



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»



**ОДОБРЕНА**

предметно-цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин  
Протокол № 9 от 03 мая 2024 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Р.Р. Мамедханов

**УТВЕРЖДАЮ**

зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ М.Б. Байрамбеков  
28 мая 2024 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**ОП.04 Основы микробиологии и инфекционная безопасность**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО 31.02.06 Стоматология профилактическая на базе  
среднего общего образования

Махачкала  
2024 г.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....  | 3  |
| 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы .....          | 4  |
| 3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....               | 5  |
| 4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы..... | 6  |
| 5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....  | 20 |
| 6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций .....                           | 24 |

## 1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих *ОП.04 Основы микробиологии и инфекционная безопасность*. ФОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, рабочей программы *ОП.04 Основы микробиологии и инфекционная безопасность*

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. При изучении дисциплины студент должен:

### уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции.

### знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию
- микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и
- химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы
- иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение
- иммунологических реакций в медицинской практике.

Результатом освоения программы является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код<br>ПК, ОК | Умения | Знания |
|---------------|--------|--------|
|---------------|--------|--------|

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
| ПК 2.1.                          | <p>□ подбирать и применять медицинские изделия, средства и материалы для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта и сохранению здоровой микрофлоры;</p> <p>□ осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента с учетом инфекционных заболеваний;</p>  | <p>□ оборудования, инструментария и материалов для проведения стоматологического обследования, изучения микрофлоры полости рта;</p> <p>□ особенностей профессиональной гигиены полости рта для пациентов разной возрастной категории</p> <p>□ особенностей профессиональной гигиены полости рта у ВИЧ-инфицированных пациентов</p>  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 | <p>□ определять задачи для поиска дополнительной информации о средствах гигиены полости рта и профилактики стоматологических заболеваний;</p> <p>□ структурировать получаемую информацию; □ выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>□ организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>□ организовать работу профилактического кабинета в учреждениях здравоохранения и организованных коллективах;</p> <p>□ осуществлять основные мероприятия по санитарно-эпидемиологическому и гигиеническому режиму в</p> | <p>□ правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>- структуру и принципы организации работы терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического отделений, кабинетов пародонтологии, профилактики в лечебно-профилактических учреждениях различной формы собственности;</p> <p>- санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим лечебнопрофилактических учреждений здравоохранения;</p> |

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

| №  | Контролируемые разделы (темы) дисциплины   | Код контролируемой компетенции (или ее части)                                    | Наименование оценочного средства              |
|----|--|--|---|
| 1. | <p><b>Раздел 1. Морфологические физиологические свойства микроорганизмов</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b></p> <p>Морфологические свойства микроорганизмов</p> | ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 07, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19<br>ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23 | Устный контроль.<br>Тестирование.             |
| 2. | <p><b>Тема 1.2.</b></p> <p>Физиология микроорганизмов</p>  | ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 07, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19<br>ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23 | Устный контроль.<br>Тестирование.<br>Реферат. |
| 3. | <p><b>Тема 1.3.</b></p> <p>Основные методы исследования микроорганизмов</p>  | ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 07, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19<br>ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23 | Устный контроль.<br>Тестирование.<br>Реферат. |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 4. | <b>Раздел 2. Учение об инфекции и иммунитете</b><br><br><b>Тема 2.1.</b><br>Инфекционный процесс в организме человека           | ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 07, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19<br>ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23 | Устный контроль.<br>Тестирование.<br>Реферат.                            |
| 5. | <b>Тема 2.2.</b><br>Виды иммунитета   | ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 07, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19<br>ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23 | Устный контроль.<br>Тестирование.<br>Реферат.                            |
| 6. | <b>Раздел 3. Вирусные инфекции</b><br><br><b>Тема 3.1.</b><br>Вирусные инфекции   | ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 07, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19<br>ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23 | Устный контроль.<br>Тестирование.<br>Реферат.<br>Разноуровневые задания. |
| 7. | <b>Раздел 4. Заболевания полости рта</b><br><br><b>Тема 4.1.</b><br>Микроорганизмы и вирусы в этиологии заболеваний полости рта | ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 07, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 19<br>ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23 | Устный контроль.<br>Тестирование.<br>Реферат.                            |

