



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____ М.Б. Байрамбеков

19 мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**ОГСЭ.06 Гражданское население в противодействии распространению
идеологии терроризма**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 33.02.01 Фармация

Махачкала
2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы	4
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	5
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы	6
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	37
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций	41

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих ***ОГСЭ.06 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма.***

ФОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 33.02.01 Фармация, рабочей программы ***ОГСЭ.06 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма.***

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать ***общими компетенциями (ОК)***, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные факты, явления, процессы, понятия, ключевые события; особенности мировых религий, догматики и культа религий, их исторической эволюции;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшейся в ходе развития религий;
- понимать роль конфессиональной культуры в духовном развитии общества.

Уметь:

- самостоятельно проводить анализ информации из различных источников;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на карте места распространения мировых религий;
- рассказывать о мировых религиях, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов;
- давать самостоятельную оценку роли конфессионального фактора в современной общественной жизни, приводить доказательства, примеры;

Использовать приобретённые знания и умения для:

- формирования и аргументирования собственного мнения в ходе дискуссии по проблемам истории мировых религий и их современной общественной роли с позиции толерантности;

- соотнесения собственных мировоззренческих и поведенческих установок с исторически сложившимися конфессиональными культурами.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение. Религия и культура	ОК 1, ОК 6-7, ОК 10 -11	Устный опрос, тест, реферат
2.	Тема 2. Возникновение религий	ОК 1, ОК 6-7, ОК 10 -11	Устный опрос, тест, реферат
3.	Тема 3. Религии мира и их основатели	ОК 1, ОК 6-7, ОК 10 -11	Устный опрос, тест, реферат
4.	Тема 4. Священные книги религий мира.	ОК 1, ОК 6-7, ОК 10 -11	Устный опрос, тест, презентация
5.	Тема 5. Хранители предания в религиях мира	ОК 1, ОК 6-7, ОК 10 -11	Устный опрос, тест, реферат
6.	Тема 6. Добро и зло.	ОК 1, ОК 6-7, ОК 10 -11	Устный опрос, тест, сообщение
7.	Тема 7. Понятия греха, раскаяния и воздаяния.	ОК 1, ОК 6-7, ОК 10 -11	Устный опрос
8.	Тема 8. Человек в религиозных традициях мира.	ОК 1, ОК 6-7, ОК 10 -11	Устный опрос, презентация
9.	Тема 9. Священные сооружения.	ОК 1, ОК 6-7, ОК 10 -11	Устный опрос, сообщение
10.	Тема 10. Искусство в религиозной культуре.	ОК 1, ОК 6-7, ОК 10 -11	Устный опрос, сообщение
11.	Тема 11. История религий в России.	ОК 1, ОК 6-7, ОК 10 -11	Устный опрос, реферат
12.	Тема 12. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	ОК 1, ОК 6-7, ОК 10 -11	Устный опрос, презентация
12.	Тема 13. Паломничество и святыни.	ОК 1, ОК 6-7, ОК 10 -11	Устный опрос, тест, сообщение
13.	Тема 14. Праздники и календари.	ОК 1, ОК 6-7, ОК 10 -11	Устный опрос, тест, презентация

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений
5	Презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации.	Темы презентаций
6	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Тема 1. Введение. Религия и культура

Контрольные вопросы по теме:

1. Введение в духовную традицию.
2. Понятия: вера и религия.
3. Структура, формы и типы религии. Единые черты религиозных учений.

4. Науки о религии. Функции религии.
5. Классификация религий. Методы классификации.
6. Понятие культуры. Влияние религии на культуру.

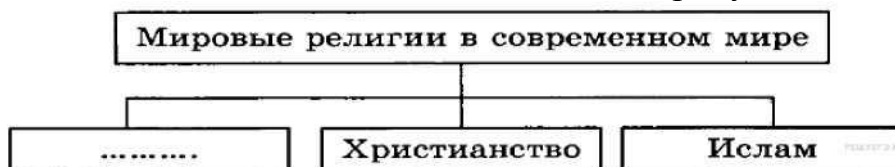
Тестовые задания:

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

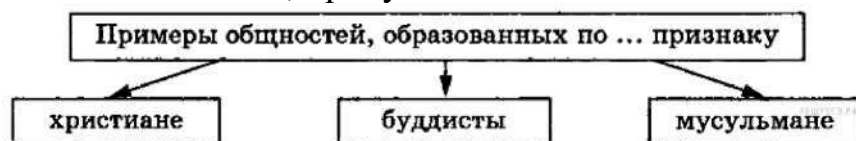
ФОРМЫ ОСВОЕНИЯ МИРА

ФОРМА	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное
Искусство	Освоение и воплощение эстетических ценностей

2. Запишите слово, пропущенное в схеме.



