



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____ М.Б. Байрамбеков

19 мая 2025 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 33.02.01 Фармация

Махачкала
2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы	4
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	8
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы	9
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	53
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций	57

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

ФОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 33.02.01 Фармация, рабочей программы ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины студент должен:

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие "частотный отрезок";
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов;

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.1. Введение. Краткая история латинского языка.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Устный контроль. Разноуровневые задания. Реферат.
2.	Тема 1.2. Фонетика. Алфавит. Гласные и дифтонги. Согласные. Латинские и греческие буквосочетания.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Устный контроль. Разноуровневые задания.
3.	Тема 1.3. Ударение.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Устный контроль. Разноуровневые задания.
4.	Тема 1.4. Контроль знаний по фонетике	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Письменный контроль. Разноуровневые задания.
5.	Тема 1.5. Имя существительное.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Устный контроль. Разноуровневые задания.
6.	Тема 1.6 Существительные и прилагательные 1 склонения.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Устный контроль. Разноуровневые задания.
7.	Тема 1.7. Несогласованное определение.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Разноуровневые задания.
8.	Тема 1.8. Существительные греческого происхождения на -е.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Разноуровневые задания.
9.	Тема 1.9. Выполнение упражнений по переводу.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Разноуровневые задания.
10.	Тема 1.10. Контрольная работа по теме.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Письменный контроль. Разноуровневые задания.

11.	Тема 1.11. Существительные и прилагательные 2 склонения.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Устный контроль. Разноуровневые задания.
12.	Тема 1.12. Существительные среднего рода греческого происхождения на –оп.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Разноуровневые задания.
13.	Тема 1.13. Выполнение упражнений по переводу.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Разноуровневые задания.
14.	Тема 1.14. Контрольная работа по теме: «Существительные 2 склонения.»	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Письменный контроль. Разноуровневые задания.
15.	Тема 1.15. Глагол.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Устный контроль. Разноуровневые задания.
16.	Тема 1.16. Повелительное наклонение глаголов 4 спряжений.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Устный контроль. Разноуровневые задания.
17.	Тема 1.17. Сослагательное наклонение глаголов 4 спряжений.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Устный контроль. Разноуровневые задания.
18.	Тема 1.18. Употребление повелительного и сослагательного наклонения в стандартных рецептурных формулировках.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Устный контроль. Разноуровневые задания.
19.	Тема 1.19. Краткие сведения о рецепте. Химическая номенклатура.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Устный контроль. Разноуровневые задания.
20.	Тема 1.20. Составление рецептов. Перевод рецептов .	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Разноуровневые задания.
21.	Тема 1.21. Контрольная работа по теме: «Глагол. Рецепт.».	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Письменный контроль. Разноуровневые задания.
22.	Тема 1.22. Существительные 3 склонения. Общая характеристика существительных 3-го склонения.3 согласное склонение.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Устный контроль. Разноуровневые задания.
23.	Тема 1.23. Существительные 3 смешанного склонения. Неравносложные существительные.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Устный контроль. Разноуровневые задания.
24.	Тема 1.24. Существительные 3 гласного склонения.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Устный контроль. Разноуровневые задания.
25.	Тема 1.25. Выполнение упражнений по	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Разноуровневые задания.

	переводу.		
26.	Тема 1.26. Контрольная работа по теме: «Существительные 3 склонения»	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Письменный контроль. Разноуровневые задания.
27.	Тема 1.27. Прилагательные 1 группы(1 и 2 склонения). Понятие о родовых окончаниях.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Разноуровневые задания.
28.	Тема 1.28. Согласование прилагательных 1-ой группы с существительными 1-3 склонения.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Разноуровневые задания.
29.	Тема 1.29. Прилагательные 2 группы (3-го склонения).	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Устный контроль. Разноуровневые задания.
30.	Тема 1.30. Согласование прилагательных 2-ой группы с сущ-ми 1 и 3 склонения.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Устный контроль. Разноуровневые задания.
31.	Тема 1.31. Выполнение упражнений по переводу.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Разноуровневые задания.
32.	Тема 1.32 Итоговая контрольная работа	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Разноуровневые задания.
33.	Тема 1.33. Существительные 4-го склонения.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Разноуровневые задания.
34.	Тема 1.34. Согласование существительных 4-го склонения с прилагательными 1-ой и 2-ой группы.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Разноуровневые задания.
35.	Тема 1.35. Существительные 5-го склонения	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Разноуровневые задания.
36.	Тема 1.36. Согласование существительных 5-го склонения с прилагательными 1-ой и 2-ой групп.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Разноуровневые задания.
37.	Тема 1.38. Контрольная работа по теме: «Существительные 4-5 склонений.».	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Письменный контроль. Разноуровневые задания.
38.	Тема 1.39. Степени сравнения прилагательных.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Устный контроль. Разноуровневые задания.
39.	Тема 1. 40. Латинские количественные и порядковые числительные.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Разноуровневые задания.
40.	Тема 1.41. Греческие числительные-приставки.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Разноуровневые задания.

41.	Тема 1.42. Понятие о предлоге.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Разноуровневые задания.
42.	Тема 1.43. Выполнение упражнений по переводу.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Устный контроль. Разноуровневые задания.
43.	Тема 1.44. Наречия и местоимения в медицинской терминологии.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Разноуровневые задания.
44.	Тема 1.45. Контрольная работа по теме: «Числительное. Предлог. Наречие.»	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Письменный контроль. Разноуровневые задания.
45.	Тема 1.46. Греческие частотные отрезки.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Устный контроль. Разноуровневые задания.
46.	Тема 1.47. Оксиды и кислоты.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Устный контроль. Разноуровневые задания.
47.	Тема 1.48. Выполнение упражнений по теме.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Устный контроль. Разноуровневые задания.
48.	Тема 1.49. Состав слова. Понятие о терминоэлементе.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Устный контроль. Разноуровневые задания.
49.	Тема 1.50. Рецептурные прописи настоев, отваров и сборов.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Разноуровневые задания.
50.	Тема 1.51. Названия болезней и патологических процессов.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Разноуровневые задания.
51.	Тема 1.52. Профессиональные выражения и сокращения в рецептуре.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Разноуровневые задания.
52.	Тема 1.53. Итоговая контрольная работа.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4.ЛР 13., ЛР 16.ЛР 20	Письменный контроль. Разноуровневые задания.

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Разноуровневые задания	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых заданий
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	тестовые задания

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Тема 1.1.-1.4.

- Введение. Краткая история латинского языка.
- Фонетика. Алфавит. Гласные и дифтонги. Согласные. Латинские и греческие буквосочетания.
- Ударение.
- Контроль знаний по фонетике

Вопросы для устного и письменного контроля

1. Фонетика.
2. Латинский алфавит.
3. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.
4. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.

Задание 1 Выполнение упражнений по образцу.

1. Закончите следующие предложения. Прочитайте слова с указанными буквами и буквосочетаниями.
2. Буква С читается как «Ц» перед гласными ..., ..., ... и дифтонгами ...,

cito, caput, decoctum, recipe, tinctura, caecum, coelia, misce, costa, cystis

3. Звук «И» в исконно латинских словах передается буквой ..., в словах греческого происхождения может передаваться и буквой Amygdalus, Myrtillus, elixir, hypotonia, Amidopyrinum, butyrum, Myrtillus, larynx, Hypericum

4. Буква ... позднейшего происхождения, не употребляется в словах греческого происхождения и произносится как «Й». Iodum, major, majalis, Juniperus, Iodoformium, pejor, jecur, jam

5. Буква S между гласными читается как В словах *plasma*, *incisura* S читается как ... , потому что
Salvia, fossa, sclerosis, sirupus, gargarisma, succus, suspensio, platysma.

5. Буква L произносится всегда
glandula, ampulla, pilula, maxilla, dolor, cellula, Aloë, musculus

6. Дифтонгами называются... .
Звук «Э» передается гласной е и дифтонгами ...,
Звуки «ау», «эу» передаются дифтонгами ...,
Aurum, Crataegus, Eucommia, Foeniculum, oedema, audire, vesicae, coeruleus

7. Диграфами называются...

