упражнений
		ЛР 8-10, ЛР 13,	
		ЛР 15, ЛР 16, ЛР20	
	Тема 2.12.	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05,	Устный контроль.
	Имена существительные 4-5	OK 09	Выполнение
	склонений.	ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6,	упражнений
		ЛР 8-10, ЛР 13,	
		ЛР 15, ЛР 16, ЛР20	
	Тема 2.13.	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05,	Устный контроль.
	Согласование	OK 09	Выполнение
	прилагательных 2 группы с	ПК 1.1.,2.2., ПК 3.2., ЛР 3-6,	упражнений
	существительными 1 - 5	ЛР 8-10, ЛР 13,	
	склонений	ЛР 15, ЛР 16, ЛР20	

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства 2	Краткая характеристика оценочного средства 3	Представление оценочного средства в фонде 4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Разноуровневые задания Серестов	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей; в) творческого уровня, позволяющиеоценивать и диагностировать умения, интегрировать	Комплект разноуровневых заданий
		знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	тестовые задания

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Раздел 1. Фонетика Тема 1.1. Структура латинского языка. Буквы и буквосочетания. Ударение.

Контрольные вопросы по теме:

- 1. краткая история латинского языка
- 2. его роль в медицине и общегуманитарное значение
- 3. общие сведения о медицинской терминологии
- 4. подсистемы медицинской терминологии
- 5. латинский алфавит
- 6. особенности произношения звуков и буквосочетаний
- 7. правила чтения
- 8. долгота и краткость слогов
- 9. правила постановки ударения

Комплект заданий для текущего контроля

Задание 1. Закончите следующие предложения. Прочитайте слова с указанными буквами и буквосочетаниями.

- 1. Буква С читается как «Ц» перед гласными ..., ..., и дифтонгами ..., ... сito, caput, decoctum, recipe, tinctura, caecum, coelia, misce, costa, cystis
- 2.Звук «**И**» в исконно латинских словах передается буквой ..., в словах греческого происхождения может передаваться и буквой

Amygdalus, Myrtillus, hypotonia, Amidopyrinum, butyrum, Myrtillus, Hypericum

3. Буква **§** между гласными читается как

В словах plasma, incisura S читается как ..., потому что....

Salvia, fossa, suspensio, Secale, sirupus, sclerosis, gargarisma

4. Буква ${\bf L}$ произносится всегда

glandula, ampulla, pilula, maxilla, dolor, cellula, Aloë, musculus

5. Дифтонгами называются....

Звук «Э» передается гласной е и дифтонгами ...,

Звуки «ау», «эу» передаются дифтонгами ...,

Aurum, Crataegus, Eucommia, Foeniculum, oedema, audire, vesicae, coeruleus 6. Диграфами называются....

Звук « Φ » передается буквой f и диграфом

Звуки «Т», «Р», «Х» передаются соответственно диграфами ..., ...,

bronchus, chronicus, diaphragm, Mentholum, thorax, chirurgus, Morphinum, Althaea, Rheum, Camphora

7.Графически звукосочетание «ЦИ» может изображаться буквами СІ или ...

перед гласными.

intestinum, operatio, functio, mixtio, solutio, subtilis, curatio

8. Буквосочетание **NGU** перед гласной произносится как

lingua, angulus, unguentum, sanguis, fungus, Sanguisorba

9. Сочетание **QU** всегда читается

Squama, aqua, liquor, Quercus, obliquus, quintus, quadriceps, quis, quinque 10.Для графического изображения звуков «КС» служит буква

Буква $\mathbf Z$ как правило встречается в словах ... происхождения и произносится как ... Oxygenium, cortex, Zincum, extractum, exitus, Oryza, eczema, Dibazolum, influenza

<u>Задание 2</u>. Напишите слова, данные в русской транскрипции, по-латински и поставьте ударение:

торакс, кратэгус, лингва, цэрэбрум, фармаколёгиа, схизандра, аэрозолюм, сквамоза, артикуляцио.

