

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru

СОГЛАСОВАНА

Работодатели:
Главный врач
ГБУ РД «Городская
клиническая больница № 1»
Х.М. Малаев
«__» _____ 2022г.

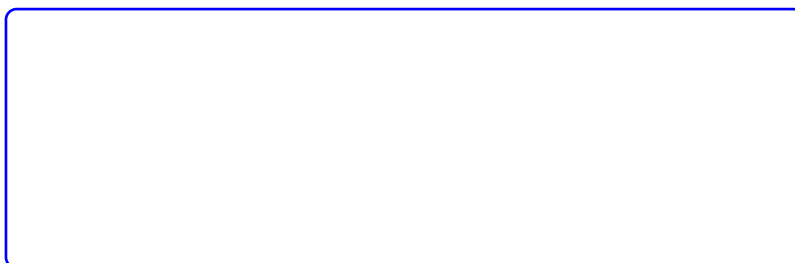
Директор
АНО «Городская клиническая
больница № 3»
Г.Р.Лабазанов
«__» _____ 2022г.

РАССМОТРЕНА

на заседании
Педагогического Совета
ЧПОУ «Медицинский
колледж имени Башларова
Протокол № _____
«__» _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ
«Медицинский колледж
имени Башларова»
Р.Г.Мамаев
«__» _____ 2022.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

**по программе базовой подготовки
квалификация: *медицинский лабораторный техник***

на базе основного общего образования

форма обучения: очная

Махачкала, 2022г.

Образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО ППССЗ) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 970 (ред. От 13.07.2021), зарегистрировано в Минюсте России 26 августа 2014 г. № 33808.

ОП СПО ППССЗ по специальности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика адаптирована для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик:

Частное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж имени Башларова».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ (объем, содержание, планируемые результаты)

1.1 Цели и задачи ППССЗ

1.2 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

1.3 Нормативный срок освоения программы

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

2.2. Виды профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

3.1 Общие компетенции (ОК)

3.2 Профессиональные компетенции (ПК)

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

4.1.1 Учебный план

4.1.2 Календарный учебный график

4.1.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

4.1.4 Иные компоненты

4.1.4.1 Рабочие программы учебных и производственных практик

4.1.5 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

4.1.6 Оценочные материалы

4.1.7 Методические материалы

4.2 Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

6. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

7. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ (объем, содержание, планируемые результаты)

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ППССЗ

Цель ППССЗ: обеспечение достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям ФГОС СПО и профессиональных стандартов, подготовка конкурентоспособного на рынке труда специалиста, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Задачи ППССЗ:

- создать условия для овладения студентами общими и профессиональными компетенциями, способствующими их профессиональному становлению, социальной мобильности, конкурентоспособности и устойчивости на рынке труда;
- создать условия для формирования потребности, обучающихся к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере и к продолжению образования, в том числе в форме самообразования и саморазвития;
- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, нести ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности;
- воспитание гражданственности, толерантности, повышение их общей культуры.

1.2 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика ЧПОУ «Медицинский колледж имени Башларова» (далее - ОП СПО ППССЗ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (далее - ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 970 (ред. от 13.07.2021), Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33808.

ОП СПО ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную директором ЧПОУ «Медицинский колледж имени Башларова» (далее - колледж) с учетом требований регионального рынка труда.

Нормативную основу разработки ОП СПО ППССЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика составляют документы в действующей редакции:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО» (с изменениями)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 N800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

6. Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;

7. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации № 248 от 29.03.2020 года «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

8. Устав ЧПОУ «Медицинский колледж имени Башларова»

При обучении инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление на обучение по адаптированной образовательной программе, данная ОП СПО ППССЗ считается адаптированной. Для адаптированной ОП выполнение требований, указанных в разделе 7. Адаптация образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья является обязательным.

