



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,  
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru



**УТВЕРЖДАЮ**  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ М.Б. Байрамбеков  
19 мая 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**ОУП.07 История**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО 33.02.01 Фармация

Махачкала  
2025 г.

## **Содержание**

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....   | 3  |
| 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....            | 9  |
| 3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....                 | 11 |
| 4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы..... | 12 |
| 5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....  | 67 |
| 6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....                             | 70 |

## 1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОУП.07 История**.

ФОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 33.02.01 Фармация, рабочей программы **ОУП.07 История**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В рамках программы дисциплины ОУП.07 История обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб).

| Коды результатов                  | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Личностные результаты (ЛР)</b> |   |
| ЛР 01                             | <b>гражданское воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского сложения Отечеству;</li><li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li><li>- осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li><li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li><li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li></ul> |
| ЛР 02                             | <b>патриотическое воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li><li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li></ul>  |
| ЛР 03                             | <b>духовно-нравственное воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовных ценностей российского народа;</li><li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li><li>- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать</li></ul>  |

|       |  |
|-------|--|
|       | <p>осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>  |
| ЛР 04 | <p><b>эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- осознание значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> </ul>                    |
| ЛР 05 | <p><b>физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;</li> <li>- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории)</li> <li>- представление об идеалах гармонического физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;</li> <li>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</li> </ul>   |
| ЛР 06 | <p><b>трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;</li> <li>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</li> <li>- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;</li> <li>- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности, готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> |
| ЛР 07 | <p><b>экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;</li> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> </ul>  |
| ЛР 08 | <p><b>ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;</li> <li>- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;</li> <li>- овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;</li> </ul>  |

| Метапредметные результаты (МР) |  |
|--------------------------------|--|
| <b>МР 1</b>                    | <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>   |
| МР 1.1                         | <p><b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);</li> <li>- выявлять характерные признаки исторических явлений;</li> <li>- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</li> <li>- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</li> <li>- формулировать и обосновывать выводы.</li> </ul>  |
| МР 1.2                         | <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;</li> <li>- определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</li> <li>- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;</li> <li>- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;</li> <li>- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);</li> <li>- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</li> <li>- применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих;</li> </ul> |
| МР 1.3                         | <p><b>работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</li> <li>- представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);</li> <li>- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</li> <li>- сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;</li> </ul>  |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</li> </ul>   |
| <b>MP 2</b> | <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  |
| MP 2.1      | <p><b>общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</li> <li>- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</li> <li>- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</li> <li>- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</li> </ul>  |
| MP 2.2      | <p><b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</li> <li>- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</li> <li>- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</li> </ul>  |
| <b>MP 3</b> | <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>   |
| MP 3.1      | <p><b>самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблему, задачи, требующие решения;</li> <li>- составлять план действий, определять способ решения,</li> <li>- последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</li> </ul>  |
| MP 3.2      | <p><b>самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;</li> <li>- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</li> </ul>  |
| MP 3.3      | <p><b>эмоциональный интеллект:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самосознания, включающего способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях;</li> <li>- развитие саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- развитие внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- развитие эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- развитие социальных навыков, включающих способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;</li> </ul> |
| MP 3.4      | <p><b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении,</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>сотрудничество со сверстниками и людьми старшего поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других на ошибку;</li> <li>- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем</li> </ul>  |
| <b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b> |   |
| ПРб 01   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> </ul> |
| ПРб 02   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</li> </ul>   |
| ПРб 03   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> </ul>  |
| ПРб 04   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> </ul>   |
| ПРб 05   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</li> </ul>  |
| ПРб 06   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> </ul>   |
| ПРб 07   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической</li> </ul>   |

|        |   |
|--------|---|
|        | действительности;   |
| ПРб 08 | - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); |
| ПРб 09 | - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;  |
| ПРб 10 | - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;  |
| ПРб 11 | - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.   |

Освоение предмета должно способствовать формированию следующих общих компетенций ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

| №   | Контролируемые разделы (темы) дисциплины  | Код контролируемой компетенции (или ее части)   | Наименование оценочного средства              |
|---|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис</b>      |   |   |   |
| 1.  | <b>Тема 1.1.</b> Россия и мир в годы Первой мировой войны   | ОК 02, ОК 05, ОК 06,<br>ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03,<br>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04, ПРБ 05,<br>ПРБ 10, ПРБ 11 | Устный опрос, тест,<br>разноуровневые задания |
| 2.  | <b>Тема 1.2.</b> Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков  | ОК 05, ОК 06<br>ЛР 01 - ЛР 08, МР 01-МР 03<br>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04,<br>ПРБ 05, ПРБ 11                 | Устный опрос, тест,<br>разноуровневые задания |
| 3.  | <b>Тема 1.3.</b> Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны   | ОК 05, ОК 06<br>ЛР 01 - ЛР 08, МР 01-МР 03<br>ПРБ 01, ПРБ 02, , ПРБ 04, ПРБ 05,<br>ПРБ 10, ПРБ 11       | Устный опрос, тест,<br>разноуровневые задания |
| <b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>   |   |   |   |
| 4.  | <b>Тема 2.1.</b> СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика   | ОК 02, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 01 - ЛР 08, МР 01-МР 03<br>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04, ПРБ 05,<br>ПРБ 11          | Устный опрос, тест,<br>разноуровневые задания |
| 5.  | <b>Тема 2.2.</b> Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.   | ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 01 - ЛР 08, МР 01-МР 03<br>ПРБ 01, Прб 03, ПРБ 04, ПРБ 05,<br>ПРБ 09, ПРБ 11  | Устный опрос, тест,<br>разноуровневые задания |
| 6.  | <b>Тема 2.3.</b> Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | ОК 05, ОК 06<br>ЛР 01 - ЛР 08, МР 01-МР 03<br>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04, ПРБ 05,<br>ПРБ 10, ПРБ 11         | Устный опрос, тест                            |
| 7.  | <b>Тема 2.4.</b> Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны  | ОК 05, ОК 06<br>ЛР 01 - ЛР 08, МР 01-МР 03<br>ПРБ 01, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 11                            | Устный опрос, тест,<br>разноуровневые задания |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b> |   |   |   |
| 8.  | <b>Тема 3.1.</b> Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)   | ОК 05, ОК 06<br>ЛР 01 - ЛР 08, МР 01-МР 03<br>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04, ПРБ 05,<br>ПРБ 10, ПРБ 11         | Устный опрос, тест,<br>разноуровневые задания |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 9.   | <b>Тема 3.2.</b> Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)                          | ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ЛР 01 - ЛР 08, МР 01-МР 03<br>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 10, ПРБ 11 | Устный опрос, тест                         |
| 10.  | <b>Тема 3.3.</b> Человек и культура в годы Великой Отечественной войны                         | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 01 - ЛР 08, МР 01-МР 03<br>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 11         | Устный опрос, тест                         |
| 11.  | <b>Тема 3.4.</b> Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны    | ОК 02, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 01 - ЛР 08, МР 01-МР 03<br>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 10, ПРБ 11  | Устный опрос, тест                         |
| <b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>                         |  |  |  |
| 12.  | <b>Тема 4.1.</b> Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09<br>ЛР 01 - ЛР 08, МР 01-МР 03<br>ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 11                  | Устный опрос, тест, разноуровневые задания |
| 13.  | <b>Тема 4.2.</b> СССР в 1945–1953 гг.  | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 01 - ЛР 08, МР 01-МР 03<br>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 11   | Устный опрос, тест, разноуровневые задания |
| 14.  | <b>Тема 4.3.</b> СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.                           | ОК 05, ОК 06<br>ЛР 01 - ЛР 08, МР 01-МР 03<br>ПРБ 02, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 11   | Устный опрос, тест                         |
| 15.  | <b>Тема 4.4.</b> Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.                      | ОК 05, ОК 06<br>ЛР 01 - ЛР 08, МР 01-МР 03<br>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 11   | Устный опрос, тест, разноуровневые задания |
| 16.  | <b>Тема 4.5.</b> Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)                           | ОК 03, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 01 - ЛР 08, МР 01-МР 03<br>ПРБ 01, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ 09, ПРБ 11                                | Устный опрос, тест, разноуровневые задания |
| <b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях</b> |  |  |  |
| 17.  | <b>Тема 5.1.</b> Становление новой России в 1992–1999 гг. Политика «шоковой терапии»           | ОК 02, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 01 - ЛР 08, МР 01-МР 03<br>ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 11  | Устный опрос, тест                         |
| 18.  | <b>Тема 5.2.</b> Современный мир. Глобальные проблемы человечества                             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 01 - ЛР 08, МР 01-МР 03<br>ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 09, ПРБ 11                          | Устный опрос, тест                         |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 19. | <b>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06<br>ЛР 01 - ЛР 08, МР 01-МР 03<br>ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 08, ПРБ 10, ПРБ 11 | Устный опрос, тест, разноуровневые задания |
| 20. | Дифференцированный зачет   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.<br>ЛР 01 - ЛР 08, МР 01-МР 03<br>ПРБ 01- ПРБ 11                          | Вопросы к зачету                           |

### **3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

| №<br>п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде |
|----------|----------------------------------|---|---|
| 1        | Устный опрос                     | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.   | Вопросы по темам/разделам дисциплины      |
| 2        | Тест                             | Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.  | Тестовые задания                          |
| 3        | Разноуровневые задания           | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых заданий           |
| 4        | Карточки                         | Средство контроля, содержащее задания и упражнения по тому или иному  | Раздаточный материал                      |

|   |                          |  |                                 |
|---|--------------------------|--|---------------------------------|
|   |                          | разделу или теме и позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого студента во время занятия.                          |                                 |
| 5 | Дифференцированный зачет | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы для подготовки к зачету |

#### **4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

##### **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис**

###### **Тема. 1.1. Мир в начале XX века.**

###### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира.
2. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон.
3. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США.
4. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.
5. Причины, начало и ход Первой мировой войны.
6. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Власть, экономика и общество в условиях войны.
7. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.
8. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

###### **Тестовые задания:**

1. В 1908 г. произошла
  - а) младотурецкая революция
  - б) Англо-бурская война
  - в) Синьхайская революция в Китае
  - г) Испано-Американская война
2. Какая из названных организаций была создана в Великобритании в 1906 году?
  - а) Консервативная партия
  - б) Либеральная партия
  - в) Национальная чартистская ассоциация
  - г) Лейбористская партия
3. Что из названного произошло в 1913 году?

- а) изобретено радио
- б) проведен первый сеанс кинематографа
- в) впервые применен конвейер (на сборке автомобилей)**
- г) построен первый в Европе метрополитен в Лондоне

4. В число основных требований рабочих в европейских странах в начале XX века входило

- а) введение конституции
- б) установление 8-часового рабочего дня
- в) право создавать профсоюзы**
- г) создание первого объединения социалистических партий — Интернационала

5. В конце XIX — начале XX века в большинстве стран Западной Европы и США появились

- а) парламенты
- б) общенациональные федерации профсоюзов**
- в) коммунистические партии
- г) партии либерального толка

6. «Страной трестов» называли в начале XX века

- а) Великобританию
- б) Италию
- в) США**
- г) Францию

7. Проведению значительных социальных реформ в Великобритании в начале XX века способствовал

- а) Д. Ллойд Джордж**
- б) Б. Дизраэли
- в) У. Черчилль
- г) А. Гриффит

8. Анархо-синдикалистские идеи распространились в конце XIX — начале XX века

- а) среди европейских парламентариев
- б) в организациях младотурок
- в) среди американских фермеров
- г) в рабочем движении**

9. Участниц движения за предоставление женщинам избирательных прав называли

- а) суфражистками**
- б) роялистками
- в) пацифистками
- г) чартистками

10. В начале XX века США стремились в своей внешней политике

- а) сохранить все свои колонии
- б) подчинить независимые территории в Азии и Африке
- в) захватить колониальные владения других стран**
- г) создать блок великих держав

11. В результате Синьхайской революции в Китае

- а) прекращена деятельность иностранных компаний  
**б) была свергнута власть императора**  
в) к власти пришла партия Гоминьдан  
г) императорский трон занял японский ставленник
12. Младотурками в Османской державе назывались  
а) представители зарождавшейся технической интеллигенции  
б) владельцы крупных турецких предприятий и банков  
**в) участники организации, выступавшей за конституционный строй**  
г) члены революционно-демократической партии
13. Расположите события в хронологическом порядке.  
в) Синьхайская революция в Китае  
б) Русско-японская война  
в) Англо-бурская война
- Ответ: в, б, а.
14. Какие новые отрасли промышленности получили развитие в начале XX века?  
Выберите **два** верных положения.  
а) текстильная  
б) машиностроительная  
**в) электротехническая**  
г) химическая
15. Какие **два** из названных технических изобретений, устройств появились в первые десятилетия XX века?  
а) автомобиль  
**б) самолет**  
в) телефон  
г) конвейер

### Задание-карточка 1.

#### Документ 1. Из «Истории Отечества».

Всего за годы войны в армию было мобилизовано около 16 млн. человек, к 1917 г. число убитых, раненых и пленных превысило 9 млн. человек. Боевой дух падал. Армия испытывала огромную усталость от многомесячного пребывания в окопах. Новые пополнения в основном необученная деревенская молодёжь, отправлялись на войну не с верой в победу, а с чувством обречённости.

