



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru



СОГЛАСОВАНО:

Работодатель:

Главный врач ГБУ РД "РДСП"

П.Х. Омарова

Работодатель:

Главный врач ООО «Смайл дизайн»

Ю.М. Мудунов



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ «Медицинский колледж
им. Башларова»

Р.Г. Мамаев

« 22 » февраля 2023 г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 22 февраля 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.04 Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

по программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая
на базе среднего общего образования

Квалификация выпускника – гигиенист стоматологический

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	5
3.Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	6
4.Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	7
5.Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	30
6.Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций	33

1. Пояснительная записка.

Комплект фонда оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу.

ФОС разработан на основании положений: основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая ПМ.04 Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медицинско-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведение профессиональной гигиены полости рта;
- проведение мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными или несъемными, ортопедическими или ортодонтическими конструкциями или имплантатами;
- проведение мероприятий по отбеливанию зубов под контролем врача-стоматолога;
- наблюдение и уход за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому;
- составление плана работы и отчета о своей работе;
- контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом;
- проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- использование в работе информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
- распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), в том числе беременным и детям;
- выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации

уметь:

- проводить гигиенические мероприятия по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся съемными или несъемными, ортопедическими или ортодонтическими конструкциями или имплантатами;
- проводить профилактические мероприятия до и после отбеливания зубов;
- проводить профилактические стоматологические осмотры;
- составлять план работы и отчет о своей работе;
- контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом;
- анализировать медико-статистические показатели стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории;
- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, и контролировать качество ее ведения; использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет";
- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), в том числе беременным и детям

знать:

- порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях;
- принципы диспансерного наблюдения пациентов в стоматологии;
- методы и технологии контроля зубного налета;
- должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала;
- требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии;
- нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность гигиениста стоматологического;
- принципы организации работы системы оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению;
- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", в том числе в форме электронного документа;
- правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) или лиц, осуществляющих уход;
- методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

Результатом освоения программы является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 4.1. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний;

ПК 4.2. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;

ПК 4.3. Вести медицинскую документацию при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний;

ПК 4.4. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ВД.04 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. Оказание медицинской помощи в экстренной форме

2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	МДК 04.01 Организация трудовой деятельности и ведение медицинской		

	документации		
	Тема 1.1. Организация работы гигиениста стоматологического в поликлинике	ОК. 01-09.ПК 4.1., ПК 4.2.,ПК 4.3,ПК4.4.	Устный опрос, ситуационная задача, тестовые задания
	Тема 1.2. Первичная медико-санитарная помощь по профилактике стоматологических заболеваний	ОК. 01-09.ПК 4.1., ПК 4.2.,ПК 4.3,ПК4.4.	Устный опрос, тестовые задания
	Тема 1.3. Ведение медицинской документации	ОК. 01-09.ПК 4.1., ПК 4.2.,ПК 4.3,ПК4.4.	Устный опрос, тестовые задания
	МДК 04.02 Оказание медицинской помощи в экстренной форме		
	Тема 2.1. Ведение. Цели, задачи первой медицинской помощи	ОК. 01-09.ПК 4.1., ПК 4.2.,ПК 4.3,ПК4.4.	Устный опрос, тестовые задания
	Тема 2.2. Первая медицинская помощь при травмах	ОК. 01-09.ПК 4.1., ПК 4.2.,ПК 4.3,ПК4.4.	Устный опрос, тестовые задания
	Тема 2.3. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях дыхательной системы	ОК. 01-09.ПК 4.1., ПК 4.2.,ПК 4.3,ПК4.4.	Устный опрос, тестовые задания
	Тема 2.4. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы	ОК. 01-09.ПК 4.1., ПК 4.2.,ПК 4.3,ПК4.4.	Устный опрос, ситуационная задача, тестовые задания
	Тема 2.5 Первая медицинская помощь при обострении хронических заболеваний	ОК. 01-09.ПК 4.1., ПК 4.2.,ПК 4.3,ПК4.4.	Устный опрос, тестовые задания

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных	Тестовые

		заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	задания
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи

4.Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы МДК 04.01 Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации

Тема 1.1. Организация работы гигиениста стоматологического в поликлинике

Вопросы для устного контроля

1. Нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность гигиениста стоматологического.
2. Организация работы гигиениста стоматологического. Перечень трудовых функций гигиениста стоматологического.
3. Должностные обязанности находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала.
4. Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии.
5. Санитарно-противоэпидемические требования в стоматологии.
6. Организация рабочего места гигиениста стоматологического.
7. Применение средств индивидуальной защиты в работе гигиениста стоматологического.
8. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические требования в медицинских организациях.