Разноуровневые задания

Выполнение упражнений по образцу:

1. Напишите буквенные обозначения следующих звуков по образцу:

Образец:(э) :1- e; 2 - ае; 3 - ое

(и): 1-; 2-;

(ци): 1 -; 2 -;

 $(\phi): 1 -; 2 -;$

(T): 1 - ; 2 -;

(P): 1 -; 2 -;

Реферат

Подготовка доклада на тему «История развития латинского языка»

Тема 2.2. Имя существительное.

Контрольные вопросы по теме:

- 1. имя существительное
- 2. грамматические категории имени существительного
- 3. словарная форма
- 4. склонение имен существительных
- 5. определение основы
- 6. правила определения рода

Тестовые задания

Задание 1.

Зная окончание родительного падежа единственного числа, определите склонение каждого существительного:

clavicula, ae, f. –

corbus, i, m. -

musculus, i, m	glandula, ae, f.
solutio, onis, f. –	genu, us, n.
Spiritus, us, m.–	homo, inis, m
facies, ei, f. –	caries, ei, f. –

Задание 2.

Зная склонение, допишите окончание родительного падежа единственного числа:

Nominativus	Genetivus	Склонение
septum	sept	2-e
zygoma	zygomat	3-e
clavicula	clavicul	1-e
femur	femor	3-е
manus	man	4-e
massa	mass	1-e
genu	gen	4-e
tuber	tuber	3-e
facies	faci	5-e
dens	dent	3-е

Задание 3.

Найдите основы следующих существительных: tinctura, ae, f., os, oris,n, sirupus, i, m., saccharum, i, n., ductus, us, m, cornu, us, n, scabies, ei, f, articulatio, onis, f, nervus, I, m, magister, tri, m

Тема 2.2. Имена существительные и прилагательные 1 склонения. Несогласованное определение.

Вопросы для устного контроля

- 1. Определение склонения.
- 2. Существительные 1-го и 2-го склонения.
- 3. Несогласованное определение.
- 4. Латинизированные греческие существительные на -оп.

Переведите термины на латинский язык, записав их в словарной форме.

1)ключица -	9)мышца -
2)малоберцовая кость -	10)кишка -
3)лопатка -	11)пищевод -
4)железа -	12)большой головной мозг -
5)миндалина -	13)желудок, желудочек -
6)уретра, мочеиспускательный канал-	14)миокард (мышца сердца) -
7) язык -	15)бронх -
8)молочная железа -	

Задание 1. Выпишите в 2 столбика существительные 1 и 2 склонения:

angulus, i, m; processus, us, m; folium, i, m; vertebra, ae, f; cranium, i, n; costa, ae, f; facies,

ei, f; auris, is, f; crista, ae, f; morbus, i, m; dens, dentis i, m; series, ei,f; rete, is, n; infarctus, us, m

Тема 2.3. Имена существительные и прилагательные 2 склонения. Исключения по 2 склонению (на -on)

Вопросы для устного контроля

1. Слова исключения 2го склонения

Задание 1. Заполните структуру «2 склонение»

Род
? ?
(на латинском языке) (на латинском языке)
(окончание в NS) (окончание в NS)
? ?
(Окончание в GS)
?
(Окончание в GPL)

Тема 2.5. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1 и 2 склонений

Вопросы для устного контроля

- 1. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж.
- 2. Две группы прилагательных.
- 3. Словарная форма.
- 4. Прилагательные первой и второй группы.
- 5. Согласованное определение.
- 6. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии

Вариант 1

Переведите термины на латинский язык, записав их в словарной форме.

1)	0)
1)ключица -	9)мышца -
2)малоберцовая кость -	10)кишка -
3)лопатка -	11)пищевод -
4)железа -	12)большой головной мозг -
5)миндалина -	13)желудок, желудочек -
6) уретра, мочеиспускательный канал-	14)миокард (мышца сердца) -
7) язык -	15)бронх -
8)молочная железа -	

Вариант 2

Переведите термины на латинский язык, записав их в словарной форме.