1.3 Нормативный срок освоения программы

ОП СПО ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Срок освоения ОП СПО ППССЗ в ЧПОУ «Медицинский колледж имени Башларова» по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, базовой подготовки, очной формы обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

| Уровень образования, необходимый для приема на обучение ППССЗ | Наименование квалификации базовой подготовки | Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения |
|---|--|---|
| Основное общее образование | Медицинский лабораторный техник | 3 года 10 месяцев |

Трудоемкость ОПОП СПО ППССЗ

| Учебные циклы | Число недель обучения |
|---|-----------------------|
| Обучение по учебным циклам | 125 |
| Учебная практика | 24 |
| Производственная практика (по профилю) | |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 |
| Промежуточная аттестация | 7 |
| Государственная итоговая аттестация | 6 |
| Каникулярное время | 33 |
| Итого: | 199 |

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: клинические, микробиологические, иммунологические и санитарно-гигиенические лабораторные исследования в учреждениях здравоохранения и научно-исследовательских институтах.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- ✓ биологические материалы;
- ✓ объекты внешней среды;

- ✓ продукты питания;
- ✓ первичные трудовые коллективы.

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Медицинский лабораторный техник (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими деятельности:

- ✓ Проведение лабораторных общеклинических исследований.
- ✓ Проведение лабораторных гематологических исследований.
- ✓ Проведение лабораторных биохимических исследований.
- ✓ Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований.
- ✓ Проведение лабораторных гистологических исследований.
- ✓ Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

Результаты освоения ОП СПО-ППСЗ в соответствии с целью программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества для решения задач профессиональной деятельности.

3.1. Общие компетенции (ОК)

Медицинский лабораторный техник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

| Код компетенции | Содержание |
|-----------------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |

| | |
|--------|---|
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12. | Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. |
| ОК 13. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 14. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

3.2. Профессиональные компетенции (ПК)

Медицинский лабораторный техник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

| Вид деятельности | Код компетенции | Наименование профессиональных компетенций |
|--|-----------------|---|
| Проведение лабораторных общеклинических исследований | ПК 1.1. | Готовить рабочее место для проведения лабораторных общеклинических исследований. |
| | ПК 1.2. | Проводить лабораторные общеклинические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества. |
| | ПК 1.3. | Регистрировать результаты лабораторных общеклинических исследований. |
| | ПК 1.4. | Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. |
| Проведение лабораторных гематологических исследований. | ПК 2.1. | Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований. |
| | ПК 2.2. | Проводить забор капиллярной крови. |
| | ПК 2.3. | Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества. |
| | ПК 2.4. | Регистрировать полученные результаты. |
| | ПК 2.5. | Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. |
| Проведение лабораторных биохимических исследований. | ПК 3.1. | Готовить рабочее место для проведения лабораторных биохимических исследований. |
| | ПК 3.2. | Проводить лабораторные биохимические исследования биологических материалов; участвовать в контроле качества. |
| | ПК 3.3. | Регистрировать результаты лабораторных биохимических исследований. |
| | ПК 3.4. | Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. |

| | | |
|---|---------|---|
| Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований. | ПК 4.1. | Готовить рабочее место для проведения лабораторных микробиологических иммунологических исследований. |
| | ПК 4.2. | Проводить лабораторные микробиологические и иммунологические исследования биологических материалов, проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; участвовать в контроле качества. |
| | ПК 4.3. | Регистрировать результаты проведенных исследований. |
| | ПК 4.4. | Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. |
| Проведение лабораторных гистологических исследований. | ПК 5.1. | Готовить рабочее место для проведения лабораторных гистологических исследований. |
| | ПК 5.2. | Готовить препараты для лабораторных гистологических исследований биологических материалов и оценивать их качество. |
| | ПК 5.3. | Регистрировать результаты гистологических исследований |
| | ПК 5.4. | Проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, |
| | ПК 5.5. | Архивировать оставшийся после исследования материал. |
| Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований. | ПК 6.1. | Готовить рабочее место для проведения лабораторных санитарногигиенических исследований. |
| | ПК 6.2. | Проводить отбор проб объектов внешней среды и продуктов питания. |
| | ПК 6.3. | Проводить лабораторные санитарно-гигиенические исследования. |
| | ПК 6.4. | Регистрировать результаты санитарно-гигиенических исследований. |
| | ПК 6.5. | Проводить утилизацию отработанного материала, обработку использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. |

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей).

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

Каждый обучающийся обеспечен учебным печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Каждый обучающийся имеет доступ к Электронной библиотечной системе PROОбразование и «Консультант студента», посредством индивидуального активационного кода.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензированного программного обеспечения.