Звук «Ф» передается буквой **f** и диграфом ...

Звуки «Т», «Р», «Х» передаются соответственно диграфами ..., ..., ...

bronchus, chronicus, diaphragm, Mentholum, thorax, chirurgus, Morphinum, Althaea, Rheum, Camphora

8. Графически звуко сочетание «ЦИ» может изображаться буквами CI или ... перед гласными.

intestinum, operatio, Tilia, functio, mixtio, solutio, subtilis, curatio

9. Буквосочетание NGU перед гласной произносится как

lingua, angulus, unguentum, sanguis, fungus, Sanguisorba, unguis,

10. Сочетание QU всегда читается

Squama, aqua, liquor, Quercus, obliquus, quintus, quadriceps, quis, quinque

11. Для графического изображения звуков «КС» служит буква

Буква **Z** как правило встречается в словах ... происхождения и произносится как

Oxygenium, cortex, Xeroformium, Zincum, extractum, exitus, Oryza, eczema, Dibazolum, influenza

Задание 2. Напишите слова, данные в русской транскрипции, по-латински:

тора́кс, кра́тэгу́с, лингва́, це́рэбрум, фармаколе́гия, схиза́ндра, аэрозо́люм, сква́моза, артикуля́цио.

Тема 1.5. - 1.6.

- Имя существительное.
- Существительные и прилагательные 1 склонения.

Вопросы для устного контроля

1. Определение склонения.
2. Существительные и прилагательные 1 склонения.
3. Падежные склонения.

Задание 1.

Зная окончание родительного падежа единственного числа, определите склонение каждого существительного:

Costa, ae, f	morbus, I, m
Cranium, I, n	cornu, us, n
Oculus, I, m	vesica, ae, f
Curatio, onis, f	dens, dentis, m
Usus, us, m	rabies, ei, f

Задание 2.

Зная склонение, допишите окончание родительного падежа единственного числа:

--	--	--

Nominativus	Genetivus	Склонение
Musculus	muscul...	2
Aorta	aort...	1
Curatio	curation...	3
Decoctum	decoct...	2
Cor	cord...	3
Dies	di...	5
Ductus	duct...	4
Radix	radic...	3
Vertebra	vertebr...	1
Status	stat...	4

Задание 3.

Найдите основы следующих существительных:

Liquor, oris, m; species, ei, f; foramen, inis, n; tinctura, ae, f; folium, I, n; cortex, icis, m; nasus, I, m; dies, ei, f; labor, is, m; pulsus, us, m

Тема 1.7. Несогласованное определение.

Задание 1.

Перевести на латинский язык следующие несогласованные определения.

Образовать формы Gen.sing.

- 1 Перелом малоберцовой кости
- 2 Ямка нижней челюсти
- 3 Клетка мозгового вещества
- 4 Разрыв аорты
- 5 Шов свода черепа
- 6 Разрыв щеки
- 7 Ямка пузыря
- 8 Перелом позвонка
- 9 Вырезка лопатки
- 10 Разрыв века
- 11 Перелом верхней челюсти
- 12 Гребень локтевой кости

2. Переведите на латинский язык без словаря:

- 1.капли настойки валерианы
- 2.отвар листьев шалфея
- 3.таблетки глюкозы 0,5
- 4.глицериновая мазь
- 5.вазелиновое масло
- 6.мятная вода
- .капли настойки валерианы
- 2.отвар листьев шалфея
- 3.таблетки глюкозы 0,5
- 4.глицериновая мазь
- 5.вазелиновое масло
- 6.мятная вода
- 1.экстракт ревеня
- 2.сахарный сироп
- 3.настой листьев полыни горькой
- 4.настойка йода
5. отвар травы ромашки
6. таблетки кофеина

Тема 1.8. Существительные греческого происхождения на -е.

Задание 1.

Определите род и запишите следующие существительные греческого происхождения в словарной форме:

- 1 Aloe –алоэ
- 2 chole-желчь
- 3 raphe –шов
- 4 diploe –губчатое вещество
- 5 Hipporhae-облепиха
- 6 апное- отсутствие дыхания
- 7 Dysrpное-нарушение дыхания

Тема 1.9. Выполнение упражнений по переводу.

Задание 1.

Переведите термины на латинский язык, записав их в словарной форме

- 1.ямка
- 2.железа
- 3.ребро
- 4.большеберцовая кость
- 5.нижняя челюсть
- 6.позвонок
- 7.свод черепа
- 8.аорта
- 9.разрыв
- 10.раковина
- 1.артерия
- 2.ключица
- 3.лопатка
- 4.малоберцовая кость
- 5.верхняя челюсть
- 6.язык
- 7.веко
- 9.перелом
- 10.вырезка
- 2.вещество, основа
- 3.вырезка
- 7.вода
- 9.щека

Тема 1.10. Контрольная работа по теме

Задание 1. Выбрать строку, где буква **c** читается как **ц**

1. collum, cella, carpus, cito, docere
2. facies, cera, Caesar, coelum, cyclus

Задание 2. Выбрать строку, где буквосочетание **ti** произносится как **ци**

1. hostis, ratio, bestia, dativus, tertius
2. functio, detectio, negotium, oratio, scientia

Задание 3. Сочетание **ngu** читается как **нгв** в словах:

1. angulus
2. lingua
3. sanguis
4. singularis

Задание 4. Слова, в которых 2 слога:

1. tibia
2. aqua
3. fibula
4. fossa

Задание 5. По окончаниям родительного падежа ед. ч. (G.S) определить склонения существительных

Vesica, ae, f; dens, dentis, m; manus, us, m; nervus, i, m; rabies, ei, f; sirupus, i, m; spiritus, us, m; amica, ae, f; liquor, oris, m; res, ei, f

Задание 6. Выбрать существительные ж.р.

1. plexus, us
2. gutta, ae
3. facies, ei
4. vertebra, ae

Задание 7. "Вена языка" – это:

1. vaenae linguae
2. venarum linguis
3. vena linguae
4. venam linguam

Задание 8. "Шов ребра" – это:

1. sutura costarum
2. suturae costa
3. suturam costas
4. satura costae

Задание 9.Выбрать согласованное определение

- 1.ruptura mala
- 2.tinctura Valerianae
- 3.Rosa alba
- 4.venae linguae

Задание 10. Выбрать несогласованное определение

- 1.suturae buccae
- 2.fossa longa
- 3.costa feminae
- 4.fractura claviculae

Задание 11. Просклонять согласованное и несогласованное определения

1. cellula magna
2. sutura patellae

Тема 1.11. Существительные и прилагательные 2 склонения.

Вопросы для устного контроля

- 1 Определение склонения.
- 2 Существительные и прилагательные 2-го склонения.

Задание 1.

Переведите термины на латинский язык, записав их в словарной форме.

1)ключица -	9)мышца -
2)малоберцовая кость -	10)кишка -
3)лопатка -	11)пищевод -
4)железа -	12)большой головной мозг -
5)миндалины -	13)желудок, желудочек -
6)уретра, мочеиспускательный канал -	14)миокард (мышца сердца) -
7) язык -	15)бронх -
8)молочная железа -	

Задание 2.

Выпишите в 2 столбика существительные 1 и 2 склонения:

angulus, i, m; processus, us, m; folium, i, m; vertebra, ae, f; cranium, i, n;
costa, ae, f; facies, ei, f; auris, is, f; crista, ae, f; morbus, i, m; dens, dentis i, m; series,
ei, f; rete, is, n; infarctus, us, m

1 Просклонять по падежам :

nucleus fibrosus
atrium sanum
ventriculus oblongatus

2 Образовать указанные падежные формы существительных 2 склонения , добавив соответствующие конечные элементы:

radi-(gen.sing.)
ocul-(nom.plur.)
calc-(acc.pl.)
intestin-(acc.sing.)

3 Перевести на латинский язык следующие несогласованные определения.