#### Документ № 2. Письмо с Западного фронта в Орловскую губернию, задержанное военной цензурой:

Дорогие вы мои мамаша, лучше бы вы меня на свет не родили, лучше бы маленьkim в воде утопили, так ваш сыночек мучается. До чего надоела эта войны, до чего опротивела, что даже свет Божий не мил стал. Здесь как, на позиции? Стоим в окопах. Холод, грязь, паразиты кусают, кушать один раз в сутки дают в 10 часов вечера, и то чечевица чёрная - свинья не будет есть, а хлеб такой, что об дорогу бей. Чем дальше живётся - тем хуже. Начальство наше душит нас, выжимает последнюю кровь, которой уже очень мало осталось. Офицеры совсем как звери. Бьют прямо в лицо да приговаривают: «Солдатское лицо вроде как бубен: чем звонче бьёшь, тем сердцу веселей». Солдаты на это,

ясное дело, злобой отвечают, а после боя таких извергов находят с пулей в спине, ясное дело, кто стрелял. И, правда - проклята будь эта война!

**Проанализируйте представленные источники и ответьте на вопросы:**

- Почему российская армия теряла свою боеспособность и боевой дух?
- Предположите, как этот факт мог отразиться на прочности самодержавия?

## **Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.**

### **Первые революционные преобразования большевиков**

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.
2. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.
3. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.
4. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
5. Первые революционные преобразования большевиков.
6. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.
7. Советы как форма власти.
8. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

**Тестовые задания:**

1. Главной особенностью стачки в Иваново- Вознесенске является:

- а) образование первого Совета рабочих депутатов**
- б) масштабы стачки
- в) использование восставшими оружия

2. Самой значительной уступкой со стороны власти в 1905 г. можно считать

- а) отмену выкупных платежей крестьян
- б) самостоятельность национальным окраинам России
- в) гражданские права и учреждения законодательной Думы**
- г) введение 8 часового рабочего дня

3. 27 апреля 1906 г. произошло событие

- а) «Кровавое воскресенье»
- б) Издание Манифеста 17 октября
- в) Созыв Государственной Думы**
- г) Опубликование нового положения о выборах в Государственную Думу

4. Поводом к началу революции 1905 г. Послужило

- а) стачка в Иваново-Вознесенске
- б) восстание на броненосце «Потемкин»
- в) демонстрация к Зимнему дворцу в Петербурге**
- г) восстание в Москве

5. Русские либералы начала 20 в. выступал за

- а) эволюционное развитие России, последовательные реформы**

- б) немедленное устранение династии Романовых в ходе военного переворота
- в) широкую народную революцию, диктатуру буржуазии и пролетариата
- г) восстановление и укрепление самодержавия , православия, народности

6.Когда был принят закон о выборах в 1 Государственную думу?

- а) 11 декабря 1905 г.12 февраля 1906 г**
- б) 15 марта 1907 г
- в) 3 июня 1907 г

7.Какая власть после созыва 1 Государственной Думы была законодательной в России?

- а)Императорская власть
- б) Государственная дума**
- в) Государственный совет
- г) Осуществлялась всеми тремя вместе

8.Что стало поводом к роспуску 2 Государственной думы?

- а) начало Русско- японской войны
- б)начало Всеобщей всероссийской политической стачки
- в)обвинение социал- демократов в заговоре против самодержавия**
- г) радикальный проект трудовиков: немедленное и полное уничтожение частной собственности на землю

9. Какой первый законопроект был вынесен царским правительством на обсуждении 1 Государственной думы

- а) об аграрной реформе в стране
- б) об установлении 8-часового рабочего дня на фабриках и заводах
- в) об образовании прачечной для канцелярских сторожей в г. Юрьеве**
- г) об ответственности министров перед народом

10.К чему привела первая российская революция?

- а) к уничтожению самодержавия
- б) к ликвидации общины
- в) к созданию представительных законодательных органов власти**
- г) к предоставлению независимости Польше и Финляндии

11.Что было задачей первой российской революции?

- а) уменьшение военных расходов в стране
- б) ликвидация крепостного права
- в) отмена позорных статей Парижского мира
- г) ликвидация помещичьего землевладения и наделение крестьян землей**

12. Первый Совет рабочих уполномоченных возник в ходе

- а) восстания на броненосце «Потемкин»
- б) Московского вооруженного восстания**
- в) восстания моряков в Свеаборге
- г) стачки рабочих в Иваново – Вознесенске

13. Для либеральных партий, возникших в России в 1905 г., были характерны требования

- а) демократических свобод, введение принципа разделения властей и решение земельного вопроса путем частичного отчуждения помещичьих земель**
- б) сохранение «общинного» существования и основ самодержавного строя, решение рабочего вопроса путем создания системы социального страхования
- в) демократических свобод, уничтожения самодержавного строя, национализация земли
- г) демократических свобод, ликвидации самодержавия и социализации земли

14. Результатом революции 1905- 1907 г. Было

- а) создание конституционной монархии
- б) создание Государственной думы**
- в) ликвидация помещичьего землевладения
- г) расширение прав национальностей, проживающих на территории Российской империи

15. Какая политическая партия внесла на рассмотрение 2 Государственной думы проект муниципализации земли

- а) социал – демократы (меньшевики)**
- б) эсеры
- в) трудовики
- г) кадеты

### **Задание 1.**

1. Каким образом издание Приказа № 1 Петросовета от 1 марта повлияло на боеспособность российских войск? Предположите, как революционные события в столице повлияли на положение российских войск на фронте?
2. Составьте хронологическую таблицу событий Февральской революции.

| Дни           | События в столице | Действия Николая II |
|---------------|-------------------|---------------------|
| 17–23 февраля |                   |                     |
| 24–25 февраля |                   |                     |
| 26 февраля    |                   |                     |
| 27 февраля    |                   |                     |
| 28 февраля    |                   |                     |
| 1 марта       |                   |                     |
| 2 марта       |                   |                     |

3. Объясните, почему руководство Петросовета согласилось передать право формирования революционного правительства представителям либеральных партий?

### **Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия.**

#### **Культура Советской России в период Гражданской войны**

##### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Причины и этапы Гражданской войны в России.
2. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.
3. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам.
4. Причины, этапы и основные события Гражданской войны.
5. Политика "военного коммунизма".
6. Красный и белый террор, их масштабы.
7. Создание регулярной Красной Армии.
8. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.
9. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.
10. Национальный фактор в Гражданской войне.
11. Культура Советской России в период Гражданской войны
12. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей

##### **Тестовые задания:**

1. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов был образован:
  - а) в феврале 1917 г.
  - б) в марте 1917 г.
  - в) в феврале 1917 г.**
  - г) в марте 1917 г.
2. Император Николай II отрекся от престола:
  - а) 27 февраля 1917 г.
  - б) 2 марта 1917 г.**
  - в) 18 апреля 1917 г.
  - г) 1 мая 1917 г.
3. Временное правительство было создано под председательством:
  - а) Г. Львова**
  - б) П. Милюкова
  - в) А. Гучкова
  - г) А. Керенского
4. Приказ № 1 по армии, изданный Временным правительством, предписывал:
  - а) запрещение политической агитации в воинских частях
  - б) увеличение финансирования армии
  - в) периодическую замену воинских частей на фронте войсками тыловых**

гарнизонов

**г) обязательное одобрение солдатскими комитетами всех приказов офицеров**

5. Коалиционное правительство в составе 10 министров капиталистов и 6 министров-социалистов было создано в 1917 г.:

а) 18 апреля

**б) 5 мая**

в) 3 июля

г) 6 августа

6. Съезд Советов, на котором В.И. Ленин впервые заявил о том, что партия большевиков готова взять власть в свои руки, состоялся:

а) 3-24 июня 1917 г.

б) 26 июля — 3 августа 1917 г.

**в) 14-22 сентября 1917 г.**

г) 10-14 октября 1917 г.

7. Кто из названных лиц призывал «не поддерживать Временное правительство!»?

а) Г.В. Плеханов

**б) П.Н. Милюков**

в) В.И. Ленин

г) Л.Г. Корнилов

8. Июньский кризис Временного правительства разразился вследствие:

**а) провала наступления на фронте**

б) нежелания правительства назначить выборы в Учредительное собрание

**в) отставки кадетов в правительстве**

г) отказа Временного правительства провозгласить республику

9. Выступление генерала Л.Г. Корнилова началось:

а) в июле 1917 г.

**б) в августе 1917 г.**

в) в сентябре 1917 г.

г) в октябре 1917 г.

10. Отметьте неверное положение. Временное правительство объявило:

**а) о создании волостных земств**

б) о введении хлебной монополии

в) о подготовке созыва Учредительного собрания

г) о введении 8-часового рабочего дня

11. Какой объект не был захвачен участниками вооруженного восстания 27 февраля 1917 года:

а) Кронверкский арсенал

б) Зимний дворец

**в) Главпочтa**

12. Руководство какого крупного предприятия уволило бастующих рабочих и тем самым спровоцировало волну массовых забастовок 23 февраля 1917 года:

а) Путиловский завод

**б) Обуховский завод**

в) завод “Арсенал”

13. Во время правления какого российского императора произошла Февральская революция 1917:

- а) Николай I
- б) Александр III
- в) **Николай II**

14. Какая революция привела к свержению самодержавия в России:

- а) Октябрьская революция 1917
- б) **Февральская революция 1917**
- в) Русская революция 1905-1907

15. Большевиков обвинили в подготовке антиправительственного восстания:

- а) в августе 1917 г.
- б) в июле 1917 г.
- в) **в апреле 1917 г.**

15. Характер Гражданской войны в России в 1918 – 1922 гг. ...

- а) народная;
- б) империалистическая;
- в) **братоубийственная.**

16. Начало гражданской войны обычно относят к периоду ...

- а) после установления советской власти (октябрь 1917 г.) в форме локального сопротивления установлению прихода большевиков к власти на местах;
- б) высадки иностранных десантов в Мурманске и Владивостоке (март-апрель 1918 г.);
- в) **мятежа чехословацкого корпуса (май 1918 г.).**

17. Экономическая политика периода гражданской войны в Советской России получила название ...

- а) новая экономическая политика;
- б) **политика военного коммунизма;**
- в) политика «копоры на собственные силы».

18. Одно из мероприятий экономической политики большевиков периода Гражданской войны – это введение

- а) **продналога;**
- б) трудовой повинности;
- в) твердой валюты.

19. К белому движению не принадлежат:

- а) **большевики**
- б) меньшевики
- в) эсеры

20. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:

- а) Представители кадетов и эсеров
- б) Русское офицерство
- в) **Комитеты бедноты**

21. Кто вытекает из логического ряда

- а) Л. Д. Троцкий
- б) И. И. Вацетис
- в) С. С. Каменев

- г) В. М. Альтфатер  
 д) **М. В. Алексеев**

22. Какая страна не участвовала в интервенции стран Антанты:

- а) Великобритания  
 б) **Португалия**  
 в) Индия  
 г) Франция  
 д) США

23. Интервенцией называется:

- а) **Вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав**  
 б) Переговоры представителей иностранных держав с советской властью  
 в) Сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения

24. Массовый террор во время Гражданской войны:

- а) применяли красные;  
 б) применяли белые;  
 в) **использовали оба военно-политических лагеря.**

25. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:

- а) **17 июля 1918 г.;**  
 б) 24 февраля 1919 г.;  
 в) 7 ноября 1920 г.