### 3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1     | 2                                | 3  | 4   |
| 1     | Разноуровневые задания           | Различают задания<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и | Комплект разноуровневых заданий           |

|   |              |  |                                      |
|---|--------------|--|--------------------------------------|
|   |              | диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.   |                                      |
| 2 | Реферат      | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов                       |
| 3 | Устный опрос | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Тест         | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.   | тестовые задания                     |

#### **4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

##### **Раздел 1. Морфологические физиологические свойства микроорганизмов**

##### **Тема 1.1. Морфологические свойства микроорганизмов**

##### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Укажите дополнительные органеллы бактериальной клетки и их функции.
2. Как классифицируют микроорганизмы?
3. Как систематизируют микроорганизмы?
4. Строение и функции бактериальной клетки.
5. В чем различие бактерий по форме?
6. Укажите основные органеллы бактериальной клетки и их функции.

##### **Тестовые задания**

##### **1. Расположение кокков в мазке-препарате зависит от:**

- 1) размеров кокков
- 2) количества и расположения жгутиков
- 3) деления в разных плоскостях
- 4) различия в капсулообразовании

5) процесса конъюгации

**2. Микрококки располагаются в мазке:**

- 1) одиночно
- 2) попарно
- 3) с образованием пакетов, тюков
- 4) в виде цепочек
- 5) в виде гроздьев винограда

**Диплококки располагаются в мазке:**

- 1) одиночно
- 2) попарно
- 3) с образованием пакетов, тюков
- 4) в виде цепочек
- 5) в виде гроздьев винограда

**4. Какую форму имеют спирохеты:**

- 1) шаровидную
- 2) нитевидную
- 3) палочковидную
- 4) конусовидную
- 5) извитую

**5. Как называются кокки, располагающиеся в виде гроздьев винограда:**

- 1) стрептококки
- 2) стафилококки
- 3) сарцины
- 4) бациллы
- 5) микрококки

**6. Форма стафилококков:**

- 1) конусовидная
- 2) извитая
- 3) палочковидная
- 4) шаровидная
- 5) нитевидная

**7. Органелла бактерий, препятствующая фагоцитозу:**

- 1) капсула
- 2) спора
- 3) клеточная стенка
- 4) жгутики
- 5) цитоплазма

**8. Функции жгутиков:**

- 1) защищают бактерии от неблагоприятных внешних воздействий
- 2) придают определенную форму бактериям
- 3) обеспечивают подвижность
- 4) осуществляют транспорт растворенных веществ в клетку
- 5) участвуют в делении клетки

**9. Как называются кокки, располагающиеся цепочками:**

- 1) сарцины

- 2) микрококки
  - 3) стрептококки**
  - 4) стафилококки
  - 5) бациллы
- 11. В какой цвет окрашиваются грамположительные бактерии:**
- 1) зеленый
  - 2) коричневый
  - 3) желтый
  - 4) фиолетовый**
  - 5) красный
- 12. В каких единицах измеряются размеры бактерий:**
- 1) нанометры
  - 2) микрометры**
  - 3) миллиметры
  - 4) ангстремы
  - 5) сантиметры
- 13. Структурный компонент бактериальной клетки:**
- 1) дифференцированное ядро.
  - 2) нуклеоид.**
  - 3) аппарат Гольджи.
  - 4) митохондрии.
  - 5) наличие в цитоплазме элементарных телец.
- 14. Функции рибосомы:**
- 1) запас питательных веществ.
  - 2) центры синтеза белка.**
  - 3) являются производными цитоплазматической мембраны.
  - 4) служат для сохранения вида.
  - 5) сохраняют клетку от неблагоприятного воздействия.
- 15. Клеточная стенка бактерий:**
- 1) постоянная структура клетки.
  - 2) слизистое образование.
  - 3) придает бактериям определенную форму.**
  - 4) состоит только из белка.
  - 5) образуется при неблагоприятных условиях.
- 16. При окраске по Граму применяют:**
- 1) генцианвиолет.**
  - 2) метиленовый синий.
  - 3) везувин.
  - 4) азур-эозин.
  - 5) серную кислоту.

**Рефераты по теме:**

- 1. Стафилококки
- 2. Особенности грамотрицательных и грамположительных бактерий.



## Тема 1.2. Физиология микроорганизмов

### Тема 1.3. Основные методы исследования микроорганизмов

#### Контрольные вопросы по теме:

1. Охарактеризуйте рост и размножение бактерий.
2. Как делятся микробы по типу питания?
3. Как делятся микробы по типу дыхания?
4. В чем заключается метаболизм бактериальной клетки?
5. Охарактеризуйте виды пластического обмена.

