



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СГ.07 Гражданское население в противодействии
распространению идеологии терроризма**

для специальности **34.02.01 Сестринское дело**

Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

Нормативный срок обучения - 1 год 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Форма обучения - очная

Махачкала

2023 г

ОДОБРЕНА

предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин

Протокол №_7_ от «_24_» _03_ 2023 г

Председатель ПЦК

 Газалиев М.Ш.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

 Сайбулаетва Р.О.
«_24_» _03_ 2023 г



Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.07 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 527.

Составитель: Газалиев М. Ш., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 Гражданское население в противодействии распространению

идеологии терроризма

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,	<ul style="list-style-type: none">- адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;- правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять.	<ul style="list-style-type: none">- знать содержание основных понятий безопасности;- четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;- какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.- иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;- владеть основами анализа

		<p>основных видов терроризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде; - иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде; - понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	2

1.1. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма.</i>		4	
Тема 1.1. Предмет «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»	Содержание учебного материала 1. Предмет и задачи курса. 2. Экстремизм и терроризм. 3. Структура и виды экстремизма.	4	ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<i>Раздел 2. Теоретические основы терроризма и экстремизма.</i>		10	
Тема 2.1 Экстремизм и терроризм как угрозанациональной безопасности России	Содержание учебного материала 1. Экстремизм как деструктивный радикализм 2. Экстремизм как социальная агрессия. 3. Признаки терроризма.	4	ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 2.2 Молодежный экстремизм. Личность	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

современного экстремизма.			
	1.Типы группового экстремизма 2.Типология молодежных группировок агрессивной направленности. 3.Законодательный корпус в определении экстремисткой деятельности.		
Тема 2.3 3.Терроризм как проблема	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

современности.	1.История возникновения терроризма. 2.Проявления терроризма.		
	3.Классификация видов современного терроризма.		
Раздел 3. Экстремизм и терроризм в современном мире.		6	
Тема 3.1. Экстремизм и терроризм в России.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1.Внешние причины распространения терроризма в России. 2.Список нормативных правовых актов РФ в области противодействия терроризму.		
Тема 3.2. Религиозно – политический экстремизм в Дагестане.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

	<p>1.Северный Кавказ как один из центров распространения религиозно-политического экстремизма и террористической практики.</p> <p>2.Современные этнополитические процессы в Республике Дагестан.</p> <p>3.Особенности экстремизма и терроризма в Дагестане.</p>		
Тема 3.3. Безопасность личности при экстремизме и терроризме.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<p>1.Традиционные основы морального облика дагестанца, как защита асоциальных проявлений.</p> <p>2.Нравственные основы семьи.</p> <p>3.ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»</p>		

Раздел 4. Противодействие экстремизму и терроризму.		16	
Тема 4.1 Противодействие экстремизму и терроризму.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<p>1.Веротерпимость, как альтернатива религиозно-политическому экстремизму.</p> <p>2.Ислам против экстремизма и терроризма.</p> <p>3.ФЗ «О противодействии экстремисткой деятельности»</p>		
Тема4.2 Международный опыт в противодействии	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

терроризма.	<p>1.Мировой терроризм, как вызов безопасности мирового сообщества.</p> <p>2.Роль ООН в выработке стандартов в сфере предупреждения терроризма.</p> <p>3.Конвенция ООН, Совета Европы ,Международная Конвенция о борьбе с финансированием терроризма.</p>		
Тема 4.3 Основы антитеррористической политики России.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<p>1.Государственная идеология и стратегия противодействию терроризма.</p> <p>2.Роль гражданского общества, политических партий, общественных организаций в борьбе с экстремизмом и терроризмом.</p> <p>3.Действующие на территории России экстремистские и террористические организации.</p>		
Поведение во время терактов.	Практическое занятие	2	
	<p>1.Поведение во время терактов.</p> <p>2.Памятка МЧС: правила и порядок поведения при угрозах террористических актов</p>		
Тема 4.4 Информационная среда противодействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

