



**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru

СОГЛАСОВАНА

Работодатели:
Главный врач
ГБУ РД «Махачкалинский
родильный дом №1»
З.Ш.Гаджиева
«1» сентября 2021.

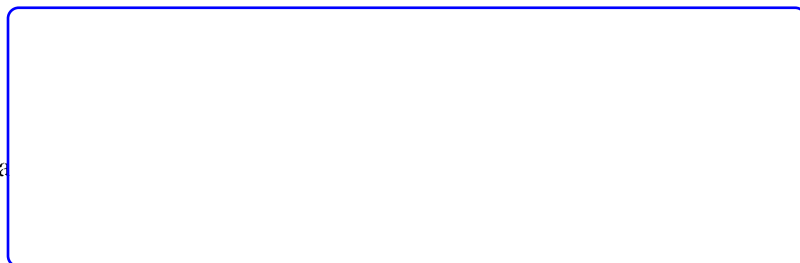
РАССМОТРЕНА

на заседании
Педагогического Совета
ЧПОУ «Медицинский
колледж имени Башларова»
Протокол № 4
«15» сентября 2021.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ
«Медицинский колледж
имени Башларова»
Ф.М. Сулейманов
«15» сентября 2021.

И.О.зав. отделением
ультразвуковой диагностики ГБУ
РД «Махачкалинский родильный
дом №1»
К.Р. Караханова
«1» сентября 2021.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности 31.02.02 Акушерское дело

**по программе базовой подготовки
квалификация: акушерка/акушер**

на базе среднего общего образования

форма обучения: очная

**Махачкала,
2021 г.**

Образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО ППССЗ) по специальности **31.02.02 Акушерское дело** разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **31.02.02 Акушерское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 969, зарегистрировано в Минюсте России 26 августа 2014 г. № 33880.

ОП СПО ППССЗ по специальности **31.02.02 Акушерское дело** адаптирована для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик:

Частное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж имени Башларова».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ (объем, содержание, планируемые результаты)

1.1 Цели и задачи ППССЗ

1.2 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

1.3 Нормативный срок освоения программы

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

2.2. Виды профессиональной деятельности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

3.1 Общие компетенции (ОК)

3.2 Профессиональные компетенции (ПК)

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

4.1.1 Учебный план

4.1.2 Календарный учебный график

4.1.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

4.1.4 Другие компоненты

4.1.4.1 Рабочие программы учебных и производственных практик

4.1.5 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

4.1.6 Оценочные материалы

4.1.7 Методические материалы

4.2 Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

6. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

7. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ (объем, содержание, планируемые результаты)

1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ППССЗ

Цель ППССЗ: обеспечение достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям ФГОС СПО и профессиональных стандартов акушерка/акушер, подготовка конкурентоспособного на рынке труда специалиста акушерского дела, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Задачи ППССЗ:

- создать условия для овладения студентами общими и профессиональными компетенциями, способствующими их профессиональному становлению, социальной мобильности, конкурентоспособности и устойчивости на рынке труда;
- создать условия для формирования потребности, обучающихся к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере и к продолжению образования, в том числе в форме самообразования и саморазвития;
- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, нести ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности;
- воспитание гражданственности, толерантности, повышение их общей культуры.

1.2 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело ЧПОУ «Медицинский колледж имени Башларова» (далее - ОП СПО ППССЗ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело (далее - ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 969, зарегистрировано в Минюсте России 26 августа 2014 г. № 33880.

ОП СПО ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную директором ЧПОУ «Медицинский колледж имени Башларова» (далее - колледж) с учетом требований регионального рынка труда.

