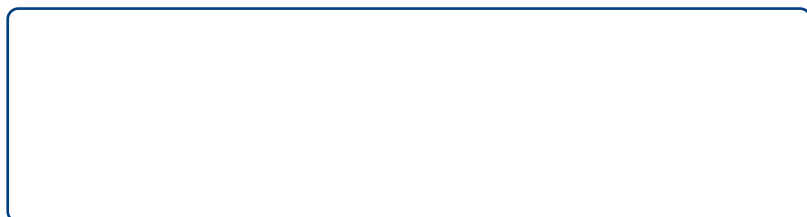




ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru



УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____ М.Б. Байрамбеков

19 мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ОУП.11 Основы безопасности и защиты Родины

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело

Махачкала
2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	9
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	13
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	14
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	46
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	49

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОУП.11 Основы безопасности и защиты Родины.**

ФОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, рабочей программы **ОУП.11 Основы безопасности жизнедеятельности.**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В рамках программы дисциплины ОУП.11 Основы безопасности и защиты Родины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	гражданское воспитание: - сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; - уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; - сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; - готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; - готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
ЛР 02	патриотическое воспитание: - сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; - ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; - сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 03	духовно-нравственное воспитание: - осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; - сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; - ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;
ЛР 04	эстетическое воспитание: - эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; - понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
ЛР 05	физическое воспитание: - осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; - знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; - потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; - осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; - готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	экологическое воспитание: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - расширение представлений о деятельности экологической направленности.
ЛР 08	ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего текущему

	уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; - способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
МР 1.1	базовые логические действия: - самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; - устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; - определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; - моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; - планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; - развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.
МР 1.2	базовые исследовательские действия: - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; - осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; - анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев; - раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; - критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; - характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; - использовать знания других предметных областей для решения

	учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.
MP 1.3	работа с информацией: - владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; - создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.
MP 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
MP 2.1	общение: - осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; - распознавать вербальные и невербальные средства общения; - понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; - владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; - аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
MP 2.2	совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; - ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); - оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.
MP 03	Овладение универсальными регулятивными действиями:
MP 3.1	самоорганизация: - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; - делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; - оценивать приобретённый опыт; - расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на

	основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; - повышать образовательный и культурный уровень.
МР 3.2	самоконтроль: - оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; - использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
МР 3.3	принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; - принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПРб 02	- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПРб 03	- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
ПРб 04	- знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПРб 05	- владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ПРб 06	- знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
ПРб 07	- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПРб 08	- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ПРб 09	- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
ПРб 10	- сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
ПРб 11	- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
ПРб 12	- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Освоение предмета должно способствовать формированию следующих **общих и профессиональных компетенций** ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК.3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.

ПК.4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи			
2.	Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, разноуровневое задание
4.	Тема 1.2. Как выявить опасности развития	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест
5.	Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест
6.	Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест
7.	Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос

8.	Тема 1.6. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, разноуровневые задания
Раздел 2. Методы оценки риска			
9.	Тема 2.1 Как измерять опасности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос
10.	Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, разноуровневые задания
11.	Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
12.	Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/ стрельбы в общественном месте (ЧС)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос
13.	Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, разноуровневое задание
14.	Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, разноуровневые задания
15.	Тема 2.7. Оценка рисков на рабочем месте	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций			
16.	Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест

17.	Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, разноуровневые задания
18.	Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест
19..	Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, разноуровневые задания
20.	Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, разноуровневое задание
21.	Тема 3.6. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос
Раздел 4. Основы военной службы			
22.	Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест
23.	Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест
24.	Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, разноуровневые задания
25.	Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест
26.	Тема 4.5 Строевая подготовка	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос

27.	Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос
Раздел 5. Основы медицинских знаний			
28.	Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
29.	Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
30.	Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
31.	Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест
32.	Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест
33.	Тема 5.6. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, разноуровневые задания

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий,	Тестовые задания

		позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
3	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых заданий
4	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Введение

Контрольные вопросы по теме:

1. В чем заключается актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»?
2. Назовите цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Тестовые задания:

1. Наука о безопасной и комфортной жизнедеятельности человека в окружающей среде.
 - а) БЖ
 - б) РСЧС
 - в) РЖД
2. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека.

- а) жизнедеятельность
 - б) существование
 - в) деятельность
3. Каких факторов не бывает?
- а) механические
 - б) естественные
 - в) искусственные
4. Процесс взаимодействия человека с окружающей средой.
- а) деятельность
 - б) поведение
 - в) покой
5. Целью ОБЖ является?
- а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
 - б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
 - в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
 - г) научить оперативно, ликвидировать последствия ЧС

Ответы: 1-а, 2-б, а, 3-а, 4-а, 5-б.

Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи

Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи

Контрольные вопросы по теме:

1. Что для вас нормальная жизнь?
2. С какими опасностями сталкивается современная молодежь?
3. На детей и подростков выпадает большая доля опасностей, чем на взрослых. Как вы думаете, почему?
4. Как вы думаете, вредно ли для психики смотреть фильмы ужасов?
5. Что толкает подростка на употребление наркотиков?
6. Назовите самые опасные способы «селфи»
7. Почему подросток пьет алкогольные напитки?

Тестовые задания:

1. Что такое скулшутинг?
 - а) Вооруженное нападение в образовательном учреждении
 - б) Субкультура
 - в) Уличная акробатика
2. Что такое зацепинг?
 - а) Паркур
 - б) Проезд вне салона электрички или трамвая
 - в) Изучение подземных коммуникаций
3. Причины, по которым молодежь интересуется вредными привычками. Что лишнее?
 - а) Любопытство
 - б) Это программа обязательного прохождения
 - в) Проявление себя

4. Какие из перечисленных признаков НЕ относятся к руфингу?
- а) Лазанье по подвалам
 - б) Лазанье по крышам
 - в) Лазанье по небоскрегам
5. Любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека — это ...
- а) преступление
 - б) безопасность
 - в) опасность
6. Как алкоголь влияет на работу головного мозга?
- а) Затормаживает
 - б) Возбуждает
 - в) Улучшает память
7. Акрострит — это ...
- а) лазанье по подвалам
 - б) прыжки с парашютом
 - в) акробатика
8. Что можно отнести к опасным увлечениям?
- а) Танцы
 - б) Селфи
 - в) ЗОЖ
9. Попытка выделиться и примкнуть к меньшинству единомышленников — это ...
- а) субкультура
 - б) проект
 - в) движение
10. Что не является причиной опасностей для молодежи?
- а) Негативные отношения в семье
 - б) Моральная неустойчивость
 - в) Обдуманные решения

Ответы: 1-а, 2-б, 3-б, 4-а, 5-в, 6-а, 7-а, 8-б, 9-а, 10-в.