Задание № 1

1. Составьте схему стоматологического пародонтологического кабинета.
2. Перечислите требования к оснащению пародонтологического кабинета на одного врача пародонтолога-стоматолога.
3. Учетно-отчетная медицинская документация врача пародонтолога.

Задание №2

Собрать инструменты для обследования полости рта пародонтологического больного. Продемонстрировать их устройство и назначение.

Задание №3

Собрать инструменты для для удаления зубных отложений.

Продемонстрировать их устройство и назначение.

Задание №4

Собрать инструменты для для профессиональной чистки зубов.

Продемонстрировать их устройство и назначение.

Задание №5

Перечислите объем амбулаторной пародонтологической помощи взрослому населению.

Задание №6 Составить алгоритмы подготовки рабочего места к приему пародонтологического пациента. Подготовить рабочее место к приему пациента

Задание №7 «Сформулируйте ответ». Инструменты, медикаменты и расходные материалы, используемые на пародонтологическом приеме.

Тестовые задания:

1. Для удаления мягкого зубного налета и полировки поверхностей зуба используют

- 1) кисточки
- 2) штрипсы
- 3) резиновые колпачки
- 4) ершики
- 5) щеточки
- 6) матрицы

2. Для удаления мягкого налета с КОНТАКТных поверхностей зубов применяют

- 1) щеточки
- 2) зубные нити
- 3) штрипсы
- 4) диски
- 5) кисточки
- 6) матрицы

3. Ручные инструменты, относящиеся к группе скейлеров

- 1) кюреты
- 2) римеры

- 3) мотыги
- 4) долота
- 5) рашпили

4. Для удаления небольших поддесневых отложений используют

- 1) Кюреты
- 2) Серповидные скейлеры
- 3) Гладилки
- 4) Долота

5. Серповидные скейлеры используют для

- 1) наддесневых минеральных отложений
- 2) поддесневых минеральных отложений
- 3) мягкого налета
- 4) нависающих краев пломбы

6. Степени абразивности полирующих паст по шкале RDA

- 1) очень мягкая
- 2) высокая
- 3) мягкая
- 4) очень высокая степень
- 5) средняя

7. Современные полировочные пасты в качестве абразива содержат

- 1) диоксид кремния
- 2) оксид циркония
- 3) фторид натрия
- 4) карбонат кальция

8. Контролируемую чистку зубов осуществляет

- 1) гигиенист стоматологический
- 2) врач-стоматолог
- 3) пациент в домашних условиях
- 4) пациент в присутствии специалиста

9. Полирование контактных поверхностей зубов осуществляют

- 1) флоссами
- 2) межзубными ершиками
- 3) целлулойдными штрипсами
- 4) зубными лентами

10. У правильно сбалансированного ручного скейлера рабочая часть удалена от продолжения центральной продольной оси инструмента

- 1) в пределах 2 мм
3. на 7-10 мм

- 2) на 5 мм
- 3) совпадает с продольной осью

11. После профессиональной чистки зубов целесообразно

- 1) провести контролируемую чистку
- 2) покрыть зубы фторлаком
- 3) определить индекс рма
- 4) провести пародонтальную аппликацию

Тема 1.2. Первичная медико-санитарная помощь по профилактике стоматологических заболеваний

Вопросы для устного контроля

1. Принципы организации работы системы оказания профилактической стоматологической медицинской помощи населению.
2. Первичная медико-санитарная помощь по профилактике стоматологических заболеваний.
3. Роль позитивного поведения для сохранения и повышения уровня стоматологического здоровья населения.
4. Планирование мероприятий по сохранению и укреплению стоматологического здоровья населения и пациентов с ограниченными возможностями на дому.
5. Наблюдение и уход за полостью рта пациентов с ограниченными возможностями здоровья на дому.