Нормативную основу разработки ОП СПО ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело составляют документы в действующей редакции:

Нормативную основу разработки ОП СПО ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело составляют документы в действующей редакции:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»
3. Приказ Министерства Здравоохранения Российской Федерации № 248 от 29.03.2020 года «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»
4. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

6. Приказ Минобрнауки России от 11августа 2014 г.№969 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело»;

7. Устав ЧПОУ «Медицинский колледж имени Башларова»

При обучении инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление на обучение по адаптированной образовательной программе, данная ОП СПО ППССЗ считается адаптированной. Для адаптированной ОП выполнение требований, указанных в разделе 7 является обязательным.

1.3 Нормативный срок освоения программы

ОП СПО ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Срок освоения ОП СПО ППССЗ в ЧПОУ «Медицинский колледж имени Башларова» по специальности 31.02.02 Акушерское дело, базовой подготовки, очной формы обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Акушерка/Акушер	2 года 10 месяцев

Трудоемкость ОПОП СПО ППССЗ

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Обучение по учебным циклам	86	3096
Учебная практика	23	
Производственная практика (по профилю специальности)		
Производственная практика (преддипломная)	4	
Промежуточная аттестация	5	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулярное время	23	
Итого:	147	

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание акушерско-гинекологической помощи в учреждениях здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- женщины в различные периоды жизни;
- новорожденные;
- семья;
- медицинская документация;
- инструментарий, медикаменты, аппаратура;
- первичные трудовые коллективы.

2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Акушерка /Акушер (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.
- Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах;
- Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.
- Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к настоящему ФГОС СПО)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

Результаты освоения ОП СПО-ППССЗ в соответствии с целью программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества для решения задач профессиональной деятельности.

3.1. Общие компетенции (ОК)

Акушерка /Акушер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.2. Профессиональные компетенции (ПК)

Акушерка/Акушер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Вид деятельности	Код	Наименование профессиональных компетенций
Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода.	ПК 1.1.	Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.
	ПК 1.2.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и
	ПК 1.3.	Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.
	ПК 1.4.	Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.
	ПК 1.5.	Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.
	ПК 1.6.	Применять лекарственные средства по назначению врача.
	ПК 1.7.	Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.
Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.	ПК 2.1.	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

	ПК 2.2.	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
	ПК 2.3.	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни.	ПК 3.1.	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
	ПК 3.2.	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.
	ПК 3.3.	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.
	ПК 3.4.	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
	ПК 3.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
	ПК 3.6.	Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.
Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода.	ПК 4.1.	Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.
	ПК 4.2.	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
	ПК 4.3.	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
	ПК 4.4.	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.
	ПК 4.5.	Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.
Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».	ПК 5.1.	Решение проблем пациента посредством сестринского ухода:
	ПК 5.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
	ПК 5.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
	ПК 5.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
	ПК 5.5.	Оформлять медицинскую документацию

	ПК 5.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
--	---------	--

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей).

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).

Каждый обучающийся обеспечен учебным печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Каждый обучающийся имеет доступ к Электронной библиотечной системе «Консультант студента» посредством индивидуального активационного кода.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензированного программного обеспечения.

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

4.1.1 Учебный план

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы промежуточной аттестации.

ОП СПО ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело (базовая подготовка, очная форма обучения) предусматривает изучение следующих учебных циклов в соответствии с учебным планом:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
 - математического и общего естественнонаучного;
 - профессионального цикла;
- и разделов:
- учебная практика;
 - производственная практика (по профилю специальности);
 - производственная практика (преддипломная);
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности.

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю

специальности).

ОП СПО ППССЗ состоит из обязательной и вариативной частей

Вариативная часть ОП СПО ППССЗ (936) распределена следующим образом:

Распределение часов вариативной части осуществлялось на основании решений педагогического совета и консультаций с основными социальными партнерами из числа работодателей.

В основу формирования вариативной части ППССЗ легли сложившиеся требования на рынке труда и согласования с работодателями.

Выделенные ФГОС СПО часы вариативной части, использованы с целью расширить и углубить подготовку, определяемую содержанием обязательной части, углубление уровня освоения профессиональных и общих компетенций, приобретения дополнительных умений, знаний, практического опыта необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, возможности продолжения образования по данному направлению подготовки.