**Задание 1.** Заполните сравнительную таблицу

| Линии сравнения | Февральская революция | Октябрьская революция |
|-----------------|-----------------------|-----------------------|
| Причины         |                       |                       |
| Задачи          |                       |                       |
| Движущие силы   |                       |                       |
| Характер        |                       |                       |

**Задание 2.** Заполните таблицу для повторения и усвоения материала «Военный коммунизм»

| Годы | Промышленность | Сельское хозяйство | Результат |
|------|----------------|--------------------|-----------|
|      |                |                    |           |

## Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

### Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

**Контрольные вопросы по теме:**

- Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.
- Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.
- Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.
- Переход к новой экономической политике (НЭП).
- Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации.

6. Финансовая реформа 1922-1924 гг.
7. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.
8. Предпосылки и значение образования СССР.
9. Принятие Конституции СССР 1924 г.
10. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.
11. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.
12. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин.

#### **Тестовые задания:**

1. Что относится к причинам принятия НЭПа?
  - а) увеличение антиправительственных выступлений крестьян**
  - б) резкое сокращение уровня промышленного производства**
  - в) стабилизация рубля
  - г) недовольство населения политикой чрезвычайщины
2. Где проходило одно из крупнейших выступлений матросов, солдат и рабочих?
  - а) в Одессе
  - б) в Кронштадте**
  - в) во Владивостоке
3. С какими политическими требованиями выступили участники восстания в Кронштадте?
  - а) «Советы без коммунистов!»**
  - б) «Вся власть Учредительному собранию!»
  - в) «Долой «военный коммунизм!»
4. Когда проходило восстание в Кронштадте?
  - а) в марте 1921 года**
  - б) в апреле 1922 года
  - в) в июле 1921 года
5. Кто командовал операцией по подавлению восстания в Кронштадте?
  - а) Л.Д. Троцкий
  - б) М.Н. Тухачевский**
  - в) М.В. Фрунзе
6. Какие мероприятия не относятся к НЭПу?  
*Выберите несколько ответов*
  - а) замена продразверстки продналогом
  - б) непосредственный продуктообмен между городом и деревней**
  - в) допуск частного капитала в промышленность, концессии
  - г) введение трудовой повинности**
  - д) разрешение аренды земли
  - е) запрещение частной торговли**
  - ж) укрепление денежной системы
7. Каково значение НЭПа?  
*Выберите несколько ответов*
  - а) посевная площадь достигла довоенного уровня**

- б) увеличился выпуск продукции тяжелой промышленности**
- в) рубль стал конвертируемым**
- г) закончилась международная изоляция нашего государства

8. В каких хронологических рамках осуществлялся НЭП?

- а) 1921-1929 гг.**
- б) 1920- 1930 гг.
- в) 1921-1931 гг.

9. Договор об образовании СССР был подписан в:

- а) октябре 1918 г.
- б) марте 1921 г.
- в) декабре 1922 г.**
- г) январе 1924 г.

10. Отметьте четыре советские республики, которые первоначально вошли в состав СССР:

- а) РСФСР, Украина, Белоруссия, Таджикистан
- б) РСФСР, Украина, Белоруссия, Федерация Закавказских республик**
- в) РСФСР, Украина, Белоруссия, Молдавия
- г) РСФСР, Украина, Белоруссия, Литва

11. Какой орган стал высшим органом исполнительной власти по Конституции СССР 1924 года?

- а) Всесоюзный съезд Советов
- б) Верховный Совет
- в) ЦИК**
- г) Совнарком**

12. В статье «К вопросу о национальностях или об «автономизации»», написанной в 1922 г. глава советского государства В. И. Ленин подверг критике взгляды И. В. Сталина о

- а) равноправном союзе республик по федеративному принципу
- б) праве всех наций на самоопределение вплоть до отделения
- в) праве на самоопределение только для представителей трудящихся классов
- г) вхождении республик в состав СССР на правах автономий**

13. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен

- а) Федерацией республик**
- б) унитарным государством
- в) Союзом автономий
- г) Конфедерацией регионов

14. Прочтите отрывок из «Письма к съезду» В.И Ленина и укажите фамилию деятеля партии, о котором идет речь.

«[Он], сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. [Он] слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде и в общении между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека».

- а) Г.Е. Зиновьев
- б) Н.И. Бухарин**

в) Л.Д. Троцкий

г) И.В. Сталин

15. Главной предпосылкой образования СССР была:

а) **победа советской власти в Гражданской войне;**

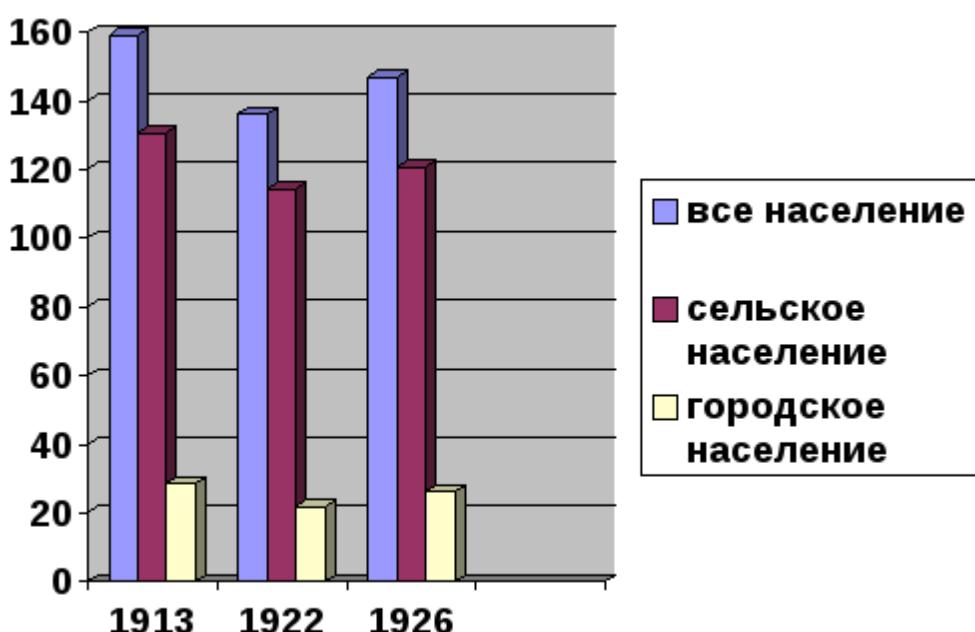
б) надежда народов на лучшую жизнь при социализме;

в) традиция совместной жизни народов в составе Российской империи;

г) агитация большевиков в пользу создания нового государства

**Задание 1.** Проанализируйте данные диаграммы и ответьте на вопросы:

**Население (млн. человек на конец года)**



1913 год

Все население – 159,2

1922 год

все население – 136,1

1926 год

все население – 147,0

Сельское население – 130,7 сельское население – 114,1 сельское население- 120,7

Городское население – 28,5 городское население – 22,0 городское население- 26,3

А) Сравните данные численности населения России в 1913 г., 1922 г., 1926 г., какие изменения происходили? Чем это можно объяснить?

Б) Сравните данные диаграммы о соотношении долей сельского и городского населения; и сделайте выводы?

**Задание 2.** Прочитайте документы и ответьте на вопросы:

Документ №1

Из письма рабочего Калинина к В.М.Молотову о последствиях НЭПа:

«Переходный момент НЭПа превратился уже в длительное строительство, и эта длительность стала давить рабочих ... ведь мне как рабочему видно только одно, что получаю 280 коп. в сутки: квартира стоит 10 рублей в месяц, освещение

3- 5 рублей ботинки в кооперативе 2520 рублей (и плохого качества), хлеб белый 13-11 коп. 400 гр., папиросы 20 коп. пачка, мясо 35-40 коп. и т. д. Вы скажете, что это обывательщина, мелочь, важнее есть дела ... а пока вы там спорите, у меня семья может с голода умереть. Да и сам останусь голый и больной от переутомления!! Еще раз говорю, репрессии не ...боюсь (да, кстати, я не из «бузотеров» и на заводе дисциплинированный рабочий, проверьте.

А) Определите, заинтересован ли рабочий Калинин в сохранении НЭПа?

Б) Определите причины недовольства рабочего НЭПом?

#### Документ №2

Из письма комсомольца Запорожец, жителя деревни Наумовка Конотопского округа:

« Мне кажется ... вопросу ликвидации нэпа пора бы уделить максимум внимания ... а главное, пора бы прекратить бессовестное надувательство и существование людей за счет трудовых денег рабочих и крестьян ... »

А) Почему комсомолец Запорожец был недоволен НЭПом?

### **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.**

#### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Индустриализация в СССР
2. Перестройка экономики на основе командного администрирования.
3. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.
4. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.
5. Создание новых отраслей промышленности.
6. Форсирование военного производства и освоения новой техники.
7. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры.
8. Индустриальное развитие Дагестана в 20-30-е годы.
9. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.
10. Культурная революция.
11. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР.
12. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом НЭПа

#### **Тестовые задания:**

1. Какой промышленный объект из перечисленных был построен в период индустриализации 1930-х гг.?
  - а) Путиловский завод
  - б) Волжский автомобильный завод

- в) Транссибирская железнодорожная магистраль
- г) Магнитогорский металлургический комбинат**

2. Что было одной из основных причин экономического подъема в СССР в 1930-х гг.?

- а) финансовая помощь СССР со стороны развитых западных стран
- б) повышение мировых цен на экспортируемую из СССР нефть
- в) развитие кооперативного сектора в экономике и индивидуальной трудовой деятельности
- г) трудовой энтузиазм и готовность к трудовому подвигу советских людей**

3. Созданная в 1930-х гг. в СССР экономическая система характеризовалась

- а) господством государственной собственности**
- б) ограниченным вмешательством государства в экономику
- в) свободой предпринимательства
- г) самостоятельностью производителей продукции

4. Что из названного стало последствием коллективизации в начале 1930-х гг.?

- а) прекращение вывоза зерна за границу
- б) значительное улучшение материальных условий жизни крестьян
- в) резкое повышение урожайности сельскохозяйственных культур
- г) отчуждение крестьян от собственности и результатов труда**

5. Появление какого понятия относится к 1930-м гг.?

- а) синдикат
- б) стахановец**
- в) нэпман
- г) наркомат

6. Курс на «ликвидацию кулачества» как класса был провозглашен в

- а) 1925 г.
- б) 1929 г.**
- в) 1933 г.
- г) 1938 г.

7. Сравните экономическую систему СССР периода нэпа и 1930-х гг. Выберите и запишите ответ.

- а) крупная промышленность — в руках государства
- б) господство индивидуального крестьянского хозяйства
- в) идеологическое вмешательство в экономические процессы
- г) разработка пятилетних планов развития народного хозяйства

Ответ: черты сходства а, черты отличия в, г.

8. Расположите экономические события в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- а) замена продразверстки продналогом
- б) публикация статьи И.В. Сталина «Год великого перелома»
- в) начало второй пятилетки

Ответ: а,б,в

9. Командно-административная система характеризуется:

- а) Сверхцентрализацией экономики**
- б) Самостоятельностью производителей продукции
- в) Широким применением экономических методов управления хозяйством
- г) Действием рыночных механизмов в полном объеме

10. Основными целями индустриализации СССР НЕ были:

- а) Ликвидация технико-экономической отсталости страны
  - б) Достижение экономической независимости
  - в) Интеграция советской экономики в мировой рынок**
  - г) Создание мощной оборонной промышленности**
11. Что означало отсутствие у советских крестьян в 30-х гг. паспортов?
- а) Фактическое прикрепление крестьян к колхозу**
  - б) Отмену паспортного режима в стране
  - в) Уравнение крестьян в правах с другими слоями населения
  - г) Разрешение свободы передвижения по стране и за ее пределами

12. Запишите термин, о котором идёт речь:

*Зажиточные крестьяне, пользующиеся наёмным трудом, назывались*

**Ответ: кулак**

13. Ниже приведён список названий и терминов. Все они, за исключением **двух**, отражают социалистические преобразования в советской деревне в 1930-х гг.