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

4.1.1 Учебный план

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы промежуточной аттестации.

ОП СПО ППССЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (базовая подготовка, очная форма обучения) предусматривает изучение следующих учебных циклов в соответствии с учебным планом:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности.

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура"; углубленной подготовки - "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ как базовой, так и углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 48 часов.

Дисциплина "Физическая культура" реализуется в порядке, установленном образовательной организацией. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

ОП СПО ППССЗ состоит из обязательной и вариативной частей

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с

запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Распределение часов вариативной части осуществлялось на основании решений педагогического совета и консультаций с основными социальными партнерами из числа работодателей.

В основу формирования вариативной части ППССЗ легли сложившиеся требования на рынке труда и согласования с работодателями.

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части, использованы с целью расширить и углубить подготовку, определяемую содержанием обязательной части, углубление уровня освоения профессиональных и общих компетенций, приобретения дополнительных умений, знаний, практического опыта необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, возможности продолжения образования по данному направлению подготовки.

При формировании ППССЗ объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ (930 ч.) использован:

- на введение в ППССЗ новых дисциплин;
- на увеличение объема времени дисциплин и профессиональных модулей.

Вариативная часть, предусмотренная ФГОС, в количестве 930 обязательных для изучения студентов часов распределена следующим образом:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01 Философия-6

ОГСЭ.02 История-6

ОГСЭ.03 Иностранный язык-44

введены новые дисциплины:

ОГСЭ.05 Религиоведение-116ч.

ОГСЭ.06 Основы мировых религий-60ч.

Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности-12ч.

Профессиональный цикл

Общепрофессиональные дисциплины;

ОП.02 Анатомия и физиология человека- 32ч.

ОП.03 Основы патологии-34ч.

ОП.04 Медицинская паразитология-52ч.

ОП.04 Химия-90ч.

ОП.06 Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ-76

ОП.07 Первая медицинская помощь-26ч.

введены новые дисциплины:

ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности-24ч.

ОП 12. Народная медицина-36ч.

Дисциплины по выбору

ОП.ДВ.01 Профессиональная культура здоровья-36

ОП.ДВ.02 Гигиена и экология человека-36

Профессиональные модули:

МДК.05.01 Теория и практика лабораторных гистологических исследований -144ч.

введены новые дисциплины:

МДК.04.02 Проведение методов лабораторно-клинической оценки иммунной системы-56ч.

МДК.04.03 Проведение унифицированных микробиологических методов исследований-80ч.

Учебные дисциплины, введенные дополнительно к содержащимся в обязательной части ФГОС за счет часов вариативной части, продолжили перечень и индексацию составляющих ППССЗ, зафиксированных в ФГОС.

Учебный год начинается с 1 сентября. Обучение проводится на русском языке. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Обязательная аудиторная нагрузка предполагает теоретические занятия, практические занятия.

Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. В этом случае ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и СПО с учетом получаемой специальности СПО.

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) 39 нед.

промежуточная аттестация 2 нед.

каникулы 11 нед.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются преподавателем самостоятельно.

Часы консультаций закладывается в распределение педагогической нагрузки преподавателей.

Выполнение часов консультаций подтверждается соответствующими записями в учебных журналах, а также отчетами о выполнении педагогической нагрузки. При изменении количества, обучающихся колледжа в течение учебного года, количество распределенных часов консультаций изменению не подлежат.

Самостоятельная работа организуется в рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, заполнение рабочих тетрадей и т.д.

За весь период обучения каждым обучающимся предусматривается выполнение не менее одного курсового проекта (работы).

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение. Требования к курсовому проекту (работе) определены локальным актом колледжа.

Практика является обязательным разделом ОП СПО ППССЗ.

Представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развития практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных будущей профессиональной деятельностью. Цели и задачи практики и формы отчетности определены рабочими программами практик.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

По всем видам практики, включенным в учебный план, проводится дифференцированный зачет. Возможно проведение комплексного дифференцированного зачета по итогам учебной и (или) производственной практики в рамках одного профессионального модуля.

4.1.2 Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения специальности. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, разрабатываемым на учебный год.