Тема 1.2. Как выявить опасности развития

Контрольные вопросы по теме:

1. О чем необходимо помнить при посещении массовых мероприятий?
2. Вспомните и запишите пословицы и поговорки, касающиеся безопасности личности

Задание 1. Рассмотрите запрещающие и предупреждающие об опасностях знаки. Выберите для них названия. Поставьте номер с правильным названием под соответствующим знаком.

А. _____ Б. _____ В. _____ Г. _____ Д. _____ Е. _____

1. «Запрещается пользоваться колюще-режущими предметами».
2. «Опасность поражения электрическим током».

3. «Запрещается пользоваться мобильным телефоном или переносной рацией».
4. «Запрещается бросать непотушенную сигарету».
5. «Курить запрещено».
6. «Опасно. Вентилятор».
7. «Опасность поражения молнией».
8. «Опасно. Радиоактивные вещества или ионизирующее излучение».
9. «Запрещается принимать пищу».
10. «Опасно. Ядовитые вещества».

Ответы: А – 9, Б – 5, В – 3, Г – 2, Д – 8, Е – 10.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова. Воспользуйтесь СЛОВАМИ - ПОМОЩНИКАМИ.

(Слова – помощники записаны в именительном падеже. Подставляя их в предложения, меняйте падеж, если это необходимо).

1. Желай обеспечить свою _____.
2. Активно пополняй свои _____ и опыт.
3. Учись делать _____ из отрицательного опыта.
4. Развивай внимательность, _____ и смекалку.
5. Соблюдай _____ и правила _____.

СЛОВА-ПОМОЩНИКИ: выводы, безопасность, техника безопасности, наблюдательность, знания, инструкции.

Ответ: 1- безопасность, 2 – знания, 3 – выводы, 4 – наблюдательность, 5 – инструкции, техники безопасности.

Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах

Контрольные вопросы по теме:

1. Перечислите основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения.
2. Безопасность на улице. Правила поведения на улице. Перечислите обязанности пешеходов, изложенных в Правилах дорожного движения РФ.
3. Безопасность в городском транспорте. Перечислите обязанности пассажиров, изложенных в Правилах дорожного движения РФ. Действия при обнаружении подозрительных предметов в общественном транспорте.

Тестовые задания:

1. Кто являются участниками дорожного движения?
 - а) водитель, велосипедист;
 - б) пешеход, пассажир, водитель;
 - в) пешеход, водитель, велосипедист;
 - г) пассажир, водитель.
2. Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов...
 - а) тротуар;

- б) дорожка;
 - в) дорога;
 - г) пешеходный переход.
3. Где могут двигаться пешеходы в жилой зоне?
- а) только по тротуарам;
 - б) по бордюрам;
 - в) по тротуарам и в один ряд по краю проезжей части;
 - г) по тротуарам и по всей ширине проезжей части.
4. Разрешена ли перевозка детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье легкового автомобиля?
- а) запрещается;
 - б) разрешается, только с использованием детских удерживающих устройств;
 - в) разрешается, только на руках у взрослых;
 - г) можно сидеть с любого возраста.
5. Какой стороны должны придерживаться пешеходы, идя по тротуарам, пешеходным дорожкам?
- а) левой;
 - б) любой;
 - в) правой;
 - г) посередине.

Ответы: 1-б, 2-а, 3-г, 4-б, 5-в.

Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте

Контрольные вопросы по теме:

1. Назовите виды пожаров
2. В чем опасность пожара в общественном месте?
3. Назовите источники пожарной опасности

Тестовые задания:

1. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?
 - а) горючее вещество и восстановитель
 - б) горючий материал, источник огня или тепла, кислород
 - в) Теплообмен между веществами
2. Какие условия способствуют распространению пожара?
 - а) отсутствие естественного освещения
 - б) отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения
 - в) отсутствие или неисправность средств пожаротушения
3. Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:
 - а) габаритные грузы
 - б) легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества
 - в) тяжелые грузы

Ответы: 1-б, 2-в, 3-б.

Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)

Контрольные вопросы по теме:

1. Опасности ситуации захвата заложников в общественном месте
2. Условия, при которых заложнику может быть нанесен вред.
3. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в колледже?
4. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в школе?
5. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в кинотеатре?
6. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в торговом центре?
7. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в аэропорту?
8. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников на массовом развлекательном мероприятии?

Тема 1.6. Как выявить и описать опасности на рабочем месте

Контрольные вопросы по теме:

1. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей.
2. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий.
3. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.

Задание 1. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте медицинского работника, заполните таблицу

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
медицинская сестра	шприц	проведение инъекций	

Задание 2. Указать вредные токсичные вещества, используемые при выполнении работ. Указать средства индивидуальной защиты.

Раздел 2. Методы оценки риска

Тема 2.1 Как измерять опасности

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте определение понятий – опасность, риск, опасный фактор, идентификация опасностей
2. Признаки, определяющие опасность
3. Методы обнаружения опасностей

4. Источники формирования опасностей
5. Виды опасностей

Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах

Контрольные вопросы по теме:

1. Назовите основные методы анализа и оценки безопасности дорожного движения
2. Как осуществляется выявление опасных мест на дороге?
3. Назовите основные пути улучшения условий движения и повышения безопасности движения

Задание 1. Подберите необходимые статистические данные для расчета риска гибели/травмирования для участника дорожного движения по вариантам.

Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)

Контрольные вопросы по теме:

1. Чем усугубляется риск возникновения пожара?
2. Какие мероприятия являются основными рекомендуемыми противопожарными мероприятиями?

Тестовые задания:

1. Укажите минимальное количество ручных огнетушителей, которые должны находиться на каждом этаже общественных зданий и сооружений.
 - а) 5
 - б) 2
 - в) 4
2. Для помещения, в котором возможно пребывание до 70 человек одновременно, предусмотрено ... пожарных выходов.
 - а) 2
 - б) 3
 - в) 4
3. Как часто следует проводить эксплуатационные испытания пожарных лестниц и ограждений на крышах зданий и сооружений?
 - а) Не реже 1 раза в 3 года
 - б) Не реже 1 раза в 5 лет
 - в) Каждые 2 года

Ответы: 1-б, 2-а, 3-б.

Задание 1. *Ознакомьтесь с сигналами оповещения, разделив их на три группы. Дайте названия этим группам и запишите номера сигналов оповещения, которые им соответствуют.*

СИГНАЛЫ ОПОВЕЩЕНИЯ:

1. Магнитофонная запись сообщения.
2. Гудки.

3. Мигающее световое табло.
4. Сирена.
5. Звонки.
6. Светящиеся указатели.

1 гр. _____ 2 гр. _____ 3 гр. _____

Ответ: РЕЧЕВЫЕ: 1; ЗВУКОВЫЕ: 2, 4, 5; СВЕТОВЫЕ: 3, 6

Задание 3. Вставьте пропущенные слова.