1)нерв -	9)позвонок -
2)брюшина -	10)пузырь -
3)матка -	11)нос -

4) двенадцатиперстная кишка -	12)трахея (дыхательное горло) -
5)плечевая кость -	13)большеберцовая кость -
6)глаз -	14)ребро -
7)лимфоцит -	15)верхняя челюсть -
8)вена -	•

Тема 2.7. Лексический минимум существительных и прилагательных 1 и 2 склонений.

Вопросы для устного контроля

- 1. Определение склонения.
- 2. Существительные и прилагательные 1 склонения.
- 3. Падежные склонения.

Залание 1.

Зная окончание родительного падежа единственного числа, определите склонение каждого существительного:

Costa, ae, f	morbus, I, m
Cranium, I, n	cornu, us, n
Oculus, I, m	vesica, ae, f
Curatio, onis, f	dens, dentis, m
Usus, us, m	rabies, ei, f

Задание 2.

Зная склонение, допишите окончание родительного падежа единственного числа:

Nominativus	Genetivus	Склонение
Musculus	muscul	2
Aorta	aort	1
Curatio	curation	3
Decoctum	decoct	2
Cor	cord	3
Dies	di	5
Ductus	duct	4
Radix	radic	3
Vertebra	vertebr	1
Status	stat	4

Задание 3.

Найдите основы следующих существительных:

Liquor, oris, m; species, ei, f;foramen, inis, n; tinctura, ae, f; folium, I, n; cortex, icis, m; nasus, I, m; dies,ei,f;labor, is, m; pulsus, us, m

Тема 2.8. Имена существительные 3 склонения.

Вопросы для устного контроля

- 1. Падежные окончания имен существительных 3 склонения.
- 2. Образцы склонения имен существительных 3 склонения.
- 3. Определение рода имен существительных 3 склонения.

Задание 1. Имена существительные 3-го склонения.

Выполните ЛДС «Существительные 3 склонения»

Род

? ?

?

Окончание в G.S.

?

Окончание в N.PL.

Окончание в N.PL.

?

Окончание в G.PL.

?

3. Просклоняйте словосочетания:

aether purus – чистый эфир; auctor bonus – хороший автор

4.Переведите словосочетания, согласовав прилагательные с существительными:

- 1. Здоровая почка
- 2. Белый цветок
- 3. Левое легкое
- 4. Правое легкое
- 5. Разумный человек
- 6. Хороший автор

Тема 2.9. Клиническая терминология. Состав слова. Терминоэлементы (ТЭ) Вопросы для устного контроля

- 1. Терминологическое словообразование.
- 2. Особенности структуры клинических терминов.
- 3. Терминологическое словообразование.
- 4. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.
- 5. Латинские пословицы и афоризмы.

Укажите правильный ответ:

- 1. воспаление околосердечной сумки
 - 1) paracystitis
 - 2) periarteritis
 - 3) pericarditis
- 5. воспаление плевры
 - 1) thyreoiditis
 - 2) nasopharyngitis
 - 3) pleuritis
- 6. боль в желудке
 - 1) pectoralgia
 - 2) gastralgia
 - 3) glossalgia

- 5. увеличение количества эритроцитов
 - 1) erythrocytosis
 - 2) fibrosis
 - 3) fibromatosis
- 6. выделение крови с мочой
 - 1) haematuria
 - 2) chyluria
 - 3) uraemia
- 7. остановка дыхания
 - 1) bradypnoë
 - 2) eupnoë
 - 3) apnoë
- 8. значение словообразовательного элемента «therapia»
 - 1) исследование
 - 2) метод лечения
 - 3)боль в области органа