3. Запишите слово, пропущенное в схеме.



4. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФУНКЦИЯ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Информационная	Позволяет накапливать и передавать социальный опыт от поколения к поколению
...	Позволяет людям вступать в общение друг с другом

5. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Массовая культура	Популярная культура, преобладающая среди широких слоёв населения в конкретном обществе
... культура	Культура, рассчитанная на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений

6. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Вера, догматы, заповеди, религия, обряды, храмы.

7 .Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Героический эпос, анонимность произведений, коллективность творческого процесса, народная культура, фольклорный коллектив.

8 .Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Добро, мораль, гуманизм, совесть, честь.

9 .Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Духовная культура, фундаментальная наука, образование, литература, живопись.

10 .Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокая содержательная сложность
- 2) демократизм
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) широкая рекламная кампания
- 5) соответствие изысканным вкусам
- 6) безграничное самовыражение автора

11.Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) авторство часто не определено
- 2) носит преимущественно коммерческий характер
- 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия
- 4) появилась раньше других форм культуры
- 5) рассчитана на узкий круг ценителей

12.Найдите в приведённом ниже списке основные признаки моральных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) установлены государством
- 2) выражаются в общественном мнении
- 3) обязательны для исполнения
- 4) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла
- 5) дают большой простор для толкования
- 6) поддерживаются силой государственного принуждения

13 .Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большое число последователей во всем мире
- 2) основа религиозной жизни отдельных наций
- 3) проповедуют равенство всех людей
- 4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами

- 5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
- 6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

14. Найдите в приведённом списке проявления массовой культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) премьера фильма ужасов
- 2) фестиваль рекламных роликов
- 3) переиздание детектива-бестселлера
- 4) выставка художников-авангардистов
- 5) областной смотр фольклорных коллективов
- 6) открытие международного конкурса пианистов

15. Выберите верные суждения о религиозном и светском сознании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для религиозного сознания характерно восприятие нравственных норм как производных воли высших сил.
- 2) Для светского и религиозного сознания не характерно взаимодействие.
- 3) Позиция религиозного сознания - отделение церкви от школы и государства.
- 4) Религиозное сознание может сформироваться у человека в зрелом возрасте.
- 5) В религиозном сознании может соединяться адекватное действительности содержание и иллюзии.

16. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи.
- 2) Содержание элитарной культуры обусловлено стремлениями и потребностями, составляющими жизнь большинства населения.
- 3) Результаты материальной деятельности людей воплощены в достижениях культуры
- 4) Произведения народной культуры, как правило, анонимны.
- 5) Коммерческая выгода является целью создания произведений элитарного искусства.

17. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- А) показ многосерийного телевизионного фильма
- Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов
- В) празднование масленицы
- Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен
- Д) концерт эстрадной музыки

- 1) народная
- 2) массовая

18. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- А) премьера телесериала
- Б) конкурс фольклорных коллективов
- В) празднование дня Ивана Купалы
- Г) скандал с участием поп-звезды
- Д) переиздание детектива-бестселлера

- 1) массовая
- 2) народная

19. Установите соответствие между отличительными признаками и формами культур, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК

ФОРМА КУЛЬТУРЫ

- А) выполнение, прежде всего, компенсаторной функции
- Б) высокая сложность выражения и содержания
- В) сохранение исторической преемственности
- Г) удовлетворение сиюминутных потребностей людей
- Д) ориентация на узкий круг высокообразованной публики

- 1) массовая
- 2) народная
- 3) элитарная

20. Установите соответствие между названием религии и её характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) иудаизм Б) индуизм В) буддизм
- Г) христианство Д) тотемизм

- 1) первобытная
- 2) мировая
- 3) национальная

Темы рефератов:

- «Общее и особенное в религиях мира»,
- «Материальная и духовная культура»

Тема 2. Возникновение религий

Контрольные вопросы по теме:

1. Зарождение религии. Примитивные формы верований: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия, погребальный культ.
2. Ранние формы религиозных верований: культ священных вождей, аграрный культ, шаманизм. Язычество.