1. Организованный вывод (вывоз) людей из опасного места называется _____.
2. Документ, в котором указаны пути и выходы, установлены правила поведения людей, а также порядок и последовательность действий обслуживающего персонала на объекте при возникновении чрезвычайной ситуации – это _____.
3. Своевременное предупреждение о надвигающейся опасности, а также информирование о порядке поведения в создавшихся условиях называется _____.
4. Неконтролируемый процесс горения – это _____.
5. Техническое устройство для перевозки по вертикали - между этажами зданий или уровнями шахт - людей, оборудования или грузов в кабине, которым нельзя пользоваться во время пожара – это _____.
6. Гудки, звонки, сирены относятся к _____ сигналам оповещения.

Ответ: 1 – эвакуацией, 2 – план эвакуации, 3 – оповещением, 4 – пожар, 5 – лифт, 6 – звуковым.

Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)

Контрольные вопросы по теме:

1. От каких обстоятельств зависит риск подвергнуться насилию?
2. В чем заключается оценка степени риска стать жертвой теракта?
3. Оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.

Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое здоровье ? Какие критерии определяют здоровье человека?
2. Какой образ жизни можно назвать здоровым?
3. Какие факторы влияют на здоровье человека?
4. Что такое режим? Каково значение режима в обеспечении здорового образа жизни?
5. Перечислите и охарактеризуйте факторы, способствующие укреплению здоровья.

6. Что такое гигиена? Правила личной гигиены. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека.

Тестовые задания:

1. Что такое режим дня?

- а) порядок выполнения повседневных дел
- б) строгое соблюдение определенных правил
- в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- г) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

2. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

- а) белки, жиры, углеводы, минеральные соли
- б) вода, белки, жиры и углеводы
- в) белки, жиры, углеводы
- г) жиры и углеводы

3. Что такое личная гигиена?

- а) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
- б) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
- в) Правила ухода за телом, кожей, зубами
- г) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

4. Дайте определение «здоровье» в уставе Всемирной организации здравоохранения:

- а) Состояние полного физического, душевного и социального благополучия.
- б) Способность организма к выполнению профессиональных функций.
- в) Отсутствие болезни.

5. Подумай, к чему приводят вредные привычки:

- а) к замедлению роста организма
- б) к уважению окружающих
- в) к интересному проведению времени

Ответы: 1-г, 2-в, 3-б, 4-а, 5-а.

Задание 1. Заполните таблицу «Факторы, влияющие на здоровье»

Факторы, влияющие на здоровье	Удельный вес, фактора	Факторы риска
Биологические факторы (наследственность)		
Окружающая среда (природная, техногенная, социальная)		
Служба здоровья		
Индивидуальный образ жизни		

Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся

Контрольные вопросы по теме:

1. Назовите методы оценки риска
2. Значение оценки риска ОБЖ для безопасности

Задание 1. Из приведенных названий объектов города (поселка) выберите безопасные и опасные с криминогенной точки зрения:

- а) опасные _____
- б) безопасные объекты _____

(Оживленная магистраль, бар, ресторан, отделение милиции, пожарная часть, магазин, темная улица, подворотня, поликлиника, школа, чердаки и подвалы, пустынные скверы, пустой вагон электрички, почта, темный подъезд)

Задание 2. Заполните таблицу о действия в указанных ситуациях.

Ситуация	Действия
Вы возвращаетесь домой поздно вечером в общественном транспорте. Что следует предпринимать в целях безопасности?	
Вы на улице с крупной сумкой денег. Где вы будете держать деньги?	
Вечером вы идете по тротуару. Рядом притормозила машина, и вас приглашают прокатиться. Что вы предпримете?	
Вы зашли в кафе. Какое место лучше занять с точки зрения безопасности?	

Задание 3. Решите ситуационные задачи:

Задача № 1 Вас обокрали (на улице, в магазине, в транспорте). Вы успели заметить момент кражи. Перечислите последовательность ваших действий.

Задача № 2 Вы едете на курорт или в незнакомый город. Ваши действия по сохранению личной безопасности в поезде и отеле?

Задание 4. Выберите неправильный ответ: «Какое из перечисленных ниже правил не относится к общим правилам личной безопасности в криминогенных ситуациях?»

- А) не ходите с незнакомым человеком в лифт
- Б) не принимайте подарки и угощения от незнакомых людей
- В) соблюдайте правила безопасного поведения в общественных местах и в толпе.
- Г) не пользуйтесь никогда метрополитеном.

Тема 2.7. Оценка рисков на рабочем месте

Контрольные вопросы по теме:

1. Что понимается под профессиональным риском?
2. Что является основным нормативным правовым актом в области оценки профессионального риска?
3. Что позволяет сделать оценка профессиональных рисков?

Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Тема 3.1. Понятие о защите от опасности

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое жизнедеятельность?
2. В чем заключается суть опасности?
3. Чем обусловлены негативные воздействия в условиях техносферы?
4. Каковы типы взаимодействия в системе «человек — среда обитания»?
5. При каком взаимодействии человека и среды обитания достигаются оптимальные условия для деятельности и отдыха?
6. Чем отличается опасное взаимодействие от допустимого?
7. Что такое принципы обеспечения безопасности? Чем обусловлено их многообразие?
8. Что относится к СИЗ работающих на производстве?
9. Что относится к СКЗ работающих на производстве?

Тестовые задания:

1. Наука о классификации опасности и систематизации сложных явлений, понятий, объектов:
 - а) таксономия опасности
 - б) номенклатура опасности
 - в) идентификация опасности
 - г) квантификация
2. Центральное место в учении об опасности занимает:
 - а) аксиома о потенциальной опасности деятельности
 - б) концепция приемлемого риска
 - в) решение глобальных проблем человечества
 - г) постоянная угроза со стороны империалистических государств.
3. Идентификацию опасностей производят на основе:
 - а) системного анализа
 - б) данных экологического мониторинга не менее, чем за 5 лет
 - в) статистических данных об авариях на предприятиях горной промышленности
 - г) космических и аэрофотосъёмок.
4. Опасным производственным фактором (ОПФ) называется:
 - а) несчастный случай на производстве
 - б) производственный фактор, воздействие которого на работающего приводит к заболеванию или снижению трудоспособности
 - в) производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья
 - г) профессиональное заболевание.
5. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда, – это:
 - а) производственный риск

- б) вредные факторы
- в) условия труда
- г) параметры рабочего места.

