



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____ М.Б. Байрамбеков

19 мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ОП.11.02 Профессиональная культура здоровья

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 33.02.01 Фармация

Махачкала
2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы	4
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	5
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы	7
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	27
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций	32

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих

ФОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 33.02.01 Фармация диагностика, рабочей программы ОП.12 Профессиональная культура здоровья

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить общие компетенции ОК

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно-методические материалы по проблеме здоровья и безопасности профессиональной деятельности в части создания здорового и безопасного рабочего места, и культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- технологию работы с нормативно-методическими материалами по охране труда, корпоративной культуре здоровья и здорового образа жизни;
- технологию разработки и проведения пропагандистских и оздоровительных мероприятий на рабочем месте;
- условия создания здоровьесберегающей среды и мониторинга факторов риска.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Профессиональная культура здоровья медицинского работника	ОК 04., ОК08. ОК 12.	Устный контроль. Тестирование.
2.	Тема 2. Культура охраны труда в медицинских организациях	ОК 04., ОК08. ОК 12.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Презентация.
3.	Тема 3. Пропаганда здорового образа жизни как элемент корпоративной культуры	ОК 04., ОК08. ОК 12.	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
4.	Тема 4. Современные технологии формирования здорового образа жизни в рамках деятельности медицинской организации	ОК 04., ОК08. ОК 12.	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
5.	Тема 5. Культура здоровья медицинского работника. Факторы риска и профилактика профессиональных и социально-значимых заболеваний	ОК 04., ОК08. ОК 12.	Устный контроль. Тестирование.
6.	Тема 6. Культура здоровья. Эффективные технологии сохранения и укрепления индивидуального здоровья	ОК 04., ОК08. ОК 12.	Устный контроль. Тестирование.

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Разноуровневые задания	<p>Различают задания</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как	Вопросы

		специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	тестовые задания

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
Тема 1. Профессиональная культура здоровья медицинского работника

Вопросы для устного контроля

1. Профессиональные компетенции специалиста.
2. Профессиональное здоровье.
3. Основные документы, регламентирующие охрану труда.
4. Основные подходы к формированию культуры здоровья в связи с особенностями сферы труда.
5. Культура профилактики в области охраны труда.
6. Система управления охраной труда.

Тестовые задания

1. Медицинская статистика – это наука, изучающая:

- а) уровень и изменения в состоянии здоровья населения
- б) данные о ресурсном обеспечении, лечебно-профилактической и финансово-хозяйственной деятельности системы здравоохранения
- в) вопросы, связанные с медициной, гигиеной, организацией здравоохранения: статистику здоровья, статистику здравоохранения и научную статистику
- г) статистические методы по изучению и совершенствованию управления в учреждениях здравоохранения

2. Какие из нижеперечисленных вопросов включает план статистического исследования:

- а) определение места проведения исследования
- б) выбор единицы наблюдения
- в) составление макетов статистических таблиц

3. На каком этапе статистического исследования создаются макеты статистических таблиц:

- а) при составлении программы исследования
- б) на этапе сбора материала
- в) на этапе статистической обработки материалов
- г) при проведении анализа результатов

4. Количественная репрезентативность выборочной совокупности обеспечивается за счет:

- а) десятипроцентной выборки из генеральной совокупности
- б) пятидесятипроцентной выборки
- в) выборки, включающей достаточное число наблюдений (рассчитывается по специальным формулам)

5. К какому виду статистического наблюдения относится регистрация рождаемости и смертности:

- а) единовременное
- б) сплошное
- в) текущее
- г) выборочное

6. Какой из ниже перечисленных способов получения информации дает наиболее точные сведения о состоянии здоровья населения:

- а) социологический опрос населения
- б) анкетирование врачей
- в) выкопировка данных из медицинской документации

7. Программа статистического исследования включает:

- а) определение учетных признаков, подлежащих регистрации
- в) определение объекта исследования
- г) определение исполнителей исследования

8. Результаты статистического исследования анализируются на основании:

- а) статистических (регистрационных) учетных документов
- б) амбулаторных карт
- в) статистических таблиц
- г) историй болезни

9. Экстенсивные показатели применяются для определения:

- а) частоты явления в совокупности (среде)
- б) удельного веса части в целом (внутри одной совокупности)
- в) соотношения между двумя явлениями

10. Какие показатели позволяют демонстрировать изменения явления во

времени или по территории без раскрытия истинных размеров этого явления:

- а) экстенсивные
- б) интенсивные
- в) соотношения
- г) наглядности

11. К экстенсивным показателям относятся:

- а) показатели рождаемости
- б) распределение числа врачей по специальностям
- в) показатели младенческой смертности

12. Общественное здоровье и здравоохранение - это:

- а. Наука об организационных, экономических и правовых проблемах медицины и здравоохранения
- б. Общественная, научная и учебная дисциплина, изучающая комплекс социальных, экономических, организационных, правовых, социологических, психологических вопросов медицины, охраны и восстановления здоровья населения
- в. Наука, изучающая комплекс социальных, правовых и организационных мероприятий, направленных на охрану здоровья населения.

Подготовка реферативных сообщений: «Основные методы изучения общественного здоровья и организации здравоохранения», «Медицинская статистика», «Основные принципы организации здравоохранения»

Презентация

«Взаимосвязь социальной медицины и других дисциплин», «Основы медицинской статистики»

Разноуровневые задания

Составление кроссвордов

Тема 2. Культура охраны труда в медицинских организациях

Вопросы для устного контроля

1. Профессиональные факторы риска: классификация, оценка, влияние на здоровье.
2. Профессиональные факторы риска и социально-значимые заболевания. Организация индивидуальной массовой профилактики: работа Центра здоровья.
3. Оценка рисков на рабочем месте.
4. Организация работы по формированию культуры труда в медицинских учреждениях.
5. Медицинские осмотры
6. Назовите специфические профессиональные заболевания врачей и их профилактику
7. Что такое эмоциональное выгорание и профессиональная деформация медицинских работников?
8. Какому воздействию вредных и опасных факторов внешней среды могут подвергаться пациенты во время оказания медицинских услуг?
9. Какие инфекционные заболевания вызывают внутрибольничные инфекции
10. Какие различают профессиональные ошибки медицинских работников?
11. Что такое врачебная тайна? В каких случаях допускается предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя?
12. Какие угрозы безопасности пациентов при оказании медицинских услуг вы можете назвать?
13. Какие выделяются основные угрозы, представляющие опасность для медицинских организаций и влияющие на безопасность оказания медицинских услуг?
14. Какой комплекс мер используется для борьбы с основными угрозами, представляющими опасность для медицинских организаций?

Пожарная безопасность

15. Что такое пожар. Какие виды пожаров бывают?
16. Назовите основные причины пожаров и взрывов.
17. Назовите классификацию пожаров и поражающие факторы пожара.
18. Перечислите первичные средства тушения пожаров и правила пользования ими.
19. Что такое огнетушащие вещества?
20. Действия медицинского персонала ЛПУ при возникновении пожара.
21. Назовите правила размещения тяжелобольных и лиц, лишенных возможности самостоятельно передвигаться, с точки зрения соблюдения правил пожарной безопасности и эвакуации людей.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Укажите основные профессиональные вредные факторы в работе врача терапевта:

- А). физический;
- Б). биологический (риск инфекционных заболеваний);
- В). повышенное нервно-эмоциональное напряжение;
- Г). все перечисленные.

2. Укажите основные профессиональные вредные факторы в работе врача хирурга:

- А). физический;
- Б). биологический (риск инфекционных заболеваний);
- В). повышенное нервно-эмоциональное напряжение;
- Г). химический;
- Д). все перечисленные.

3. Условия труда медицинских сестер относятся?

- А). к первому классу;
- Б). ко второму классу;
- В). к третьему классу;
- Г). к четвертому классу.

4. Как применяется ультразвук в медицине?

- А). в терапевтических целях;
- Б). в физиотерапевтических целях;
- В). в диагностических целях;
- Г). в хирургических целях;
- Д). правильные ответы Б, В, Г;
- Е). все перечисленные.

5. Укажите мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний у врача отоларинголога:

- А). использование масок;
- Б). использование спецодежды, перчаток;
- В). вакцинация против вирусного гепатита В;
- Г). соблюдение правил личной гигиены;
- Д). все перечисленные.

6. Укажите с какими вредными факторами встречаются медицинские работники на рабочих местах?

- А). Большая интеллектуальная нагрузка;
- Б). Ответственность за жизнь и здоровье других людей;

- В). Контакт с большим разнообразием человеческих характеров;
- Г). Срочное принятие решений;
- Д). Правильные ответы А и Б;
- Е). Правильные ответы А,Б,В,Г.