Комплект заданий для проведения итоговой контрольной работы

ж) cain

вариант 1

- 1. Подберите соответствующие эквиваленты:
- 1. сердечные a) pyr
- 2. сладкий б) alg
- 3. антибиотик в) chol
- г) cor 4. жар
- 5. боль д) andr 6. кислота e) cillin 7. андрогенные
- 8. местнообезболивающий 3) glyc 9. антимикробный и) sulfa
- 10. желчегонные к) acidum
- 2. Переведите на латинский язык:
- 1. полость живота
- 2. инфаркт миокарда
- 3. отверстие полой вены
- 4. позвоночное сплетение
- 5. абсцесс печени
- 3. Переведите рецепты без сокращений и с сокращениями:
 - Эуфиллина 0,3 16. Возьми:

Масло какао 3,0

Смешай, чтоб получилась ректальная свеча

Выдай такие

Обозначь: по 1 свече 2 раза в день

Хлороформа 2,0 17. Возьми:

Настойки валерианы

Этилового спирта 95% поровну по 10 мл

Смешать. Выдать

Обозначить: по 20 капель на приём.

4. Образуйте термины, означающие

- 18. осмотр живота
- 19. учащение сердечного ритма
- 20. воспаление желудка
- 21. мышечная опухоль

5. Определите значение термина:

- 22. pneumothorax
- 23. erythropenia
- 24. cholecystography
- 25. uraemia
- 26. otitis
- 27. mastoptosis

Вариант2

к) aesthes

1. Образуйте термины, означаю

- 1. осмотр мочевого пузыря
- 2. боль в мышцах
- 3. наука о заболеваниях
- 4. графическая запись работы головного мозга
- 5. нарушение глотани
- 6. воспаление поджелудочной железы

2. Подберите соответствующие эквива

7. антибиотик a) oestr 8. эстрогенный б) hyd 9. успокоительные (наркотические) в) sulfa

10. водород, вода г) alg

11. антимикробный д) mycin

12. обезболивающий e) itis 13. болеутоляющий ж) oxy 14. кислород, кислый 3) hyper

15. воспаление и) bar

3. Переведите на латинский яз

- 17. поперечная вена лица
- 18. скуловая мышц

16. повышение

- 19. правый лимфатический проток
- 20. абсцесс легкого
- 21. кости пальцев руки

4. Переведите рецепты без сокращений и с сокращениями

22. Возьми: Эмульсии касторового масла 180,0

Сахарного сиропа до 200,0

Смешай. Выдай.

Обозначь.

23. Возьми: Новокаина 0,5

Изотонического раствора хлорида натрия 200 мл

Смешай. Простерилизуй!

Выдай. Обозначь: Оля инфильтрационной анестезии.

5. Определите значение термина

- 24. haemathorax
- 25. gastrostomia
- 26. nephrosis
- 27. ophthalmologia

Эссе

подготовка эссе «Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика».

Тема 2.12. Имена существительные 4-5 склонений.

Вопросы для устного контроля

- 1. 4-ое и 5ое склонение существительных.
- 2. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3,
- 4, 5 склонений.
- 3. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 5-го склонения. Словарная форма.
- 4. Систематизация признаков рода существительных 5-го склонения.

Задание 1. Определите по словарной форме и выпишите существительные 3-го склонения

terra, ae, f. земля cor, cordis, n. сердце uterus, i, m. матка homo, inis, m. человек acidum i, n. кислота radix, icis, f. корень sanitas, atis, f. здоровье Leonurus, i, m. пустырник

femur, oris, n. бедренная кость

pelvis, is, f. Ta3

Задание 2.Определите основу.

os, ossis, n.
os, oris, n.
foramen, inis, n.
regio, onis, f.
dens, dentis, m.
cutis, is, f.
radix, icis, f.
tuber, eris, n.
cor, cordis, n.
vas, vasis, n.
mors, mortis, f.
pes, pedis, m.