- а) раскулачивание
- б) колхозное движение
- в) отработки**
- г) трудодни
- д) чересполосица**
- е) колхозник

14. Коммунисты, направленные в период коллективизации из города в деревню для оказания помощи местным властям, — это

- а) стахановцы
- б) скоростники
- в) двадцатипятитысячники**
- г) коммунары

15. Отметьте две позиции. Какие выводы можно сделать, рассмотрев отношения государства и колхозов:

- а) Сложилась жесткая централизованная система управления колхозами**
- б) Развились демократические начала колхозной жизни
- в) Государство не только руководило, но и полностью подчинило себе колхозы**
- г) Вся жизнь колхозов была строго регламентирована, подавлялась инициатива; жизненные интересы тружеников подчинялись интересам коллектива

16. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями.

**ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ**

- А) В.Е. Татлин
- Б) С.А. Есенин
- В) И.Д. Шадр
- Г) С.М. Эйзенштейн

**НАЗВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

- 1) «Двенадцать стульев»
- 2) «Булыжник — орудие про-летариата»
- 3) проект Башни Интернационала
- 4) «Броненосец» Потемкин
- 5) Анна Снегина

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

**Ответ:** А-3, Б-5, В-2, Г-4

**Задание 1.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Политика большевиков в сфере культуры, проводимая в 1920–1930-е гг., привела к культурному регрессу страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

**Задание 2.** Какие из зданий, представленных ниже, были построены в годы руководства страной того же государственного деятеля, при котором была создана данная скульптура? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1)



3)



2)



4)



### **Тема 2.3. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.**

#### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Планы послевоенного устройства мира.
2. Парижская мирная конференция.
3. Образование Лиги Наций.
4. Вашингтонская конференция.
5. Версальско-Вашингтонская система.
6. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе.
7. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.
8. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини
9. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии
10. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта
11. Государственное регулирование экономики.
12. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.
13. Международные отношения в 1920-1930-х гг.
14. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг.

#### **Тестовые задания:**

1. С какими странами нацистская Германия создала военно-политический блок
  - а) Франция, Великобритания
  - в) Турция, Болгария

**б) Италия, Япония**

г) Польша, Австрия

2. Какие события свидетельствовали о пересмотре Германией условия Версальского мирного договора?

*Выберите несколько ответов*

**а) введение в Германии всеобщей воинской повинности.**

**б) возрождение германского военного флота и создание тяжелых вооружений.**

в) отказ Германии выплачивать репарации.

г) оккупация Германией Эльзаса и Лотарингии.

3. Установите соответствие между событиями и их датами:

1) Мюнхенское соглашение (б)

2) гражданская война в Испании (в)

3) советско-германский пакт о ненападении (а)

а) август 1939 г.

б) сентябрь 1938 г.

в) 1936-1939 гг.

г) август 1937 г.

4. В 1935 г. Германия ввела:

а) всеобщую трудовую повинность

**б) всеобщую воинскую повинность**

в) ограничение на экспорт вооружения

г) новую валюту

5. В 1934 г. СССР вступил в:

а) НАТО

**б) Лига Наций**

в) ООН

г) ОБСЕ

д) Блок агрессивных государств

6. Выберите имена двух фашистских диктаторов:

а) Муссолини, Дауэс

б) Гитлер, Рузвельт

**в) Муссолини, Гитлер**

г) Франко, Рузвельт

д) Муссолини, Рузвельт

7. В 1935-1936 гг. Италия захватила :

а) Румынию;

б) Эстонию;

в) Египет;

**г) Эфиопию**

8. «Мюнхенский сговор» привел к разделу :

а) Словакии;

**б) Чехословакии;**

в) Австрии;

г) Румынии.

9. Япония в 1939 г. вела боевые действия против СССР и Монголии на реке:

- а) Амур;
  - б) Халхин – Гол**
  - в) Хасан;
  - г) Янцзы.
10. Когда был подписан «Пакт о ненападении» между СССР и Германией:
- а) 15 мая 1939 г.
  - б) 20 июня 1939 г.
  - в) 23 августа 1939 г.**
11. Какую главную задачу решала советская внешняя политика в конце 30-х годов?
- а) подготовка мировой революции;
  - б) обеспечение противостояния фашизму;**
  - в) создание благоприятных условий для торговли и внешнеполитического обеспечения индустриализации.
12. В чем заключалась суть секретного дополнительного протокола 1939 г.?
- а) стороны договорились о ненападении;
  - б) стороны договорились о разграничении сфер влияния в Восточной и Юго-восточной Европе;**
  - в) стороны договорились о совместных военных действиях.
13. В каком году произошел аншлюс Австрии:
- а) в 1936 г.
  - б) в 1937 г.
  - в) в 1938 г.**
  - г) в 1935 г.
14. Кто является лишним в ряду?
- а) Н. Чемберлен;
  - б) Муссолини;
  - в) Э. Даладье;
  - г) У. Черчилль.**
15. «Антикоминтерновский пакт» заключили (выбери лишнюю страну):
- а) Германия;
  - б) Италия;
  - в) Румыния;**
  - г) Япония

## **Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны**

### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
2. Выход СССР из международной изоляции.
3. Вступление СССР в Лигу Наций.
4. Возрастание угрозы мировой войны
5. СССР накануне Великой Отечественной войны.
6. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.
7. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.
8. Русско-финляндская война

**Тестовые задания:**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.
- а) Приход к власти в Германии нацистов
  - б) Рапалльский мир
  - в) Мюнхенское соглашение

Ответ: б, а, в

2. Установите соответствие между событиями и их датами.

| СОБЫТИЯ                               | ДАТЫ       |
|---------------------------------------|------------|
| А) Рапалльский договор                | 1) 1939 г. |
| Б) принятие второго пятилетнего плана | 2) 1935 г. |
| В) переименование РКП (б) в ВКП (б)   | 3) 1922 г. |
| Г) битва на реке Халхин-Гол           | 4) 1933 г. |
|                                       | 5) 1925 г. |
|                                       | 6) 1934 г. |

Ответ: А-3, Б-4, В-5, Г-1

3. К положениям Рапалльского договора между РСФСР и Германией не относится:  
*Выберите несколько ответов*

- а) СССР и Германия соглашались на возмещение убытков, которые обе стороны потерпели в I мировой войне.**
- б) Германия отказывалась от претензий на национализированную в России собственность германских подданных.
- в) Красная Армия получала возможность использовать технические достижения германской военной промышленности и изучать современные организационные методы германского генштаба.
- г) Рейхсвер получил возможность готовить группы летчиков, танкистов и специалистов по химическому оружию, а также обучать своих офицеров обращению с новым оружием, изготовление и владение которым было запрещено Германии.
- д) Восстанавливались дипломатические отношения и экономическое сотрудничество.
- е) Германия отказалась от признания СССР.**

4. Выберите три события из перечисленных, которые произошли в 1939 г.

- а) принятие СССР в Лигу Наций
- б) подписание советско-германского договора о ненападении**
- в) советско-японское столкновение у озера Хасан
- г) нападение Германии на Польшу**
- д) начало советско-финляндской войны**
- е) подписание советско-японского договора о нейтралитете

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер элемента:

- 1) В 1930-1939 гг. советское внешнеполитическое ведомство возглавлял \_\_\_\_\_, поборник идеи создания системы коллективной безопасности и сотрудничества СССР с западными странами.
- 2) В \_\_\_\_\_ СССР вступил в Лигу Наций.
- 3) Одним из первых успехов советской дипломатии стало заключение в 1922 г. договора сотрудничества с Германией \_\_\_\_\_.

*Пропущенные элементы:*

- а) Брест-Литовск б) 1924 г. в) Рапалло г) М.М.Литвинов д) 1934 г. е) А.А.Громыко

**Ответ:** 1- г, 2-д, 3-в

6. Прочтите отрывок из официального сообщения Телеграфного агентства СССР (ТАСС) и напишите название страны, война СССР с которой стала причиной описанных событий.

«Совет Лиги Наций принял 14 декабря резолюцию об «исключении» СССР из Лига Наций с осуждением действий СССР... Лига Наций, по милости ее нынешних режиссеров, превратилась из кое-какого «инструмента мира», каким она могла быть, в действительный инструмент ... по поддержке и разжиганию войны в Европе ».

**Ответ:** Финляндия

7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

| События                    | Дата           | Руководители |
|----------------------------|----------------|--------------|
| Битва у Халхин-Гол         | _____ (1)      | Г.К.Жуков    |
| Генуэзская конференция     | _____ (2)      | _____ (3)    |
| _____ (Г)                  | август 1939 г. | В.Молотов    |
| Взятие «линии Маннергейма» | _____ (4)      | _____ (5)    |

*Пропущенные элементы:*

- а) 1922 г.  
б) 1939, май  
в) Г.В. Чичерин  
г) Подписание Договора о ненападении  
д) С.М.Буденный  
е) февраль 1940 года  
ж) Бой у озера Хасан  
з) С.К.Тимошенко

**Ответ:** 1-б, 2-а, 3-в, 4-г, 5-е, 6-з

8. Какие три из перечисленных внешнеполитических событий относятся в 1939–1940 гг.?

- а) заключение пакта Молотова-Риббентропа**
- б) образование Латвийской ССР**
- в) создание Коминтерна
- г) заключение Рапалльского договора с Германией
- д) дипломатическое признание СССР со стороны Великобритании и Франции
- е) присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии

**9. Установите соответствие между событиями и датами.**

**СОБЫТИЯ**

- А) «Мюнхенский сговор»
- Б) нападение Германии на СССР
- В) вступление СССР в Лигу Наций
- Г) завершение советско-финляндской войны

**ДАТЫ**

- 1) 1934 г.
- 2) 1935 г.
- 3) 1938 г.
- 4) 1940 г.
- 5) 1941 г.

**Ответ:** А-3, Б-5, В-1, Г-4

10. Какой из плакатов, представленных ниже, был создан в период международной обстановке, показанной на карикатуре. В ответе запишите цифру, под которой он указан.



**Ответ:** г

**Задание 1.** Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**Из материалов договора, заключённого между РСФСР и Германией**

«Статья 1. Оба правительства согласны, что разногласия между Германией и Российской Советской Республикой по вопросам, возникшим за время состояния этих государств в войне, регулируются на следующих основаниях:

а) Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, иначе говоря тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, при-чиненных гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны. <...>

Статья 3. Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются. Допущение консулов той и другой стороны будет урегулировано специальным соглашением. <...>

Статья 5. Оба правительства будут в доброжелательном духе взаимно идти навстречу хозяйственным потребностям обеих стран. В случае принципиального урегулирования этого вопроса на международном базисе, они вступят между собою в предварительный обмен мнений. Германское правительство объявляет о своей готовности оказать возможную поддержку сообщенным ей в последнее время проектируемым частными фирмами соглашениям и облегчить проведение их в жизнь. <...>»

**1.** Когда и где состоялись переговоры между делегацией РСФСР и Германии? Какие обстоятельства сделали возможным данные переговоры?

**2.** Используя текст источника, укажите, какие основные решения были приняты на встрече представителей РСФСР и Германии? Какие последствия для РСФСР имели достигнутые договорённости?

**Задание 2.** Используя знания по истории, укажите, в каких областях развивалось сотрудничество между РСФСР (СССР) и Германией? В каком году и по каким причинам это сотрудничество было свёрнуто?

**Задание 3.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

*"Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР."*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

*Аргументы в подтверждение:*

- 1) ... 1) ...
- 2) ... 2) ...

*Аргументы в опровержение:*

### **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы**

#### **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой**

#### **Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)**

##### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Причины Второй мировой войны
2. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны
3. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря
4. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост".
5. Начало Великой Отечественной войны.
6. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г.
7. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.
8. Оборона Одессы и Севастополя.
9. Битва за Москву.
10. Блокада Ленинграда.
11. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г.
12. Перестройка экономики на военный лад.
13. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан.