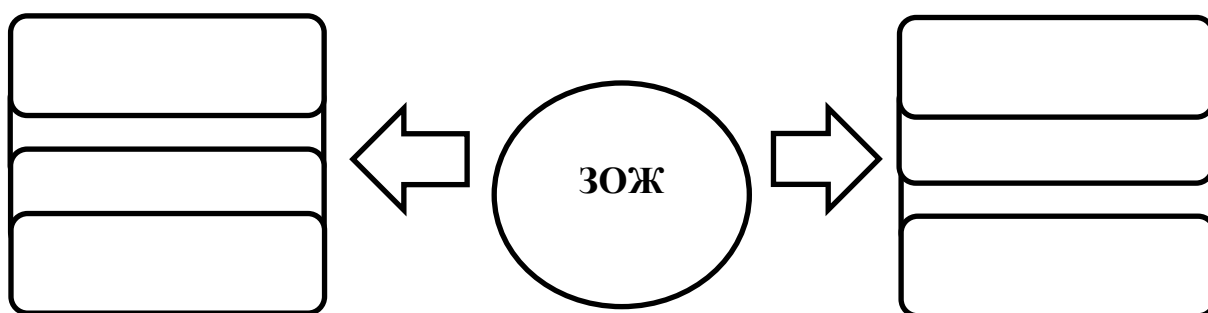
Ответы: 1-а, 2-а, 3-а, 4-в, 5-в.

Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни

Контрольные вопросы по теме:

1. Назовите основные критерии образа жизни
2. Дайте групповую классификацию факторов риска.
3. Дайте определение укрепления здоровья.
4. Укажите виды медицинской профилактики.
5. Перечислите основные программы формирования здорового образа жизни, реализуемые ВОЗ.

Задание 1. Заполните схему «Основные составляющие здорового образа жизни»



Задание 2. Известный русский физиолог Н.Е. Введенский (1852-1922) отмечал, что устают не столько оттого, что много работают, сколько оттого, что плохо работают, не умеют организовать свой труд. Он выдвинул ряд условий для достижения высокой работоспособности, а значит, и высокого уровня здоровья:

1	
2	
3	

Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие опасности существуют на дороге?
2. Чем опасна дорога?
3. Основные правила дорожного движения, которые надо знать обязательно.
4. Что запрещено делать на дороге?
5. Правила поведения на дороге.
6. Как производится контроль соблюдения ПДД на дороге?

Задание 1. Вставьте пропущенные слова.

1. Пересекать проезжую часть дороги можно только по _____.
 2. Нельзя переходить проезжую часть дороги на переходе, если сигнал пешеходного светофора _____.
 3. Если нет пешеходного перехода, то дорогу переходи не бегом, а _____ и в _____ направлении, а не наискосок, предварительно убедившись, что нет приближающихся машин.
 4. Если есть тротуар, то нельзя идти по _____ части.
 5. Не останавливайся в непосредственной близости от проходящего _____, потому что выступающие детали могут зацепиться за одежду и столкнуть тебя на проезжую часть.
 6. После выхода из общественного транспорта переходить дорогу надо только по _____.
- Ответ:** 1 – пешеходному переходу, 2 – красный, 3 – шагом, прямо, 4 – проезжей, 5 – автомобиля (транспорта), 6 – пешеходному переходу.

Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте

Контрольные вопросы по теме:

1. Правила поведения при пожаре в частном доме.
2. Правила поведения при пожаре в многоквартирном доме.
3. Правила поведения при пожаре в торговом центре.
4. Правила поведения при пожаре в кинотеатре.
5. Правила поведения при пожаре в общественном транспорте.

Тестовые задания:

1. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?
 - а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма
 - б) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану
 - в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства
2. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?
 - а) мокрым пальто
 - б) простыней
 - в) плотным одеялом
3. Что особенно важно при борьбе с пожаром?
 - а) наличие воды
 - б) наличие большого количества людей в квартире
 - в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания
 - г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания
4. Верно ли утверждение: «Покидая здание во время пожара, не пользуйтесь лифтом, он может отключиться»?

- а) верно
- б) неверно
- в) частично верно

Ответы: 1-б, 2-а, 3-в, 4-а

Задание 1. Вставьте пропущенные слова, пользуясь словами - помощниками. (Слова – помощники записаны в именительном падеже, если это имена существительные, и в неопределенной форме, если это глаголы. Подставляя их в предложения, меняйте падеж и форму, если это необходимо).

По задымленному помещению, коридору передвигайся _____ или _____, так как внизу меньше _____.

Дыши через _____, прикрыв ею _____ и _____.

Чтобы уберечься от огня, накинь на себя _____.

Убедившись, что в квартире все в порядке, а дым проникает с лестничной площадки, срочно звони в _____ по телефону «01» («112»).

Если входная дверь сильно _____, то не открывай ее, а поливай _____ и заделывай _____.

Пока есть возможность, лучше взять наиболее ценное и выйти _____.

Не следует пользоваться _____. Они и так иногда застревают.

СЛОВА - ПОМОЩНИКИ: пожарная служба, щели, лифт, четвереньки, влажная ткань, ползком, рот, мокрое одеяло, нос, дым, улица, нагреться, вода.

Ответ: 1- на четвереньках, ползком, дыма; 2 – влажную ткань, рот, нос; 3 – мокрое одеяло; 4 – пожарную службу; 5 – нагрелась, водой, щели; 6 – на улицу; 7 – лифтом.

Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие правила безопасности следует соблюдать при обнаружении бесхозной вещи?
2. Какие меры безопасности рекомендуется соблюдать в случае захвата вас в заложники?
3. Какие меры безопасности рекомендуется соблюдать и ваши действия при угрозе теракта?

Тестовые задания:

1. Действия террористов:

- а) проведение акций, массовых демонстраций;
 - б) организация взрывов, угон самолетов, захват заложников;
 - в) наркобизнес, продажа запрещенных препаратов.
2. Почему действия террористов часто имеют анонимность?
- а) так интереснее складывается «игра»
 - б) являются театральными актерами
 - в) не хотят отвечать за поступки
3. Чем может помочь простое население в предотвращении взрывов?
- а) раздавать листовки об опасности
 - б) своевременно сообщать о неизвестных опасных предметах
 - в) заучиванием правил безопасности
4. Самое главное правило при случае любого теракта:
- а) немедленно сорваться на помощь;
 - б) взять себя в руки, сохранять спокойствие;
 - в) поделиться информацией с окружающими.
5. Отчего в большинстве случаев страдают захваченные заложники?
- а) от физического насилия
 - б) от психологического шока
 - в) от пассивности спасателей

Ответы: 1-б, 2-в, 3-б, 4-б, 5-б.

Задание 1. *Оцените верность высказываний. Если высказывание верно, поставьте знак «+», если неверно – знак «-».*

1. Слово «террор» в переводе означает «война».
2. Если вы обнаружили подозрительный предмет, не трогайте его, предупредите окружающих и сообщите о находке в полицию.
3. При захвате самолета террористами выполняйте, по возможности, требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной, старайтесь не допускать истерик и паники.
4. При штурме самолета группой захвата бегите навстречу сотрудникам спецслужб.
5. При применении слезоточивого газа дышите через мокрый платок и часто моргайте.
6. При угрозе взрыва не спешите покидать взрывоопасное место.