7. Какие категории медицинских работников наиболее подвержены риску профессиональных заболеваний?

- А). Медсестры, лаборанты, фельдшеры, санитары;
- Б). Врачи (фтизиатры, акушеры-гинекологи, судмедэксперты, хирурги)
- В). Врачи (акушеры-гинекологи, судмедэксперты), медсестры, лаборанты, фельдшеры, санитары;
- Г). Все ответы правильные.

8. Основная роль прививок в:

- А). Профилактике заболеваний;
- Б). Формировании иммунитета против всех инфекционных заболеваний);
- В). Формировании иммунитета против определенных инфекционных заболеваний.

9. Проведение профпрививок проводится:

- А). Во всех медицинских организациях;
- Б). В медицинских организациях, наличие лицензии не обязательно;
- В). В медицинских организациях с наличием лицензии.

10. Укажите основные механизмы передачи туберкулезной инфекции?

- А). Аэрозольный, воздушно-пылевой, контактный, алиментарный, вертикальный;
- Б). Воздушно-капельный, воздушно-пылевой, контактный, алиментарный, вертикальный;
- В). Все ответы верны

Вариант 2

1. Укажите основные профессиональные вредные факторы в работе врача педиатра:

- А). физический;
- Б). биологический (риск инфекционных заболеваний);
- В). повышенное нервно-эмоциональное напряжение;
- Г). все перечисленные.

2. Укажите основные профессиональные вредные факторы в работе врача дерматовенеролога:

- А). физический;
- Б). биологический (риск инфекционных заболеваний);
- В). повышенное нервно-эмоциональное напряжение;
- Г). все перечисленные;
- Д). правильные ответы А.Б.

3. Условия труда врача хирурга относятся?

- А). к первому классу;
- Б). ко второму классу;
- В). к третьему классу;
- Г). к четвертому классу.

4. Укажите какое воздействие на организм оказывает ультразвук?

- А). механическое;
- Б). физико-химическое;
- В). тепловое действие;
- Г). бактерицидное действие;
- Д). все перечисленные

5. Назовите путь(и) передачи ВИЧ/СПИД:

- А). при проведении лечебно-диагностических манипуляций;
- Б). при проведении инъекций;
- В). при переливании крови;
- Г). искусственный;
- Д). все перечисленные;
- Е). правильные ответы А,Г.

6. Укажите с какими вредными факторами встречаются медицинские работники на рабочих местах?

- А). Большая интеллектуальная нагрузка;
- Б). Ответственность за жизнь и здоровье других людей;
- В). Умение сохранять высокую работоспособность в экстремальных условиях;
- Г). Высокая стрессо- и помехоустойчивость;
- Д). Правильные ответы А и Б;

Е). Правильные ответы А,Б,В,Г.

7. Назовите основные причины возникновения профзаболеваний среди медработников

А). Нарушение правил охраны труда;

Б). Отсутствие (неиспользование средств индивидуальной защиты);

В). Профессиональный контакт с возбудителями инфекционных заболеваний;

Г). Правильные ответы А и В;

Д). Все ответы правильные.

8. Укажите какие виды вакцинации Вы знаете?

А). Плановая;

Б). Внеплановая;

В). По эпидпоказаниям;

Г). Все ответы правильные;

Д). Правильные ответы А и В.

9. Перед прививкой:

А). Обязательно проводится осмотр врачом;

Б). Обязательно проводится осмотр фельдшером;

В). Обязательно проводится осмотр врачом (фельдшером).

10. Укажите основное (ые) семейство ОРВИ:

А). Ортомиксовирусы (вирусы гриппа);

Б). Парамиксовирусы (респираторно-синцитиальный вирус, метапневмовирус, вирусы парагриппа 1-4);

В). Коронавирусы;

Г). Пикорнавирусы (риновирусы);

Д). Аденовирусы;

Е). Парвовирусы (бокавирус);

Ж). Все вышеперечисленные.

Задание 1. Вставьте пропущенные термины

Охрана труда – это система сохранения А) и здоровья Б) в процессе В) деятельности, включающую в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

1. работников

2. трудовой

3. Жизни

Ответ

А	Б	В
3	1	2

Тема 3. Пропаганда здорового образа жизни как элемент корпоративной культуры

Вопросы для устного контроля

1. Корпоративная культура охраны труда.
2. Коммуникативная культура специалиста.
3. Организация мероприятий по профилактике социально-значимых заболеваний среди медицинских работников

Тестовые задания

1. Здоровый образ жизни- это:

- а) отсутствие вредных привычек и сбалансированное питание;
- +б) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- в) регулярная диета и занятия спортом;
- г) регулярное прохождения медицинского обследования.