##### **Тестовые задания:**

1. Союзниками Германии во второй мировой войне были:
  - а) Греция
  - б) Румыния**
  - в) Япония
  - г) Дания
2. СССР вступил в войну против Японии:
  - а) 6 августа 1945 г.
  - б) 20 августа 1945 г.
  - в) 8 августа 1945 г.**
  - г) 15 августа 1945 г.
3. Идея blitzkriega была заложена германским генштабом в план:
  - а) «Ост»
  - б) «Тайфун»
  - в) «Барбаросса»**
  - г) «Кремль»
4. Вторая мировая война началась:
  - а) 3 августа 1939 г.
  - б) 22 июня 1941 г.
  - в) 1 сентября 1939 г.**
  - г) 1 сентября 1941 г.
5. Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:
  - а) Польша
  - б) Франция**
  - в) Югославия

г) Германия

6. Союзниками Германии во второй мировой войне были:

**а) Болгария**

**б) Италия**

в) Китай

г) Голландия

7. Главным фронтом второй мировой войны был:

а) германо-французский

б) итalo-советский

**в) советско-германский**

г) англо-германский

8. Капитуляцию Японии принял:

а) Жуков

б) Эйзенхауэр

в) Де Голль

**г) Макартур**

9. Вторая мировая война началась с нападения Германии на:

а) Францию

**б) Польшу**

в) СССР

г) Англию

10. В большинстве освобожденных странах Восточной Европы в гг. устанавливалась власть:

**а) Народного фронта**

б) довоенных правительств

в) советской военной администрации

г) коммунистических правительств

11. Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

а) аризация

**б) геноцид**

в) селекция

г) сегрегация

12. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

а) Польши

**б) Чехословакии**

в) Эльзаса

г) Австрии

13. К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

а) битва за Москву;

**б) Сталинградское сражение;**

в) открытие второго фронта в Европе;

г) высадка союзников в Италии.

14. Какой военной стратегии придерживалось германское командование?

а) ведения активных военных действий на ограниченных участках фронта

- б) ведения позиционной войны
- в) войны на два фронта
- г) ведения молниеносной войны**

15. Что такое «странная война»:

- а) противостояние между советскими и германскими войсками после раздела Польши в сентябре 1939 г.
- б) бездействие англо-французских войск после объявления войны Германией осенью 1939г.**
- в) военные действия Италии в Северной Африке в 1940 г.
- г) попытка высадки германских войск на Британских островах в 1940 г

**Задание 1.** Ознакомьтесь с документом «План Барбаросса», и ответьте на вопросы

План "Барбаросса" - план нападения и ведения войны против Советского Союза - был утвержден Гитлером 18 декабря 1940 г. Германское командование рассчитывало провести операцию "Барбаросса" за 3 - 4 месяца.

Из директивы № 21. План "Барбаросса"

Ставка фюрера,  
18 декабря 1940 г.

Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании еще до того, как будет закончена война против Англии. (Вариант "Барбаросса".)

Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты оккупированных территорий от всяких неожиданностей. (...)

Приказ о стратегическом развертывании вооруженных сил против Советского Союза я отдаю в случае необходимости за восемь недель до намеченного срока начала операции.

Приготовления, требующие более продолжительного времени, если они не начались, следует начать уже сейчас и закончить к 15.5.41 г.

Решающее значение должно быть придано тому, чтобы наши намерения напасть не были распознаны. (...)

1. Общий замысел

Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в Западной России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых клиньев.

Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено.

Путем быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налеты на имперскую территорию Германии.

Конечной целью операции является создание заградительного барьера против Азиатской России по общей линии Астрахань- Волга - Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у русских на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации.

В ходе этих операций русский Балтийский флот быстро потеряет свои базы и окажется, таким образом, не способным продолжать борьбу.

Эффективные действия русских военно-воздушных сил должны быть предотвращены нашими мощными ударами уже в самом начале операции. (...)

1. Какую тактику ведения войны выбрала Германия в своих планах?
2. В каких направлениях Гитлер планировал начать наступление на СССР? (Север-фон Лееб, Центр -фон Бок, Юг- фон Рунштедт,)
3. Как вы понимаете «план Блицкриг»?
4. В какие сроки предполагалось закончить войну против СССР ?

**Задание 2.** Изучите документ «План Ост» и ответьте на вопросы:

**Замечания и предложения по генеральному плану «Ост» рейхсфюрера войск СС**

Генеральный план «Ост» предусматривает, что после окончания войны число переселенцев для немедленной колонизации восточных территорий должно составлять... 4550 тыс. человек. ... на таких территориях, как область Данциг-Западная Пруссия, Вартская область, Верхняя Силезия, генерал-губернаторство Юго-Восточная Пруссия, Белостокская область, Прибалтика, Ингерманландия, Белоруссия, частично также области Украины... На эти 8 млн. немцев приходится по плану 45 млн. местных жителей ненемецкого происхождения.

Число людей, подлежащих, согласно плану, выселению, должно быть в действительности гораздо выше, чем предусмотрено. Только если учесть, что примерно 5-6 млн. евреев, проживающих на этой территории, будут ликвидированы еще до проведения выселения, можно согласиться с упомянутой в плане цифрой в 45 млн. местных жителей ненемецкого происхождения.

Само собой разумеется, что политика онемечивания применима лишь к тем народам, которых мы считаем расово полноценными. Расово полноценными, сравнительно с нашим народом, можно считать в основном лишь тех местных жителей ненемецкого происхождения, которые сами, как и их потомство, обладают ярко выраженными признаками нордической расы, проявляющимися во внешнем облике, в поведении и в способностях...<...>

К вопросу о будущем обращении с русским населением. <...>

А) Прежде всего надо предусмотреть разделение территории, населаемой русскими, на различные политические районы с собственными органами управления, чтобы обеспечить в каждом из них обособленное национальное развитие. <...>

Б) Онемечивание всех русских для нас невозможно и нежелательно с расовой точки зрения. Что, однако, можно и нужно сделать, так это отделить имеющиеся в русском народе нордические группы населения и произвести их постепенное онемечивание. <...>

Важно, чтобы на русской территории население в своем большинстве состояло из людей примитивного полуевропейского типа. Оно не доставит много забот германскому руководству. Эта масса расово неполноценных, тупых людей нуждается, как свидетельствует вековая история этих областей, в руководстве.

В) Целью немецкой политики по отношению к населению на русской территории будет являться доведение рождаемости русских до более низкого уровня, чем у немцев.

1.О чём говорилось в плане «Ост»? Определите отношение фашистов по отношению к славянским народам и их дальнейшей судьбе?

2. Дайте определение понятию «холокост»?

**Задание 3.** Проанализируйте таблицу (силы сторон на начало ВОВ), ответьте на вопрос:

1. Каково было соотношение сил сторон?

2. Чем отличается вооружение СССР от вооружения Германии?

|                   | <b>Германия, её союзники</b> | <b>СССР</b> |
|-------------------|------------------------------|-------------|
| Солдаты и офицеры | 190 дивизий                  | 170 дивизий |
| Танки             | 4,3 тыс.                     | 9,2 тыс.    |
| Самолеты          | 5 тыс.                       | 8,5 тыс.    |
| Орудия и миномёты | 48 тыс.                      | 47 тыс.     |

### **Тема 3.2. Коренней перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)**

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.
2. Начало коренного перелома в войне.
3. Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы.
4. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.
5. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.
6. СССР и союзники.

**Тестовые задания:**

1. Кому из полководцев выпала честь командовать парадом Победы над гитлеровской Германией в Москве?

- а) Г. К. Жукову
- б) И. С. Коневу
- в) К. К. Рокоссовскому**
- г) А. М. Василевскому

2. Когда был подписан пакт Молотова-Риббентропа?

- а) 1 сентября 1939 г.
- б) 22 июня 1941 г.
- в) 1 января 1942 г.
- г) 23 августа 1939 г.**

3. Укажите хронологические рамки Великой Отечественной войны

- а) 22 июня 1941 г. - 9 мая 1945 г.**

- б) 20 мая 1940 г. -8 апреля 1944 г.
- в) 22 июля 1942 г. -10 мая 1945 г.
- г) 23 июня 1940 г. – 20 июня 1945 г.

4. Какое из событий произошло позже всех других

- а) начало Великой Отечественной войны
- б) открытие второго фронта
- в) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки**
- г) Московская битва

5. В июле 1940 г. германский генеральный штаб приступил к разработке плана нападения на СССР под кодовым названием

- а) «Тайфун»
- б) «Цитадель»
- в) «Барбаросса»**
- г) «Бисмарк»

6. С. К. Тимошенко на посту наркома обороны в первые же месяцы войны сменил:

- а) Г. К. Жуков
- б) Б. М. Шапошников
- в) И. С. Конев
- г) И. В. Сталин**
- д) К. Е. Ворошилов

7. Основные удары вермахта в 1941 г. планировались по направлениям на:

- а) Москву
- б) Киев
- в) Ленинград
- г) верно все указанное
- д) верно 1 и 3**

8. Начало коренному перелому в ходе войны положила:

- а) победа под Москвой
- б) Сталинградская битва**
- в) битва за Кавказ
- г) операция по успешному форсированию Днепра

9. 5 августа 1943 г. в Москве был произведен первый салют в честь освобождения города (-ов):

- а) Орла и Белгорода**
- б) Смоленска
- в) Донецка
- г) Новороссийска

10. Полностью блокада Ленинграда была снята советскими войсками в:

- а) ноябре 1943 г.
- б) декабре 1943 г.
- в) январе 1944 г.**
- г) феврале 1944 г.

11. Конструкторы А. С. Яковлев, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин создали в годы Великой Отечественной войны новые модели

- а) мощных танков

**б) боевых самолетов**

- в) артиллерийских орудий
- г) стрелкового оружия

12. Людские потери СССР во Второй Мировой войне составили:

- а) 20 млн. человек

**б) 27 млн. человек**

- в) 40 млн. человек

- г) 5 млн. человек

13. Битва за Берлин проходила:

- а) 2 апреля - 9 мая 1845 г.

**б) 16 апреля - 8 мая 1945 г.**

- в) 3 - 25 апреля 1945 г.

- г) 9 - 16 мая 1945 г.

14. Капитуляция Германии была подписана:

- а) 2 мая 1944 г.

- б) 10 мая 1945 г.

**в) 9 мая 1945 г.**

- г) 16 апреля 1945 г.

15. Крупнейшим танковым сражением Великой Отечественной войны является:

- а) тульское

**б) прохоровское**

- в) харьковское

- г) смоленское

### **Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны**

#### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Трудовой подвиг народа. Помощь населения фронту.

2. Карточная система и нормы снабжения в городах.

3. Положение в деревне. Стратегии выживания

4. Культурное пространство в годы войны.

#### **Тестовые задания:**

1. Н.Н. Бурденко получил известность как

- а) легендарный лётчик

- б) конструктор и изобретатель

**в) выдающийся врач, главный хирург Красной Армии**

- г) писатель-фронтовик

2. В ночь с 6 на 7 августа 1941 г. этот лётчик обнаружил в небе вражеский бомбардировщик и таранил его. Это был один из первых в мире ночных таранов. Совершил его

- а) П. Нестеров

- б) А. Маресьев

- в) Н. Гастелло

**г) В. Талалихин**

3. Оборона «дома сержанта Павлова» стала героическим эпизодом
- а) Смоленского сражения
  - б) Сталинградской битвы**
  - в) битвы за Москву
  - г) блокады Ленинграда
4. Какие **три** музыкальных произведения из перечисленных были созданы в СССР в годы Великой Отечественной войны? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- а) «Жар-птица» И.Ф. Стравинского
  - б) «Тёмная ночь» Н.Н. Богословского на стихи В.Г. Агатова**
  - в) «В землянке» К.Я. Листова на стихи А.А. Суркова
  - г) «Священная война» А.В. Александрова на стихи В.И. Лебедева-Кумача
  - д) «Времена года» П.И. Чайковского
  - е) «Соловей» А. Алябьева

5. Ниже приведён перечень имён. Все они, за исключением **двух**, — выдающиеся эстрадные исполнители, популярные в годы войны.
- а) С.В. Михалков**
  - б) И.М. Тойдзе**
  - в) Л.О. Утёсов
  - г) К.И. Шульженко
  - д) А.Н. Вергинский
  - е) Л.А. Русланова

6. Установите соответствие между произведениями и их авторами.

**Произведения**

- А) Седьмая (Ленинградская) симфония
- Б) стихотворение «Жди меня»
- В) поэма «Василий Тёркин»
- Г) плакат «Родина-мать зовёт!»

**Авторы**

- 1) А.Т. Твардовский
- 2) А.А. Дейнека
- 3) Д.Д. Шостакович
- 4) К.М. Симонов
- 5) И.М. Тойдзе

Ответ: 1-в, 2-г, 3-а, 4-д

**Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение  
Второй мировой войны**

**Контрольные вопросы по теме:**

- 1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма.
- 2. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.

3. Капитуляция Германии.
4. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.
5. Восстановление хозяйства в освобожденных районах
6. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Ялтинская конференция 1945 г. Потсдамская конференция.
7. Советско-японская война 1945 г.
8. Создание ООН.
9. Осуждение главных военных преступников.
10. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.
11. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
12. Изменение политической карты мира.