При формировании ППССЗ объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ (936 ч.) использован:

- на введение в ППССЗ новых дисциплин;
- на увеличение объема времени дисциплин и профессиональных модулей.

Вариативная часть, предусмотренная ФГОС, в количестве 936 обязательных для изучения студентов часов распределена следующим образом:

В Общий гуманитарный и социально-экономический цикл введены новые дисциплины:

ОГСЭ.05 Религиоведение-116ч.

ОГСЭ.06 Основы мировых религий-60ч.

Профессиональный цикл

Общепрофессиональные дисциплины;

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией- 30ч.

ОП.02 Анатомия и физиология человека- 84ч.

ОП.07 Фармакология- 30ч.

введена новая дисциплина:

ОП 12. Народная медицина-36ч.

Профессиональные модули:

МДК.01.01 Физиологическое акушерство-60ч.

МДК.02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность-50ч.

МДК.02.02 Инфекционные заболевания и беременность-70ч.

МДК.02.03 Хирургические заболевания, травмы и беременность-50ч.

МДК.02.04 Педиатрия-60ч.

МДК.03.01 Гинекология-110ч.

МДК.03.02 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи-30ч.

МДК.04.01 Патологическое акушерство-30ч.

МДК.04.02 Сестринский уход за больным новорожденным-20ч.

МДК.04.03 Технология оказания медицинских услуг- 100ч.

Учебные дисциплины, введенные дополнительно к содержащимся в обязательной части ФГОС за счет часов вариативной части, продолжили перечень и индексацию составляющих ППССЗ, зафиксированных в ФГОС.

Учебный год начинается с 1 сентября. Обучение проводится на русском языке. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Обязательная аудиторная нагрузка предполагает теоретические занятия, практические занятия.

Обязательная часть цикла ОГСЭ предусматривает изучение следующих

обязательных дисциплин: Основы философии, История, Иностранный язык, Физическая культура, Психология общения.

Дисциплина Физическая культура реализуется как за счет обязательных аудиторных часов (не менее 2 часов в неделю весь период обучения), так и за счет часов самостоятельной работы (2 часа в неделю весь период обучения за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных секциях физкультурно-оздоровительной направленности - в соответствии с графиком работы секций).

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Оценка по итогам промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является оценкой результатов освоения основ военной службы.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются преподавателем самостоятельно.

Часы консультаций закладывается в распределение педагогической нагрузки преподавателей.

Выполнение часов консультаций подтверждается соответствующими записями в учебных журналах, а также отчетами о выполнении педагогической нагрузки. При изменении количества обучающихся колледжа в течение учебного года, количество распределенных часов консультаций изменению не подлежат.

Самостоятельная работа организуется в форме рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц, заполнение рабочих тетрадей и т.д.

За весь период обучения каждым обучающимся предусматривается выполнение не менее одного курсового проекта (работы).

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение. Требования к курсовому проекту (работе) определены локальным актом колледжа.

Практика является обязательным разделом ОП СПО ППССЗ. Представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развития практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных будущей профессиональной деятельностью. Цели и задачи практики и формы отчетности определены рабочими программами практик.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Проведение производственной практики организуется в медицинских организациях: учреждениях здравоохранения, первичной медико-санитарной, стационарной помощи и иных организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и медицинской организацией, в соответствии с положением об организации учебной и производственной практики студентов колледжа.

Преддипломная практика в объеме 4 недель (144 часа) проводится в последнем семестре обучения непрерывно, после освоения всех элементов учебного плана.

Учебная практика проводится как в колледже, так и в медицинских организациях, являющихся базами практики обучающихся, с которыми заключены договоры.

По всем видам практики, включенным в учебный план, проводится дифференцированный зачет. Возможно проведение комплексного дифференцированного зачета по итогам учебной и (или) производственной практики в рамках одного профессионального модуля.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16

августа 2013 г. N 968 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"

Государственная итоговая аттестация предусматривает 6 недель, в том числе 4 недели отведены на подготовку выпускной квалификационной работы и 2 недели - на защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены локальным актом колледжа методической разработки.