В календарном графике учебного процесса указывается последовательность реализации ОП СПО ППССЗ специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, включая теоретическое и практическое обучение, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Дата начала занятий - 1 сентября. Обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении ППССЗ включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней в неделю, 36 часов в неделю. Продолжительность занятий (45 мин.), предусмотрена группировка их парами.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет на 1 курсе - 11 недель, на 2 курсе - 10 недель, на 3 курсе - 10 недель, на 4 курсе - 2 недели, в том числе не менее двух недель в зимний период.

4.1.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин являются частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Цели и задачи учебных дисциплин обозначены в соответствии с требованиями к знаниям, умениям обязательной части учебного цикла. Количество часов на освоение рабочих программ учебных дисциплин определяется требованиями ФГОС СПО и учебным планом образовательного учреждения.

Каждая рабочая программа включает в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося, в том числе обязательную аудиторную учебную нагрузку и самостоятельную работу обучающегося.

В рабочих программах представлены:

- результаты освоения учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочие программы профессиональных модулей являются частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Цели и задачи реализации профессиональных модулей обозначены в соответствии с требованиями к результатам освоения содержания образовательной программы и ориентированы на приобретение профессиональных компетенций и практического опыта работы фельдшера. Количество часов на освоение рабочих программ профессиональных модулей определяется требованиями ФГОС СПО и учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа включает в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося, в том числе обязательную аудиторную учебную нагрузку, самостоятельную работу обучающегося и часы, отводимые на учебную и производственную практики.

В рабочих программах представлены:

- результаты освоения профессионального модуля;
- структура и содержание профессионального модуля;
- условия реализации профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и практик рассмотрены на заседаниях предметно-цикловых комиссии. Программы профессиональных модулей согласованы с работодателями.

| Индекс | Наименование учебных циклов, разделов, модулей |
|---------------------------------|---|
| Общеобразовательный цикл | |
| Индекс | Наименование учебных циклов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик |
| О.00 | Общеобразовательный цикл |
| БД | Базовые дисциплины |
| БД.01 | Русский язык |
| БД.02 | Литература |
| БД.03 | Иностранный язык |
| БД.05 | История |
| БД.06 | Физическая культура |
| БД.07 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| БД.08 | Астрономия |
| БД.09 | Информатика |
| БД.10 | Элективные курсы |
| БД.10.ДВ.01 | Родная литература |
| БД.10.ДВ.02 | Родной язык |
| ПД | Профильные дисциплины |
| ПД.01 | Химия |
| ПД.02 | Биология |
| ПД.03 | Математика |
| ПП.00 | Профессиональная подготовка |
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл |
| ОГСЭ.01 | Основы философии |
| ОГСЭ.02 | История |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура |
| ОГСЭ.05 | Религиоведение |
| ОГСЭ.06 | Основы мировых религий |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл |
| ЕН.01 | Математика |
| ЕН.02 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| П.00 | Профессиональный цикл |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины |
| ОП.01 | Основы латинского языка с медицинской терминологией |
| ОП.02 | Анатомия и физиология человека |
| ОП.03 | Основы патологии |
| ОП.04 | Медицинская паразитология |
| ОП.05 | Химия |
| ОП.06 | Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ |

| | |
|--------------|---|
| ОП.07 | Первая медицинская помощь |
| ОП.08 | Экономика и управление лабораторной службой |
| ОП.09 | Безопасность жизнедеятельности |
| ОП.10 | Генетика человека с основами медицинской генетики |
| ОП.11 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| ОП.12 | Народная медицина |
| ОП.ДВ.01 | Дисциплины по выбору |
| ОП.ДВ.01 | Профессиональная культура здоровья |
| ОП.ДВ.02 | Гигиена и экология человека |
| ПМ.00 | Профессиональные модули |
| ПМ.01 | Проведение лабораторных общеклинических исследований |
| МДК.01.01 | Теория и практика лабораторных общеклинических исследований |
| УП.01 | Учебная практика 01 |
| ПП.01 | Производственная практика 01 |
| ПМ.02 | Проведение лабораторных гематологических исследований |
| МДК.02.01 | Теория и практика лабораторных гематологических исследований |
| ПП.02 | Производственная практика 02 |
| ПМ.03 | Проведение лабораторных биохимических исследований |
| МДК.03.01 | Теория и практика лабораторных биохимических исследований |
| УП.03 | Учебная практика 03 |
| ПП.03 | Производственная практика 03 |
| ПМ.04 | Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований |
| МДК.04.01 | Теория и практика лабораторных микробиологических и иммунологических исследований |
| МДК.04.02 | Проведение методов лабораторно-клинической оценки иммунной системы |
| МДК.04.03 | Проведение унифицированных микробиологических методов исследования |
| УП.04 | Учебная практика 04 |
| ПП.04 | Производственная практика 04 |
| ПМ.05 | Проведение лабораторных гистологических исследований |
| МДК.05.01 | Теория и практика лабораторных гистологических исследований |
| ПП.05 | Производственная практика 05 |
| ПМ.06 | Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований |
| МДК.06.01 | Теория и практика санитарно-гигиенических исследований |
| ПП.06 | Производственная практика 06 |