Полость носа
Мышцы спины
Шейка плечевой кости
Болезнь двенадцатиперстной кишки
Разрыв связок

4 Согласовать следующие существительные с прилагательными первой группы

sinister,sinistra,sinistrum-левый,ая,ое.
latus,a,um -широкий,ая,ое.
fossa
ligamentum
lobus

Тема 1.12. Существительные среднего рода греческого происхождения на –он.

Задание 1.

Согласовать следующие латинизированные существительные с прилагательными первой групп и образовать формы родительного падежа обоих чисел :

Colon- transversus,a,um
Colon- sigmoideus,a,um
Ganglion- thoracicus,a,um
Ganglion- cardiacus,a,um

Тема 1.13. Выполнение упражнений по переводу.

Задание 1.

а) 1. Кишки. 2. Бронхи. 3. Разрыв мышц. 4. Угол грудины. 5. Болезни нервов.

б) 1. Musculi linguae. 2. Morbi oesophagi. 3. Fossa cranii. 4. Fractura digitorum. 5. Fundus vesicae.

Задание 2.

Переведите словосочетания:

Образец: Настой травы пустырника: Infusum herbae Leonuri.

Настой травы полыни.

Настой листьев (*foliorum*) шалфея.

Отвар листьев толокнянки.

Сахарный сироп (сироп сахара).

Экстракт красавки.

Тема 1.14. Контрольная работа по теме: «Существительные 2 склонения.»

Задание №1. Просклонять по падежам и перевести следующие словосочетания:

sirupus amarus

folium siccum

2 Образовать указанные падежные формы существительных 2 склонения, добавив соответствующие конечные элементы:

lob-(acc.sing.)

brachi-(abl.plur.)

morb-(gen.sing.)

humer-(gen.plur.)

3 Перевести на латинский язык следующие несогласованные определения.

Швы свода черепа

Ямка полости

Дно глаза

Разрыв мышц

Вены прямой кишки

4 Согласовать существительные с прилагательными первой группы (6):

dexter, dextra, dextrum-правый, ая, ое.

externus, a, um-наружный, ая, ое

incisura

nodus

cavum

2 Образовать указанные падежные формы существительных 2 склонения , добавив соответствующие конечные элементы:

fund-(acc.pl.)

duoden-(gen.sing.)

calc-(nom.sing.)

cerebr -(abl.plur.)

3 Перевести на латинский язык следующие несогласованные определения.

перелом лучевой кости

доля большого головного мозга

связка нижней челюсти

болезни нервов

мышца грудины

4 Согласовать существительные с прилагательными первой группы (6):

sinister,sinistra,sinistrum-левый,ая,ое.

transversus,a,um-поперечный ,ая,ое

dorsum

musculus

sutura

Тема 1.15-1.18.

- **Глагол.**
- **Повелительное наклонение глаголов 4 спряжений.**
- **Сослагательное наклонение глаголов 4 спряжений.**
- **Употребление повелительного и сослагательного наклонения в стандартных рецептурных формулировках.**

Вопросы для устного контроля

1. Сколько спряжений в латинском языке?
2. Как определяется спряжение глагола?
3. Словарная форма глагола.
4. Образование форм повелительного наклонения.
5. Какое значение имеет конъюнктив в стандартных рецептурных формулировках?

Задание 1. Найдите в словаре перевод и определите спряжение следующих глаголов:

Лечить, обозначать, употреблять, взбалтывать, служить, работать, вливать, выдавать, разделять, простукивать, наполнять.

Задание 2. Распределите глаголы по спряжениям, запишите в столбики:

Finire – заканчивать; miscere - смешивать; dividere - разделять; curare - лечить; dare – давать; studere – учиться; vertere - переворачивать; repetere - повторять; solvere - растворять; audire - слушать; sterilisare - стерилизовать; recipere - брать; praeparare - готовить.

Задание 3. Определите спряжение глаголов и основу настоящего времени по неопределенной форме:

1. signare - обозначать
2. implere - наполнять
3. sumere - принимать
4. colligere - собирать
5. valere - быть здоровым
6. inficere - заражать
7. inservire - служить
8. laborare - работать
9. percutere - простукивать
10. scribere - писать
11. tacere - молчать.

Задание 4. Переведите следующие предложения:

1. Приготовь и дай. 2 Возьми лекарство. 3 Взболтайте и примите. 4. Про-пиши лекарство. 5 Хорошо профильтруйте. 6 Обсыпь пилюлю. 7 Налей настойку. 8 Повтори, повторите. 9 Покажи фасцию. 10 Лечи пе-релом ребра. 11 Выдай таблетки. 12 Добавь капли. 13 Простерилизуй воду. 14Смешай настойки. 15 Выдай микстуру. 16 Возьми воды сколько потребуется. 17 Возьми каплю мятной воды. 18 Раздели пи-люльную массу. 19 Хорошо взболтай пилюлю.
2. 1 Bene auscultate. 2 Date medicamentum. 3 Recipe, recipite. 4 Misce, da, signa; misceatur, detur, signetur. 5 Miscete, date, signate; misceantur, den- tur, signentur. 6 Verte, vertatur. 7 Misce , filtra, da ; misceatur, filtretur, detur. 8 Nota bene. 9 Praeparate medicamentum. 10 Recipe quantum satis. 17. Ster- ilisetur tela. 18 Cura aegrotam. 18 Infunde urinam. 19 Palpa et auscultat. 20 Praepara pilulas. 21 Praepara mixturam et da. 22 Demonstra plantas «Ur- tica» et «Farfara». 23 Coque et refrigera. 24 Praepara massam pilularum. 25 Adde aquam. 26 Adde tincturam Menthae . 27 Sume tabulettas «Pyrami- nalum». 28 Divide massam pilularum et praepara pilulas. 29 Da gemmas Betulae. 30 Adhibe tincturam Schizandrae. 31 Macera baccas. 32 Adde gut- tas tincturae Calendulae.

Тема 1.19. Краткие сведения о рецепте. Химическая номенклатура.

Вопросы для устного контроля

1. Оформление латинской части рецепта.
2. Предлоги в рецептах.
3. Рецептурные сокращения.
4. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.
5. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.
6. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их со- единений (кислот, оксидов, солей).

Задание 1. Выберите правильный вариант перевода термина

"Hydrogenium":

- 1) водород
- 2) железо
- 3) ртуть

2. Выберите правильный вариант перевода термина **"acidum carbon-icum":**

- 1) угольная кислота
- 2) карболовая кислота

- 3) фолиевая кислота
3. "**Перекись водорода**" переводится:
- 1) Hydrogenii peroxydum
 - 2) Hydrargyri peroxydum
 - 3) peroxydum Hydrogenii
4. Выберите правильный перевод рецептурной формулировки "**смешай, пусть получится жидкая мазь**":
- 1) Misce, fiant pilulae
 - 2) Misce, fiat unguentum
 - 3) Misce, fiat linimentum
5. Выберите правильный вариант перевода термина "**настойка пустырника**":
- 1) tinctura Leonuri
 - 2) tinctura Convalallariae
 - 3) tinctura Menthae piperitae
6. Укажите вариант правильно согласованного термина «**спиртовая настойка**»:
- 1) spiritus aethylicus
 - 2) tinctura spirituosa
 - 3) aether aethylicus
7. Как верно сократить рецептурную фразу "**Da tales doses numero 20 in tabulettis obductis**":
- 1) D.t.d.N.20 in tab.obd.
 - 2) D.T.D.N.20 in tab.obd.
 - 3) D.t.d.N.20 in tabul.obd.
8. Выберите правильный вариант рецептурной формулировки "**в темной склянке**":
- 1) in sacculo
 - 2) per inhalationem
 - 3) in vitro nigro
9. Выберите правильный вариант названия химического элемента "**кислород**":
- 1) Oxygenium
 - 2) Hydrogenium
 - 3) Nitrogenium
10. Частотный отрезок **-пур-** обозначает:
- 1) жаропонижающий препарат
 - 2) влияющий на щитовидную железу
 - 3) содержание серы

Тема 1.20. Составление рецептов. Перевод рецептов

1. Переведите с латинского на русский язык:

Rp.: Tincturae Valerianae 10 ml

Da.