Тестовые задания:

1. Когда возникли у человека религиозные чувства?
 - а) в современное время
 - б) на самом раннем этапе истории развития человечества

в) когда человек научился читать и писать

2. Во что изначально верили люди:

а) в духов

б) в богов и духов

в) в единого Бога

3. В древних государствах — Египте, Греции, Риме, Индии, Китае, Японии — люди верили в то, что богов много. Все эти боги назывались

4. Как называется религия, в которой почитается много богов?

а) многобожием

б) пантеон

в) верование

5. Какой народ поверил в Единого Бога?

а) еврейский

б) русский

в) индусы

6. Кто по преданиям является родоначальником евреев?

а) патриарх Гавриил

б) патриарх Авраам

в) патриарх Алексей

7. Как называется современное государство, куда по преданию ушел и там поселился родоначальник еврейского народа?

а) Россия

б) Пакистан

в) Израиль, Палестинской автономии, частично Сирии и Ливана

8. Как иудеи зовут землю?

а) Землей предков

б) Святой землей

в) Землей Обетованной

9. Почему через некоторое время потомки Авраама со своими семьями переселились в Египет?

а) не было работы

б) наступил голод

в) захотели пожить в другом месте

10. Со временем евреи оказались на положении рабов, подвергались жестокому обращению. В это время в одной еврейской семье родился мальчик, которого называли

- а) Моисей
- б) Авраам
- в) Иисус

11. Что повелел ему сделать Бог

- а) всех спасти от голода
- б) выволить из рабства народ
- в) всем дать достойную работу

12. Что такое «стрижали»?

- а) каменные таблички, на которых записано как построить храм
- б) каменные таблички, на которых был рисунок как дойти из пустыни в Землю Обетованную
- в) каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу

13. Получив от Бога таблички, Моисей тем самым заключил договор с Богом. Согласно этому договору Бог оберегает народ, а народ должен быть верен Богу и соблюдать его заповеди. Это договор стал называться:

- а) Библией
- б) Заветом
- в) Законом

14. Чтобы почитать своего Бога иудеи на Земле Обетованной построили Храм. В каком городе стоит Храм?

- а) Палестине
- б) Израиле
- в) Иерусалиме

15. Почему древние люди заботились о душах своих предков?

Темы рефератов:

- «Шаманство у народов России»,
- «Религия, магия и наука»,
- «Как появились религии?»

Тема 3. Религии мира и их основатели

Контрольные вопросы по теме:

1. Христианство. Происхождение христианства. Источники. Исторические условия становления. Иудейское христианство. Личность Иисуса. Становление церковной организации. Распространение христианства. Иисус Христос, апостолы. 2. Ислам. История становления ислама: доисламская эпоха, посланник Аллаха Мухаммед, его жизнь и учение, начало мусульманской эры.

3. Буддизм. Зарождение буддизма. Учение Будды. Буддистская община, значение и особенности буддизма. Направления буддизма. Ламаизм.

Тестовые задания:

1. Место возникновения одной из мировых религий: VI-V вв. до н.э.:

- а) Аравия
- б) Индия
- в) Палестина

2. Место возникновения одной из мировых религий: VI в. н.э.:

- а) Индия
- б) Палестина
- в) Аравия

3. Место возникновения одной из мировых религий: I в. н.э.:

- а) Палестина
- б) Индия
- в) Аравия

4. В 571 году в Мекке родился мальчик. Дед дал ему имя, которое в переводе с арабского значит «похвальный». О ком идет речь:

- а) Сиддхартха Гаутама
- б) Иисус Христос
- в) пророк Мухаммед

5. По христианскому преданию, о рождении Мессии узнали простые пастухи и мудрецы - волхвы. Следуя за путеводной звездой, они достигли Вифлеема, где поклонились новорожденному младенцу. О ком идет речь:

- а) Моисей
- б) Иисус Христос
- в) Аллах

6. Христос - греческое слово, означающее ..., на еврейском звучащее как Мессия:

- а) помазанник
- б) человек
- в) мудрец

7. Будда в переводе с индийского языка означает:

- а) мудрый
- б) продвинутый
- в) просветленный

8. Культ - это:

- а) межрелигиозные отношения
- б) разновидность религиозной деятельности

в) часть религиозного сознания

9. Что является главным предметом (объектом) религиозной веры:

а) сверхъестественное

б) скорый конец света

в) человек и его безграничные возможности

10. Что такое политеизм:

а) учение о конце света

б) разновидность религиозных организаций

в) вера в существование многих богов

11. Что такое монотеизм:

а) вера в существование только одного Бога

б) учение о конце света

в) возражения реального существования Бога

12. Что означает слово религия:

а) сознание

б) связь

в) вера

13. Выберите правильно указанный вид религий:

а) богословская

б) мировоззренческая

в) профетические религии

13. Социальный смысл религии заключается в том, что:

а) имеет связь с социологией

б) религия возникает и развивается в обществе

в) она связана с историей

14. Укажите один из признаков религии:

а) большинство религий, хотя и не всё, не чтят некую форму божества

б) отсутствие символов, которые позволяют различить сторонников различных религий

в) святыне предания и священное писание, изложение вероучения в письменной или устной форме

15. Каким признаком характеризуется религиозная вера:

а) принадлежностью к мировым религиям

б) наличие в сознании представлений о сверхъестественном, или веры в реальное существование сверхъестественного

в) исследуется эмпирическими методами

16. Каким признаком характеризуется религиозная вера:

- а) проявляется в эмоциональной форме, то есть обязательно вызывает религиозные чувства
- б) исследуется эмпирическими методами
- в) принадлежностью к мировым религиям

17. Каким признаком характеризуется религиозная вера:

- а) исследуется эмпирическими методами
- б) включает убеждение в существовании особых двусторонних отношений между человеком и сверхъестественным +
- в) принадлежностью к мировым религиям

18. Как звали основателя буддизма:

- а) Шуддходана
- б) Бхактиведанта Свами Брахмупада
- в) Сиддхартха Гаутама

19. Укажите место, где Будда стал просветленным:

- а) на поляне
- б) под деревом бодхи
- в) во дворце

20. Источником христианства является:

- а) иудаизм
- б) религия Древнего Египта
- в) античная философия

Темы рефератов:

«Мухаммад: психологический портрет пророка»,
«Понятие о пророчестве и пророках в иудаизме и исламе»,
«Мухаммад и его ученики»

Тема 4. Священные книги религий мира

Контрольные вопросы по теме:

1. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались?
 - 1.1. Священная книга буддизма - «Три корзины мудрости» (Типитаки).
3. Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет.
4. Священная книга ислама. Коран.

Тестовые задания:

1. В какой стране написаны одни из древнейших текстов, которые считаются священными:
 - а) в Китае
 - б) в Индии
 - в) в России

2. Что такое «веды»:
- а) книги, рассказывающие о древних религиях
 - б) книги по религии
 - в) древнейшие священные тексты
3. Слово «веды» означает:
- а) «правило», «умения»
 - б) «вера», «религия»
 - в) «знание», «учение»
4. Как называется буддийское священное писание? _____
5. Трипитака — это _____
6. На каком языке были записаны сведения о жизни Будды, и о том как он учил людей
- а) на еврейском
 - б) на индийском
 - в) не знаю
7. Из Священной книги буддизма, кто является беспечным и ленивым?
-
8. Как иудеи называют Священное писание?
9. Кто, как считают иудеи открыл людям истину:
- а) познали сами
 - б) Бог
 - в) прорицатель
10. Как называют Священное писание люди, которые преимущественно говорили на греческом языке:
- а) Библией
 - б) Танах
 - в) Типитака
11. Что означает «Библия»
- а) «слова»
 - б) «писание»

в) «книги»

12. Как в современной религии называется Священное писание и иудеев и христиан:

- а) Библия
- б) Танах
- в) Веды

13. Почему и иудеи, и христиане стали называть Священную книгу одинаково?

14. Что включает Новый Завет?

15. Что включает Ветхий Завет?

16. Пятикнижие (Тора)это -

- а) первая часть Библии
- б) пятая часть Библии
- в) все части Библии

17. Как называется книга Нового Завета?