экстремизму и терроризму.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль информации в современном мире. 2. Способы выявления экстремизма и терроризма в СМИ, сети Интернет. 3. Взаимодействие правоохранительных органов и населения в борьбе по предупреждению экстремизма и терроризма. 		
Тема 4.5 Культура междунационального общения как фактор	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

противодействия терроризму и экстремизму.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы формирования культуры. 2. Условия обеспечения межэтнического согласия в РФ. 3. Выработка антиэкстремистских установок в сознании и поведении в молодежной среде. 		
Тема 4.6 Духовное и культурное наследие Дагестана как часть общероссийского социокультурного пространства.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторический очерк культурного наследия Дагестана. 2. Патриотизм в прошлом и настоящем Дагестана. 3. Различие понятий «национальное» и «национализм». 		
Тема 4.7 Роль религиозно-политического экстремизма	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

в мировых конфликтах в конце XX-XXI в.	1.Ваххабизм в современном мире. 2.Экстремизм в государствах Ближнего Востока и Центральной Азии. 3.Институты гражданского общества России в борьбе с идеологией экстремизма и терроризма. 4.ДУМД: работа по противодействию экстремизма и терроризма в Дагестане.		
<i>Итоговое занятие</i>	Дифференцированный зачет		
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальной консультаций, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран.

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

1. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на расширенном заседании Совета Безопасности России: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts>
2. Государственная программа Правительства РФ «Информационное общество» (2016-2020 гг.).
3. Доктрина информационной безопасности России (2000 г. Утверждена президентом Российской Федерации В.В. Путиным 9 сентября 2000 г., № Пр- 189).
4. Законы РФ «О средствах массовой информации»; «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»; «Об информации, информационных

технологиях и о защите информации»; «Об участии в международном информационном обмене»;

«Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».

5. Конституция Российской Федерации. Постатейный комментарий. – М.: Республика, 2014.
6. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации.
7. Приказ Минобрнауки РФ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» от 4 июня 2008 г. № 170.
8. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).
9. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (с изменениями от 7 августа 2000 г., 21 ноября 2002 г., 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г.).
10. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013, от 08.11.2011, от 03.05.2011.
11. Авдеев Ю. И., Арсеньев В. В., Найденко В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) // Социологическая наука и социальная практика. — 2018. — № 2.

3.2.1. Основные электронные издания

3.2.2. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ²	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Освоенные умения:</p> <p><i>уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;</i></p> <p><i>правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»;</i></p> <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>основные понятия безопасности;</i> • <i>какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.</i> • <i>иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно</i> 	<p>- имеет базовые знания основных этапов закономерностей Исторического развития России, ее места и роли в Современном мире, правового регулирования нормами международных правовых актов и российского законодательства процесса формирования гражданской позиции и развития патриотизма в сфере противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения заданий; • оценка результатов тестирования. • оценка точности определений, понятий в форме терминологического диктанта; • оценка индивидуальных устных ответов; • оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; <p>оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий</p>

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p><i>таких как экстремизм и терроризм;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>владеть основами анализа основных видов терроризма;</i> • <i>владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;</i> • <i>иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;</i> <p><i>понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.</i></p>	<p>- умеет на основе типовых примеров Анализировать основные этапы закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире, нормы международных правовых актов и российского законодательства, устанавливающие ответственность распространение идеологии терроризма и экстремизма;</p> <p>- владеет навыками выявления, пресечения, осуществления противодействия, профилактики в сфере распространения терроризма экстремизма по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает основные этапы и закономерности исторического развития России, ее</p>	
---	--	--

	<p>место и роль в современном мире, правовое регулирование нормами международных правовых актов и российского законодательства процесса формирования гражданской позиции и развития патриотизма в сфере противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма;</p> <p>- умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире, нормы международных правовых Актов и российского законодательства, устанавливающие ответственность за распространение идеологии терроризма и экстремизма;</p>	
--	--	--

	<p>- владеет навыками самостоятельного выявления, пресечения, осуществления противодействия, профилактики в сфере распространения терроризма и экстремизма.</p>	
--	--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.