Тестовые задания:

- 1.Согласие взрослого пациента на лечебное и диагностическое вмешательство
 - 1) обязательно получать в любом случае
 - 2) необязательно
 - 3) необязательно, если пациент страдает психическим заболеванием
 - 4) необязательно, если имеется угроза его жизни

- 2.Гигиенический индекс определяющий по интенсивности окрашивания вестибулярной поверхности шести нижних зубов
 - 1) СРITN
 - 2) Федорова-Володкиной
 - 3) РМА 4) пародонтальный

- 3.Профессиональная гигиена полости рта не включает мероприятие
 - 1) удаление над- и поддесневого зубного камня
 - 2) нет правильного ответа
 - 3) контролируемую чистку зубов
 - 4) пломбирование кариозных полостей

4.Количество уровней для оценки интенсивности кариеса зубов в популяции (ВОЗ) 1) 4

2) 3

3) 2

4) 5

5.После проведения профессиональной гигиены чувствительность зубов может появиться вследствие

1) излишнего полирования обнаженных корней зубов

2) проведения контролируемой чистки зубов

3) аппликаций реминерализующими растворами

4) окрашивания зубного налета в труднодоступных местах

6.Паспортная часть медицинской карты стоматологического больного (форма №043/у) заполняется

1) врачом-стоматологом

2) врачом-статистиком

3) медицинским регистратором

4) медсестрой

7.Монофторфосфат натрия в составе лечебно-профилактических зубных паст обуславливает их действие

1) противокариозное

2) противовоспалительное

3) десенсибилизирующее

4) отбеливающее

8.Универсальные кюреты предназначены для работы в области

1) контактных поверхностей всех групп зубов

2) моляров

3) премоляров

4) всех групп зубов

9.Для профилактики вредной привычки сосания пальца используют

1) аппарат Брюкля

2) вестибулярные пластинки

3) аппарат с «шипами»

4) наложение гипсовой лангеты на локтевой сустав ребенка

10. Ключевой возрастной группой для оценки состояния постоянных зубов у детей по методике эпидемиологического обследования является возраст (лет)

- 1) 9
- 2) 15
- 3) 6
- 4) 12

11. Комплекс мер первичной профилактики стоматологических заболеваний направлен на

- 1) предупреждение осложнений возникшего заболевания
- 2) восстановление анатомической и функциональной целостности зубочелюстной системы
- 3) предупреждение возникновения заболевания
- 4) предупреждение возникновения осложнений и восстановление функции

12. Метод индивидуальной чистки зубов, в котором используются вертикальные, круговые и горизонтальные движения

- 1) стандартный
- 2) Рейте
- 3) Фонеса
- 4) Леонарда

13. Конечной целью проведения стоматологического просвещения является

- 1) мотивация пациента к уходу за полостью рта
- 2) формирование у пациента привычек здорового образа жизни
- 3) повышение эффективности стоматологической службы
- 4) приобретение знаний по уходу за полостью рта

14. Красители, используемые для выявления зубной бляшки

- 1) раствор йода спиртовой
- 2) анилиновый жёлтый
- 3) бриллиантовый зелёный
- 4) 6% р-р фуксина

15. При проведении профессиональной гигиены контактные поверхности зубов целесообразнее очищать от налета с помощью

- 1) резиновых колпачков и полировочных паст

- 2) флоссов
- 3) щеточек и полировочных паст
- 4) зубной щетки и пасты

Тема 1.3. Ведение медицинской документации

Вопросы для устного контроля

1. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", в том числе в форме электронного документа
2. Анализ медико-статистических показателей стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории.
3. Предоставление медико-статистических показателей.
4. Анализ результатов реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения.
5. Составление плана работы и отчета о работе.
6. Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.
7. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
8. Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении гигиениста стоматологического младшим медицинским персоналом.

Тестовые задания:

1. Для выработки эффективного плана лечения, основанного на целостной картине состояния здоровья человека, необходимо

- 1) заключение врача-специалиста
- 2) заключение не более двух врачей-специалистов
- 3) междисциплинарное взаимодействие специалистов

2. К трудовым действиям гигиениста стоматологического при ведении медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала следует отнести

- 1) анализ медико-статистических показателей стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории
- 2) руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала
- 3) составление комплексного плана лечения

3. К обязанностям гигиениста стоматологического, согласно определению профессии Международной федерации гигиенистов стоматологических (IFDH), следует отнести

- 1) клиническую помощь и обучение в предотвращении стоматологического заболевания;
- 2) консультативное планирование;
- 3) направленность на устранение последствий заболевания;
- 4) незамедлительное принятие самостоятельных решений.