Ответ: 1.-; 2.+; 3. +; 4. -; 5. +; 6. -.

Задание 2. *Вставьте пропущенные слова, пользуясь словами - помощниками. (Слова – помощники записаны в именительном падеже, если это имена существительные, и в неопределенной форме, если это глаголы. Подставляя их в предложения, меняйте падеж и форму, если это необходимо).*

ПРИ ЗАХВАТЕ САМОЛЕТА ТЕРРОРИСТАМИ:

1. Оставайтесь на своем _____.
2. Выполняйте _____ террористов.
3. _____ конфликтных ситуаций.

4. _____ на все разрешение.
5. При применении слезоточивого газа _____ через мокрый _____.
6. При штурме самолета ложитесь на _____.
7. Покидайте самолет только после специального _____.

СЛОВА – ПОМОЩНИКИ: не создавать, разрешение, дышать, пол, платок, спрашивать, место, требования.

Ответ: 1 – месте; 2 – требования; 3 – не создавайте; 4 – спрашивайте; 5 – дышите, платок; 6 – пол; 7 – разрешения.

Тема 3.6. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте

Контрольные вопросы по теме:

1. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, _____, организационные, _____, санитарно-гигиенические, психофизиологические.
2. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты.
3. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.

Раздел 4. Основы военной службы

Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России

Контрольные вопросы по теме:

1. Назовите наиболее известные военные реформы, проведенные в России.
2. В чем заключалась военная реформа Ивана Грозного?
3. С какой целью была проведена реформа армии при Петре I?
4. Какими причинами были вызваны военные реформы в России во второй половине XIX в.?
5. Какие основные задачи выполняют Вооружённые Силы Российской Федерации в мирное время?
6. Какие основные задачи решают Вооружённые Силы Российской Федерации в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время?
7. В чём заключается новая система комплектования частей солдатами и сержантами?
8. Почему, на ваш взгляд, борьба с терроризмом входит в перечень основных задач Вооружённых Сил Российской Федерации?
9. Какими факторами обусловлена необходимость проведения военной реформы в Российской Федерации в настоящее время?

Тестовые задания:

1. Основу вооруженных сил Московского государства в XVI в составляли:
 - а) Ополчение
 - б) Рабы
 - в) Пехота
 - г) Морской флот

- д) Дворянские формирования
2. В какой период была создана регулярная армия?
- а) 1701-1711 гг.
 - б) 1700-1721 гг.
 - в) 1768-1774 гг.
 - г) 1864-1867 гг.
 - д) 1632-1634 гг.
3. В каком году стала формироваться КРАСНАЯ АРМИЯ?
- а) февраль 1992 г
 - б) июль 1914 г
 - в) май 1945 г
 - г) сентябрь 1945 г
 - д) январь 1918 г
4. В 1925 г был принят Закон ...
- а) О всеобщей воинской обязанности
 - б) Об обязательной военной службе
 - в) О создании Рабоче-Крестьянской Красной Армии
 - г) О создании нового рода войск
5. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:
- а) В.В. Путин
 - б) Д.А. Медведев
 - в) В.В. Жириновский
 - г) В.И. Ленин
 - д) С. Шойгу

Ответы: 1-д, 2-а, 3-в, 4-б, 5-а.

Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности

Контрольные вопросы по теме:

1. Что означает понятие «воинская обязанность»?
2. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в РФ?
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
5. Как осуществляется в/учет граждан в РФ?
6. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
7. Что такое мобилизация, какие виды мобилизации различают и в каких случаях она объявляется?

Тестовые задания:

1. Воинская обязанность — это:
 - а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
 - б) система знаний о подготовке и ведении военных действий

- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности
2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:
- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
 - б) только по призыву
 - в) только в добровольном порядке (по контракту)
 - г) в порядке воинской повинности
3. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?
- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности
 - б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
 - в) нахождение в отпуске или в командировке
 - г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина
 - д) свадьба близкого родственника
 - е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом
 - ж) участие в спортивном соревновании
4. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:
- а) не годен к военной службе
 - б) годен к военной службе
 - в) ограниченно годен к военной службе
 - г) временно не годен к военной службе
5. Увольнение с военной службы — это:
- а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
 - б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
 - в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

Ответы: 1-в, 2-а, 3-а,б,г,е, 4-б, 5-в.

Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции

Контрольные вопросы по теме:

1. Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих.

2. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета.
3. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.
4. Что такое стратегия поведения?
5. Как строить общение с трудным, конфликтным человеком?
6. В чем заключается предупреждение конфликта?
7. Какие действия нужно предпринимать для разрешения конфликта?

Задание 1. Подберите правильные ответы, расположенные в колонке 2, на вопросы из колонки 1 или продлите предложение.

№	Вопросы	№	Ответы
1	Конфликт - это	1	уход от конфликтной ситуации
2	Стратегия поведения человека - это	2	попытка прихода к совместному решению, частично удовлетворяющему обе стороны, стратегия взаимной уступки
3	Стратегия поведения в конфликтной ситуации зависит от	3	ситуация, объективно содержащая явные предпосылки для конфликта, провоцирующая враждебные действия, конфликт
4	Стратегии поведения в конфликтной ситуации, выделяемые современной конфликтологией:	4	одна сторона во всем соглашается с другой, но имеет свое мнение, которое боится высказывать
5	Виды конфликтов	5	«дурак», «бестолочь», «мы еще встретимся», «я вам это припомню», «ты еще пожалеешь», «я не хочу с тобой разговаривать»
6	Основными проявлениями конфликтного поведения считаются:	6	уравновешивание интересов, признание ценности межличностных отношений
7	Стратегия поведения человека - это	7	попытка прихода к совместному решению, частично удовлетворяющему обе стороны, стратегия взаимной уступки
8	Соперничество как стратегия поведения в конфликтной ситуации - это	8	слова, действия (или бездействие), способствующие возникновению и развитию конфликта, то есть приводящие к конфликту непосредственно
9	Избегание как стратегия поведения в конфликтной ситуации - это	9	личностные, межличностные, групповые, межгрупповые, личностные
10	Приспособление как стратегия поведения в конфликтной ситуации выражается в том, что	10	совместное решение, удовлетворяющее обе стороны, когда разногласия регулируются путем взаимных уступок
11	Компромисс как стратегия поведения в конфликтной ситуации - это	11	соперничество, приспособление, избегание, компромисс; сотрудничество
12	Соперничество как стратегия	12	слова, действия (или бездействие),

	поведения в конфликтной ситуации - это		способствующие возникновению и развитию конфликта, то есть приводящие к конфликту непосредственно
13	Примеры слов-конфликтогенов:	13	активное противостояние другой стороне
14	Искусственно созданной имитацией конфликта является	14	острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, который возникает в процессе социального взаимодействия и заключается в противодействии его участников. Обычно он сопровождается негативными эмоциями и выходит за рамки правил и норм
15	Сотрудничество как стратегия поведения в конфликтной ситуации — это	15	индивидуальных свойств человека (его пола, общих способностей) и от его окружения

Задание 2. Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.