#### Тестовые задания

#### 1. Микроорганизмы, растущие только в присутствии не менее 20 % молекулярного кислорода:

1. микроаэрофилы
2. строгие анаэробы
3. аэротолерантные
4. **строгие аэробы**

#### 2. Микробы, нуждающиеся в кислороде воздуха.

1. анаэробы
2. условные анаэробы

#### 3. **аэробы**

#### 3. Микробы, усваивающие углерод, и азот из неорганических соединений?

1. гетеротрофные
2. паратрофные
3. **аутоотрофные**

#### 4. По источникам углерода для питания бактерии подразделяют на:

1. фототрофы
2. **аутоотрофы**
3. аминокетотрофы
4. хемотрофы
5. ауксотрофы

#### 5. По источникам энергии для клетки бактерии подразделяются на:

1. аутоотрофы
2. **фототрофы**
3. хемотрофы
4. гетеротрофы

#### 6. Углеводы обеспечивают микробную клетку:

1. **энергией**
2. окислительно-восстановительным потенциалом
3. токсическими веществами
4. антигенную специфичность

#### 7. Нуклеиновые кислоты обеспечивают микробной клетке:

1. РН среды

2. токсичность
  3. **хранение генетической информации**
  4. антигенную специфичность
- 10. Как микроорганизмы делятся по типу дыхания:**
1. мезофилы
  2. фототрофы
  3. хемотрофы
  4. **факультативные анаэробы**
- 11. К методам микробиологической диагностики относят метод:**
1. **ПЦР диагностика**
  2. фагоцитоз
  3. окрашивание препарата

**Рефераты по теме:**

1. Значение термофильных бактерий в жизни человека
2. Роль анаэробных микроорганизмов для здоровья человека

**Раздел 2. Учение об инфекции и иммунитете**  
**Тема 2.1. Инфекционный процесс в организме человека**

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Что такое «инфекция»?
2. Как делятся инфекции по локализации микроорганизмов?
3. Назовите и охарактеризуйте периоды инфекционного процесса.
4. Что такое «инфекционно-токсический шок»?
5. Что такое «патогенность» и «вирулентность»?
6. Чем обусловлена вирулентность бактерий?
7. Чем отличаются экзотоксины от эндотоксинов?

**Тестовые задания**

1. **Что означает инфекционная болезнь?**
  - А) **выраженная форма инфекционного процесса.**
  - Б) стадия митоза
  - В) форма взаимодействия микроорганизма с окружающей средой.
2. **Инфекция – это означает?**
  - А) **от латинского заражение.**
  - Б) взаимодействие микробов
  - В) передача по наследству.
3. **Что не является одним из этапов инфекционного процесса?**
  - А) адгезия
  - Б) **пенетрация**

- В) регенерация**
- 4. Колонизация микробов в инфекционном процессе – это:**
- А) уменьшение численности
  - Б) гибель микроорганизмов
  - В) закрепление микроорганизмов.**
- 5. Результат взаимоотношений между макро- и микроорганизмом в виде адаптационных и паталогических процессов – это:**
- А) процесс выздоровления
  - Б) инфекционный процесс**
  - В) половой процесс.
- 6. Как называют ярко-выраженный инфекционный процесс?**
- А) опасный
  - Б) манифестный**
  - В) вирулентный.
- 7. Фамилия ученого, который разделили все инфекции на 4 группы**
- А) Мечников
  - Б) Громашевский**
  - В) Луи Пастер.
- 8. О каких группах инфекций говорят – «болезнь грязных рук»?**
- А) кишечные инфекции**
  - Б) инфекции наружных покровов.
  - В) кровяные инфекции.
- 9. Какие из следующих болезней не относятся к группе инфекций дыхательных путей?**
- А) холера**
  - Б) вирус гриппа
  - В) корь.
- 10. Какие из следующих болезней не относятся к группе кровяных инфекций?**
- А) гепатит В
  - Б) гепатит А**
  - В) гепатит С.
- 11. Какие из следующих болезней не относятся к группе инфекций наружных покровов?**
- А) сибирская язва
  - Б) рожа
  - В) брюшной тиф.**
- 12. Все периоды инфекционного процесса?**
- А) инкубационный, продромальный, период развития заболевания,**

**период выздоровления.**

Б) инкубационный, восстановительный, манифестный.