4. К трудовым действиям гигиениста стоматологического при ведении медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала следует отнести

- 1) анализ медико-статистических показателей стоматологической заболеваемости населения обслуживаемой территории;+
- 2) анализ результатов реализации программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения;+
- 3) руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала;
- 4) составление комплексного плана лечения.

5. К трудовым действиям гигиениста стоматологического при оказании медицинской помощи пациентам в экстренной форме следует отнести

- 1) выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;+
- 2) оценку состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- 3) применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- 4) составление плана работы и отчета о своей работе.

6. К трудовым действиям гигиениста стоматологического при проведении лечебных и профилактических мероприятий следует отнести

- 1) обучение пациентов (их законных представителей) методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта;
- 2) подбор и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых;
- 3) разработку плана лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины;
- 4) рекомендации по коррекции питания при заболеваниях полости рта и зубов.

7. К трудовым действиям гигиениста стоматологического при проведении обследования пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта относятся

- 1) диагностика кариеса зубов у детей и взрослых;
- 2) диагностика некариозных поражений зубов у детей и взрослых;
- 3) осмотр и физикальное обследование детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;
- 4) сбор жалоб, анамнеза у пациента (его законного представителя).

8. К трудовым действиям гигиениста стоматологического при проведении санитарно-гигиенического просвещения населения следует отнести

- 1) подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых;
- 2) проведение диспансерного осмотра детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями;
- 3) проведение мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни;+
- 4) проведение профилактических медицинских стоматологических осмотров населения с учетом возраста.

9. К трудовым функциям гигиениста стоматологического относятся

- 1) назначение и проведение лечения детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности;
- 2) планирование, проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детям и взрослым со стоматологическими заболеваниями;
- 3) проведение лечебных и профилактических мероприятий и контроль их эффективности
- 4) проведение медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями.

10. Квалификацию гигиениста стоматологического определяют следующие умения

- 1) выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации;
- 2) разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений;
- 3) решение различных типов практических задач;

11. Конгруэнтность компетенций выпускников образовательных организаций и реальных требований рынка труда достигается адекватностью сопряжения сферы труда и сферы образования с помощью

- 1) диплома о профессиональной переподготовке;
- 2) клинических рекомендаций;
- 3) профстандарта;
- 4) федерального государственного образовательного стандарта.

12. Освоенный субъектом способ выполнения трудового действия, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков, носит название

- 1) необходимые знания;
- 2) необходимые навыки;
- 3) необходимые требования;
- 4) необходимые умения.

МДК 04.02 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Тема 2.1. Ведение. Цели, задачи первой медицинской помощи

Вопросы для устного контроля

1. Цели и задачи первой медицинской помощи.
2. Виды медицинской помощи.
3. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи.

Тестовые задания

1. К видам медицинской помощи относится

- а. первичная медико-санитарная
- б. экстренная
- в. неотложная
- г. плановая

2. Экстренная медицинская помощь оказывается при внезапных острых заболеваниях, состояниях,

- а. без явных признаков угрозы жизни пациента
- б. представляющих угрозу жизни пациента
- в. если отсрочка оказания медицинской помощи не повлечет за собой ухудшение состояния пациента, угрозу его жизни и здоровью

3. Первичная медико-санитарная помощь оказывается в условиях

- а. пульмонологического отделения
- б. станции переливания крови
- в. медико-санитарной части

4. К формам первичной медико-санитарной помощи относится

- а. плановая

- б. экстренная
 - в. амбулаторная
 - г. специализированная
5. ПМСП не включает в себя
- а. лечение наиболее распространенных болезней, травм, отравлений
 - б. оказание высокотехнологичной узкоспециализированной медицинской помощи
 - в. проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий
 - г. санитарно-гигиеническое образование населения
 - д. проведение мер по охране материнства, отцовства и детства
6. Численность взрослого населения на одном терапевтическом участке в сельской местности составляет
- а. 2000 человек
 - б. 1700 человек
 - в. 1500 человек
 - г. 1300 человек
7. К медицинским организациям, оказывающим ПМСП. относится
- а. хоспис
 - б. женская консультация
 - в. родильный дом
 - г. гинекологический стационар
8. К лечебно-профилактической службе поликлиники относится
- а. бухгалтерия
 - б. архив
 - в. регистратура
 - г. отдел кадров
9. Первичная медико-санитарная помощь оказывается населению в
- а. туберкулезном диспансере
 - б. приемном отделении стационара
 - в. родильном доме
 - г. кардиологическом отделении
10. Первичная специализированная медико-санитарная помощь оказывается
- а. фельдшером
 - б. врачом – терапевтом
 - в. врачом - специалистом
 - г. медицинской сестрой с высшим сестринским образованием