4.1.4 Иные компоненты

4.1.4.1 Рабочие программы учебных и производственных практик

Практика является обязательным разделом ОП СПО ППССЗ.

При реализации ОП СПО ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная (профессиональная) практика реализуется в объеме, предусмотренном учебным планом.

Производственная практика состоит из двух этапов:

практики по профилю специальности и преддипломной практики (стажировки).

По всем видам практики разработаны рабочие программы и определены формы промежуточной аттестации.

Производственная практика проводится в медицинских организациях, соответствующему профилю подготовки студентов.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами лечебно-профилактических учреждений

| Индекс | Наименование учебных циклов, разделов, модулей |
|---------------|---|
| ПМ.01 | Проведение лабораторных общеклинических исследований |
| УП.01 | Проведение лабораторных общеклинических исследований |
| ПП.01 | Проведение лабораторных общеклинических исследований |
| ПМ.02 | Проведение лабораторных гематологических исследований |
| ПП.02 | Проведение лабораторных гематологических исследований |
| ПМ.03 | Проведение лабораторных биохимических исследований |
| УП.03 | Проведение лабораторных биохимических исследований |
| ПП.03 | Проведение лабораторных биохимических исследований |
| ПМ.04. | Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований |
| УП.04 | Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований |
| ПП.04 | Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований |
| ПМ.05 | Проведение лабораторных гистологических исследований |
| ПП.05 | Проведение лабораторных гистологических исследований |
| ПМ.06 | Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований |
| ПМ.06 | Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований |

4.1.5 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» статьи 12, воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ среднего профессионального образования в колледже осуществляется на основе Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных и утвержденных с учетом соответствующей примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

4.1.6 Оценочные материалы

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП СПО ППСЗ (текущий контроль и промежуточная аттестация) в колледже создаются оценочные материалы в виде фонда оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения по дисциплине, знания, умения и освоенные компетенции по профессиональному модулю.

Фонды оценочных средств, для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

По каждой дисциплине, профессиональному модулю формируются фонды оценочных средств. Фонд оценочных средств формируется на принципах валидности, надежности, объективности.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются: общие положения; требования к результатам освоения программы профессионального модуля, фонд оценочных средств, для текущего контроля, фонд оценочных средств, для промежуточной аттестации.

4.1.7 Методические материалы

По каждой дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются методические рекомендации по освоению дисциплины/выполнению самостоятельной работы. Содержание методических рекомендаций по освоению дисциплины определяется преподавателем.

Методические рекомендации по освоению дисциплины могут включать общую характеристику дисциплины и особенности ее освоения, виды работ, выполняемые студентами и рекомендации по их выполнению, рекомендуемую литературу, электронные ресурсы и др.

4.2 Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ЧПОУ «Медицинский колледж имени Башларова», реализующий ОП СПО ППССЗ по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренной учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включая использование оборудования на основе заключения договоров с лечебно-профилактическими организациями.