Signa: По 30 кап. 3 раза в день.

Rp.: Tincturae Convallariae

Tincturae Valerianae aa 7,5 ml

Misce.

Da.

Signa: По 10-15 кап. 3 раза в день.

Rp.: Tabulettas Aloes 0,05 numero 20

Da.

Signa: По 1 таблетке 3-4 раза в день за 15 минут до еды.

Rp.: Gemmarum Betulae 30,0 Da.

Signa: 1 столовую ложку заварить в стакане кипятка, принимать по 2 столовых ложки 3 раза в день.

2. Переведите с русского на латинский язык:

Возьми: Настойки ландыша

Настойки валерианы по 15 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь: по 20 капель 3 раза в день.

Возьми: Настойки валерианы 10 мл

Выдай.

Обозначь: по 30 капель 3 раза в день.

Возьми: Настойки красавки 10 мл

Выдай.

Обозначь: по 5-10 капель 2-3 раза в день.

Возьми: Настойки левзеи 10 мл

Выдай.

Обозначь: по 10-15 капель 2-3 раза в день.

Тема 1.21. Контрольная работа по теме: «Глагол .Рецепт»

I вариант

1. Переведите на латинский язык следующие предложения:

1. Смешай, пусть получится шарик.
2. Смешайте . Фильтруйте .Выдайте.
3. Пусть будут выданы такие дозы числом 10.
4. Смешай , пусть получится порошок.
5. Пусть будет смешано, стерилизовано, выдано.

2.Определите спряжение, образуйте формы повелительного и сослагательного наклонений действительного и страдательного залога в единственном и во множественном числе следующих глаголов :

1. Sanare
2. Vertere

3.Переведите на русский язык следующие глагольные формы:

1. Agitetur
2. Doceant
3. Solvat
4. Sentite
5. Extendantur
6. Vive

II вариант

1. Переведите на латинский язык следующие предложения:

1. Смешай .Выдай .Обозначь.
2. Смешай, пусть получится мазь.
3. Пусть будет смешано, фильтровано, обозначено.
4. Смешай , пусть получится линимент.
5. Смешайте. Приготовьте. Выдайте.

2.Определите спряжение, образуйте формы повелительного и сослагательного наклонений действительного и страдательного залога в единственном и во множественном числе следующих глаголов :

1. Extendere
2. Colare

3.Переведите на русский язык следующие глагольные формы:

1. coque
2. praeparentur
3. conspergant
4. repetatur
5. tegite
6. filtret

Тема 1.22.-1.24.

- **Существительные 3 склонения. Общая характеристика существительных 3-го склонения. 3 согласное склонение.**
- **Существительные 3 смешанного склонения. Неравносложные существительные.**
- **Существительные 3 гласного склонения.**

Вопросы для устного контроля

- 1 Падёжные окончания имен существительных 3 склонения.
- 2 Образцы склонения имен существительных 3 склонения.
- 3 Определение рода имен существительных 3 склонения.
- 4 Особенности склонения некоторых групп существительных 3 склонения.
- 5 Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения.
- 6 Словарная форма имен существительных 3 склонения.

Задание 1.

Выполните ЛДС «Существительные 3 склонения»

		Род	
?	?		?
		Окончание в G.S.	
		?	
Окончание в N.PL.			Окончание в N.PL.
?			?
		Окончание в G.PL.	
		?	

Задание 2.

3. Просклоняйте словосочетания:
aether purus – чистый эфир;
auctor bonus – хороший автор

Задание 3.

Переведите словосочетания, согласовав прилагательные с существительными:

Здоровая почка
Белый цветок
Левое легкое
Правое легкое
Разумный человек
Хороший автор

Тема 1.25. Выполнение упражнений по переводу.

Задание1:

Образуйте формы Nom.plur. и Gen. plur. следующих существительных 3-го склонения. Переведите полученные формы на русский язык :

os, ossis, n- кость
auris, auris, f.- ухо
naris, naris, f.- ноздря
atlas, atlantis, m.- атлант, первый шейный позвонок
pars, partis, f.- часть
dosis, dosis, f.- доза

Задание2:

Перевести на русский язык следующие предложения:

Fractura ossium pedis. 2) Dolor dentium. 3) Medulla ossium rubra. 4) Medulla ossium flava. 5) Morbus aurium. 6) Foramina aurium et narium. 7) Caput pars hominum et animalium est. 8) Organa corporum hominum et animalium.

Тема 1.26. Контрольная работа по теме: «Существительные 3 склонения»

Задание 1. Определите по словарной форме и выпишите существительные 3-го склонения

terra, ae, f.	земля
cor, cordis, n.	сердце
uterus, i, m.	матка
homo, inis, m.	человек
acidum i, n.	кислота
radix, icis, f.	корень
sanitas, atis, f.	здоровье
Leonurus, i, m.	пустырник
femur, oris, n.	бедренная кость
pelvis, is, f.	таз

Задание 2. Определите основу следующих существительных 3 склонения..

os, ossis, n.	radix, icis, f.
os, oris, n.	tuber, eris, n.
foramen, inis, n.	cor, cordis, n.
regio, onis, f.	vas, vasis, n.
dens, dentis, m.	mors, mortis, f.
cutis, is, f.	pes, pedis, m.

Задание 2.

1) Неравносложным существительным является:

- a. cortex, icis m
- b. canalis, is m
- c. basis, is f

2) Существительное «*meninx, ngis, f*» в Gen. pl. имеет форму:

- a. meningium
- b. meningum
- c. meningia
- d. meninges

3) Окончание в родительном падеже термина «corpus»:

- a. –is
- b. -oris
- c. –i
- d. –ae

4) Окончание существительных женского рода 3-го склонения в Nominativus pluralis:

- a. –a
- b. –es
- c. –ae
- d. – arum

5) Практическая основа существительных 3-го склонения определяется по:

- a. Nom. sing.
- b. Nom.pl.
- c. Gen.pl.
- d. Gen. sing.

6) Окончание существительных мужского рода 3-го склонения в Nominativus pluralis:

- a. – es
- b. - ia
- c. – i
- d. – a

7) Существительное «*vas*» в Gen.pl. имеет форму:

- a. vadium
- b. vasorum
- c. vasa
- d. vasum

- 8) Практическая основа существительных 3-го склонения определяется по:
- Nom. sing.
 - Nom.pl.
 - Gen.pl.
 - Gen. sing.
- 9) Какое окончание имеет существительное «*animal, alis n*» в Nom.pl.:
- es
 - ium
 - a
 - ia
- 10) Определите основу существительного «*pulmo, onis m*»:
- pulmo
 - pulmonis
 - pulmon
 - pulm
- 11) Окончание Genetivus pluralis для существительных 3 склонения:
- erum
 - arum
 - orum
 - ium
- 12) Существительное «*systema*» в Gen.Pl. имеет форму:
- systemata
 - systematorum
 - systematum
 - systemum
- 13) Существительное в Nominativus pluralis:
- canales
 - cartilago
 - ossium
 - articulationis
- 14) Определите основу существительного «*vertex, icis m*»:
- vertic
 - vertex
 - verticis
 - vert
- 15) Окончание существительного «*febris*» в Gen.sing:
- ae

- b. – is
- c. –i
- d. -ium

16) Существительное «*meninx, ngis, f*» в Gen. pl. имеет форму:

- a. meningium
- b. meningum
- c. meningia
- d. meninges

17) Неравносложным существительным является:

- a. cortex, icis m
- b. canalis, is m
- c. basis, is.f

Тема 1.27. -1.28.