Тема 2.2. Первая медицинская помощь при травмах

Вопросы для устного контроля

1. Понятие асептики и антисептики.
2. Виды ран. Признаки ран. Виды кровотечений.
3. Симптомы каждого вида кровотечений.
4. Оказание первой медицинской помощи при ранении, способы обработки ран.
5. Оказание первой медицинской помощи при разных видах кровотечений. Виды травм опорно-двигательного аппарата.
6. Признаки ушиба, растяжения, вывиха, перелома.
7. Иммобилизация подручными средствами и стандартными шинами при травмах опорно-двигательного аппарата.
8. Десмургия.
9. Первая медицинская помощь при термических поражениях.
10. Десмургия при оказании первой медицинской помощи при ранениях, травмах опорно-двигательного аппарата и термических поражениях.

Тестовые задания:

1. Как остановить обильное венозное кровотечение?
А- наложить давящую повязку;
Б- наложить жгут;
В- обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
Г- продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
Д- посыпать солью.
2. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение
А- Паренхиматозное
Б- Венозное.
В- Капиллярное.
Г- Артериальное..
3. Артериальное кровотечение возникает при:
А- повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
Б- поверхностном ранении;
В- неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.
4. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?

- А- наложить жгут на обработанную рану;
- Б- выше раны на 10- \langle metricconverter productid= \langle 15 см \rangle w:st= \langle on \rangle \rangle 15 см;
- В- ниже раны на \langle metricconverter productid= \langle 30 см \rangle w:st= \langle on \rangle \rangle 30 см;
- Г- на 20- \langle metricconverter productid= \langle 25 см \rangle w:st= \langle on \rangle \rangle 25 см ниже раны;
- Д- на 10- \langle metricconverter productid= \langle 15 см \rangle w:st= \langle on \rangle \rangle 15 см ниже раны;

5. На какой срок жгут накладывается зимой?

- А- На час
- Б- На 1ч 30 мин
- В- На 2 часа
- Г- На 2 ч 30 мин
- Д- На 3 часа

6. Вместо жгута можно использовать:

- А- Давящую повязку.
- Б- Закрутку.
- В- Холод к ране.
- Г- Компресс

7. Как правильно обработать рану?

- А- продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
- Б- смочить йодом марлю и наложить на рану;
- В- обработать рану перекисью водорода;
- Г- смазать саму рану йодом;
- Д- посыпать солью

8. При обморожении участок кожи необходимо:

- А- Растереть снегом.
- Б- Разогреть и дать теплое питье.
- В- Растереть варежкой.

9. Пневмоторакс это:

- А- Открытое ранение живота
- Б- Затрудненность дыхания
- В- Вид заболевания легких
- Г- Открытая рана грудной клетки.

10. Перелом это

- А- разрушение мягких тканей костей;
- Б- трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;

В- трещины, сколы, раздробление костей.

11. При открытом переломе со смещением костей необходимо:

А- Поправить смещение и наложить шину

Б- Поправить смещение и перевязать

В- Наложить шину с возвращением костей в исходное положение

Г- Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

12. При открытом переломе прежде всего необходимо:

А- дать обезболивающее средство;

Б- провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;

В- на рану в области перелома наложить стерильную повязку;

Г- остановить кровотечение.

13. Шину из жесткого материала накладывают

А- на голое тело

Б- на скрученную косынку

В- на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок

14. Когда проводят реанимацию

А- при переломе;

Б- при кровотечении;

В- когда отсутствует дыхание и сердечная деятельность;

Г- при вывихе ноги;

Д- нет правильного ответа

15. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

А- после освобождения пострадавшего от опасного фактора;

Б- при повышении артериального давления;

В- при отсутствия пульса;

Г- при применении искусственного дыхания;

Д- при кровотечении

16. «Кошачий глаз» признак

А- клинической смерти;

Б- агонии;

В- обморока, травматического шока;

Г- биологической смерти.

17. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь»

и:

А – Полейте пузыри водой;

Б – Дайте пострадавшему большое количество жидкости;

В – Обрабатывайте кожу жиром или зеленкой;

18. Во время тяжелой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен

А- солнечный удар;

Б- травматический шок;

В- травматический токсикоз;

Г- тепловой удар

19. Внезапно возникающая потеря сознания — это:

А – Шок;

Б – Обморок;

В – Мигрень;

Г – Коллапс.