18. Как называли ближайших учеников Христа? _____

19. Как называют письма, которые первые ученики писали христианским общинам?

20. Как называется последняя книга Библии? _____

21. Как называется главная книга мусульман?

22. Кто получил от Бога Коран?

23. Что в переводе в арабского означает «Коран»?

24. Сура это

25. Почему Священное писание буддистов в переводе на русский язык называется «Три корзины мудрости»?

Темы презентаций:

«Роль Талмуда в формировании современного иудаизма»,
«Коран и Библия»,
«Чтение священных книг»

Тема 5. Хранители предания в религиях мира**Контрольные вопросы по теме:**

1. Кто такие жрецы.
2. Мудрецы иудеев.
3. Христианские священнослужители.
4. Мусульманская община.
5. Буддийская община - сангха.

Тестовые задания:

1. Жрецы — это
 - а) посланники Бога
 - б) монахи
 - в) хранители (служители) религиозных традиций, ритуалов, преданий
2. Раввины — это
 - а) мудрецы, которые четко выполняли все заповеди и законы
 - б) мудрецы, которые объясняли народу Священное писание, растолковывали заповеди и предписания законов
 - в) верующие иудеи
3. Церковь это _____
4. Кто согласно христианскому учению основал церковь:
 - а) Иисус Христос
 - б) верующие христиане
 - в) апостолы
5. В тех городах, где появлялись новые общины христиан, апостолы оставляли _____. Позднее при помощи них появились _____ и _____.
6. Нарисуйте ступени иерархии в Христианской церкви
7. В какой вере нет церковной иерархии?
 - а) христианской
 - б) мусульманской
 - в) буддистской
8. Умма - _____
9. Кому мусульмане доверяют возглавлять молитвы? _____

10. Как в буквальном переводе звучит это слово? _____
11. Хафизы это _____
12. Сангха — это _____
13. Кем по преданию была образована первая буддийская община? _____
14. Авторитетные учителя, ведущие верующих по пути, указанному Буддой - это _____
15. Каковы особенности буддийской сангхи? _____

Темы рефератов:

«Этапы развития христианского богословия»,
«Роль жрецов в религиозной культуре»

Тема 6. Добро и зло

Контрольные вопросы по теме:

1. Возникновение зла в мире.
2. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.
3. Рай и ад.

Тестовые задания:

1. Добро - это...
 - а) поступки, которые помогают преодолеть разобщённость между людьми, способность утверждению гуманности;
 - б) обязанность, которую необходимо выполнять вне зависимости от своих желаний;
 - в) поступки, которые мешают развиваться самому человеку и окружающим его людям.
2. Зло - это.
 - а) обязанность, которую необходимо выполнять независимо от твоих желаний.
 - б) противоположность добра, это то, что мораль стремится устранить и исправить.
 - в) поступки, которые помогают развиваться самому человеку и окружающим его людей.
3. Задача морального поведения человека.
 - а) не допускать зла и бороться с ним;
 - б) не замечать зло;
 - в) делать добро с расчётом на награду.
4. Положительное нравственное качество человека - это.
 - а) порок;
 - б) добродетель;

в) лицемерие.

5. Добрый поступок должен совершаться....

- а) свободной волей;
- б) по принуждению;
- в) из-за страха наказания.

6. Знания о добре и зле помогают людям..

- а) получать желаемое;
- б) жить в мире;
- в) управлять людьми.

7. Выбор между добром и злом - это...

- а) моральный долг;
- б) моральный выбор;
- в) моральная зависимость.

8. Определи верное высказывание.

- а) Доброта - это слабость.
- б) Главная опасность зла в том, что оно выдаёт себя за добро.
- в) Быть добрым в наше время немодно.

9. Зло - это.

- а) обязанность, которую необходимо выполнять независимо от твоих желаний.
- б) противоположность добра, это то, что мораль стремится устранить и исправить.
- в) поступки, которые помогают развиваться самому человеку и окружающим его людям.

10. Как творят добрые дела?