- **Прилагательные 1 группы(1 и 2 склонения). Понятие о родовых окончаниях.**
- **Согласование прилагательных 1-ой группы с существительными 1 -3 склонения.**

Задание 1: Согласуйте существительные 3 склонения с прилагательными 1 группы в соответствии с родом. Переведите:

- (auris, auris, f.- yxo) internus, a, um
- (auris, auris, f.- yxo) sanus, a, um
- (auris, auris, f.- yxo) dexter, tra, trum
- (auris, auris, f.- yxo) externus, a, um
- (vas, vasis, n) internus, a, um
- (vas, vasis, n) sanus, a, um
- (vas, vasis, n) sinister, tra, trum
- (vas, vasis, n) dexter, tra, trum
- (vas, vasis, n) externus, a, um
- (Pes, pedis, **m**) dexter, tra, trum

Задание 2: Переведите без словаря:

Infusum Sennae compositum
 Extractum siccum, spissum, fluidum
 Acidum concentratum, dilutum
 capsula gelatinosa,
 in vitro nigro
 Menthae piperitae
 Solutio isotonica, spirituosа
 Tinctura amara
 Magnesia usta seu Magnesii oxydum

Tabulettae obductae

Задание 3:

Запишите по-латински в словарной форме:

камфорный, ацетилсалициловый, чистый, горький, ядовитый, скуловой сухой, дистиллированный, жидкий (применительно к экстракту).

Тема 1.29.-1.30.

- **Прилагательные 2 группы (3-го склонения).**
- **Согласование прилагательных 2-ой группы с сущ-ми 1 и 3 склонения.**

Вопросы для устного контроля

1. Особенности склонений имен прилагательных 2 группы.
2. Падежные окончания имен прилагательных 2 группы.

Задание 1. Определите к какой подгруппе относятся следующие прилагательные 3-го склонения:

- 1 distalis, e- дистальный (удаленный от центра)
- 2 paluster, tris, e- болотный
- 3 lacrimalis, e – слёзный
- 4 biceps, cipitis- двуглавый
- 5 lumbalis, e - поясничный
- 6 sapiens, entis - разумный
- 7 occipitalis, e - затылочный
- 8 recens, entis - свежий
- 9 mollis, e- мягкий

Задание 2

Согласуйте прилагательное 2-ой группы с существительными:

Collum, I, n – шея, шейка

Brevis, e- короткий , ая, ое

Os, ossis, n- кость

Facialis, e- лицевой, ая, ое

Columna, ae, f- столб

vertebralis, e- позвоночный, ая, ое

pars,partis,f- часть
aequalis,e-равный ,ая,ое

Musculus,I m- мышца
triceps,cipitis- двуглавый,ая,ое

cervix,icis,f-шея,шейка
lateralis.e-боковой,ая,ое

pulvis,eris,m-порошок
simplex,icis-простой,ая,ое
medicamentum,I,n - лекарство
adjuvans.antis-вспомогательный,ая,ое

Тема 1.31. Выполнение упражнений по переводу

Задание1:

Переведите, согласовав прилагательные с существительными:

- 1 Сложный сустав
- 2 Щитовидный хрящ
- 3 Горький корень
- 4 Первая часть
- 5 Сухая кожа
- 6 Простейший сироп
- 7 Широчайшая артерия
- 8 Малая аорта
- 9 Клиновидная кость
- 10 Длиннейшая мышца
- 11 Мельчайший порошок

Задание 2:

Переведите и определите, от каких существительных произошли следующие прилагательные 3 склонения:

Cranialis,e; dorsalis,e; lingualis,e ; pulmonalis,e ; cervicalis,e ; articularis,e ; cerebralis,e rectalis,e ;radialis,e; costalis,e; nasalis,e.

Тема 1.32. Итоговая контрольная работа.

Задание 1: Согласуйте прилагательные 2 группы с существительными 1-2 склонений:

1. vena, ae, f: brevis, e;
2. decoctum, i, n: simplex, icis;
3. musculus, i, m: biceps, itis;
4. Convalaria, ae, f: majalis, e

Задание 2: Просклоняйте словосочетания:

folium ovale;
arteria pulmonalis
injectio subcutanea
radix parva

Задание 3: Переведите следующие словосочетания:

Эфир для наркоза
Отвар коры крушины
Настой цветков (*florum*) ромашки
Жидкий экстракт пастушьей сумки
Жидкий экстракт водяного перца

Задание 4:

Переведите предложения:

Порошок листьев наперстянки
Настой травы горюцвета
Настой травы термопсиса
Настой корня валерианы
Порошок корня ревеня
Сок подорожника
Вода для инъекций (*pro injectionibus*)

Тема 1.33. Существительные 4-го склонения:

Задание 1:

Просклоняйте словосочетания:

sinus frontalis - лобная пазуха;

cornu coccygeum - копчиковый рог.

Задание 2:

Переведите на русский язык:

Articulationes manus.

Ossa digitorum manus.

Arcus lateralis.

Processus articularis.

Fructus Rosae.

Ductus hepaticus dexter et sinister.

Задание 3:

Переведите на латинский язык:

Внешний вид больного.

Состояние больного.

Чрезвычайный случай.

Дуга аорты.

Поперечный отросток.

Сустав колена.

Тема 1.34. Согласование существительных 4-го склонения с прилагательными 1-ой и 2-й группы.

Задание 1.

Заполните ЛДС «Существительные 4 склонения»

Род	
?	?
Окончание	Окончание
N.S.	N.S.
?	?
Окончание	
G.S.	
?	
G.PL.	
?	

Задание 2: Переведите следующие согласованные определения:

Spiritus aethylicus
Spiritus aethylici
Spiritus camphoratus
Spiritus camphorati

Decoctum corticis Quercus
Decocti corticis Quercus

Тема 1.35.-1.37.

- **Существительные 5 -го склонения**
- **Согласование существительных 5-го склонения с прилагательными 1-ой и 2-ой групп.**
- **Выполнение упражнений по переводу.**

Задание 1. Заполните ЛДС « Существительные 5 склонения»

	Род	
	?	
	Окончания	
?		?
в N.S.		в N.PL.

Задание 2.

1. Запомните рецептурные выражения со словом «сбор»:

сбор	-	<i>species, speciei, f.</i>
противоастматический сбор	-	<i>species antiasthmaticae</i> <i>Rp.: Specierum antiasthmaticarum</i>
мочегонный сбор	-	<i>species diureticae</i> <i>Rp.: Specierum diureticarum</i>
успокаивающий сбор	-	<i>species sedativae</i> <i>Rp.: Specierum sedativarum</i>
грудной сбор	-	<i>species pectorales</i> <i>Rp.: Specierum pectoralium</i>
слабительный сбор	-	<i>species laxantes</i> <i>Rp.: Specierum laxantium</i>

Задание 3.

Переведите на русский язык:

- a) *facies costalis* –
facies interna –
facies cutis –
- б) *vaccinum antirabicum* –
medicamentum contra scabiem –
species sedativae

Задание 4.

Переведите на латинский язык:

- a) наружная поверхность –
лицевая артерия –
поперечная артерия лица –
- б) желчегонный сбор –
грудной сбор против бронхита –
суточная доза

Тема 1.38. Контрольная работа по теме: «Существительные 4-5 склонений»

1) Какое окончание имеет существительное «*genu, us n*» в Nom.pl.:

- a. –ua
- b. –i
- c. –a
- d. –us

2) Окончание существительного «рог» в термине «*corn... minora*»:

- a. –uum
- b. –us
- c. –u
- d. –ua

3) Какое окончание имеет существительное «*facies, ei f*» в Nominativus pluralis:

- a. –es
- b. –erum
- c. –ei
- d. –arum

4) Окончание Nom.Pl. для существительных 5-го склонения:

- a. –is
- b. –us
- c. –es

5) Какое окончание имеет существительное «*species, ei f*» в Nominativus pluralis:

- a. –es
- b. –erum
- c. –arum
- d. –ei

6) Окончание Nominativus pluralis для существительных среднего рода 4-го склонения:

- a. –us
- b. –ia
- c. –a
- d. –ua

7) Соответствие окончания существительного в Gen.pl.: *fruct...*

- a. –um
- b. –uum
- c. –arum
- d. –erum

8) Какое окончание имеет существительное «*cornu, us n*» в форме Nominativus pluralis?:

- a. –a
- b. –us
- c. –uum
- d. –ua
- e. –i

9) Какое окончание имеет существительное «*genu, us n*» в Nom.pl.:

- a. –ua
- b. –i
- c. –a
- d. –us

10) Соответствие окончания существительного в Gen.pl.: *fruct...*

- a. –um
- b. –uum
- c. –arum
- d. –erum

Тема 1.39. Степени сравнения прилагательных.