В) развитие инфекции, период выздоровления.

**13. Степень патогенности микроорганизмов не обусловлена:**

А) адгезией микробов

Б) инвазией микробов

**В) размножением микробов.**

**14. Какие симптомы характерны для проявления инфекционно-токсического шока?**

А) озноб

Б) одышка

В) нарушение слуха.

**15. Токсинообразование у микробов – это?**

А) способность микроорганизмов вырабатывать яды

Б) способность микроорганизмов к росту

В) способность микробов к ферментации.

**Рефераты по теме:**

1. Кишечные инфекции.

## **Тема 2.2. Виды иммунитета**

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Виды иммунитета.
2. Факторы неспецифической резистентности организма.
3. Иммунокомпетентные клетки.
4. Формы иммунного ответа.
5. Структура, свойства и функции антител.
6. Классы иммуноглобулинов.
7. Иммунные препараты, используемые для профилактики и лечения инфекционных болезней.

**Тестовые задания:**

1. Что такое иммунитет?
  - а) Функция защиты организма исключительно от вирусных инфекций.
  - б) Функция защиты организма от агентов, несущих чужеродную генетическую информацию. +
  - в) Функция защиты организма исключительно от простудных заболеваний.

2. К формированию какого типа иммунитета относится следующее высказывание: «Введение в кровь сыворотки, содержащей антитела против возбудителей определенного заболевания»
- активного искусственного
  - пассивного искусственного
  - естественного врожденного
  - естественного приобретенного
3. Какой вид иммунитета передается по наследству?
- естественный
  - искусственный
  - активный
  - пассивный
4. На какие два вида можно разделить искусственный иммунитет?
- активный и пассивный
  - врожденный и активный
  - врожденный и пассивный
  - активный и поствакцинальный
5. В вилочковой железе и селезёнке происходит:
- размножение и созревание эритроцитов;
  - размножение и созревание нейтрофилов;
  - размножение и созревание лимфоцитов;
  - размножение и созревание тромбоцитов.
6. Способностью самостоятельно двигаться, выпуская ложноножки, обладают:
- эритроциты;
  - эритроциты и лейкоциты;
  - лейкоциты и тромбоциты;
  - эритроциты и тромбоциты.
7. Окончательное превращение клеток-предшественниц в Т- лимфоциты происходит в:
- красном костном мозге;
  - печени;
  - вилочковой железе;
  - лимфатических узлах.
8. Назовите органы, которые относятся к иммунной системе :
- красный костный мозг
  - лимфатические узлы
  - тимус
  - печень
  - желудок

f) селезенка

9. Искусственный иммунитет:

- a) возникает после перенесённого заболевания
- b) передаётся по наследству
- c) появляется после введения сыворотки
- d) появляется после введения вакцины

10. То, что животные никогда не болеют некоторыми заболеваниями людей (сифилис), является примером ..

- a) естественного приобретённого иммунитета
- b) искусственного активного иммунитета
- c) искусственного пассивного иммунитета

**Рефераты по теме:**

- 1. История открытия иммунологии
- 2. Заслуги Мечникова в развитии иммунологии

### **Раздел 3. Вирусные инфекции**

#### **Тема 3.1. Вирусные инфекции**

**Контрольные вопросы по теме:**

- 1. Что такое вирусы?
- 2. Опишите основные отличия вирусов от микроорганизмов?
- 3. Как взаимодействуют вирусы с клеткой хозяина?
- 4. Строение бактериофага?

**Тестовые задания**

**1. К вирусам относятся:**

- 1) Эукариоты.
- 2) Мельчайшие микроорганизмы, не имеющие клеточного строения.
- 3) Микроорганизмы, имеющие ядро с ядерной оболочкой.
- 4) Микроорганизмы, не участвующие в патологии человека.
- 5) Микроорганизмы, не поражающие растения.

**2. К характеристике вирусов относится:**

- 1) Одноклеточные формы жизни.
- 2) "Инфекционные" белковые частицы.
- 3) Лишены генетического материала.
- 4) Размножаются вне клетки.
- 5) Не способны размножаться вне живой клетки.

**3. Свойства вирусов:**

- 1) Одноклеточные формы жизни.