**Тестовые задания:**

1. Ставка Верховного главнокомандования в 1944 г. поставила задачу  
*Выберите несколько ответов*

- а) освобождение территории СССР от немецкой армии**
- б) обеспечить окончательный разгром
- в) перейти в контрнаступление**
- г) все ответы верны

2. Какое событие относится к «10 сталинским ударам»

- а) операция «Багратион»**
- б) операция «Уран»
- в) операция «Тайфун»
- г) операция «Эдельвейс»

3. Румыния перестала быть союзником Фашистской Германии в

- а) июле 1944 г
- б) июне 1944 г.
- в) августе 1944 г.**

4. Опасаясь выхода из войны Венгрии, Гитлер вводит на её территорию свои войска в

- а) летом 1944 г.
- б) весной 1944 г.
- в) осенью 1944 г.**

5. На Ялтинской конференции не оговаривалось:

- а) вопрос о послевоенном устройстве Германии
- б) открытие II фронта**
- в) обещание вступить в войну СССР против Японии через 2-3 месяца после разгрома Германии

6. Соотнесите имя командующего одного из фронтов и наступательную операцию советской армии 1944 г.

А) К.К. Рокосовский

1. «Ясско-Кишинёвская» операция.

- Б) Л.А. Говоров  
В) И.Е.Петров  
Г) Ф.И.Толбухин  
Д) И.С. Конев  
Е) И.Х. Баграмян  
Ж) И.Д. Черняховский  
З) Р.Я. Малиновский
2. Операция «Багратион».  
3. «Львовско-Сандомирская» операция.  
4. «Корсунь-Шевченковская» операция.  
5. «Ленинградско – Новгородская» операция.
7. Парад Победы состоялся  
а) 22 июня 1945 г.  
**б) 24 июня 1945 г.**  
в) 2 сентября 1945 г.
8. На Потсдамской конференции не обсуждался вопрос о  
а) новых границах Германии  
б) о введении на территорию Германии войск стран-союзников антигитлеровской коалиции  
**в) о создании ООН**
9. СССР нанес сокрушительный удар по Квантунской армии  
а) 6 августа 1945 г.  
**б) 8 августа 1945 г.**  
в) 9 августа 1945 г.
10. В результате войны с Японией к России был возвращен  
а) Северный Сахалин  
б) остров Сахалин  
**в) Южный Сахалин**

**Задание 1. Прочтите отрывок из мемуаров Г.К. Жукова и кратко ответьте на вопросы 1-3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, прия в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зеевовских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зеевовским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

1. О какой военной операции вспоминает маршал? В каком году она осуществлялась?
2. Используя текст и знания по курсу истории, назовите не менее двух особенностей этой операции. Кто из советских военачальников отличился в этом сражении?
3. Какое значение для общего хода войны имела описываемая операция? Укажите её военные и политические результаты.

#### **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир**

##### **Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)**

###### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х
2. Доктрина Трумэна. План Marshalla.
3. Раскол Германии и образование двух германских государств.
4. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).
5. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис).
6. Гонка вооружений.
7. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.
8. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны.
9. Соединенные Штаты Америки. Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.
10. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы.
11. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии».
12. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.
13. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе.
14. Страны Ближнего Востока и Северной Африки.
15. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке.
16. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке
17. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США.

**Тестовые задания:**

1. Организация Североатлантического договора (НАТО) — это
  - а) международная миротворческая организация
  - б) международная коммунистическая организация
  - в) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам**
  - г) военно-политическая организация социалистических стран
2. Доктрина Трумэна — это
  - а) политика «сдерживания» СССР и его союзников**
  - б) план оказания военно-материальной помощи странам Европы
  - в) план применения ядерного оружия против СССР
  - г) план демилитаризации Германии
3. Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска — это
  - а) девальвация
  - б) денацификация
  - в) демократизация
  - г) демилитаризация**
4. По решениям Потсдамской конференции Германия была
  - а) разделена на четыре оккупационные зоны**
  - б) разделена на несколько мелких государств
  - в) разделена на ФРГ и ГДР
  - г) превращена в колонию
5. Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой войны, — это
  - а) ликвидация всех мировых запасов оружия
  - б) искоренение фашизма и нацизма**
  - в) изоляция СССР от других стран
  - г) сохранение мандатной системы
6. Главная причина начала «холодной войны» заключается в
  - а) изменении климата
  - б) распаде колониальной системы
  - в) стремлении Германии к реваншу
  - г) стремлении СССР и США к расширению сфер влияния**
7. Какой юридический термин был введен для определения преступлений фашизма?
  - а) преступления против человечности**
  - б) преступления против мира
  - в) преступления против цивилизации
  - г) преступления против личности
8. Соперничество между какими государствами определяло баланс сил в послевоенном мире?
  - а) СССР и Китай
  - б) СССР и Великобритания
  - в) СССР и США**
  - г) Великобритания и Франция
9. В чем состояли главные противоречия между сверхдержавами?

- а) разногласия в определении судеб освобожденных от фашизма народов, решении территориальных вопросов**
- б) соперничество в экономической области
- в) разногласия по вопросу о наказании нацистских преступников и искоренении нацизма в Германии
- г) разногласия по вопросу о создании системы коллективной безопасности в Европе

10. Как называются главные руководящие органы Организации Объединенных Наций?

- а) Генеральная Конференция и Совет Наций
- б) Ассамблея Наций и Комитет Безопасности
- в) Лига Наций и Ассамблея Безопасности
- г) Генеральная Ассамблея и Совет Безопасности**

11. Что такое коллаборационизм?

- а) сотрудничество с фашистскими захватчиками в оккупированных странах**
- б) участие в движении Сопротивления против фашистских захватчиков
- в) подготовка и ведение агрессивных, захватнических войн
- г) использование служебного положения в целях личного обогащения

12. Чем закончилась международная конференция по заключению мирного договора с Японией?

- а) всеми заинтересованными странами был подписан мирный договор с Японией
- б) СССР и его союзники отказались от подписания мирного договора с Японией**
- в) территория Японии была разделена на зоны оккупации между державами-победительницами
- г) был признан суверенитет Японии над Маньчжурией, а также Тайванем и рядом других островных территорий

13. Назовите год, когда была провозглашена "доктрина Трумэна":

- а) 1945
- б) 1949
- в) 1947**
- г) 1944

14. Продолжите фразу: "Согласно "плану Маршалла", США...":

- а) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;**
- в) предоставляли военную помощь странам Западной Европы.

15. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих государств:

- а) СССР и дружественных ему стран Восточной Европы;**
- б) Западной Европы;
- в) США, Канады и Западной Европы.

**Задание 1. .** Назовите причины «холодной войны». Как вы считаете, были ли они связаны с итогами Второй Мировой войны?

**Задание 2. .** Охарактеризуйте «План Маршалла»:

| Дата создания, сведения об авторе: | Цели: | Суть плана: | Условия предоставления помощи: |
|------------------------------------|-------|-------------|--------------------------------|
|                                    |       |             |                                |

### ЕВРОПА ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

11



## Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.

### Контрольные вопросы по теме:

1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.
2. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).
3. Stalin и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".
4. Рост влияния СССР на международной арене.
5. Медицина и здравоохранение в послевоенный период. Реформы среднего медицинского образования в послевоенное время

### Тестовые задания:

1. Первое военное столкновение между СССР и США в период «холодной войны» произошло в(о):
  - а) Вьетнаме
  - б) Корее**
  - в) Югославии
  - г) Афганистане
2. Важным политическим событием в 1956 г. стало:
  - а) Подписание договора о сокращении ракет средней дальности с США.
  - б) Выступление Н. С. Хрущёва с осуждением культа личности Сталина.**
  - в) Складывание многопартийной системы в СССР.
  - г) Принятие новой Программы КПСС.
3. Какое важное политическое событие осложнило отношения между СССР и США в 1962 г.?
  - а) Карибский кризис.**
  - б) Выступление Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС.
  - в) Восстание в Венгрии.
  - г) Принятие новой Программы КПСС.
4. Для периода «холодной войны» характерно противостояние двух военно-политических группировок государств
  - а) СЭВ и ОВД
  - б) НАТО и ООН
  - в) НАТО и ОВД**
  - г) Антанты и Тройственного союза
5. Первая в Советском Союзе атомная бомба, прервавшая монополию США на ядерное оружие, была испытана в году:
  - а) 1946 году
  - б) 1949 году**
  - в) 1950 году
  - г) 1952 году

6. Последней политической репрессивной кампанией, инспирированной сталинским руководством страны, стало:

- а) «Шахтинское дело»
- б) «Дело Промпартии»
- в) «Дело врачей»**
- г) «Дело А. Синявского и Ю. Даниэля»

7. Довоенный уровень промышленного производства был достигнут уже к 1948 году прежде всего благодаря:

- а) поступлению финансовой помощи от союзников по «Плану Маршалла».
- б) перекачке средств из сельского хозяйства, продолжающемуся ограблению деревни.
- в) введения рыночных механизмов регулирования экономикой.
- г) работе военнопленных немцев и японцев на крупнейших стройках страны.**

8. Выборы в Верховный Совет СССР, проводившиеся в 1946 году бойкотировало население:

- а) Прибалтийских республик**
- б) Западной Украины и Белоруссии
- в) Казахстана и Средней Азии
- г) Автономных республик Северного Кавказа

9. Какое из указанных событий относится к периоду 1945-1953 годов?

- а) ликвидация машинно-транспортных станций
- б) замена продразверстки фиксированным продналогом
- в) вывод на космическую орбиту первого искусственного спутника земли
- г) принятие IV пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства**

10. Заметным событием в социальной жизни советских людей в послевоенный период стало (-а):

- а) систематическое снижение цен на продовольствие в городах
- б) мобилизация населения на обязательные работы**
- в) массовое переселение из коммунальных квартир в отдельные
- г) выдача общегражданских паспортов колхозникам

11. Какое утверждение верно?

В послевоенные годы:

- а) миллионы фронтовиков вернулись к мирной жизни.
- б) многие бывшие советские военнопленные оказались в сталинских лагерях.**

12. Первый Берлинский кризис разразился:

- а) в 1946 г.
- б) в 1948 г.**
- в) в 1951 г.
- г) в 1954 г.

13. Потери населения СССР в войне составили:

- а) 13 млн. человек**

**б) 27 млн. человек**

в) 15 млн. человек

г) 20 млн. человек

14. В первые послевоенные годы секретарём Коммунистической партии и председателем Совета министров СССР являлся:

а) В.М. Молотов

**б) И.В. Сталин**

в) Л.П. Берия

г) Н.С. Хрущёв

15. Советское правительство в 1946 г. получило название:

**а) Совет министров**

б) Совет народных комиссаров

в) Совет Федерации

г) Верховный Совет

**Задание 1. Прочитайте документ и определите годы описываемых событий:**

Мы понимаем, что в период войны требовалось для снабжения армии больше хлеба и мы с радостью отдавали все, что собирали, не жалели ничего, чтобы победить врага. В ...году несмотря на неурожай — тоже сдали все, чтобы как можно быстрее восстановить народное хозяйство. Мы надеялись, что в текущем году, выполнив государственный план хлебосдачи, сможем распределить по трудодням примерно по одному килограмму. Сейчас мы государственный план выполнили досрочно на 200 %, сдав сверх плана вдвое. Но несмотря на это, обком ВКП(б) и райком довели нам и всем колхозам твердое задание на сверхплановую сдачу, превышающее в несколько раз государственные планы, так что на трудодни распределять нечего и даже семена не хватит засыпать полностью, чтобы посеять в новом году.