Вопросы для устного контроля

1. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.
2. Особенности в образовании и употреблении степеней сравнения.

Задание 1.

Согласуйте прилагательные в **сравнительной степени** с существительными. Поставьте полученные словосочетания в родительный падеж единственного числа :

большой(крыло, рог, головка, сосочек, борозда, кривизна)

малый(мышца, рог, ямка, кривизна, крыло)

передний(гребень, борозда бугорок, отверстие)

задний(поверхность, дуга, связка)

нижний(пазуха, конечность, средостение, артерия, связка)

верхний(конечность, ганглий , вырезка, отверстие, отросток)

ЗАДАНИЕ 2

Переведите следующие словосочетания: *facies articularis anterior* ; *sulcus palatinus minor* ; *vena laryngea inferior* ; *sinus sagittalis superior* ; *foramen ischiadicum minus* ; *incisura ischiadica major* ; *ganglion cervicale medium*; *tuberculum thyroideum inferius*.

Тема 1. 40. Латинские количественные и порядковые числительные.

Задание 1.

Переведите: *digitus primus*; *digitus quartus* ; *musculus quadriceps femoris*; *dens serotinus* (*molaris tertius*); *vena lateralis ventriculi quarti* ; *lobus quadratus hepatis*.

Задание 2.

Переведите: указательный палец (II палец) ; первое (I)ребро ; первый (I) позвонок (атлант) ; второй (II) позвонок(аксис) ; пятый(V) позвонок; ядро тройничного нерва ; полуостистая мышца шеи ; квадратная доля печени

Тема 1.41. Греческие числительные-приставки.

Задание 1.

Определите количество компонентов в названиях поливитаминных препаратов : dragee “Undevitum”; tabulettae “Tetravitum” obductae ; tabulettae “Pentovitum” obductae ; dragee “Hexavitum”;

Задание 2

Выделите числительные-приставки в названиях лекарственных средств : Dicainum ; Pentaminum ; Hexamethylentetraminum; Monomycinum; Trioxazinum; Octoestrolum.

Тема 1.42. -1.43.

- Понятие о предлоге
- Выполнение упражнения по переводу

Задание 1 .

Переведите:

Da in vitro. 2. Coque decoctum ex foliis Millefolii. 3. Da suppositoria cum extracto Belladonnae in scatula 4. Da oleum camphoratum in ampullis. 5. Solve in aqua crystallos Methyleni coerulei.

Задание 2 .

Вставьте предлог: aqua injectionibus- вода для инъекций
suppositorium Syntomycino- свеча с синтомицином
unguentumtinctura Calendulae
..... rectum – через прямую кишку
..... os - через рот ,перорально
..... dosi - разовая доза, на один приём
..... narcosi - для наркоза
..... Inhalationem – посредством ингаляции
... linguam - под язык
..... lingua - под язык

unguentumtinctura Calendulae

Задание 3 .

Переведите с помощью предлога с двойным управлением:

В желатиновых капсулах –

В тёмной склянке –

В ампулах –

В таблетках

В таблетках покрытых оболочкой –
В пробирке-
В пробирку –
Под язык -
Под языком-
В воду –
В воде –

Тема 1.44. Наречия и местоимения в медицинской терминологии

Cito – быстро!
Statim – Тотчас! Немедленно!
ana(aa)- поровну
quantum satis – сколько нужно

Переведите следующие предложения :
Da cito. Praepara statim. Recipe Iodum quantum satis. Adde olei Persicorum et aquam destillatam ana .

Тема 1.45. Контрольная работа по теме: «Числительное. Предлог. Наречие».

Задание 1.

От прилагательных I–II склонения наречия образуются путем присоединения к основе положительной степени суффикса **-e**.

asepticus, a, um — асептический	aseptice — асептично
exactus, a, um — точный	exacte — точно
frigidus, a, um — холодный	frigide — холодно, холодным способом.

Задание 2.

От прилагательных III склонения наречия образуются путем присоединения к основе прилагательного суффикса **-iter**, а у прилагательных на **-ns** суффикса **-er**

sterilis, e — стерильный	steriliter — стерильно
simplex, icis — простой	simpliciter — просто
utilis, e — полезный	utiliter — полезно
recens, ntis — свежий	recenter — свежо

Задание 3.

В значении наречий используются формы Abl. sing., Acc. sing. среднего рода некоторых прилагательных.

citus, a, um — быстрый

cito — быстро

rarus, a, um — редкий

raro — редко

multus, a, um — многочисленный

multum — много

facilis, e — легкий

facile — легко

Тема 1.46. Греческие частотные отрезки

Задание 1. Переведите названия лекарств с русского языка на латинский язык, выделив частотный отрезок:

1. ампициллин - *Ampicillinum* , -cillin-
2. пенициллин
3. бициллин
4. тетрациклин__
5. хлортетрациклин
6. сульфазин
7. сульфадимезин
8. норсульфазол__
9. пиранал
10. амидопирин
11. антипирин
12. парацетам
13. анальгин
14. алыгопирин___
15. пенталгин__
16. холагогл
17. холозас___
18. холензим__
19. корвалол
20. коргликон__
21. кардиотоксин__
22. милокордин
23. этамид__

Задание 2. Выделите частотные отрезки следующих названий лекарственных препаратов.

1. корэтамид
2. этакридин__
3. этилморфин
4. этазол
5. метилтестостерон
6. феналгин__
7. гидрокортизон
8. окситетрациклин_
9. пиромекаин
- 10.новокаин
- 11.анестезин
- 12.фенобарбитал
- 13.тирозол_
- 14.дииодтирозин
- 15.глицерам
- 16.октаэстрол
- 17.гемостимулин

Тема 1.47.-1.48.

- **Оксиды и кислоты.**
- **Выполнение упражнений по теме.**

Задание 1.

1) Подберите соответствующий перевод названия химического соединения «мышьяковистая кислота»:

- a. acidum sulfuricum
- b. acidum glutaminicum
- c. acidum citricum
- d. acidum arsenicosum

2) Подберите нужный суффикс к словосочетанию «acidum hydrosulfur__» – сероводородная кислота:

- a. -icum
- b. -osum

3) Установите правильную последовательность слов при переводе фармацевтического термина «**концентрированный раствор пероксида водорода**»:

- a. Solutio concentrata peroxydi Hydrogenii
- b. Hydrogenii solutio concentrata peroxydi
- c. Solutio Hydrogenii peroxydi concentrata

- 4) Установите правильную последовательность слов при переводе фармацевтического термина «**раствор арсената натрия для инъекций**»:
- solutio Natrii arsenatis pro injectionibus
 - injectionibus Natrii pro solutio arsenates
 - solutio arsenates Natrii pro injectionibus
- 5) Установите правильную последовательность при переводе фармацевтического термина «спиртовой раствор камфоры»:
- spirituosa solutio Camphorae
 - solutio Camphorae spirituosa
 - solutio spirituosa Camphorae
- 6) Подберите нужный суффикс к словосочетанию «**acidum nitr___**» – азотистая кислота:
- osum
 - icum,
 - idum
- 7) Подберите нужный суффикс к словосочетанию «**acidum sulfur___**» – сернистая кислота:
- icum,
 - osum
- 8) Найдите пропущенный компонент в названии «**acidum ...cyanicum**» (синильная кислота):
- proto-
 - hydro-
 - hyper-
 - hypo-
- 9) Подберите нужный суффикс к словосочетанию «**acidum sulfur___**» – серная кислота:
- icum,
 - osum
- 10) Подберите соответствующий перевод химического соединения «**соляная кислота**»:
- acidum hydrochloricum
 - acidum arsenicosum
 - acidum hydrosulfuricum
 - acidum sulfurosum
- 11) Подберите нужный суффикс к словосочетанию «**acidum hydrosulfur___**» – сероводородная кислота:
- icum

b. -osum

12) Установите правильную последовательность слов при переводе фармацевтического термина «*концентрированный раствор пероксида водорода*»:

- a. Solutio concentrata peroxydi Hydrogenii
- b. Hydrogenii solutio concentrata peroxydi
- c. Solutio Hydrogenii peroxydi concentrata

13) Подберите нужный суффикс к словосочетанию «*acidum nitr*____» – азотная кислота:

- a. -osum
- b. -icum

Тема 1.49. Состав слова. Понятие о терминологическом элементе.