2. Режим жизнедеятельности человека-это:

- +а) установленный режим питания, труда и отдыха;
- б) отход ко сну и подъем в одно и тоже время каждый день;
- в) система поведения человека на работе и в быту;
- г) регулярное занятие спортом.

3. Что такое режим дня? Укажите верный вариант ответа:

- а) установленное время для обеда в школьной столовой;
- +б) определенный распорядок дня, предусматривающий время для работы/учебы, различных дел и отдыха;
- в) отход ко сну в 21:00;
- г) чередование занятий спортом и отдыха.

4. Гиподинамия-это:

- а) двигательная активность, направленная на решение проблем со здоровьем;
- б) чрезмерная двигательная активность, приводящая к переутомлению человека;
- +в) ограничение двигательной активности, обусловленное особенностями образа жизни;
- г) двигательная активность, приносящая тяжелый вред здоровью человека.

5. Что такое двигательная активность? Укажите верный вариант ответа:

- а) активность, направленная на достижение высоких результатов в профессиональном спорте;

- б) прописанные в учебной программе нормативы по физ. культуре;
- в) чередование занятий спортом и отдыха;
- +г) любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшить самочувствие и укрепить здоровье.

6. Назовите основные двигательные качества:

- +а) гибкость, выносливость, силовые и скоростные качества;
- б) умение играть в спортивные командные игры;
- в) способность пробежать дистанцию в 100 метров за 10 секунд;
- г) оценка «отлично» по всем нормативом физической культуры.

7. Что такое закаливание? Укажите верный вариант ответа:

- а) использование ежедневного циркулярного душа;
- +б) повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм;
- в) ежегодное купание в ледяной реке, с целью выработать иммунитет к холоду;
- г) попеременное посещение жаркой бани и обливание ледяной водой.

8. Укажите все верные варианты ответа. Регулярное закаливание обеспечивает:

- +а) укрепление силы воли;
- +б) активную физиологическую деятельность и долгую жизнь;
- +в) замедление процесса старения;
- г) авторитет среди друзей.

9. Причинами переутомления являются:

- а) продолжительный сон и отдых;
- +б) неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка;
- в) отказ от завтрака в течение недели;
- г) отсутствие прогулок долгое время.

10. Укажите ВСЕ наиболее губительные для здоровья вредные привычки:

- а) привычка ложиться глубокой ночью и спать до полудня;
- +б) курение;
- +в) алкоголизм;
- +г) наркомания.

Тема 4. Современные технологии формирования здорового образа жизни в рамках деятельности медицинской организации

Вопросы для устного контроля

1. Организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни в медицинских организациях различного уровня.
2. Мотивационный профиль специалиста. Охрана здоровья на рабочем месте

Задания в тестовой форме

1. Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья:
 - а) медицинская профилактика +
 - б) физическая профилактика
 - в) духовная профилактика
2. Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
 - а) качество медицинской помощи
 - б) образ жизни +
 - в) биологические
3. Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
 - а) повышение материального благосостояния +
 - б) воспитание навыков здорового образа жизни
 - в) информирование населения о факторах риска
4. Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
 - а) стратегия высокого риска
 - б) стратегия вторичной профилактики
 - в) популяционная стратегия +
5. Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
 - а) устранение факторов риска
 - б) повышение эффективности деятельности служб здравоохранения +
 - в) создание позитивных для здоровья факторов
6. Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:
 - а) стратегия вторичной профилактики

- б) популяционная стратегия
- в) стратегия высокого риска +

7. Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:

- а) выявление заболеваний +
- б) проведение прививок
- в) проведение медицинских осмотров

8. Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечения:

- а) стратегия вторичной профилактики +
- б) стратегия высокого риска
- в) популяционная стратегия

9. Медицинская профилактика включает:

- а) выявление заболеваний
- б) проведение прививок +
- в) улучшение условий труда и отдыха

10. Один из алгоритмов профилактического консультирования:

- а) алгоритм определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале SCORE +
- б) алгоритм определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале TIME
- в) алгоритм определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале PRO

12. Медицинская профилактика включает:

- а) улучшение условий труда и отдыха
- б) проведение медицинских осмотров +
- в) повышение материального благосостояния

13. Один из алгоритмов профилактического консультирования:

- а) алгоритм углубленного профилактического консультирования +
- б) алгоритм всеобъемлющего профилактического консультирования
- в) алгоритм частичного профилактического консультирования

14. Первичная профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:

- а) мероприятия, предупреждающие развитие заболеваний
- б) проведение прививок

в) выявление заболеваний +

15. Один из алгоритмов профилактического консультирования:

- а) алгоритм краткого профилактического консультирования +
- б) алгоритм жесткого профилактического консультирования
- в) главный алгоритм профилактического консультирования

Тема 5. Культура здоровья медицинского работника. Факторы риска и профилактика профессиональных и социальнозначимых заболеваний

1. Оценка факторов риска образа жизни.
2. Ценности профессионального здоровья.
3. Особенности питания, физической активности, режима работы и отдыха.

Тестовые задания

1. Медицинская этика – это:

- А) Раздел философии, который изучает совокупность норм и нравственности;
- +Б) Совокупность норм морали и поведения медицинских сестер, врачей;
- В) учение о законах, правилах регулирования поведения медицинских работников на рабочем месте.

2. К категориям медицинской этики относятся:

- +А) Совесть, смысл жизни, долг, такт, достоинство, честь;
- Б) меры равенства и неравенства;
- В) не навреди, делай благо, делай добро.

3. Медицинская этика изучает:

- А) Комплекс медицинских услуг, направленных на восстановление здоровья пациента;
- Б) Отношения между членами коллектива и родственниками пациентов;
- +В) Особенности развития и зависимости морального поведения медицинского работника от условий его практической деятельности.

4. Понятие медицинская этика включает в себя:

- А) Представление об оптимальной деятельности медицинских работников;
- +Б) Научный раздел, включающий в себя этические и нравственные аспекты деятельности работников здравоохранения;
- В) Достижения в области современной медицины.

5. Термин «медицинская этика» - отражает:

- +А) Взаимоотношение между персоналом и пациентами в пределах норм, установленных нравственностью, моралью;
- Б) Медицинскую тайну;

В) Отношение к человеку с отсутствием болезни.

6. Мораль – это:



+А) Форма общественного сознания, в которой заключены идеи, представления о поведении людей в обществе;

Б) Общепринятые и повторяющиеся формы поведения человека;

В) Духовно-нравственные правила человеческого существования.

7. Впервые термин этика для обозначения науки применил:

А) Пифагор;

Б) Сократ;

+В) Аристотель.

8. Биоэтика – это:

+А) Социальные, этические последствия применения биомедицинских технологий;

Б) Защита автономии человека;

В) Поддержание престижа профессии врача и медсестры.

9. Деонтология – это:

А) Наука, изучающая ответственность медицинских работников;

+Б) Наука о должном поведении с учетом морали, этики;

В) Наука о новейших достижениях в медицине.

тест 10. К ятрогенным заболеваниям относятся:

А) Влияние «слова» врача или медицинской сестры;

Б) Изменение психики, которые вызваны врачебной деятельностью;

+В) Все перечисленное верно.

11. К формам регуляции деятельности медицинского персонала не относится:

+А) Искусство;

Б) Мораль;

В) Право.

12. Отличительные признаки профессиональной этики медицинских работников является:

А) Приоритет медицинской науки над интересами пациентов;

Б) Право на поведение, отклоненное от нормы;

+В) Осознанный выбор правил поведения.

13. Оказание медицинской помощи пациенту может осуществляться:

А) На основании показаний;

+Б) На основании информативного согласия;

В) На основании желания родственников.

14. под понятие преступление попадают следующие действия медицинского работника:

А) Бездействие, когда была нужна помощь больному;

Б) Заражение опасной инфекцией;

+В) Все ответы верны.

Тема 6. Культура здоровья. Эффективные технологии сохранения и укрепления индивидуального здоровья

Вопросы для устного контроля

1. Социальные проблемы образа жизни.
2. Профилактика профессионального выгорания.
3. Комплексная оценка состояния здоровья и образа жизни медицинского работника

Задания в тестовой форме

Задание к тесту: выберите из предложенных вариантов ответов один или несколько правильных.