4.1.2 Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения специальности. Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, разрабатываемым на учебный год.

В календарном графике учебного процесса указывается последовательность реализации ОП СПО ППССЗ специальности 31.02.02 Акушерское дело, включая теоретическое и практическое обучение, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Дата начала занятий - 1 сентября. Обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении ППССЗ включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей. Максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся независимо от формы получения образования составляет 54 академических часа в неделю. Продолжительность учебной недели составляет 6 дней в неделю, 36 часов в неделю. Продолжительность занятий (45 мин.), предусмотрена группировка их парами.

4.1.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин являются частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Место учебных дисциплин в структуре программы подготовки специалистов среднего звена определяется в соответствии с требованиями ФГОС СПО и распределяется по циклам и разделам:

циклы:

- общий гуманитарный и социально-экономический;
- математический и общий естественнонаучный;
- профессиональный;

Цели и задачи учебных дисциплин обозначены в соответствии с требованиями к знаниям, умениям обязательной части учебного цикла. Количество часов на освоение рабочих программ учебных дисциплин определяется требованиями ФГОС СПО и учебным планом образовательного учреждения.

Каждая рабочая программа включает в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося, в том числе обязательную аудиторную учебную нагрузку и самостоятельную работу обучающегося.

В рабочих программах представлены:

- результаты освоения учебной дисциплины;
- структура и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации учебной дисциплины;

- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочие программы профессиональных модулей являются частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Место профессиональных модулей в структуре программы подготовки специалистов среднего звена определяется требованиями ФГОС СПО и распределяется в соответствии с основными видами профессиональной деятельности будущего специалиста:

медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;

медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах;

медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни;

медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода;

выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика.

В структуре программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Акушерское дело отражены следующие профессиональные модули:

ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода;

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Рабочие программы профессиональных модулей могут быть использованы в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников здравоохранения.

Цели и задачи реализации профессиональных модулей обозначены в соответствии с требованиями к результатам освоения содержания образовательной программы и ориентированы на приобретение профессиональных компетенций и практического опыта работы фельдшера. Количество часов на освоение рабочих программ профессиональных модулей определяется требованиями ФГОС СПО и учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа включает в себя максимальную учебную нагрузку обучающегося, в том числе обязательную аудиторную учебную нагрузку, самостоятельную работу обучающегося и часы, отводимые на учебную и производственную практики.

В рабочих программах представлены:

- результаты освоения профессионального модуля;
- структура и содержание профессионального модуля;
- условия реализации профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов,

профессиональных модулей и практик рассмотрены на заседаниях предметно-цикловых комиссии. Программы профессиональных модулей согласованы с работодателями.

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	История
ОГСЭ.03	Иностранный язык
ОГСЭ.04	Физическая культура
Вариативная часть	
ОГСЭ.05	Религиоведение
ОГСЭ.06	Основы мировых религий
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности
П.00	Профессиональный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Основы латинского языка с медицинской терминологией
ОП.02	Анатомия и физиология человека
ОП.03	Основы патологии
ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики
ОП.05	Гигиена и экология человека
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии
ОП.07	Фармакология
ОП.08	Психология
ОП.09	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.10	Общественное здоровье и здравоохранение
ОП.11	Основы реабилитологии
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности
Вариативная часть	
ОП.13	Народная медицина
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода
МДК.01.01	Физиологическое акушерство
МДК.01.02	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам
МДК.01.03	Сестринский уход за здоровым новорожденным
ПМ.02	Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах
МДК.02.01	Соматические заболевания, отравления и беременность
МДК.02.02	Инфекционные заболевания и беременность
МДК.02.03	Хирургические заболевания, травмы и беременность
МДК.02.04	Педиатрия
ПМ.03	Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

МДК.03.01	Гинекология
МДК.03.02	Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи
ПМ.04.	Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода
МДК.04.01	Патологическое акушерство
МДК.04.02	Сестринский уход за больным новорожденным
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностям служащих
МДК.05.01	Теория и практика сестринского дела
МДК.05.02	Безопасная среда для пациента и персонала
МДК.05.03	Технология оказания медицинских услуг

4.1.2 Иные компоненты

4.1.4.1 Рабочие программы учебных и производственных практик

Практика является обязательным разделом ОП СПО ППССЗ.