- 2) Белковые частицы.
- 3) Лишены генетического материала.
- 4) Размножаются вне клетки.
- 5) Не способны размножаться вне живой клетки.**

**4. Вирусы - это:**

- 1) доклеточные формы жизни;**
- 2) древнейшие эукариоты;
- 3) архебактерии;
- 4) настоящие бактерии

**5. Обязательными химическими компонентами вируса являются:**

- 1) липиды;
- 2) нуклеиновые кислоты;**
- 3) полисахариды;
- 4) белки

**6. Вирусы размножаются:**

- 1) вне клетки хозяина;
- 2) только в клетке хозяина;**
- 3) вне и в клетке хозяина;
- 2) все ответы верны

**7. Вирусы открыл:**

- 1) Виноградский С.Н.
- 2) Павлов Е.Н.
- 3) Ивановский Д.И.**
- 4) Вернадский В.И.

**8. Заболевание СПИД вызывает вирус:**

- 1) ВТМ
- 2) ВИЧ**
- 3) бактериофаг
- 4) вирус герпеса

**9. Оболочка простого вируса представлена:**

- 1) белком;**
- 2) углеводом;
- 3) липидом;
- 4) нуклеиновой кислотой.

**10. Бактериофаг – это:**

- 1) вирус, поражающий бактерии**
- 2) простейшее, питающееся бактериями
- 3) вирус, поражающий животных
- 4) вирус, поражающий грибы.

**11. Вирусы являются:**

- 1) хищниками
- 2) всеядными
- 3) внешними паразитами
- 4) внутриклеточными паразитами**

**12. К вирусным заболеваниям относится:**

- А) ангина
- Б) краснуха**
- В) чума
- Г) оспа
- Д) холера
- Е) герпес

**13. Укажите характерные признаки вирусов:**

- А) имеют белковую оболочку – капсид**
- Б) размножаются только в клетке хозяина**
- В) размножаются простым делением надвое
- Г) нуклеиновая кислота содержит генетическую информацию**
- Д) видны в световой микроскоп
- Е) относятся к царству Животных

**Рефераты по теме:**

1. Практическое применение бактериофагов
2. Взаимодействие вирусов с клеткой хозяина

**Раздел 4. Заболевания полости рта**

**Тема 4.1. Микроорганизмы и вирусы в этиологии заболеваний полости рта**

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Нормальная микрофлора полости рта.
2. Специфические и неспецифические факторы защиты полости рта.
3. Зубная бляшка, ее роль в развитии кариеса и заболеваний тканей пародонта. Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта

**Тестовые задания:**

**1. В соскобах при стоматите Венсана обнаруживаются**

- 1) грибы рода *Candida*;
- 2) кишечная палочка и энтерококки;
- 3) стрептококки;
- 4) фузобактерии и спирохеты.+**

**2. Вирус простого герпеса 1-го типа размножается в следующем слое многослойного плоского эпителия**

- 1) базальном;
- 2) зернистом;
- 3) роговом;
- 4) шиповатом.+**

**3. Вирус простого герпеса остаётся в организме в течение**



- 1) 1 года;
- 2) 4 недель;
- 3) **всей жизни;**+
- 4) суток.

**4. Возбудителем сифилиса является**

- 1) **бледная трепонема;**+
- 2) пневмококк;
- 3) стафилококк;
- 4) фузобактерия.

Реклама

**5. Дифференциальную диагностику вируса простого герпеса проводят с**

- 1) глосситом;
- 2) **многоформной экссудативной эритемой;**+
- 3) пародонтитом;
- 4) **сифилисом.**+

**6. К герпесвирусам относятся**

- 1) вирус Коксаки;
- 2) **вирус герпеса 1-го и 2-го типа;**+
- 3) вирус гриппа;
- 4) **цитомегаловирус.**+

**7. К местным причинам кандидоза слизистой оболочки полости рта следует отнести**

- 1) **изменение рН в ротовой полости в сторону кислотности;**+
- 2) повышенное содержание фтора в воде;
- 3) работу на химическом заводе;
- 4) стенокардию.

**8. К симптомам ВИЧ-инфекции относятся**

- 1) **волосатая лейкоплакия;**+
- 2) **кандидоз;**+
- 3) **саркома Капоши;**+
- 4) сиаладенит.

**9. Кандидоз – заболевание слизистой оболочки полости рта, вызываемое**

- 1) вирусом Эпштейн-Барр;
- 2) **грибами рода Candida;**+
- 3) микроорганизмом *Streptococcus mutans*;
- 4) микроорганизмом *Veillonella parvula*.