Задание 3. Прочтите и переведите следующие фразы:

apex cordis, angulus oris, cortex cerebri solutio concentrata, homo sanus, gaster sana, pulmo dexter, Sulfur depuratum

Задание 4. Согласуйте существительные с прилагательными, поставьте фразы в *Gen.Sing.*

чистая жидкость сухой порошок сложный сустав черная смородина

4.2 Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

- 1. Краткая история латинского языка.
- 2. Латинский алфавит. Особенности произношения гласных и согласных звуков. Дифтонги. Сочетания согласных. Правило ударения. Долгота и краткость слога.
- 3. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма. Определение склонения. Определение основы существительных. Общее правило определения рода.
- 4. Имена существительные и прилагательные 1 склонения. Падежные окончания.
- 5. Согласованное и несогласованное определение.
- 6. Исключения по 1 склонению (на- е) имен существительных существительных.
- 7. Существительные и прилагательные 2 склонения. 2 группы прилагательных. Словарная форма.
- 8. Исключения по 2 склонению (на-on).
- 9. Глагол. Грамматические категории глагола. Основа глагола. спряжения латинского глагола.
- 10. Повелительное наклонение глаголов 4 спряжений.
- 11. Сослагательное наклонение глаголов 4 спряжений.
- 12. Употребление повелительного и сослагательного наклонений в рецептурных формулировках.
- 13. Краткие сведения о рецепте.
- 14. Изъявительное наклонение глаголов 4 спряжений.
- 15.Формы глагола «esse».
- 16.Имена существительные 3 склонения.
- 17. Существительные 3 согласного склонения.
- 18.Имена существительные 3 гласного склонения.
- 19.Имена существительные 3 смешанного типа.
- 20. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 3 склонения.
- 21.Имена прилагательные 2 группы.
- 22. Согласование имен существительных 1-3 склоненийс и менами прилагательными 2 группы.
- 23. Имена существительные 4-5 склонений.
- 24. степени с равнения прилагательных.

- 25. Греко-латинские ТЭ и дублеты.26. ЛМ, числительные, крылатые выражения.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/за
		чет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;	отлично
	2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои	
	суждения, применить знания на практике, привести необходимые	
	примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;	
	3) излагает материал последовательно и правильно.	
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для	хорошо
	оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных	удовлетво
	положений данного задания, но:	рительно
	1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении	
	понятий или формулировке правил;	
	2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои	
	суждения и привести свои примеры;	
	3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание,	неудовлет
	допускает ошибки в формулировке определений и правил,	ворительн
	искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;	o
	отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются	
	серьезным препятствием к успешному овладению последующим	
	материалом.	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы:% правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

No	критерии оценивания	оценка/зачет
Π/Π		
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка	отлично
	изученного материала	
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые	хорошо
	неточности	
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические	удовлетвори
	несоответствия	тельно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетво
		рительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

No	III ONLOW TO MONATILE TARRING	Оценка
п/п	критерии оценивания	
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил	
	программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически	/ зачтено
	стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно	
	справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний,	
	причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в	
	ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое	
	нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами	
	выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных	
	компетенций.	
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал,	
	грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных	«xopowo»/
	неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические	зачтено
	положения при решении практических вопросов и задач, владеет	
	необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет	
	достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	
	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания	
	только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает	«удовлетв
3	неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения	орительно
3	логической последовательности в изложении программного материала,	» / зачтено
	испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется	
	связать теорию вопроса с практикой.	
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает	«неудовле
	значительной части программного материала, неуверенно отвечает,	творительн
	допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике	o»/незачте
	выполнения практической работы. Как правило, оценка	но
	«неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить	
	обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала	Уровень	Результаты освоенности компетенции
оценивания	освоенности	
	компетенции	
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетвори тельно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на
		экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетво рительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступечатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение, эссе и др. - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос — устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест — позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителей по вариантам.

разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи).

Цель решения задач — обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения;
- Самостоятельное формулирование выводов;

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

контрольная работа- выполняется письменно, по завершению усвоения темы для выяснения уровня усвоения данной темы по следующим позициям: умение систематизировать знания; точное, осмысленное воспроизведение изученных сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение требуемой информации в полном объёме. Отведенное время — 45 мин.

презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент - 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.