В колледже имеется необходимое оснащение и оборудование для проведения теоретических и практических занятий:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей, в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях (предприятиях) в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Кабинеты и лаборатории оснащены оборудованием, необходимым для реализации образовательной программы в соответствии с требованиями действующих государственных образовательных стандартов: муляжами, фантомами, тренажерами, медицинским оборудованием и приборами, предметами ухода в достаточном количестве, мультимедийным оборудованием.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

истории и основ философии;
 иностранного языка;
 математики;
 информационных технологий в профессиональной деятельности;
 анатомии и физиологии человека;
 основ патологии;
 основ латинского языка с медицинской терминологией;
 медицинской паразитологии;
 химии;
 экономики и управления лабораторной службой;
 первой медицинской помощи;
 безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

химии;
 физико-химических методов исследования и техники лабораторных работ;
 лабораторных общеклинических исследований;
 лабораторных гематологических исследований;
 лабораторных биохимических исследований;
 лабораторных микробиологических исследований;
 лабораторных гистологических исследований;
 лабораторных санитарно-гигиенических исследований;
 лабораторных клинико-биохимических исследований;
 лабораторных коагулологических исследований;
 лабораторных иммунологических исследований;
 лабораторных цитологических исследований;
 лабораторных медико-генетических исследований.

Спортивный комплекс:

спортивный зал.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
 актовый зал.

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ОП СПО ППССЗ по специальности 31.02.03 Лабораторное дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации и имеют возможность проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В колледже сформирована социокультурная среда и созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Организовывает и координирует данную работу по формированию социокультурной

среды заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам.

Для формирования общих компетенций, обучающихся в колледже:

- имеются студенческие общественные организации;
- в соответствии с планом воспитательной работы колледжа проводятся мероприятия общекультурной и спортивно-оздоровительной направленности;
- студенты колледжа принимают участие в городских, региональных, всероссийских и международных молодежных мероприятиях, и акциях и т.д.

6.ФОРМА АТТЕСТАЦИИ. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу;
- экзамен квалификационный по профессиональному модулю;
- дифференцированный зачет по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной практике, производственной практике;
- зачет по отдельной дисциплине.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и иные методы и формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разработаны и утверждены самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – после предварительного положительного заключения работодателей.

В колледже созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины, и другие.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ППССЗ осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами колледжа.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формами и процедурами текущего контроля знаний, умений, общих и профессиональных компетенций являются следующие: устный опрос, письменный опрос, тестирование (письменное и компьютерное), диктант, контроль выполнения практических

заданий, самостоятельная работа, собеседование, конспектирование, эссе, творческие работы, кейс, составление таблицы, создание презентации, портфолио, групповая дискуссия, круглый стол, проверка выполнения домашнего задания, проверка подготовленных рефератов, деловая и ролевая игра, контроль выполнения и проверка отчетности по лабораторным и практическим работам, контрольная работа, разбор конкретных ситуаций и др.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения обучающимися результатов освоения учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, предусмотренных ППСЗ.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией – экзаменом по модулю. Экзамен по модулю представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экзаменационной комиссией проводится оценивание профессиональной квалификации (совокупности компетенций) обучающихся, завершающих освоение профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по специальности. Целью проведения экзамена по модулю выступает оценка готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, формируемых в ходе освоения дисциплин, междисциплинарных курсов, прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля. Экзамен по модулю проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием представителя (представителей) работодателя. Экзамен по модулю включает в себя один или несколько видов аттестационных испытаний, направленных на оценку готовности обучающихся, завершающих освоение профессионального модуля, к реализации вида профессиональной деятельности. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – междисциплинарных курсов и предусмотренных практик.

Для проведения экзамена по модулю создаются условия, которые максимально приближают оценочные процедуры к будущей профессиональной деятельности обучающихся, обеспечивается материально-техническое оснащение оценочных процедур.

Для проведения экзамена по модулю формируется экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входит представитель (представители) работодателя и преподаватели, ведущие междисциплинарные курсы, входящие в состав профессионального модуля или руководители практики, входящей в состав профессионального модуля. Экзаменационная комиссия не может состоять менее чем из трех человек, в том числе не менее двух специалистов по профилю профессионального модуля, по которому проводится экзамен по модулю. В день проведения экзамена по модулю другие формы учебной нагрузки не предусматриваются.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Организация зачетов, дифференцированных зачетов, предусмотренных учебным планом, проводятся за счет времени, отведенного на дисциплины. Промежуточная аттестация в форме экзаменов, комплексных экзаменов, предусмотренных учебным планом, проводится по завершению дисциплин, МДК, ПМ. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, а количество зачетов – 10.