При реализации ОП СПО ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная (профессиональная) практика реализуется в объеме, предусмотренном учебным планом.

Производственная практика состоит из двух этапов:

практики по профилю специальности и преддипломной практики (стажировки).

По всем видам практики разработаны рабочие программы и определены формы промежуточной аттестации.

Производственная практика проводится в медицинских организациях, соответствующему профилю подготовки студентов.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами лечебно-профилактических учреждений

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, модулей
ПМ.01	Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.02	Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах
УП.02	Учебная практика
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.03	Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни
УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.04.	Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода
УП.04	Учебная практика
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностям служащих
УП.05	Учебная практика
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)

4.1.5 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» статьи 12, воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ среднего профессионального образования в колледже осуществляется на основе Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных и утвержденных с учетом соответствующей примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

4.1.6 Оценочные материалы

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП СПО ППССЗ (текущий контроль и промежуточная аттестация) в колледже создаются оценочные материалы в виде фонда оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения по дисциплине, знания, умения и освоенные компетенции по профессиональному модулю.

Фонды оценочных средств, для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

По каждой дисциплине, профессиональному модулю формируются фонды оценочных средств. Фонд оценочных средств формируется на принципах валидности, надежности, объективности.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются: общие положения; требования к результатам освоения программы профессионального модуля, фонд оценочных средств, для текущего контроля, фонд оценочных средств, для промежуточной аттестации.

4.1.7 Методические материалы

По каждой дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются методические рекомендации по освоению дисциплины/выполнению самостоятельной работы. Содержание методических рекомендаций по освоению дисциплины определяется преподавателем.

Методические рекомендации по освоению дисциплины могут включать общую характеристику дисциплины и особенности ее освоения, виды работ, выполняемые студентами и рекомендации по их выполнению, рекомендуемую литературу, электронные ресурсы и др.

4.2 Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ЧПОУ «Медицинский колледж имени Башларова», реализующий ОП СПО ППССЗ

по специальности 31.02.02 Акушерское дело, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренной учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, включая использование оборудования на основе заключения договоров с лечебно-профилактическими организациями.

В колледже имеется необходимое оснащение и оборудование для проведения теоретических и практических занятий:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимся профессиональных модулей, в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях (предприятиях) в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Кабинеты и лаборатории оснащены оборудованием, необходимым для реализации образовательной программы в соответствии с требованиями действующих государственных образовательных стандартов: муляжами, фантомами, тренажерами, медицинским оборудованием и приборами, предметами ухода в достаточном количестве, мультимедийным оборудованием.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

1. истории и основ философии;
2. иностранного языка;
3. психология;
4. информационных технологий в профессиональной деятельности;
5. анатомии и физиологии человека;
6. основ патологии;
7. основ латинского языка с медицинской терминологией;
8. гигиены и экологии человека;
9. фармакологии;
10. основ микробиологии и иммунологии, основ патологии.
11. правового обеспечения профессиональной деятельности;
12. общественного здоровья и здравоохранения;
13. физиологического акушерства;
14. гинекологии;
15. педиатрии;
16. безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

1. анатомии и физиологии;
2. фармакологии;
3. микробиологии с курсом иммунологии и вирусологии;
4. гигиены;
5. химии;
6. компьютерный класс;
7. технических средств обучения.

Спортивный комплекс:

1. открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
2. стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

1. библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
2. актовый зал.