Вопросы для устного контроля

Важнейшие латинские и греческие приставки.

Греческие клинические ТЭ.

Греко-латинские дублеты.

Задание 1.

- 1. инструментальный осмотр полости рта
 - 1) rhinoscopia
 - 2) stomatoscopia
 - 3) tracheoscopia
- 2. воспаление внутренней оболочки сердца
 - 1) endocarditis
 - 2) paranephritis
 - 3) lymphadenitis
- 3. обильное выделение мочи
 - 1) dysuria
 - 2) polyria
 - 3) haematuria
- 4. оперативное вскрытие брюшной полости
 - 1) laparotomia
 - 2) nephrolithomia
 - 3) pneumonotomia
- 5. рассечение поджелудочной железы
 - 1) vasotomia

- 2) choledochogastrotonia
- 3) pancreatonia

6. воспаление пищевода

- 1) polyphagia
- 2) phagocytosis
- 3) oesophagitis

7. оперативное удаление желудка

- 1) gastrectomia
- 2) cholecystectomy
- 3) appendectomy

8.термин «mastopathy» обозначает

- 1)заболевание молочной железы
- 2)воспаление молочной железы
- 3)опухоль молочной железы

9. Перевод терминологического элемента «грудная клетка»:

- a. cephalo-
- b. soma-
- c. rachi-
- d. stetho-

10. Термин со значением «опущение органа»:

- a. stenosis
- b. ptosis
- c. stasis
- d. pexia

11. Термин, обозначающий усиление функции, образуется при помощи греческой приставки:

- a. syn-
- b. hyper-
- c. meso-
- d. pro-

12. Термин, означающий «**воспаление влагалища**»- это:

- a. colpitis
- b. myomatis
- c. glossitis
- d. trachelitis

13. Терминологический элемент означающий «**склонность, предрасположение к чему-либо**»:

- a. philo-
- b. tono-
- c. phago-
- d. phobo-

14. Термин, обозначающий слабость функции, образуется при помощи латинской приставки:

- a. hypo-
- b. ante-
- c. epi-
- d. infra-

15. Термин, означающий *«размягчение головного мозга»* - это:

- a. encephaloscopia
- b. encephalotomia
- c. encephalopathia
- d. encephalomalacia

16. Приставка со значением *«возобновление, повторение действия»*:

- a. prae-
- b. re-
- c. retro-
- d. endo-

17. Переводтермина *«заболевание кожи»*:

- a. angiomatosis
- b. dermatosis
- c. hydrarthrosis
- d. toxicosis

18. Термин *«hyperergia»* на русский язык переводится как:

- a. повышенная реактивность организма
- b. пониженная реактивность организма
- c. нарушение реактивности организма
- d. повышенная чувствительность

19. Термин со значением *«ослабление тонуса»*- это:

- a. hypertonia
- b. hypotonia
- c. atonia
- d. dystonia

20. Термин *«myalgia»* на русский язык переводится как:

- a. головная боль
- b. мышечная боль

с. зубная боль

21. Соответствие латино-греческого дублета *vagina, ae, f*:

- a. stomat-
- b. colp-
- c. gon-
- d. hist-

Тема 1.50. Рецептурные прописи настоев, отваров и сборов.

Задание 1.

Переведите следующие рецепты на латинский язык.

1. Настой корневища с корнями валерианы (*Valeriana*), по 1 ст. ложке 3 раза в день.
2. Настой цветов ромашки (*Chamomilla*) ребенку 2 лет, по 1 чайной ложке 5 раз в день.
3. Настой травы мышатника (*Thermopsis*), по 1 ст. ложке 4 раза в день.
4. Отвар коры крушины (*Frangula*). По 2 десертные ложки 2 раза в день.
5. 200 мл микстуры, состоящей из 180 мл настоя корневища с корнем валерианы, натрия бромид (*Natrii bromidi*, р.д. 0,25) и 10 процентов сахарного сиропа. Принимать 3 раза в день по 1 ст. ложке.
6. Микстуру из настоя листьев наперстянки (*Digitalis*), настойки красавки (*Belladonna*, р.д. 2 капли). Принимать 3 раза в день по 1 дес. ложке.
7. Ребенку 15 дней сбор для ванн из цветков ромашки (*Chamomilla*), листьев мяты (*Mentha*), травы чабреца (*Serpillum*), корневища аира (*Calamus*) поровну.
8. Сбор из плодов шиповника (*Rosa*). По 1 ст. ложке на стакан кипятка, настоять, остудить, процедить и пить как чай.
9. Сильнодействующую настойку чилибухи (*Strychnos*) на 20 дней. Пить 3 раза в день за 25 мин до еды.
10. Жидкий экстракт боярышника (*Crataegus*). По 10 капель 3 раза в день за 15 мин до еды в течение 2 недель.
11. Ребенку 2 лет 100 мл сиропа алтейного корня (*sirupus Althaeae*). Принимать 5 раз в день.
12. Ребенку 10 лет воды мяты перечной (*Mentha piperita*) для полоскания рта и зева.
13. 100 мл масла облепихи (*Oleum Hipporheae*) для приема внутрь по 1 чайной ложке 3 раза в день.
14. 100 мл сока алоэ (*Aloës*). Назначить по 1 чайной ложке 3 раза в день до еды.

Задание 2. Переведите следующие рецептурные строчки на русский язык.

species antiasthmaticae

Rp.: Specierum antiasthmaticarum

species diureticae

Rp.: Specierum diureticarum

species sedativae

Rp.: Specierum sedativarum

species pectorales

Rp.: Specierum pectoralium

species laxantes

Rp.: Specierum laxantium

Тема 1.51. Названия болезней и патологических процессов.

Задание1.

1. Воспаление околосердечной сумки
 - 1) paracystitis
 - 2) periarteritis
 - 3) pericarditis
2. воспаление плевры
 - 1) thyreoiditis
 - 2) nasopharyngitis
 - 3) pleuritis
3. боль в желудке
 - 1) pectoralgia
 - 2) gastralgia
 - 3) glossalgia
4. увеличение количества эритроцитов
 - 1) erythrocytosis
 - 2) fibrosis
 - 3) fibromatosis
5. Переводтермина «**заболевание кожи**»:
 1. angiomatosis
 - 2 dermatosis
 3. hydrarthrosis
 - 4 oxicosis

6. Перевод термина «*одновременное воспаление кости и ее хряща*»:
1. pyelonephritis
 2. pancarditis
 3. osteoarthritis
 4. osteochondritis
7. Термин «*опухоль какого-либо органа*» образуется при помощи суффикса:
1. – oma
 2. - itis
 3. – iasis
 4. – ismus
8. Термин «*salpingitis*» означает воспаление... :
1. яичников
 2. почечной лоханки
 3. маточной трубы
 4. мышц
9. Термин, означающий «*воспаление влагалища*»- это:
1. colpitis
 2. myomatis
 3. glossitis
 4. trachelitis
10. Термин со значением «множественное воспаление нервов»- это:
1. neurosis
 2. nephritis
 3. neuritis
 4. polyneuritis
11. Существительное со значением «патологический процесс», «хроническое болезненное состояние», «заболевание», образуется при помощи суффикса:
1. – oma
 2. – ismus
 3. - iasis
 4. – osis
12. Термин со значением «синюшность конечностей»- это:
1. acromegalia
 2. acroaesthesia
 3. acrophobia
 4. acrocyanosis

Задание2.