По ряду дисциплин, изучение которых не завершается в текущем семестре, формой контроля предусмотрены «другие формы контроля».

При проведении экзаменов на каждую экзаменационную сессию не позднее, чем за 14 дней до ее начала, составляется утверждаемое директором или заместителем директора по учебно-методической работе колледжа расписание экзаменов, и своевременно размещается на бумажном носителе на стенде «Расписание» в холле первого этажа.

При составлении расписания экзаменов для одной группы в один день планируется только один экзамен.

Перед экзаменом проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации в количестве двух академических часов перед каждым экзаменом.

Не позднее, чем за месяц до начала сессии, до сведения студентов доводятся перечень вопросов и практических заданий для подготовки к экзамену, условия подготовки и проведения: перечень наглядных пособий,

перечень материалов справочного характера;

нормативные документов, которые разрешены к использованию на экзамене;

критерии оценки;

форма проведения экзамена;

На основе перечня вопросов и практических заданий разрабатывается аттестационный материал для проведения экзамена (экзаменационные билеты, контрольные задания, задания в тестовой форме и др.), который хранится в учебной части колледжа не менее одного года.

В условиях эпидемиологической обстановки текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По текущей успеваемости – преподаватель оценивает выполненные работы обучающихся, в зависимости от выбранной им формы (тест, задача, реферат, устный ответ через skype, zoom). Промежуточная аттестация: дифзачет – путем дистанционного тестирования, выполнения задачи, устный ответ. Экзамен по УД и МДК – на усмотрение преподавателя (по билетам письменно, устный ответ через skype, zoom), экзамен квалификационный – выдача дистанционно каждому студенту квалификационного задания, состоящему из задач и производственных ситуаций.

Государственная итоговая аттестация

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющей академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проходит в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Порядок проведения ГИА закреплён в Положении о порядке проведения Государственной итоговой аттестации, обучающихся по программам среднего профессионального образования в ЧПОУ «Медицинский колледж имени Башларова»

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Для государственной итоговой аттестации разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационной комиссии и доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки специалистов среднего звена, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования.

В условиях эпидемиологической обстановки Государственная итоговая аттестация проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Технологическое обеспечение проведения ГИА с ДОТ осуществляется с использованием облачного сервиса видеоконференции Zoom или Skype. Взаимодействие между участниками образовательного процесса (членами ГЭК, учебно-вспомогательным персоналом и обучающимися) осуществляется в режиме видеоконференцсвязи.

Для проведения ГИА с ДОТ в колледже оснащается помещение с необходимым комплектом оборудования (персональным компьютер с возможностью одновременного просмотра всеми членами ГЭК проектор, мониторы), которое обеспечивает непрерывное видеонаблюдение за обучающимися, возможность обмена всех участников ГИА сообщениями, возможность демонстрации обучающимися презентационных материалов во время защиты ВКР.

При проведении ГИА с ДОТ также обеспечивается возможность экстренной связи между участниками мероприятий ГИА с ДОТ в случае сбоев соединения и возникновения иных технических проблем.

Обучающиеся, участвующие в ГИА с ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющими обеспечить целостность процедуры ГИА с ДОТ с соблюдением правил, установленных Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

7. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация настоящей ОП СПО ППССЗ проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее - адаптированная ОП СПО ППССЗ) при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Реализация адаптированной ППССЗ ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной ОП СПО ППССЗ осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными

возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по адаптированной ОП СПО ППССЗ возможно его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной на основании рекомендаций социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей адаптированной ОП СПО ППССЗ.

В случае необходимости в учебный план по специальности 31.02.02 Акушерское дело будет вводится адаптационная дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии».

Возможность адаптации образовательной программы к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в отдельном разделе рабочих программ всех учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин) и профессиональных модулей. При обучении инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья - занятие в общей группе, но выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося.

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты (мастерские, специализированные лаборатории), при наличии обучающихся по адаптивной образовательной программы, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источника питания).

Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории, обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медикосоциальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации. Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников- инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной образовательной программы.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализацию адаптированной образовательной программы обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

При реализации адаптированной образовательной программы важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение,

развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедрена такая форма сопровождения, как

волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.