- а) в надежде на вознаграждение
- б) чтобы избежать наказания
- в) бескорыстно и сознательно
- г) в надежде на похвалу

Темы сообщений:

«Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния»

Тема 7. Понятия греха, раскаяния и воздаяния

Контрольные вопросы по теме:

- 1. Понятие греха и раскаяния
- 2. Предположения возникновения зла

Тема 8. Человек в религиозных традициях мира

Контрольные вопросы по теме:

- 1. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Темы презентаций:

- «Мир и человек в иудаизме»,
- «Человек в религиозных традициях мира»

Тема 9. Священные сооружения**Контрольные вопросы по теме:**

2. Значение и роль священных сооружений
3. Христианские храмы (алтарь, иконы).
4. Мечеть.
5. Буддийские священные сооружения.

Темы сообщений:

- «Духовные наставники и священные сооружения буддизма»

Тема 10. Искусство в религиозной культуре**Контрольные вопросы по теме:**

1. Роль искусства в разных религиозных традициях.
2. Искусство в религиозной культуре христианства.
3. Искусство в религиозной культуре ислама.
4. Искусство в религиозной культуре иудаизма.
5. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Темы сообщений:

- «Искусство в религиозной культуре»
- «Искусство в религиях народов мира»

Тема 11. История религий в России**Контрольные вопросы по теме:**

1. Как на Руси выбирали веру?
2. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Темы рефератов:

- «Ислам сегодня», «Ислам: нет бога, кроме Аллаха»

Тема 12. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды**Контрольные вопросы по теме:**

1. Что является главным ежедневным обрядом во всех религиях?
2. Как называется молитва мусульман?
3. Какой день недели для мусульман является праздничным днём?
4. Какие христианские таинства вы знаете?
5. Какие еженедельные религиозные традиции есть в иудаизме?
6. Какие обряды буддизма вы знаете?

Темы презентаций:

- «Православные праздники, обычаи, обряды»,
- «Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды»,
- «Ритуал в контексте религиозных учений»

Тема 13. Паломничество и святыни**Контрольные вопросы по теме:**

1. История и современность
2. Паломнические поездки

Тестовые задания:

1. Укажи город, в котором находится главная святыня мусульман
 - а) Мекка
 - б) Медина
 - в) Иерусалим
 - г) Вифлеем
2. Укажи город, в котором находился главный храм иудеев
 - а) Мекка
 - б) Медина
 - в) Иерусалим
 - г) Вифлеем
3. Назовите город, который называют городом трёх религий
 - а) Вифлеем
 - б) Медина
 - в) Вифлеем
 - г) Иерусалим
4. Укажите город, в котором родился Иисус Христос
 - а) Мекка
 - б) Медина
 - в) Вифлеем
 - г) Иерусалим
5. Как называется главный храм мусульман
 - а) Кааба
 - б) Купол скалы
 - в) Храм Гроба Господня
 - г) Стена Плача
6. Паломничество в город Мекка называется
 - а) хадж
 - б) накхор
 - в) Храм Гроба Господня
 - г) Стена Плача
7. Паломничество в буддизме называется

- а) хадж
- б) накхор
- в) путешествие
- г) экскурсия

8. Пророк Мухаммад похоронен в

- а) Иерусалиме
- б) Медине
- в) Вифлееме
- г) Мекке

9. Храм Гроба Господня находится в

- а) Иерусалиме
- б) Мекке
- в) Медине
- г) Вифлееме

10. Стена плача находится в

- а) Иерусалиме
- б) Мекке
- в) Медине
- г) Вифлееме

11. Паломничества в буддизме совершаются с целью

- а) познакомиться с основными реликвиями буддизма
- б) посмотреть культовые сооружения буддизма
- в) очиститься от мирской скверны и накопить "заслуги" на пути к просветлению
- г) поклониться могиле Будды

12. После смерти останки Будды

- а) были разделены на восемь частей и помещены в специальные ступы
- б) были захоронены в Индии в городе Бодхгай
- в) были сожжены и развеяны в горах Китая
- г) остались нетленными и хранятся в ступе города Кашинара

13. Главный храм иудеев

- а) находился в Иерусалиме, но был разрушен
- б) находится в Вифлееме
- в) никогда не существовал

г) находится в Тибете

14. Стена Плача - это

- а) главный храм христиан
- б) сохранившийся фрагмент иудейского храма
- в) главный храм буддистов
- г) главный храм мусульман

- 15 .Главная цель христианских паломников - это
- а) Храм Гроба Господня в Иерусалиме
 - б) паломничество по Святой Земле
 - в) поклонение в храме Кааба
 - г) поклонение останкам Будды

Темы сообщений:

«Паломничества и святые места в религиях мира»,
«Религиозные паломничества на территории России».