1. Начало открытого конфликтного взаимодействия.
2. Возникновение конфликтной ситуации.
3. Развитие открытого конфликта.
4. Осознание наличия конфликтной ситуации ее участниками.
5. Разрешение конфликта.

Задание 3. Реши ситуационную задачу.

Две фирмы одновременно стремятся занять одно и то же помещение для работы. Определите правильную стратегию поведения в данной конфликтной ситуации.

Задание 4. Что такое совесть и нужна ли она современному человеку?(не более 10 предложений)

Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования

Контрольные вопросы по теме:

1. Какая категория граждан подлежит призыву на военную службу?
2. Какие категории граждан освобождают от призыва на военную службу?
3. В каких случаях гражданам предоставляют отсрочку от призыва на военную службу?
4. В течение какого времени проходят военную службу военнослужащие по призыву?
5. Каким документом определены и в чем заключаются общие обязанности военнослужащих?
6. Какими документами определены должностные обязанности военнослужащих? В чем они заключаются? В каких случаях военнослужащие могут выполнять специальные обязанности?

Тестовые задания:

1. Кто организует призыв на военную службу граждан, не пребывающих в запасе?
 - а) Местная администрация
 - б) Военные комиссариаты
 - в) МВД
2. Что вручают призывнику, в отношении которого принято решение о призыве на военную службу?
 - а) Военный билет
 - б) Повестку
 - в) Медицинскую карту годности
3. Какая категория подлежит призыву на военную службу?
 - а) Граждане мужского пола от 18 до 27 лет
 - б) Граждане мужского пола от 18 до 60 лет
 - в) Граждане обоих полов от 18 до 27 лет
4. Предоставляется ли отсрочка от призыва на военную службу?
 - а) да
 - б) нет
5. Право на отсрочку от призыва на военную службу имеют граждане:
 - а) обучающиеся в очной форме обучения;
 - б) обучающиеся в заочной форме обучения;
 - в) обучающиеся в очно - заочной форме обучения;
 - г) обучающиеся в вечерней форме обучения.

Ответы: 1-б, 2-б, 3-а, 4-а, 5-а.

Тема 4.5 Строевая подготовка

Контрольные вопросы по теме:

1. Выполнение строевого приёма «Строевая стойка» на месте, в строю и вне строя.
2. Выполнение строевого приёма «Повороты на месте» на месте, в строю и вне строя.
3. Выполнение строевого приёма «Головные уборы снять (надеть)» на месте, в строю и вне строя.
4. Выполнение строевого приёма «Строевой шаг» в движении, в строю и вне строя.
5. Выполнение строевого приёма «Повороты на лево, на право и кругом» в движении, в строю и вне строя.

Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте назначение автомата Калашникова АК-74.
2. Дайте основные тактико-технические характеристики автомата Калашникова АК-74.
3. Дайте основные части и механизмы автомата Калашникова АК-74.
4. Дайте принцип работы автоматики автомата Калашникова АК-74.

5. Дайте порядок неполной разборки автомата Калашникова АК-74.
6. Дайте порядок сборки, после неполной разборки автомата Калашникова АК-74.

Раздел 5. Основы медицинских знаний

Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания

Контрольные вопросы по теме:

1. Какова первая помощь при отсутствии сознания? Какие различают признаки обморока?
2. Какие выделяют признаки остановки сердца у человека?
3. Через какое время после остановки сердца может наступить необратимое повреждение мозга вследствие недостатка снабжения его кислородом?
4. Какова последовательность первой помощи при остановке сердца?
5. До какого момента следует проводить реанимационные мероприятия?
6. Какие действия необходимо предпринять при приступе острой сердечной недостаточности?
7. Какие действия необходимо предпринять при инсульте?
8. Как проводится искусственная вентиляция легких методами «рот в рот» и «рот в нос»?
9. Опишите технику наружного массажа сердца (непрямого)?
10. Чем отличается реанимация, проводимая одним и двумя людьми, оказывающими помощь?

Тестовые задания:

1. Сколько времени живут клетки тела после остановки сердца и лёгких?
 - а) 1-2 мин.
 - б) 3-5 мин.
 - в) 5-7 мин.
2. Что является признаками клинической смерти?
 - а) Только отсутствие сознания и дыхания
 - б) Только отсутствие дыхания и сердечной деятельности
 - в) Отсутствие сознания, дыхания и сердечной деятельности
3. Что необходимо произвести при клинической смерти?
 - а) Только немедленный массаж сердца
 - б) Только искусственную вентиляцию лёгких
 - в) Немедленный массаж сердца и искусственную вентиляцию лёгких
4. Сколько надавливаний в минуту необходимо сделать при непрямом массаже сердца?
 - а) До 40
 - б) До 50
 - в) До 60
5. Какова длительность проведения сердечно-лёгочной реанимации?
 - а) 10 мин.
 - б) До прибытия скорой помощи
 - в) До восстановления дыхания и сердечной деятельности

Ответы: 1-б, 2-в, 3-в, 4-в, 5-в.

Задание 1. Укажите вид мероприятий по первой медицинской помощи при различных заболеваниях:

Заболевание	Причины	Симптомы	Первая медицинская помощь	Объяснение
Обморок				
Коллапс				
Инфаркт миокарда				
Гипертонический криз				
Бронхиальная астма				
Анафилактический шок				
Судороги				
«Острый живот»				

Задание 2. Укажите порядковыми номерами последовательность проведения искусственной вентиляции легких способом «рот в рот»:

- () открыть рот пострадавшего и, если есть содержимое в полости рта, очистить двумя пальцами, обернутыми какой – либо тканью;
- () уложить пострадавшего на спину, на твердую поверхность;
- () двумя пальцами правой руки, поддерживающей голову, зажать нос пострадавшего, сделать глубокий вдох;
- () совершить форсированный выдох, вдвывая свой выдыхаемый воздух в легкие пострадавшего;
- () следить, чтобы грудная клетка приподнималась при каждом вдввании;
- () голову пострадавшего максимально откинуть назад;
- () губами обхватить приоткрытый рот пострадавшего (через марлевую салфетку или чистый носовой платок).

Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие неотложные состояния требуют незамедлительного оказания первой помощи?
2. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП в автомобиле.
3. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП в автобусе, троллейбусе, трамвае.
4. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП в поезде, электричке.
5. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП на водном транспорте.
6. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП на самолёте.
7. Алгоритм помощи пострадавшим при наводнении.
8. Алгоритм помощи пострадавшим при землетрясении.
9. Алгоритм помощи пострадавшим при пожаре.
10. Алгоритм помощи пострадавшим при аварии на АЭС.

Тестовые задания:

1. Как вы будете действовать после оповещения об аварии на химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища и возможности выхода из зоны аварии. *(Выберите несколько ответов)*

- а) отойти от окон и дверей
- б) включить радиоприемник, ТВ, прослушать информацию**
- в) перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату
- г) входные двери закрыть плотной тканью**
- д) плотно закрыть окна и двери
- е) подавать сигнал о помощи
- ж) провести герметизацию жилища.**

2. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать?

- а) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме
- б) вбежать в ближайшее здание и укрыться
- в) занять место вдали от зданий и линий электропередач.**

3. Оказавшись в лесу, где возник пожар, вам нужно:

- а) оставаться на месте до приезда пожарных
- б) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону**
- в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону

4. К ушибленному месту необходимо приложить:

- а) Грелку
- б) Спиртовой компресс
- в) Холод**

5. При травмах затылка накладывается повязка:

- а) Косыночная
- б) Спиральная;
- в) Крестообразная.**

6. При наложении повязки запрещается

- а) касаться руками стерильной части бинта, соприкасающейся с раной;**
- б) касаться руками стерильной части бинта, не соприкасающейся с раной;
- в) делать перекрутку бинта

Ответы: 1-б, г, д, ж, 2-в, 3-б, 4-в, 5-в, 6-а.

Задание 1. Укажите последовательность и вид мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при переломах. В скобках запишите способ, которым следует выполнять каждое мероприятие.

Мероприятия	Закрытый перелом	Открытый перелом
Обезболивание		
Асептическая повязка		
Кровоостанавливающий жгут		
Защита костных выступов		
Наложение шины		
Придание среднефизиологического положения конечности		

Задание 2. Сравните признаки вывиха и закрытого перелома. Заполните таблицу.

<i>Признаки</i>	<i>Вывих</i>	<i>Закрытый перелом</i>
Характер боли		
Изменение формы		
Положение конечности		
Движение поврежденной части тела		
Отечность		
Кровоподтек		

Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях

Контрольные вопросы по теме:

1. По каким основам классифицируют кровотечения? Охарактеризуйте основные виды кровотечения. Первая помощь при наружных кровотечениях.
2. Что такое временная остановка кровотечения? С какой целью она проводится?
3. Первая помощь при капиллярном кровотечении.
4. Первая помощь при артериальном кровотечении.
5. Какие общие правила при наложении кровоостанавливающего жгута? Какова тактика использования жгута при длительной (несколько часов) транспортировке?
6. Перечислите подручные средства, которыми можно заменить жгут
7. Первая помощь при венозном кровотечении.
8. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Тестовые задания:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Каковы признаки артериального кровотечения
 - а) очень темный цвет крови
 - б) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
 - в) большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
 - г) над раной образуется валик из вытекающей крови
 - д) кровь пассивно стекает из раны
2. Признаки венозного кровотечения

- а) кровь пассивно стекает из раны
 - б) над раной образуется валик из вытекающей крови
 - в) очень темный цвет крови
 - г) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
3. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?
- а) Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
 - б) Пульс, высокая температура, судороги.
 - в) Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания
4. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?
- а) Непосредственно на рану.
 - б) Ниже раны на 4-6 см.
 - в) Выше раны на 4-6 см.
5. На сколько можно остановить кровотечение?
- а) 30 минут
 - б) 120 минут
 - в) 60 минут
 - г) Зависит от времени года

Ответы: 1-б, в, 2-а, б, в, 3-а, 4-в, 5-а.

Задание 1. Запишите признаки основных осложнений ран.

<i>Осложнение</i>	<i>Признаки</i>
Болевой шок	
Кровопотеря	
Инфицирование	

Задание 2. Закончите схему:



Задание 3. Сравните признаки кровотечений. Как различается первая помощь при остановке кровотечений разного вида? Заполните таблицу:

<i>Виды кровотечения</i>	<i>Признаки</i>	<i>Способы остановки</i>
---------------------------------	------------------------	---------------------------------

венозное		
артериальное		
капиллярное		
паренхиматозное		

Задание 4. Отметьте значком «+», к какому виду кровотечения относятся указанные признаки.

<i>Признак</i>	<i>Артериальное</i>	<i>Венозное</i>	<i>Капиллярное</i>	<i>Паренхиматозное</i>
Цвет яркий				
Цвет темный				
Цвет смешанный				
Необильное кровотечение				
Кровотечение легко остановить				
Кровь вытекает высоким фонтаном				
Кровь течет спокойной непрерывной струей				
Кровотечение возникает при нарушении губчатого органа				
Кровь выступает на поверхности раны в виде росы				
Большая кровопотеря				
Кровь идет пульсирующей струей				
Кровь очень трудно остановить				

Задание 5. Выберите верные решения и установите очередность оказания первой помощи при кровотечениях:

- () наложить жгут на конечность ниже места кровотечения;
- () наложить жгут на конечность выше места кровотечения;
- () жгут накладывается на неопределенное время;
- () жгут накладывается не более чем на 1 час;
- () точка прижатия на шее и голове - выше раны ;
- () точка прижатия на шее и голове - ниже раны или в ране;
- () записка о времени наложение жгута обязательна;
- () записка о времени наложение жгута не нужна;
- () закрыть место разрыва чистой салфеткой ;
- () обработать рану бриллиантовой зеленью или раствором йода;
- () вызвать «скорую помощь»;
- () доставить в стационар;

- () при обморочном состоянии дать ватку с нашатырным спиртом ;
- () дать пострадавшему обильное питье;
- () приложить холод на место травмы;
- () поставить травмированную конечность под струю холодной воды;
- () наложить на рану асептическую повязку.

Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях

Контрольные вопросы по теме:

1. Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях.
2. Способы и особенности фиксации конечностей.
3. Способы транспортировки пострадавших.
4. Способы согревания на открытой местности,
5. Вынужденное автономное существование.
6. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.
7. Оказание помощи подручными средствами в лесу, в горах, на равнинной местности, на воде.