От основ существительных образуйте термины , обозначающие воспаление :
gaster , oesophagus, ventriculus, larynx, appendix, pharynx, endocardium, peritoneum

Задание 3.

От следующих основ образуйте термины , обозначающие опухоли : neur-, lip-, angi-, oste-, aden-, my-, papill-.

Тема 1.52. Профессиональные выражения и сокращения в рецептуре.

ЗАДАНИЕ :

Переведите на латинский язык без сокращений следующие рецепты, каждый при этом переводя на русский язык.:

Rp.: Ribonucleasi 0,01 D.t.d N 6 in lag. S.:

Rp.: Tab. "Panzynorm-forte" N 30 D.S.:

Rp.: Inf.fol. Urticae 10,0-200 ml D.S.:

Rp.: Tab. Vicasoli 0,015 D.t.d. N 25 S.:

Rp.: Supp. Bisacodyli 0,01 N 12 D.S.:

Rp.: Tab.extr. Valerianae sicc. 0,3 D.t.d. N 25 S.:

Rp.: Fol. Sennae Cort. Frangulae Sem.Coriandri Rad. Liquiritiae aa 20,0 M.f.sp. D.S.:

Rp.: Extr. Glycyrrhizae sicc. 10,0 Aq. purif. 100,0 Sir.simpl. ad 110,0 M.D.S.:

Rp.: Dec. hb. Equiseti 20,0-200 ml Inf. Adonidis vernalis 6,0-200ml M D.S.:

Rp.: Pepsini 1,0 Ac. Hydrochlorici dil. 1ml Aq. purif. ad 100ml M.D.S.:

Тема 1.53. Итоговая контрольная работа.

Комплект заданий для проведения итоговой контрольной работы

1. Подберите соответствующие эквиваленты:

- | | |
|------------------------------------|-----------|
| 1. сердечные | а) pyr |
| 2. сладкий | б) alg |
| 3. антибиотик | в) chol |
| 4. жар | г) cor |
| 5. боль | д) andr |
| 6. кислота | е) cillin |
| 7. андрогенные | ж) cain |
| 8. местнообезболивающий | з) glyc |
| 9. антимикробный | и) sulfa |
| 10. желчегонные | к) acidum |
| 11. антибиотик | л) oestr |
| 12. эстрогенный | м) hydr |
| 13. успокоительные (наркотические) | н) sulfa |
| 14. водород, вода | о) alg |
| 15. антимикробный | п) mycin |

2. Переведите на латинский язык:

1. полость живота
2. инфаркт миокарда
3. отверстие поллой вены
4. позвоночное сплетение
5. абсцесс печени
6. поперечная вена лица
7. скуловая мышц
8. правый лимфатический проток
9. абсцесс легкого
10. кости пальцев руки

3. Переведите рецепты без сокращений и с сокращениями:

1. Возьми: Эуфиллина 0,3
Масло какао 3,0
Смешай, чтоб получилась ректальная свеча
Выдай такие
Обозначь: по 1 свече 2 раза в день
2. Возьми: Хлороформа 2,0
Настойки валерианы
Этилового спирта 95% поровну по 10 мл
Смешать. Выдать

Обозначить: по 20 капель на приём.

3. Возьми: Эмульсии касторового масла 180,0

Сахарного сиропа до 200,0

Смешай. Выдай.

Обозначь.

4. Возьми: Новокаина 0,5

Изотонического раствора хлорида натрия 200 мл

Смешай. Простерилизуй!

Выдай. Обозначь: Для инфильтрационной анестезии.

4.Образуйте термины, означающие

1. осмотр мочевого пузыря
2. боль в мышцах
3. наука о заболеваниях
4. графическая запись работы головного мозга
5. нарушение глотания
6. воспаление поджелудочной железы
7. осмотр живота
8. учащение сердечного ритма
9. воспаление желудка
10. мышечная опухоль

5. Определите значение термина:

1. pneumothorax
2. erythropenia
3. cholecystography
4. uraemia
5. otitis
6. mastoptosis
7. haemathorax
8. gastrostomia
9. nephrosis
10. ophthalmologia

4.2 Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине. (Экзамен)

1. Сколько спряжений у латинского глагола? Как дается латинский глагол в словаре? Как образуются формы повелительного наклонения единственного и множественного числа?
2. Словарная форма существительного. Как даются имена существительные в словаре. Что можно определить по словарной форме существительного?
3. Расскажите о шестой части рецепта.
4. Как определяется склонение существительного в латинском языке? Как определяется основа и род существительного в латинском языке?
5. Как образуются формы сослагательного наклонения в латинском языке? Как оно употребляется в рецептах? Образуйте формы сослагательного наклонения от следующих глаголов: *agitare miscere dividere, sentire*.
6. Какими грамматическими категориями обладают имена существительные в латинском языке? На сколько склонений разделяются имена существительные?
7. При помощи каких суффиксов образуются названия болезней, патологических состояний?
8. Расскажите правила чтения букв C, S и буквосочетаний: ae, oe, au, eu, qu, ngu, ti, rh, ph, ch, th, приведите примеры слов с этими буквами и буквосочетаниями?
9. Объясните правила постановки ударения в латинских словах. Прочитайте слова, соблюдая правила постановки ударения.
10. Какие бывают определения? Что такое несогласованное определение? Как используется несогласованное определение в медицинской терминологии?
11. Что такое согласованное определение? Расскажите порядок согласования существительного с прилагательным в латинском языке. Переведите словосочетания на латинский язык, запишите, прочитайте.
12. Расскажите о составе слова. Что такое «терминоэлементы»? Что такое греко-латинские дублеты?
13. Какие части рецепта пишутся на латинском языке? Расскажите о них.
14. Что такое рецепт? Из каких частей состоит рецепт?
15. Назовите наиболее употребительные латинские и греческие терминоэлементы-приставки. Приведите примеры терминов с этими приставками.
16. Что такое терминоэлементы? Назовите некоторые, наиболее употребительные корневые терминоэлементы. Приведите примеры терминов с этими терминоэлементами.
17. Какие грамматические категории имеют имена прилагательные латинского языка? На какие группы делятся? Какие прилагательные относятся

к 1 группе?

18. Какие существительные относятся ко 2 склонению? Назовите особенности склонения существительных среднего рода.

19. Какие существительные относятся ко 1 склонению?

20. Как образуются степени сравнения прилагательных в латинском языке?

21. Какие грамматические категории имеют имена прилагательные латинского языка? На какие группы делятся? Какие прилагательные относятся ко 2 группе?

22. Расскажите о седьмой части рецепта. Что такое лекарственная форма?

23. Какие существительные относятся к 3 склонению? Как они даются в словаре?

24. Что нужно знать о предлогах латинского языка?

25. Какие существительные относятся к 4 и 5 склонениям?

26. Какие части рецепта пишутся на латинском языке?

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искавшие экономического содержания ответа.	хорошо

3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Оформление презентации	Соблюдать единого стиля оформления. Фон должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами ○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Содержание презентации	○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать большого количества информации

	○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / <i>зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / <i>зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / <i>зачтено</i>

4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/незачтено
---	---	---------------------------------

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.01 «Основы латинского языка с медицинской терминологии» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета, дифференцированного зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение, эссе и др. - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

экзамен – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по экзамену учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты

«уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.

разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи).

Цель решения задач — обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения;
- Самостоятельное формулирование выводов;

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

контрольная работа- выполняется письменно, по завершению усвоения темы для выяснения уровня усвоения данной темы по следующим позициям: умение систематизировать знания; точное, осмысленное воспроизведение изученных сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение

требуемой информации в полном объёме. Отведенное время – 45 мин.

презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.