20. При пулевом ранении мягких тканей голени необходима

А- укрепляющая повязка;

Б- давящая повязка;

В- иммобилизирующая повязка;

Г- толстая повязка.

Ситуационные задачи

№1

Женщина открыла крышку кастрюли, и ее правую руку обварило паром. Появилась гиперемия правого предплечья и правой кисти, на правом предплечье несколько больших прозрачных пузырей. Резкие боли в предплечье и кисти.

Ваша тактика действия.

№2

В химической лаборатории при неосторожном обращении с реактивами у лаборантки на пальцах левой кисти появилась гиперемия и мелкие пузыри. Беспокоит резкое жжение в пораженных участках. Назвать жидкость, вызвавшую ожог, лаборантка не может.

Тактика действия. Оказание первой медицинской помощи.

№3

Зимой подросток долго находился на улице. Когда он пришел домой и снял обувь, стопы были бледно-синюшного цвета, холодные на ощупь. Появился озноб.

Тактика действия. Оказание первой медицинской помощи

Тема 2.3. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях дыхательной системы

Вопросы для устного контроля

1. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях дыхательной системы.

2. Оказание первой медицинской помощи при инородном теле в верхних дыхательных путях Оказание первой медицинской помощи при приступе бронхиальной астмы
3. Оказание первой медицинской помощи при лихорадке.

Тестовые задания:

1. Внелегочные причины развития ОДН:

- а) травма головного мозга;
- б) обструкция дыхательных путей;
- в) тяжелая пневмония;
- г) отравление угарным газом.

2. Легочные причины развития ОДН:

- а) ушиб головного мозга;
- б) спонтанный пневмоторакс;
- в) обструкция дыхательных путей;
- г) отравление выхлопными газами.

3. Вторичная ОДН связана с нарушением:

- а) проходимости дыхательных путей;
- б) воспалением альвеол;
- в) герметичности плевральной полости;
- г) все ответы верны.

4. Вентиляционная ОДН обусловлена:

- а) бронхоспазмом;
- б) отеком легких;
- в) повреждениями грудной клетки;
- г) отравлением уксусной кислотой.

5. К основным синдромам ОДН относится:

- а) гипотермия;
- б) гипертензия;
- в) гипоксия;
- г) гиперкапния.

6. Клинические проявления ОДН:

- а) цианоз;
- б) нарушение ритма дыхания;
- в) одышка;
- г) все ответы верны.

7. Частота дыхательных движений при ОДН II стадии:

- а) 30-40;

- б) 20-30;
- в) 16-20;
- г) 10-12.

8. Установите последовательность лечебных мероприятий при ОДН:

- 1) нормализация расстройств альвеолярной вентиляции;
- 2) оксигенотерапия;
- 3) гепаринотерапия;
- 4) симптоматическая терапия;
- 5) лечение основного заболевания;
- б) внутривенное введение эуфиллина;
- 7) устранение сопутствующих нарушений центральной гемодинамики;
- 8) восстановление проходимости дыхательных путей.

9. Абсолютные показания для проведения ИВЛ:

- а) неэффективность дыхания;
- б) судороги;
- в) гипоксемическая ОДН;
- г) все ответы верны.

10. Относительные показания для проведения ИВЛ:

- а) критическое снижение резервного дыхания;
- б) травма грудной клетки;
- в) гиперкапническая ОДН;
- г) клиническая смерть.

11. К симптомам ОДН центрального генеза не относится:

- а) одышка;
- б) брадипноэ;
- в) остановка дыхания;
- г) обструкция дыхательных путей.

12. Приступ бронхиальной астмы проявляется:

- а) кашлем с вязкой мокротой;
- б) инспираторной одышкой;
- в) «дистанционными хрипами»;
- г) все ответы верны.

13. Приоритетный способ применения ЛС при астматическом статусе:

- а) с помощью небулайзера;
- б) инфузионно;
- в) подкожно;
- г) все ответы верны.

14. Преимущества небулайзерной терапии:

- а) подача ЛС под давлением;
- б) дозированная подача ЛС;
- в) медленный лечебный эффект;
- г) сложная техника ингаляций.

15. Прием Геймлиха - это:

- а) запрокидывание головы и открывание рта;
- б) введение воздуховода;
- в) метод «брюшных толчков»;
- г) сочетание ИВЛ с непрямой массажем сердца.