Вариант 1

1. Критерии оценки состояния здоровья - это:

А) перенесённые заболевания за предыдущий год;

Б) хронические болезни;

В) физическое развитие;

Г) соблюдение режима питания.

2. Здоровый образ жизни – это:

А) сбалансированное питание;

Б) большие физические нагрузки;

В) чередование труда и отдыха;

Г) отказ от вредных привычек.

3. Здоровье человека зависит от наследственности на:

А) 20%

Б) 50%

В) 10%

4. Как никотин влияет на организм человека?

А) вызывает зависимость;

Б) сужает кровеносные сосуды;

- В) расширяет кровеносные сосуды;
 - Г) снижает артериальное давление.
5. Какие токсичные газы попадают в организм при курении?
- А) угарный;
 - Б) углекислый;
 - В) окись азота;
 - Г) цианистый водород.
6. При употреблении наркотиков:
- А) возникает психическая зависимость;
 - Б) возникает физическая зависимость;
 - В) снижается иммунитет;
 - Г) все ответы верные.
7. Какой порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему при отравлении наркотиками?
- А) опустить ноги пострадавшего в горячую воду;
 - Б) промыть желудок;
 - В) на голову положить холодный компресс;
 - Г) выпить 2 стакана воды, слегка подкрашенной марганцовкой.
8. Питательные вещества – это:
- А) белки;
 - Б) витамины;
 - В) углеводы;
 - Г) минеральные вещества.
9. Какие продукты надо ограничивать в рационе питания?
- А) овощи, фрукты;
 - Б) крупы, хлеб;
 - В) мясо, рыба;
 - Г) животные жиры, сладости.
10. Белки – это необходимые питательные вещества, т.к.:
- А) из них образуются антитела;
 - Б) они запасаются в клетке;
 - В) они являются строительным материалом клетки;
 - Г) из них образуются ферменты.
11. Сколько минут в день надо заниматься физкультурой подросткам в возрасте 14-17 лет?
- А) 20;
 - Б) 30;
 - В) 60.

Вариант 2

1. К критериям оценки состояния здоровья относятся:
 - А) правильный режим дня;
 - Б) психологическое и нервно-психическое развитие;
 - В) хронические болезни;
 - Г) уровень физической активности.
2. Социальный уровень здоровья человека определяется:
 - А) физическим развитием;
 - Б) взаимоотношениями в социуме;
 - В) способностью приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни;
 - Г) нравственностью.
3. Здоровый образ жизни – это:
 - А) полноценный сон;
 - Б) высококалорийное питание;
 - В) отказ от вредных привычек;
 - Г) большие физические нагрузки.
4. Здоровье человека зависит от образа жизни на:
 - А) 40%;
 - Б) 60%;
 - В) 50%.
5. Как никотин влияет на организм человека?
 - А) вызывает спазм периферических сосудов;
 - Б) вызывает учащение пульса;
 - В) повышает артериальное давление;
 - Г) снижает артериальное давление.
6. Как курение кальяна влияет на здоровье человека?
 - А) безопасно для здоровья;
 - Б) вызывает зависимость;
 - В) вызывает лёгочные заболевания;
 - Г) также опасно, как курение сигарет.
7. Как алкоголь влияет на организм человека?
 - А) разрушает нейроны;
 - Б) разрушает клетки печени и почек;
 - В) вызывает язву желудка;
 - Г) все ответы верные.
8. Что такое рациональное питание?
 - А) высококалорийное;
 - Б) с учётом потребностей организма;
 - В) малокалорийное;
 - Г) с определённым соотношением питательных веществ.
9. Правильное питание – это:
 - А) умеренность и разнообразие в пище;
 - Б) много овощей и фруктов;
 - В) присутствие в рационе кисломолочных продуктов;

Г) много сахара.

10. Жиры – необходимые питательные вещества, т.к.:

А) входят в состав клеточных мембран;

Б) являются источником энергии;

В) способствуют усвоению жирорастворимых витаминов;

Г) все ответы верные.

11. Какой минимальный уровень физической активности необходим для достижения тренированности сердечно-сосудистой системы?

А) 15 минут в день;

Б) 20 минут в день;

В) 30 минут в день.