Тема 14. Праздники и календари

Контрольные вопросы по теме:

1. Основные праздники иудеев.
2. Назовите, какие большие христианские праздники Вы знаете?
3. Укажите основные праздники мусульман.
4. Назовите праздники буддистов.
5. Как называется ритуал, в который верующие отказываются от некоторой пищи и ведут духовный образ жизни, воздерживаются от развлечений?
6. Какой праздник отмечают иудеи в память чуда, произошедшего после победы евреев в восстании против иноземного царя Антиоха, некогда властвовавшего в Палестине?
7. Древнее название двух праздников Рождества Христова и Крещения.

Тестовые задания:

1. Пехас — это главный праздник
 - а) иудаизма
 - б) ислам
 - в) христианства
 - г) буддизма
2. Сколько дней продолжается праздник Пехас?
 - а) семь
 - б) шесть
 - в) пять
3. В честь какого события отмечают иудеи через 50 дней после празднования Пехаса?
 - а) Суккот
 - б) Пасху
 - в) Шавуот
4. Укажи название горы, на которой Бог даровал Моисею Десять заповедей?
 - а) Эльбрус
 - б) Казбек
 - в) Синай

5. В какой религиозный праздник иудеи начинают обучение своих детей?
- а) Шавуот
 - б) Суккот
 - в) Пехас
6. От какой пищи принято воздерживаться во время праздника Шавуот?
- а) от молочных продуктов
 - б) от рыбы
 - в) от мяса
7. Какие блюда традиционно подаются на праздничный стол во время Шавуота?
- а) творожные ватрушки
 - б) мясные блюда
 - в) рыбные блюда
 - г) из молока и мёда
8. В чем жили евреи во время сорокалетнего странствия по Синайской пустыне? а)
- в гостиницах
 - б) в шалаше
 - в) в домах из кирпича
9. С какими событиями связаны основные религиозные праздники христиан?
- а) с разными событиями в жизни верующих
 - б) со всеми событиями, которые объединили людей в эту веру
 - в) с жизнью Иисуса Христа
10. Как называется праздник Воскресение Христово?
- а) Рождество
 - б) Пасха
 - в) Новый год
11. Как называется праздник — день рождения Иисуса?
- а) Новый год
 - б) Пасха
 - в) Рождество
12. Как называется пост перед Рождеством.
- а) Новый
 - б) Рождественский
 - в) Великий
13. В какой день недели всегда происходит Пасха?
- а) на пятницу
 - б) на воскресенье
 - в) на субботу

14. Как на Руси стали называть праздник рождения Христовой церкви?
- а) Рождество
 - б) Пасха
 - в) Троица
15. Главный праздник мусульман?
- а) Курбан - байрам
 - б) Шавуот
 - в) Суккот
16. В память о каком событии празднуется главный великий праздник мусульман?
- а) рождение Мухаммада
 - б) Авраам готов был принести в жертву Богу своего сына
 - в) принесение в жертву Аллаху барана
17. Что принято делать верующим мусульманам в три праздничных дня?
- а) принято просить у своих близких прощение за плохие поступки
 - б) посещать могилы предков и родственников
 - в) надевать новую одежду
 - г) наносить визиты друзьям
 - д) устраивать угощения, дарить подарки
 - е) сидеть дома и молиться
18. Какой малый мусульманский праздник Вы знаете?
- а) Ураза - байрам
 - б) Курбан - байрам
 - в) Пасха
19. Как следует мусульманину провести ночь на Ураз-байраме?
- а) без сна, в молитве Аллаху
 - б) накрыть стол с разными угощениями и яствами
 - в) идти раздавать милостыню
20. Мавлид — это
- а) праздник, день рождения пророка Мухаммада
 - б) день молитв
 - в) торжественная процессия
21. В какой религии отмечается праздник Дончот?
- а) исламе
 - б) буддизме
 - в) христианстве
22. В честь какого события отмечается праздник Дончот?
- а) день рождения пророка Муххамада
 - б) рождение Иисуса Христа
 - в) день рождения, просветления и ухода из земного мира Будды

23. В каком месяце празднуется Дончот и сколько дней?