16. Помощь при ложном крупе:

- а) горячие ножные ванны;
- б) прием отхаркивающих средств;
- в) ингаляции бронхолитиков;
- г) все ответы верны.

17. При ТЭЛА показана:

- а) длительная кислородотерапия;
- б) введение эуфиллина*;
- в) антибиотикотерапия;
- г) витаминотерапия.

18. Укажите последовательность неотложной помощи при открытом пневмотораксе:

- 1) обезболивание;
- 2) введение ПСС;
- 3) ингаляции кислорода;
- 4) окклюзионная повязка;
- 5) срочная госпитализация;
- б) положение полусидя.

19. К сестринским вмешательствам при уходе за больным с аппаратной ИВЛ относится обеспечение:

- а) достаточного газообмена в легких;
- б) комфортного состояния пациента;
- в) точного выполнения назначений врача;
- г) все ответы верны.

20. Сестринский контроль достаточного газообмена в легких больного с аппаратным дыханием - это:

- а) контроль параметров ИВЛ;
- б) проведение туалета трахеобронхиального дерева;

- в) инфузионная терапия;
- г) все ответы верны.

Тема 2.4. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы

Вопросы для устного контроля

1. Клинические признаки острых заболеваний сердечно-сосудистой системы.
2. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
3. Первая медицинская помощь при острых нарушениях кровообращения.
4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.
5. Признаки клинической и биологической смерти.
6. Принципы и методы сердечно-легочной реанимации.
7. Методика проведения сердечно-легочной реанимации.
8. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации.

Тестовые задания:

1. В основе внезапной коронарной смерти лежит: а) артериальная гипертензия; б) асистолия; в) фибрилляция желудочков; г) централизация кровообращения.
2. Признаки атипичного приступа стенокардии: а) боли и слабость в левой руке; б) чувство жжения за грудиной; в) давящие боли за грудиной; г) иррадиация болей в нижнюю челюсть.
3. Нестабильная стенокардия напряжения характеризуется возникновением ангинозного приступа: а) в определенном положении тела; б) в покое во время сна; в) при незначительной физической нагрузке; г) все ответы верны.
4. Симптом стенокардии Принцметала: а) повышение артериального давления; б) сухость кожи; в) боли не купируются приемом нитроглицерина; г) возникновение приступа во время сна.

5. Нитроглицерин при приступе стенокардии пациент принимает:
- а) внутрь;
 - б) подкожно;
 - в) сублингвально;
 - г) ректально.
6. К побочным действиям нитроглицерина не относится:
- а) головокружение;
 - б) повышение температуры тела;
 - в) головная боль;
 - г) сухость во рту.
7. Абдоминальная форма ИМ проявляется:
- а) болью в горле;
 - б) головной болью;
 - в) диареей;
 - г) многократной рвотой.
8. Патогномоничные изменения ЭКГ при ОИМ - это:
- а) патологический зубец *Q*;
 - б) отрицательный зубец *T*;
 - в) сужение комплекса *QRS*;
 - г) отсутствие зубца *P*.
9. Для купирования ангинозного приступа препаратом выбора на этапе СМП является:
- а) морфин;
 - б) мексидол*;
 - в) аспирин*;
 - г) гепарин*.
10. Для проведения тромболитика при ОИМ медсестра приготовит по назначению врача:
- а) ГОМК;
 - б) АПСАК;
 - в) гепарин*;
 - г) диазепам.
11. При внутривенном капельном введении раствора нитроглицерина медсестра ОРИТ в первую очередь контролирует у пациента:
- а) почасовой диурез;
 - б) уровень сознания;
 - в) уровень АД;

г) проходимость дыхательных путей.

12. Клинический вариант ОКС:

- а) стабильная стенокардия;
- б) нестабильная стенокардия;
- в) постинфарктный кардиосклероз;
- г) все ответы неверны.

13. Типичное клиническое проявление ОКС - ангинальная боль в покое продолжительностью:

- а) 5 мин;
- б) 15 мин;
- в) до 20 мин;
- г) 25 мин и более.

14. К осложнениям ОИМ относится:

- а) разрывы сердца;
- б) нарушения ритма и проводимости;
- в) кардиогенный шок;
- г) все ответы верны.

15. Признак III стадии острой сердечной недостаточности:

- а) легкая одышка;
- б) значительное количество влажных хрипов в легких;
- в) резкое снижение АД;
- г) клиническая картина кардиогенного шока.