**Задание 2.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Географический объект | Событие (явление, процесс)                        | Время, когда произошло событие (явление, процесс) |
|-----------------------|---|---|
| Калининград           | _____ (А)   | 1946  |
| _____ (Б)             | Фактическое объявление «холодной» войны           | _____ (В)   |
| Москва                | _____ (Г)   | 1949  |
| _____ (Д)             | первое успешное испытание советской ядерной бомбы | _____ (Е)   |

**Пропущенные элементы:**

- 1) Фултон
- 2) Семипалатинск
- 3) Присвоение нового имени
- 4) Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)

- 5) Ленинград
- 6) война в Корее
- 7) 1946
- 8) 1949
- 9) 1951

### **Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**

#### **Контрольные вопросы по теме:**

- 1. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева.
- 2. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.
- 3. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма.
- 4. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.
- 5. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

#### **Тестовые задания:**

- 1. Причиной попытки отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. стало:
  - а) недовольство провозглашенным на XX съезде внешнеполитическим курсом СССР
  - б) стремление военных занять руководящие посты в ЦК КПСС
  - в) недовольство «сталинской гвардии» начавшимся процессом десталинизации**
  - г) стремление провести в стране серьезные демократические преобразования
- 2. Маршал Г.К. Жуков был отправлен в отставку с поста министра обороны СССР:
  - а) в 1955 г.
  - б) в 1958 г.**
  - в) в 1962 г.
  - г) в 1964 г.
- 3. «Полная и окончательная победа социализма в СССР» была провозглашена:
  - а) в 1956 г. на XX съезде партии
  - б) в 1959 г. на XXI съезде партии**
  - в) в 1961 г. на XXII съезде партии
  - г) в 1964 г. после отставки И.С. Хрущева
- 4. Что из названного относится к экономической политике И.С. Хрущева?
  - а) увеличение капиталовложений в сельское хозяйство
  - б) ликвидация бирж труда
  - в) увеличение численности и оснащенности армии
  - г) приоритетное развитие тяжелой промышленности**
- 5. Что из перечисленного является одним из результатов политики И.С. Хрущева?

- а) прекращение «холодной войны»
  - б) увеличение поставок зерна за границу
  - в) увеличение объемов жилищного строительства**
  - г) прекращение гонки вооружений
6. Что из названного было характерно для развития социальной сферы СССР в хрущевский период?
- а) увеличение цен на продукты питания
  - б) прекращение обязательного приобретения облигаций государственных заемов**
  - в) разрешение свободной предпринимательской деятельности
  - г) введение системы страхования рабочих
7. Какое событие из перечисленных ниже произошло позже других?
- а) события в Новочеркасске
  - б) ликвидация МТС
  - в) денежная реформа
  - г) попытка создать союзно-республиканские управления**
8. Отметьте дату начала «кукурузной эпопеи».
- а) начало 50-х гг.
  - б) вторая половина 50-х гг.**
  - в) начало 60-х гг.
  - г) вторая половина 60-х гг.
9. Лозунг «Догнать и перегнать США!» был выдвинут
- а) в 1956 г.
  - б) в 1959 г.**
  - в) в 1961 г.
  - г) в 1963 г.
10. Когда умер И. В. Сталин:
- а) 1 марта 1945 г.
  - б) 5 марта 1950 г.
  - в) 5 марта 1953 г.**
  - г) 1 апреля 1961 г.
11. Как называется путь развития экономики государства, при котором объемы промышленного производства и сельскохозяйственной продукции достигаются не за счет нарастания производства и увеличения урожайности, а за счет строительства новых предприятий и распашки новых земель:
- а) Интенсивный путь развития
  - б) Нанотехнологичный путь развития
  - в) Экстенсивный путь развития**
  - г) Инновационный путь развития
12. В каком году Алексей Леонов впервые в мире вышел в скафандре в открытый космос?
- а) 1959
  - б) 1961
  - в) 1965**
  - г) 1967
13. Кто из названных ученых руководил разработкой проекта ядерной бомбы?

- а) А.Ф. Иоффе
- б) С.П. Королев
- в) Н.И. Вавилов
- г) И.В. Курчатов**

14. В каком году в СССР был создан Олимпийский комитет?

- а) в 1951 г.
- б) в 1953 г.**
- в) в 1958 г.
- г) в 1961 г

15. Легендарный спортсмен, игравший как за сборную СССР по футболу, так и за сборную по хоккею

- а) В. Бобров**
- б) Е. Гришин
- в) Ю. Власов
- г) И. Поддубный

#### **Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**

##### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.
2. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".
3. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники.
4. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения.
5. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.
6. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

##### **Тестовые задания:**

1. Что из названного является одним из последствий процесса десталинизации?
  - а) ухудшение взаимоотношений между СССР и Китаем**
  - б) повышение авторитета СССР на международной арене
  - в) прекращение «холодной войны»
  - г) увеличение количества стран в Европе, вставших на путь социалистического строительства
2. Отметьте черту общественной жизни в СССР в 60-70-е гг.
  - а) ослабление цензуры
  - б) расширение туристических контактов с европейскими**

**государствами**

- в) разрешение молодежных неформальных организаций
- г) создание детских скаутских лагерей

3. Реформа 1965 г. в промышленности предусматривала

- а) введение материальных стимулов к труду**
- б) увеличение дотаций в легкую промышленность
- в) проведение эксперимента по роспуску колхозов
- г) резкое увеличение темпов жилищного строительства

4. Какое из перечисленных событий произошло в 1968 г.?

- а) создание государства ФРГ
- б) возведение Берлинской стены
- в) арабо-израильский конфликт
- г) «Пражская весна»**

5. Что из названного стало причиной обострения отношений между СССР и Китаем?

- а) претензии Китая на советские территории на Дальнем Востоке**
- б) стремление СССР усилить влияние в Гонконге
- в) недовольство китайского руководства сближением СССР и Японии
- г) претензии СССР на территорию Ляодунского полуострова

6. После отставки Н. С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС был избран:

- а) Ю. В. Андропов
- б) А. Н. Косыгин
- в) Л. И. Брежнев**
- г) А. А. Громыко

7. Последняя Конституция СССР была принята:

- а) в 1977 г.;**
- б) в 1971 г.;
- в) в 1980 г.;
- г) в 1982 г.

8. Старение партийных руководящих кадров наметилось в период правления:

- а) Н. С. Хрущева;
- б) Л. И. Брежнева;**
- в) Ю. В. Андропова;
- г) К. У. Черненко

9. Период с середины 1960 – х до середины 1980 – х гг. называют «застоем» из-за:

- а) отсутствия международных конфликтов;
- б) увеличения национального дохода;
- в) падения темпов роста промышленной продукции;**
- г) поддержки выступлений против режима.

10. Установите соответствие между руководителями СССР и датами их руководства

**РУКОВОДИТЕЛИ СССР**

**Даты**

- А) Ю. В. Андропов
- Б) М. С. Горбачев
- В) Л. И. Брежнев

- 1) 1953-1964 гг.
- 2) 1964-1982 гг.
- 3) 1982-1984 гг.

Г) К. У. Черненко

4) 1984-1985 гг.

5) 1985-1991 гг.

Ответ: а-3 б-5 в-2 г-4

11. Одной из основных причин смещения Н.С. Хрущева в 1964 г. было (а):

- а) нежелание Н.С. Хрущева наладить диалог с западными странами в условиях «холодной войны»
- б) низкая популярность Н.С. Хрущева среди советской интеллигенции
- в) обвинение Н.С. Хрущева и его окружения во взяточничестве
- г) недовольство партийного аппарата кадровой политикой Н.С. Хрущева**

12. М.С. Горбачев стал генеральным секретарем ЦК КПСС в:

- а) 1982 г
- б) 1985 г**
- в) 1983 г
- г) 1987 г

13. Что из названного относится к причинам кризиса советской экономики, проявившегося в годы «застоя»:

*Выберите несколько ответов*

- а) низкие цены на нефть в мире во второй половине 1970-х гг**
- б) слабая заинтересованность работников в результатах своего труда**
- в) недостаток природных ресурсов для нужд растущей промышленности
- г) зависимость советской промышленности от иностранных капиталовложений

14. Какое из названных событий произошло позже остальных?

- а) Чернобыльская катастрофа
- б) провозглашение курса на «ускорение»
- в) избрание М.С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС
- г) вывод советских войск из Афганистана**

15. В 1982-1984 гг. во главе партии и государства стоял:

- а) Л.И. Брежnev
- б) К.У. Черненко
- в) Ю.В. Андропов**
- г) М.С. Горбачев

**Задание 1.** Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

Из записки председателя КГБ Ю.В. Андропова в ЦК КПСС  
«Совершенно секретно.

Среди научной, технической и части творческой интеллигенции распространяются документы, в которых проповедуются различные теории «демократического социализма», автором которой является академик САХАРОВ, эволюционный путь внутриполитического развития должен неизбежно привести к созданию в стране «истинно демократической системы». Математики и экономисты должны в связи с этим заблаговременно разработать ее модель с тем, чтобы она являлась синтезом положительного в существующих ныне общественно-политических системах.

В ряде проектов «демократизации» СССР предусматривается «ограничение или ликвидация монопольной власти КПСС, создание в стране лояльной социализму оппозиции» Их авторы и распространители, считая, что нынешний уровень развития социалистической демократии дает право на существование оппозиционных воззрений, требуют предоставления легальных возможностей для выражения несогласия с официальным курсом. Уголовное законодательство, карающее за антисоветскую агитацию и пропаганду или распространение заведомо ложных измышлений, порочащих советский государственный и общественный строй, они объявляют на этой основе антиконституционным

На базе изготовления и распространения «самиздатовской» литературы происходит определенная консолидация единомышленников, наглядно прослеживаются попытки создания подобия оппозиции.

Из оппозиционно настроенных элементов сформировалось политическое ядро, именуемое «демократическим движением», которое, по их оценке, обладает тремя признаками оппозиции: «имеет руководителей, активистов и опирается на значительное число сочувствующих, не принимая четкой формы организации, ставит себе определенные цели и избирает определенную тактику, добивается легальности».

Основные задачи «движения» включают в себя «демократизацию страны путем выработки в людях демократических и научных убеждений, сопротивление сталинизму, самозащиту от репрессий, борьбу с экстремизмом любого толка»

1. Какое общее название получило движение, о котором говорится в документе? В какое десятилетие оно возникло? Кто был руководителем СССР в этот период?

2. На основе текста и знания истории укажите не менее трех общих целей, которые ставили перед собой представители описанного в тексте движения(большинство представителей).

3. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех средств, которые использовала власть в борьбе с данным движением.

#### **Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)**

##### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике.
2. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы.
3. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках.
4. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года.
5. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности.
6. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад

структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

7. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

**Тестовые задания:**

1. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
  - а) созыв съезда народных депутатов СССР
  - б) образование Государственной Думы**
  - в) введение поста Президента в стране**
  - г) отмена 6-й статьи Конституции**
2. Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991 г.
  - а) «новое политическое мышление»**
  - б) «год великого перелома»
  - в) «космополитизм»
  - г) «разрядка»
3. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребыванием у власти:

| ФАМИЛИИ           | ПЕРИОДЫ          |
|-------------------|------------------|
| а) Н. С. Хрущёв   | 1) 1982-1984 гг  |
| б) М. С. Горбачёв | 2) 1953-1964 гг. |
| в) Л. И. Брежнев  | 3) 1964-1982 гг. |
|                   | 4) 1985-1991 гг. |

Ответ: а-2, б-4, в-3

4. Найдите правильное высказывание:

- а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти**
- в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
- г) перестройка укрепила позиции коммунистической партии СССР

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- а) 1985 г.**
- б) 1986 г.
- в) 1988 г

6. Какое из названных событий произошло в 1990г.?

- а) М.С. Горбачев стал Президентом СССР**
- б) была принята новая Конституция СССР
- в) был образован ГКЧП
- г) советские войска выведены из Афганистана

7. Распад СССР произошел в:

- а) 1985г.

б) 1989г.

**в) 1991г.**

г) 1993г.

8. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ:

а) 24-26 июля 1990 г.

б) 12-14 января 1991 г.

**в) 19-21 августа 1991 г.**

9. Разработка экономической программы «500 дней» (1990 г) связана с именем экономиста:

а) Н.А. Вознесенского

б) Н.И. Рыжкова

в) А.Н. Косыгина

**г) Г.А. Явлинского**

10. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало

а) проведение выборов на безальтернативной основе

б) развёртывание движения диссидентов

**в) формирование многопартийности**

г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

11. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

а) И. В. Сталин

б) Н. С. Хрущёв

**в) Л. И. Брежнев**

г) М. С. Горбачёв

12. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является

а) отказ от командных методов руководства экономикой

б) осуществление приватизации государственной собственности

**в) непоследовательность экономических реформ М. Горбачёва**

г) массовое забастовочное движение против реформ

13. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

**а) Федеральному собранию**

б) Верховному Суду

в) Правительству

г) Президенту

14. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки означает:

а) использование военной силы в решении спорных вопросов

б) свёртывание торговых отношений со странами Запада

в) восстановление «железного занавеса»

**г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение**

15. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой:

а) Н. С. Хрущёва

б) Л. И. Брежнева

**в) Ю. В. Андропова**

г) М. С. Горбачёва

**Задание 1.** Рассмотрите изображение и выполните задания.



Какие суждения о данной марке являются верными? Укажите два верных суждения.