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ОП СПО ППСЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации и имеют возможность проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В колледже сформирована социокультурная среда и созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Организовывает и координирует данную работу по формированию социокультурной среды заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам.

Для формирования общих компетенций, обучающихся в колледже:

- имеются студенческие общественные организации;
- в соответствии с планом воспитательной работы колледжа проводятся мероприятия общекультурной и спортивно-оздоровительной направленности;
- студенты колледжа принимают участие в городских, региональных, всероссийских и международных молодежных мероприятиях, и акциях и т.д.

6. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу;
- экзамен квалификационный по профессиональному модулю;
- дифференцированный зачет по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной практике, производственной практике;
- зачет по отдельной дисциплине.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной

программы – программы подготовки специалистов среднего звена (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и иные методы и формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

В колледже созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины, и другие.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ППССЗ осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами колледжа:

- Положением о текущем контроле успеваемости;
- Положением о курсовой работе;
- Положением о выпускной квалификационной работе;
- Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- Правилами проведения государственной итоговой аттестации выпускников ЧПОУ «Медицинский колледж имени Башларова».

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формами и процедурами текущего контроля знаний, умений, общих и профессиональных компетенций являются следующие: устный опрос, письменный опрос, тестирование (письменное и компьютерное), диктант, контроль выполнения практических заданий, самостоятельная работа, собеседование, конспектирование, эссе, творческие работы, кейс, составление таблицы, создание презентации, портфолио, групповая дискуссия, круглый стол, проверка выполнения домашнего задания, проверка подготовленных рефератов, деловая и ролевая игра, контроль выполнения и проверка отчетности по лабораторным и практическим работам, контрольная работа, разбор конкретных ситуаций и др.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения обучающимися результатов освоения учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, предусмотренных ППССЗ.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией – экзаменом по модулю. Экзамен по модулю представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экзаменационной комиссией проводится оценивание профессиональной квалификации (совокупности компетенций) обучающихся, завершающих освоение профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по специальности. Целью проведения экзамена по модулю выступает оценка готовности обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, формируемых в ходе освоения дисциплин, междисциплинарных курсов, прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля. Экзамен по модулю проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием представителя (представителей) работодателя. Экзамен по модулю включает в себя один или несколько видов аттестационных испытаний, направленных на оценку готовности обучающихся, завершающих освоение профессионального модуля, к реализации вида профессиональной деятельности. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – междисциплинарных курсов и предусмотренных практик.

Для проведения экзамена по модулю создаются условия, которые максимально приближают оценочные процедуры к будущей профессиональной деятельности

обучающихся, обеспечивается материально-техническое оснащение оценочных процедур.

Для проведения экзамена по модулю формируется экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входит представитель (представители) работодателя и преподаватели, ведущие междисциплинарные курсы, входящие в состав профессионального модуля или руководители практики, входящей в состав профессионального модуля. Экзаменационная комиссия не может состоять менее чем из трех человек, в том числе не менее двух специалистов по профилю профессионального модуля, по которому проводится экзамен по модулю. В день проведения экзамена по модулю другие формы учебной нагрузки не предусматриваются.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Организация зачетов, дифференцированных зачетов, предусмотренных учебным планом, проводятся за счет времени, отведенного на дисциплины. Промежуточная аттестация в форме экзаменов, комплексных экзаменов, предусмотренных учебным планом, проводится по завершению дисциплин, МДК, ПМ. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, а количество зачетов – 10.

По ряду дисциплин, изучение которых не завершается в текущем семестре, формой контроля предусмотрены «другие формы контроля».

При проведении экзаменов на каждую экзаменационную сессию не позднее, чем за 14 дней до ее начала, составляется утверждаемое директором или заместителем директора по учебно-методической работе колледжа расписание экзаменов, и своевременно размещается на бумажном носителе на стенде «Расписание» в холле первого этажа.