16. При ОСН III стадии интенсивную терапию медсестра ОРИТ проводит в положении больного:

- а) горизонтальном на спине;
- б) с приподнятым изголовьем;
- в) сидя;
- г) с опущенным головным концом.

17. Приступ сердечной астмы начинается с:

- а) удушья;
- б) рвоты;
- в) потери сознания;
- г) головокружения.

18. Приоритетный признак альвеолярного отека легких:

- а) легкая одышка;
- б) выделение пенистой розовой мокроты;
- в) сухость и гиперемия кожи;

г) брадикардия.

19. Больного с отеком легких госпитализируют в ОРИТ в положении:

- а) стоя;
- б) сидя;
- в) с приподнятыми ногами;
- г) с приподнятым изголовьем.

20. При отеке легких медсестра зальет в аппарат Боброва:

- а) дистиллированную воду;
- б) изотонический раствор натрия хлорида;
- в) 40% раствор этилового спирта;
- г) раствор фурацилина.

Ситуационные задачи

№1

У одного из пассажиров поезда внезапно резко ухудшилось самочувствие. Возникли сильные боли за грудиной, иррадиирующие в левую руку, шею. Появилось чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. Лицо бледное, испуганное.

Тактика действия. Оказание первой медицинской помощи.

№2

Мужчина 52 лет жалуется на боли за грудиной с иррадиацией в левую руку и лопатку. Прием нитроглицерина (дважды) облегчения не принес. Больной бледный, холодный пот.

Тактика действия. Оказание первой медицинской помощи.

№3

Мужчину 45 лет несколько дней беспокоили сжимающие боли за грудиной при ходьбе и физической нагрузке. Продолжая работать, к врачу не обращался. Постепенно боли за грудиной усилились, появилась одышка, резкая слабость. Обратился в поликлинику. При осмотре АД 210/110 мм рт.ст., пульс 82 в минуту, ритмичный. В анамнезе гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца

Тактика действия. Оказание первой медицинской помощи.

Тема 2.5 Первая медицинская помощь при обострении хронических заболеваний

1. Клинические признаки обострения хронических заболеваний.
2. Первая медицинская помощь при обострении хронических заболеваний организма без явных признаков угрозы жизни пациента.

Тестовые задания:

1. Кратность измерения АД в соответствии с рекомендациями ВОЗ для диагностики артериальных гипертензий

- а) один раз при одном визите
- б) по 2 раза при 2-х разных визитах через 2 недели
- в) по 3 раза при 2-х разных визитах через 2 недели
- г) по 4 раза при одном визите
- д) по 2 раза при 3-х разных визитах через 1 неделю

2. Одновременно снижают системное и внутривисочечное АД

- а) каптоприл
- б) нифедипин
- в) атенолол
- г) спиронолактон

3. Критерий артериальной гипертензии по ВОЗ

- а) 130/80 мм. рт. ст.
- б) 140/90 мм. рт. ст.
- в) 150/90 мм. рт. ст.
- г) 160/95 мм. рт. ст.
- д) 165/95 мм. рт. ст.

4. К системным глюкокортикостероидам относится

- а) гелофузин;
- б) адреналин;
- в) аминофиллин;
- г) гидрокортизон.

5. Наиболее эффективным путем введения глюкокортикостероидов при обострении бронхиальной астмы является

- а) парентеральный путь введения ГКС;
- б) внутривенный и пероральный пути введения ГКС одинаково эффективны;
- в) пероральный путь введения ГКС;
- г) внутривенный и пероральный пути введения ГКС одинаково неэффективны.

6. При приступе бронхиальной астмы применяют

- а) кодеин
- б) сальбутамол
- в) либексин
- г) парацетамол

7. частота дыхательных движений в норме

- а) 6-10
- б) 20-40
- в) 60-80
- г) 16-20

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных

этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
-------	---------------------	--------------

1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» /зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» /зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,	<i>«удовлетворительно» /</i>

	нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/незачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при

		корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ПМ.04 Выполнение организационно-технологических процедур при оказании первичной доврачебной медицинско-санитарной помощи по профилактике стоматологических заболеваний осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); тестирования; ситуационных задач.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета, дифференцированного зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает: **устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

Зачет (дифференцированный)– проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.

разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи).

Цель решения задач — обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения;
- Самостоятельное формулирование выводов;

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.