**10. Лечение герпетической инфекции проводят следующими препаратами**

- 1) диуретическими;
- 2) **противовирусными;**+

- 3) противогрибковыми;
- 4) спазмолитическими.

**11. Мелкие пузырьки на слизистой оболочке полости рта при инфицировании вирусом простого герпеса 1-го типа вскрываются, образуя**

- 1) рубцы;
- 2) трещины;
- 3) эрозии;+**
- 4) язвы.

**12. Обезболивание при лечении кандидоза является лечением**

- 1) паллиативным;
- 2) патогенетическим;
- 3) симптоматическим;+**
- 4) этиотропным.

Реклама•MediaSniper

**13. Общее лечение гингивостоматита Венсана заключается в назначении**

- 1) антимикробных препаратов;+**
- 2) витаминов;+**
- 3) лучевой терапии;
- 4) сосудосуживающих препаратов.

**14. Поясывающий лишай вызывается вирусом**

- 1) Коксаки;
- 2) ветряной оспы;+**
- 3) гриппа;
- 4) иммунодефицита человека.

**15. Поясывающий лишай характеризуется**

- 1) болью в суставах;
- 2) диареей;
- 3) односторонним полиморфным высыпанием;+**
- 4) повышением температуры тела.+**

**Рефераты по теме:**

1. Заболевания ротовой полости, вызванные микроорганизмами
2. Микрофлора полости рта

## 4.2 Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

### Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

#### (дифференцированный зачет)

1. Что такое микробиология? Предмет ее изучение.
2. Понятие общей и частной микробиологии.
3. Задачи медицинской микробиологии?
4. Методы микробиологической диагностики?
5. Основные этапы развития микробиологии, иммунологии и вирусологии?
6. Что такое систематика микроорганизмов?
7. Понятие аллергии (определение по Пирке)
8. Шаровидные микроорганизмы или кокки. Перечислить виды, привести примеры.
9. Палочковидные микроорганизмы. Перечислить виды, привести примеры.
10. Извитые микроорганизмы. Перечислить виды, привести примеры.
11. Обязательные и второстепенные (необязательные) органоиды бактериальной клетки.
12. Как образуются названия бактерий по номенклатуре?
13. Химические элементы, входящие в состав бактериальной клетки?
14. Химический состав микроорганизмов
15. Питание бактерий.
16. Рост и размножение бактерий.
17. Дыхание бактерий. (назвать и охарактеризовать 4 группы по типу дыхания).
18. Экзоферменты и эндоферменты бактерий и их роль в обмене веществ в бактериальной клетке?
19. Действие физических факторов на микроорганизмы?
20. Действие химических факторов на микроорганизмы?
21. Действие биологических факторов на микроорганизмы?
22. Открытие вирусов, их строение?
23. Бактериофаги. Практическое использование фагов?
24. Понятие об экологии м/о.
25. Понятие инфекции, инфекционный процесс, инфекционное заболевание?
26. Классификация инфекционных болезней по Л.В. Громашевскому.
27. Периоды инфекционного процесса (перечислить).
28. Понятие об эпидемическом процессе?
29. Перечислить факторы, влияющие на возникновение инфекционных заболеваний среди населения.
30. Механизмы передачи инфекции, «входные ворота» источник инфекции.
31. Вакцины.
32. Степень распространения инфекционных заболеваний. (эпидемия, пандемия, эндемия, спорадическое распространение инфекции.).
33. Иммунитет. Виды иммунитета.
34. Понятие об иммунологии.
35. Неспецифические факторы защиты организма человека—кожа, слизистые оболочки, нормальная микрофлора).
36. Процесс фагоцитоза. Стадии.
37. Специфические факторы защиты организма человека—лихорадка, воспаление.
38. Центральные и периферические органы иммунной системы?
39. Антигены как фактор, запускающий иммунный ответ (свойства антигенов)?
40. Врожденные и приобретенные иммунодефициты (определение, классификации).
41. ВИЧ-инфекция—характеристика возбудителя, клинические проявления. Меры профилактики.
42. Антитела. Характеристика основных классов иммуноглобулинов (перечислить).