1. Встреча, которой посвящена данная марка, произошла примерно через 30 лет после первого визита советского руководителя в страну, государственный флаг которой изображен справа
2. Встреча, которой посвящена данная марка, относится к периоду советской истории, получившему образное название эпоха застоя
3. Автор рисунка подчеркивает дружеский характер отношений, сложившихся между встречающимися странами
4. Упоминаемый на марке город вскоре после завершения данной встречи стал столицей летних Олимпийских игр
5. Незадолго до данной встречи государство, флаг которого изображен справа, отметило трехсотлетний юбилей своей независимости

**Задание 2.** Прочтите текст и выполните задания.

Как углубить и сделать необратимой революционную перестройку, которая по инициативе и под руководством партии развернулась в нашей стране, - вот коренной вопрос, стоящий перед нами, делегатами XIX Всесоюзной партийной

конференции. И от того, насколько мы дадим правильный ответ, зависит, в состоянии ли партия выполнить роль политического авангарда на новом этапе развития советского общества. Три последних года в нашей жизни с полным правом можно назвать поворотным. Усилиями партии, трудящихся удалось остановить сползание страны к кризису в экономической, социальной и духовной сферах. Политика перестройки, развернутая в конкретные социально – экономические программы, становится практически делом миллионов. В этом суть политической обстановки в стране.

1. По чьей инициативе проводилась перестройка? Укажите имя политического деятеля и годы его правления.

2. Какие решения приняли делегаты XIX партийной конференции?

## **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**

### **Тема 5.1. Становление новой России в 1992–1999 гг. Политика «шоковой терапии»**

#### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия".
2. Нарастание политico-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.
3. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.
4. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.
5. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.
6. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве.
7. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

#### **Тестовые задания:**

1. Кто не входил в состав ГКЧП:

- а) вице-президент Янаев Г. И.
- б) министр обороны Язов Д. Т.
- в) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.**

г) председатель КГБ Крючков В.А

2. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

а) июль 1999 г.

**б) август 1999 г.**

в) сентябрь 1999 г.

г) октябрь 1999 г.

3. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

а) модернизация промышленности

б) реформы в сельском хозяйстве

в) увеличение государственных расходов на развитие науки

**г) высокие мировые цены на нефть**

4. О событиях какого года идет речь?

*Утром 17 августа правительство и Банк России заявили «о внедрении комплекса мер, направленных на нормализацию финансовой и бюджетной политики». За этой сложной формулировкой скрывалось простые иностранные слова «дефолт» и «девальвация».*

а) 1990 г.

б) 1992 г.

**в) 1998 г.**

г) 2000 г.

5. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.:

а) создание СНГ

б) отставка Б. Ельцина

в) подписание Хасавюртовских соглашений

**г) сохранение территориальной целостности России**

6. Созданный в 2000 г. Государственный совет стал:

а) законодательным органом власти

б) исполнительным органом власти

**в) совещательным органом власти**

г) выборным органом власти

7. Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. в России свидетельствует:

а) учреждение поста Президента

б) принятие новой Конституции РФ

в) ликвидация органов местного самоуправления

**г) разделение страны на семь федеральных округов**

8. Укажите **два** основных направления развития современной России.

а) отказ от идейного плюрализма

б) построение развитого социализма

в) создание индустриального общества

**г) интеграция в международные структуры**

**д) создание рыночной экономики**

9. О событиях какого года идет речь?

*Недели за две-три до Нового года Борис Николаевич пригласил меня в свой кабинет и сказал, что принял решение уходить. Таким образом, я должен буду*

стать исполняющим обязанности президента. Он смотрел на меня, ждал, что я скажу.

- а) 1990 г.
- б) 1992 г.
- в) 1999 г.**
- г) 2004 г.

10. В результате финансового кризиса 1998 г.:

- а) увеличилась стоимость ценных бумаг
- б) увеличились иностранные инвестиции
- в) обесценились денежные вклады населения**
- г) были выпущены банковские билеты (червонцы)

11. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом в 2005 г. создается:

- а) Совет Федерации
- б) Государственный совет
- в) Общественная палата**
- г) Государственная дума

12. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует:

- а) рост управляемого аппарата
- б) увеличение экспорта нефти и газа
- в) инвестирование наукоемких отраслей**
- г) создание агропромышленных комплексов

**Задание 1.** Терминологическая работа-соедините термины с определениями.

| Термин                          | Определение  |
|---------------------------------|--|
| 1.Внеэкономическое принуждение. | а. Существование в системе страны различных политических партий и движений.  |
| 2.Многопартийность.             | б. Установленные государством пределы колебания курса рубля по отношению к доллару.                                      |
| 3.Разделение властей.           | в. Передача государственного имущества за плату или безвозмездно в собственность трудовых коллективов или отдельных лиц. |
| 4.Союзный договор.              | г. Орган, занимающей определенное место в системе судебных органов.  |
| 5.Федерация.                    | д. Отсутствие в достаточном количестве товаров.  |
| 6.Валютный коридор.             | е. Ценная бумага целевого назначения.  |
| 7.Ваучер.                       | ж. Вид литературы, связанный с обсуждением насущных социальных вопросов.   |
| 8.Конвертируемая валюта.        | з. Группа членов какой-либо партии и движения в парламенте.  |
| 9.Приватизация.                 | и. Принуждение к труду прямым насилием, личная зависимость работника от работодателя.                                    |
| 10.Товарный дефицит.            | к. Ограничение или лишение прав определенной категории граждан по определенному признаку.                                |

|                        |  |
|------------------------|--|
| 11.Инстанция судебная. | л. Договор о принципах и условиях создания союзного государства.   |
| 12.Фракция.            | м. Течение авангардного искусства 60-90-х гг.  |
| 13.Концептуализм.      | н. Государство состоящие из федеральных единиц.  |
| 14.Публицистика.       | 14.о.Денежная единица, подлежащая свободному обмену на валюту другого государства.   |
| 15.Дискриминация.      | 15.п.Принцип, согласно которому власть в государстве осуществляют независимые исполнители, законодательная и судебная ветви власти |

**Ответы:** 1-и; 2-а; 3-п; 4-л; 5-н; 6-б; 7-е; 8-о; 9-в; 10-д; 11-г; 12-з; 13-м; 14-ж; 15-к.

### **Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества**

#### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.
2. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.
3. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).
4. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.
5. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.
5. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.
6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.
7. Развитие биологии и медицины во второй половине XX - начале XXI в.
8. Роль научно-технического прогресса в расширении возможностей диагностики, лечения и профилактики болезней. Международное значение движения «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».

#### **Тестовые задания:**

1. Создание Всемирной торговой организации привело к

- а) уменьшению импортных пошлин**
- б) запрещению транснациональных корпораций
- в) увеличению объемов мелкой розничной торговли
- г) превращению Китая в мирового промышленного лидера

2. Задача государства в эпоху глобализации

- а) обеспечение международной конкурентоспособности страны**
- б) запрещение хождения иностранных денег
- в) укрепление государственного сектора
- г) подавление оппозиции

3. Установите соответствие между глобальной проблемой и путем ее решения. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

**Проблема**

- а) сохранение мира
- б) демографическая проблема
- в) экологическая проблема

**Путь решения**

- 1) регулирование рождаемости
- 2) устранение нищеты, голода и неграмотности
- 3) прекращение вредных выбросов в атмосферу
- 4) сокращение запасов оружия

Ответ: А-4, Б-1, В-3

4. Центры мировой экономики

- а) США, Восточная Европа, Ближний Восток
- б) США, Западная Европа, Япония**
- в) США, Западная Европа, Россия
- г) США, Западная Европа, Китай

5. Страны, все члены которого принадлежат к «ядерному клубу»

- а) Россия, Китай, Северная Корея, Швейцария, Австрия
- б) Республика Корея, США, Китай, Россия, Франция**
- в) США, Россия, Великобритания, Франция, Китай
- г) Китай, Россия, США, Германия, Италия

6. Для стран арабского мира характерно:

- а) Широкая демократизация жизни населения
- б) Развитие промышленности и научноемких отраслей
- в) Большая роль исламского духовенства и правящих кругов
- г) Активное взаимодействие со странами Запада.

7.. Соотнесите лидера и страну:

|               |          |
|---------------|----------|
| 1. А. Хомейни | А. Ливия |
| 2. М. Каддафи | Б. Алжир |
| 3. Х. Асад    | В. Иран  |
|               | Г. Сирия |

**4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации  
Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине  
(дифференцированному зачету)**

- 1. Мир в начале XX века
- 2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
- 3. Первые революционные преобразования большевиков
- 4. Первая мировая война 1914-1918 гг.
- 5. Февральская революция в России.

6. Октябрьская революция в России и ее последствия
7. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны
8. Международные отношения 20-30-е г.
9. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР
10. Индустриализация и коллективизация в СССР
11. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
12. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.
13. Версальско-Вашингтонская система.
14. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
15. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны
16. Начало Второй мировой войны.
17. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)
18. Коренней перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)
19. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
20. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
21. Завершение Второй мировой войны
22. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»
23. Ведущие капиталистические страны
24. Страны Восточной Европы во второй половине XIX в.
25. Крушение колониальной системы
26. СССР в послевоенные годы
27. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
28. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов
29. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)
30. Становление новой России в 1992–1999 гг.
31. Политика «шоковой терапии»
32. Россия в конце XX —начале XXI века
33. Российская Федерация в системе современных международных отношений
34. Деятельность Президента России В. В. Путина
35. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

## **5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ**

| № п/п | Критерии оценивания  | Оценка  |
|-------|--|---------|
| 1.    | 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно. | отлично |

|    |   |                     |
|----|---|---------------------|
| 2. | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.   | хорошо              |
| 3. | ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. | удовлетворительно   |
| 4. | студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                                     | неудовлетворительно |

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

| № п/п | тестовые нормы: % правильных ответов | оценка/зачет        |
|-------|--------------------------------------|---------------------|
| 1     | 85-100 %                             | отлично             |
| 2     | 70-84%                               | хорошо              |
| 3     | 51-69%                               | удовлетворительно   |
| 4     | менее 50%                            | неудовлетворительно |

#### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ

| № п/п | Критерии оценивания   | Оценка              |
|-------|---|---------------------|
| 1.    | студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить примеры, устанавливает причинно-следственные связи;                  | отлично             |
| 2.    | студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить простые примеры, частично устанавливает причинно-следственные связи; | хорошо              |
| 3.    | студент принимает участие в выполнении всех заданий, но демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, при помощи преподавателя формулирует примеры;        | удовлетворительно   |
| 4.    | студент не принимает участие в выполнении большей части заданий, демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, не может привести примеры.                  | неудовлетворительно |

#### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| № п/п | Критерии оценивания   | Оценка /зачет      |
|-------|---|--------------------|
| 1     | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими | «отлично» /зачтено |

|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
|   | видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.   |                                 |
| 2 | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине. | «хорошо» / зачтено              |
| 3 | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.                      | «удовлетворительно» / зачтено   |
| 4 | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.             | «неудовлетворительно»/незачтено |

## КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Шкала оценивания  | Уровень освоенности компетенции | Результаты освоенности компетенции  |
|-------------------|---------------------------------|---|
| отлично           | высокий                         | студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.  |
| хорошо            | базовый                         | студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. |
| удовлетворительно | нормативный                     | студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на  |

|                         |                                |   |
|-------------------------|--------------------------------|---|
|                         |                                | экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.   |
| неудовлетво<br>рительно | компетенции не<br>сформированы | студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. |

## 6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОУП.07 История осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), проверки письменных заданий; тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

**устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

**тест** – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

**разноуровневые задания** - позволяют оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; аргументировать собственную точку зрения.

**карточки** - средство контроля, содержащее задания и упражнения по тому или иному разделу или теме и позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого студента во время занятия.

**контрольная работа**- выполняется письменно, по завершению усвоения темы для выяснения уровня усвоения данной темы по следующим позициям: умение систематизировать знания; точное, осмыщенное воспроизведение изученных

сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение требуемой информации в полном объёме. Отведенное время – 45 мин.

**дифференцированный зачет** – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.