При составлении расписания экзаменов для одной группы в один день планируется только один экзамен.

Перед экзаменом проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации в количестве двух академических часов перед каждым экзаменом.

Не позднее, чем за месяц до начала сессии, до сведения студентов доводятся перечень вопросов и практических заданий для подготовки к экзамену, условия подготовки и проведения: перечень наглядных пособий,

перечень материалов справочного характера;

нормативные документов,

которые разрешены к использованию на экзамене;

критерии оценки;

форма проведения экзамена;

На основе перечня вопросов и практических заданий разрабатывается аттестационный материал для проведения экзамена (экзаменационные билеты, контрольные задания, задания в тестовой форме и др.), который хранится в учебной части колледжа не менее одного года.

В условиях эпидемиологической обстановки текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По текущей успеваемости – преподаватель оценивает выполненные работы обучающихся, в зависимости от выбранной им формы (тест, задача, реферат, устный ответ через skype, zoom). Промежуточная аттестация: дифзачет – путем дистанционного тестирования, выполнения задачи, устный ответ. Экзамен по УД и МДК – на усмотрение преподавателя (по билетам письменно, устный ответ через skype, zoom), экзамен квалификационный – выдача дистанционно каждому студенту квалификационного задания, состоящему из задач и производственных ситуаций.

Государственная итоговая аттестация

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования утвержден приказом N 968 от 16 августа 2013 г. Министерством Образования и науки Российской Федерации.

Государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА) осуществляет государственная экзаменационная комиссия по программе, ежегодно разрабатываемой колледжем и согласованной с работодателем.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам утверждаются директором колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, критерии оценки знаний, доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

По специальности 31.02.02 Акушерское дело государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта). Обязательное требование-соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одной или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в профессиональную образовательную программу по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки специалистов среднего звена, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования.

В условиях эпидемиологической обстановки Государственная итоговая аттестация проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Технологическое обеспечение проведения ГИА с ДОТ осуществляется с использованием облачного сервиса видеоконференции Zoom или Skype. Взаимодействие между участниками образовательного процесса (членами ГЭК, учебно-вспомогательным персоналом и обучающимися) осуществляется в режиме видеоконференцсвязи.

Для проведения ГИА с ДОТ в колледже оснащается помещение с необходимым комплектом оборудования (персональным компьютер с возможностью одновременного просмотра всеми членами ГЭК проектор, мониторы), которое обеспечивает непрерывное видеонаблюдение за обучающимися, видеозапись защиты ВКР, возможность обмена всех участников ГИА сообщениями, возможность демонстрации обучающимися презентационных материалов во время защиты ВКР.

При проведении ГИА с ДОТ также обеспечивается возможность экстренной связи между участниками мероприятий ГИА с ДОТ в случае сбоев соединения и возникновения иных технических проблем.

Обучающиеся, участвующие в ГИА с ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющими обеспечить целостность процедуры ГИА с ДОТ с соблюдением правил, установленных Порядком проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

7. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация настоящей ОП СПО ППССЗ проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее - адаптированная ОП СПО ППССЗ) при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Реализация адаптированной ППССЗ ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной ОП СПО ППССЗ осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по адаптированной ОП СПО ППССЗ возможно его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной на основании рекомендаций социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей адаптированной ОП СПО ППССЗ.

В случае необходимости в учебный план по специальности 31.02.02 Акушерское дело будет вводится адаптационная дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии».

Возможность адаптации образовательной программы к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в отдельном разделе рабочих программ всех учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин) и профессиональных модулей. При обучении

инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья - занятие в общей группе, но выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося.

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты (мастерские, специализированные лаборатории), при наличии обучающихся по адаптивной образовательной программе, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источника питания).

Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории, обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медикосоциальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении государственной итоговой

аттестации. Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной образовательной программы.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализацию адаптированной образовательной программы обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

При реализации адаптированной образовательной программы важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.