43. Строение молекулы антитела.
44. Основные биологические характеристики антител.
45. Аллергические реакции немедленного типа (гиперчувствительность немедленного типа-- ГНТ).
46. Аллергические реакции замедленного типа (гиперчувствительность замедленного типа-- ГЗТ).
47. Роль антител в формировании иммунитета
48. Иммунные реакции, используемые в практической медицине для диагностики?

## **5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ**

| № п/п | критерии оценивания   | оценка/зачет        |
|-------|---|---------------------|
| 1.    | 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;<br>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>3) излагает материал последовательно и правильно.  | отлично             |
| 2.    | студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.   | хорошо              |
| 3.    | ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:<br>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. | удовлетворительно   |
| 4.    | студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                                     | неудовлетворительно |

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ**

| № п/п | тестовые нормы: % правильных ответов | оценка/зачет        |
|-------|--------------------------------------|---------------------|
| 1     | 85-100 %                             | отлично             |
| 2     | 70-84%                               | хорошо              |
| 3     | 51-69%                               | удовлетворительно   |
| 4     | менее 50%                            | неудовлетворительно |

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ**

| № п/п | критерии оценивания | оценка/зачет |
|-------|---------------------|--------------|
|       |                     |              |

|   |   |                     |
|---|---|---------------------|
| 1 | Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.  | отлично             |
| 2 | Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа. | хорошо              |
| 3 | Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.   | удовлетворительно   |
| 4 | Решение неверное или отсутствует.   | неудовлетворительно |

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

| № п/п | критерии оценивания  | оценка/зачет        |
|-------|--|---------------------|
| 1.    | ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала | отлично             |
| 2.    | ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности             | хорошо              |
| 3.    | ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия             | удовлетворительно   |
| 4.    | в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта                                | неудовлетворительно |

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

| Оформление слайдов     | Параметры   |
|------------------------|---|
| Оформление презентации | <p>Соблюдать единого стиля оформления.</p> <p>Фон должен соответствовать теме презентации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Слайд не должен содержать более трех цветов</li> <li>○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами</li> <li>○ При оформлении слайда использовать возможности анимации</li> <li>○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов</li> <li>○ Для заголовка – не менее 24</li> <li>○ Для информации не менее – 18</li> <li>○ Лучше использовать один тип шрифта</li> <li>○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием</li> <li>○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами</li> </ul> |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)</li> </ul>   |
| Содержание презентации | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Слайд должен содержать минимум информации</li> <li>○ Информация должна быть изложена профессиональным языком</li> <li>○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы</li> <li>○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать</li> <li>○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы</li> <li>○ Текст должен соответствовать теме презентации</li> <li>○ Слайд не должен содержать большого количества информации</li> <li>○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде</li> </ul> |
| Структура презентации  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации</li> <li>○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре</li> <li>○ Надпись должна располагаться под картинкой</li> </ul> <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ с таблицами</li> <li>○ с текстом</li> <li>○ с диаграммами</li> </ul>   |

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| № п/п | критерии оценивания   | Оценка /зачет          |
|-------|---|------------------------|
| 1     | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций. | «отлично» /<br>зачтено |
| 2     | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей   | «хорошо» /<br>зачтено  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.   |  |
| 3 | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.          | «удовлетворительно» / <i>зачтено</i>     |
| 4 | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине. | «неудовлетворительно» / <i>незачтено</i> |

### **КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

| Шкала оценивания  | Уровень освоенности компетенции | Результаты освоенности компетенции  |
|-------------------|---------------------------------|---|
| отлично           | высокий                         | студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.  |
| хорошо            | базовый                         | студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. |
| удовлетворительно | Нормативный                     | студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей   |

|                     |                             |   |
|---------------------|-----------------------------|---|
|                     |                             | практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.  |
| неудовлетворительно | компетенции не сформированы | студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. |

### **6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.04 «Основы микробиологии и инфекционная безопасность» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); тестирования, подготовки реферативных сообщений, мультимедийных презентаций, разноуровневых заданий.

Промежуточный контроль осуществляется в формах контрольной работы, дифференцированного зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения **последовательности проведения оценки**.

**Краткая характеристика** процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

**доклад, сообщение, эссе и др.** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,



учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

**устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

**тест** – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

**Зачет (дифференцированный)** – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.

**разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи).**

Цель решения задач - обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения;
- Самостоятельное формулирование выводов;

**реферат** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г)

явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.