Тестовые задания:

- 1) Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:
 - а) потеря части продуктов питания;
 - б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
 - в) потеря ориентировки на местности во время похода;
 - г) потеря компаса;
 - д) авария транспортного средства в условиях природной среды;
 - е) крупный лесной пожар;
 - ж) отсутствие средств связи;
- 2) Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:
 - а) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности;
 - б) направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны;
 - в) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая;
 - г) в течение трех суток нет связи и помощи;
 - д) возникла непосредственная угроза жизни людей;
 - е) сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;
 - ж) точно известно местонахождение населенного пункта, и состояние здоровья людей позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта

- 3) Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:
- а) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев;
 - б) одежда должна быть из синтетических материалов;
 - в) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала;
 - г) одежда должна быть чистой и сухой.
- 4) Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища:
- а) место должно находиться на берегу реки, на уровне воды;
 - б) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке;
 - в) место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра;
 - г) возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива;
 - д) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа;
 - е) возле лагеря должна быть площадка (поляна) для подачи сигналов бедствия в случае необходимости.
- 5) Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в порядке очередности:
- а) положите на почву растопку;
 - б) на растопку положите веточки;
 - в) поджечь костер двумя-тремя спичками;
 - г) приготовить растопку и дрова;
 - д) сверху веток положить поленья, дрова;
 - е) соблюдать правила пожарной безопасности.
6. Выберите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях:
- а) очистка через фильтр из песка и материи;
 - б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
 - в) кипячение воды;
 - г) добавление в воду марганцовки.
7. Укажите, какие из приведенных лекарственных растений можно использовать в качестве ваты:
- а) ромашка;
 - б) камыш;
 - в) клевер;
 - г) пух иван-чая.
8. Укажите, какие лекарственные растения используются для остановки кровотечения и обеззараживания ран:
- а) тысячелистник;
 - б) череда;
 - в) сок подорожника;
 - г) сок полыни.

Ответы: 1-в, д, е, 2-а, г, д, ж, 3-а, г, 4-б, г, е, 5-г, а, в, б, д, е, 6-в, 7-б, г; 8-в, г.

Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека.

Способы самоспасения

Контрольные вопросы по теме:

1. Какова первая помощь при ожогах?. Что называется ожогом? Какие основные виды и степени ожогов вы знаете?
2. Какова последовательность первой помощи при термических и химических ожогах?
3. Какие выделяют основные признаки теплового удара?
4. Что такое отморожения?
5. Какова первая помощь при отморожениях?

Тестовые задания:

1. Что такое «ожог»?
 - а) Это любое нарушение целостности кожных покровов слизистых оболочек, глубже лежащих тканей и внутренних органов;
 - б) Это оживление пострадавшего, находящегося в переходном между жизнью и биологической смертью состоянии, в том числе клиническая смерть;
 - в) Повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ.
2. Какие существуют виды ожогов?
 - а) химические и термические ожоги
 - б) термические и солнечные ожоги
 - в) химические, термические, электрические и лучевые ожоги
3. Понятие отморожение или обморожение-это...
 - а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног
 - б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)
 - в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда)
4. Какие различают степени обморожения
 - а) лёгкую и тяжёлую
 - б) лёгкую, среднюю и тяжёлую
 - в) простую и сложную
5. Что нельзя делать при ожогах:
Выберите несколько правильных ответов
 - а) Давать обезболивающее пострадавшему;
 - б) Смазывать ожоги жиром, содой, мукой;

- в) Бинтовать обожжённую поверхность;
- г) Пить теплую воду.

Ответы: 1-в, 2-в, 3-а, 4-б, 5-б, в.

6. Соотнесите:

- | | |
|-----------------|-----------------------------------|
| 1) I степень; | а) Повреждение и разрушение кожи; |
| 2) II степень; | б) Появление волдырей; |
| 3) III степень. | в) Покраснение кожи. |

Ответ: 1-в, 2-б, 3-а.

Тема 5.6. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах

Контрольные вопросы по теме:

1. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах.
2. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.

Задание 1. «На основе освоенных понятий и правил сформулируйте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при ДТП». Используя тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, проведите реанимационные действия согласно изученным правилам и алгоритмам. Отрефлексируйте свои действия.

Ответ: Алгоритм оказания первой помощи.

1. Установить наличие реакции, окликнуть пострадавшего или встряхнуть за плечо
2. Реакции нет, позвать на помощь окружающих, вызвать скорую
3. Восстановить проходимость ВДП, запрокинуть голову, вывести и удерживать нижнюю челюсть
4. Проверить дыхание, смотреть, слушать, чувствовать (10 секунд) если дыхание есть придать пострадавшему устойчивое боковое положение
5. Дыхания нет, сделать два эффективных вдоха
6. Проверить кровообращение, движение, пульс (10 секунд)
7. Кровообращения нет, начать компрессию грудной клетки

Задание 2. Расставьте в таблице ниже перечисленные права и обязанности граждан РФ в области защиты населения от ЧС.

- 1) участвовать в установленном порядке в мероприятиях по предупреждению и ликвидации ЧС;
- 2) выполнять установленные правила поведения при угрозе и возникновении ЧС;

- 3) медицинское обслуживание, компенсации и льготы за проживание и работу в зонах ЧС;
- 4) изучать основные способы защиты населения и территорий от ЧС, приемы оказания первой медпомощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты,
- 5) защита жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС;
- 6) возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие ЧС;
- 7) соблюдать меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности,
- 8) быть информированными о риске, которому они могут быть подвергнуты в определенных местах пребывания на территории страны и мерах необходимой безопасности.

<i>Права граждан РФ в области защиты населения от ЧС</i>	<i>Обязанности граждан РФ в области защиты населения от ЧС</i>

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации **Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине** **(дифференцированному зачету)**

1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
2. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.
3. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.
4. Правила и безопасность дорожного движения.
5. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
6. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.
7. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
8. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
9. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

10. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.
11. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.
12. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.
13. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
14. Модели поведения в условиях вынужденной природной автономии.
15. История создания Вооруженных Сил России.
16. Военная реформа Ивана Грозного.
17. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.
18. Военные реформы в России во второй половине XIX–XX века.
19. Военная реформа Вооруженных Сил на современном этапе (2008–2020 гг.)
20. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
21. Воинская обязанность и воинский учет.
22. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.
23. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.
24. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.
25. Первая помощь при травмах и ранениях. Правила наложения повязок различных типов.
26. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.
27. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов
28. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.
29. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.
30. Первая помощь при отсутствии сознания.
31. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично

2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы:% правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить примеры, устанавливает причинно-следственные связи;	отлично
2.	студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить простые примеры, частично устанавливает причинно-следственные связи;	хорошо
3.	студент принимает участие в выполнении всех заданий, но демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, при помощи преподавателя формулирует примеры;	удовлетворительно
4.	студент не принимает участие в выполнении большей части заданий, демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, не может привести примеры.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной	«отлично» /зачтено

	литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетво рительно» / зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетв орительно»/ незачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при

		корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОУП.11 Основы безопасности жизнедеятельности осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса); проверки письменных заданий (контрольная работа, разноуровневые задания); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Промежуточный контроль должен включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

разноуровневые задания - позволяют оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; аргументировать собственную точку зрения.

дифференцированный зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.