Ответы:

№ во проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1 1
I ва- риант	АБ В	АВ Г	А	А Б	АВ Г	Г	БГА В	А В	Г	АВ Г	В
II ва- риант	БВ	БВГ	А В	В	АБ В	БВ Г	Г	БГ	АБ В	Г	В

4.2. Материалы для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачету) по учебной дисциплине

- 1.Цели и задачи дисциплины.
- 2.Понятие «общественное здоровье».
- 3.Здоровье, как экономическая категория.
- 4.Понятие «здоровье», его уровни.
- 5.Первичные факторы риска здоровья населения.
- 6.Вторичные факторы риска здоровья населения.
- 7.Показатели здоровья населения.
- 8.Медико-демографические показатели здоровья.
- 11.Факторы, формирующие здоровье.
- 13.Методы изучения заболеваемости населения.
- 14.Источники изучения заболеваемости.
- 15.Показатели заболеваемости населения.
- 16.Международная классификация болезней.
- 17.Основные группы инвалидности.
- 18.Номенклатура лечебно-профилактических учреждений.
- 19.Стационарно-замещающие формы медицинской помощи населению.
- 20.Организация амбулаторно-поликлинических учреждений.
- 21.Виды отчетно-учетной документации поликлиники.
- 22.Основные показатели стационара.
- 23.Организация скорой и неотложной помощи населению
- 24.Охрана материнства и детства, как система государственных мер.
- 25.Учреждения охраны материнства и детства.
- 26.Принципы организации медицинской помощи женщинам и детям.
- 27.Основные отчетно- учетные документы учреждений охраны материнства и детства.
- 28.Первый этап оказания лечебно-профилактической помощи сельскому населению.
- 29.Второй этап оказания лечебно-профилактической помощи сельскому населению.
- 30.Третий этап оказания лечебно-профилактической помощи сельскому населению.
- 31.Организация работы на ФАПе.
- 32.Принципы ведения учета и отчетности на ФАПе.
- 33.Организационная структура городской поликлиники для взрослых.
- 34.Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение диспансеризации населения.

35. Основные задачи диспансеризации населения.
36. Этапы диспансеризации.
37. Группы диспансерного наблюдения.
38. Цели и задачи экономики здравоохранения.
39. Методы экономики здравоохранения.
40. Виды эффективности в здравоохранении.
41. Источники финансирования в здравоохранении.
42. Группы цен, используемые в здравоохранении.
43. Принципы организации оплаты труда медицинских работников.
44. Основные понятия в маркетинге.
45. Структура рынка в здравоохранении.
46. Особенности рынка медицинских услуг
47. Особенности медицинских услуг.
48. Виды платных услуг.
49. Характеристика медицинской эффективности.
50. Характеристика социальной эффективности.
51. Характеристика экономической эффективности.
52. Основные средства в здравоохранении.
53. Вычисление медицинской и экономической эффективности.
54. Основные понятия медицинского страхования.
56. Характеристика обязательного страхования.
57. Характеристика добровольного страхования.
58. Принципы обязательного медицинского страхования.
59. Права пациента в условиях обязательного медицинского страхования.
60. Основные различия обязательного и добровольного страхования.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Активная работа на занятии, ответ полный, логически последовательный, соблюдается культура речи, речь грамотная, отсутствуют слова-«паразиты», студент без запинки отвечает на возможные дополнительные вопросы по теме.	отлично
2.	Выставляется при наличии одной-двух неточностей в ответе и недостаточной активности на занятии. Речь в целом грамотная; допускается некоторая непоследовательность в ответе, но лишь незначительная	хорошо
3.	Выставляется в случаях, когда: активность на уроке минимальная, речь выступающего сбивчивая, студент путает понятия, не может ответить на дополнительные вопросы по теме, в ответе отсутствуют логические и причинноследственные связи, а также имеется несколько грубых фактических или иных ошибок	удовлетворительно
4.	Выставляется в случаях, когда студент отказывается отвечать или отвечает не на заданный вопрос.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить примеры, устанавливает причинно-следственные связи;	отлично
2.	студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить простые примеры, частично устанавливает причинно-следственные связи;	хорошо
3.	студент принимает участие в выполнении всех заданий, но демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, при помощи преподавателя формулирует примеры;	удовлетворительно
4.	студент не принимает участие в выполнении большей части заданий, демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, не может привести примеры.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
I	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения	«отлично» / зачтено

	практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/не зачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП 12. Профессиональная культура здоровья осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; решения кейс-задач, выполнения разноуровневых заданий, тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, крити-

ческой литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

разноуровневые задания - позволяют оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; аргументировать собственную точку зрения.

деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

дифференцированный зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.