- а) в мае в течение трех дней
- б) в апреле в течение семи дней
- в) в мае в течение семи дней

24. Какое действие является характерным обрядом праздника Дончот?

- а) пост
- б) омовение статуй Будды подслащённой водой (чаем) и осыпание их цветами
- в) омовение статуй Будды подслащённой водой (чаем) и осыпание друг друга цветами

25. Какой обет дают многие буддисты во время Дончода?

- а) соблюдать строгий пост
- б) пребывать в молчании в течении 7 дней
- в) посетить святыне места

Темы презентаций:

«Календари религий мира»

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) по учебной дисциплине

1. Введение в духовную традицию.
2. Понятия: вера и религия.
3. Структура, формы и типы религии. Единые черты религиозных учений.
4. Науки о религии. Функции религии.
5. Классификация религий. Методы классификации.
6. Понятие культуры. Влияние религии на культуру.
7. Зарождение религии. Примитивные формы верований: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия, погребальный культ.
8. Ранние формы религиозных верований: культ священных вождей, аграрный культ, шаманизм. Язычество.
9. Происхождение христианства. Источники. Распространение христианства. Иисус Христос, апостолы.
10. Ислам. История становления ислама: доисламская эпоха, посланник Аллаха Мухаммед, его жизнь и учение, начало мусульманской эры.
11. Буддизм. Учение Будды. Буддистская община, значение и особенности буддизма. Направления буддизма. Ламаизм.
12. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались?
13. Священная книга буддизма - «Три корзины мудрости» (Типитаки).
14. Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет.
15. Священная книга ислама. Коран.
16. Кто такие жрецы?
17. Мудрецы иудеев.
18. Христианские священнослужители.
19. Мусульманская община.

20. Буддийская община - сангха.
21. Возникновение зла в мире.
22. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.
23. Понятие рая и ада
24. Предположения возникновения зла
25. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.
26. Значение и роль священных сооружений
27. Христианские храмы (алтарь, иконы).
28. Мечеть.
29. Буддийские священные сооружения
30. Роль искусства в разных религиозных традициях.
31. Искусство в религиозной культуре христианства.
32. Искусство в религиозной культуре ислама.
33. Искусство в религиозной культуре иудаизма.
34. Искусство в религиозной культуре буддизма.
35. Как на Руси выбирали веру?
36. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.
37. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства.
38. Иудаизм: еженедельная традиция - соблюдение субботы (шабат).
39. Буддизм: каждодневная молитва (мантра).
40. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира.
41. История и современность
42. Паломнические поездки
43. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме.
44. Праздники иудаизма.
45. Праздники христианства.
46. Праздники ислама.
47. Праздники буддизма.
48. Особенности морали
49. Свобода и моральный выбор человека
50. Свобода и ответственность
51. Справедливость
52. Моральный долг
53. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях
54. Роль семьи в жизни каждого человека.
55. Отношение традиционных религий России к семье.
56. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.
57. Духовные традиции России
58. Любовь и уважение к Отечеству
59. Семейные праздники
60. Образцы нравственности в культуре Отечества

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические	удовлетвор

	несоответствия	ительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Оформление презентации	Соблюдать единого стиля оформления. Фон должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов ○ Для заголовка - не менее 24 ○ Для информации не менее - 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами ○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Содержание презентации	○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить примеры, устанавливает причинно-следственные связи;	отлично
2.	студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить простые примеры, частично устанавливает причинно-следственные связи;	хорошо
3.	студент принимает участие в выполнении всех заданий, но демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, при помощи преподавателя формулирует примеры;	удовлетворительно
4.	студент не принимает участие в выполнении большей части заданий, демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, не может привести примеры.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / зачтено

4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/незачтено
---	---	---------------------------------

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОГСЭ.07 Основы мировых религий осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах:

устного опроса (беседы, индивидуального опроса),
защиты рефератов, сообщений,
подготовки презентаций,
выполнения разноуровневых заданий, тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Промежуточный контроль должен включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

устный опрос - устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест - позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам

презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

разноуровневые задания - позволяют оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; аргументировать собственную точку зрения.

дифференцированный зачет - проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.