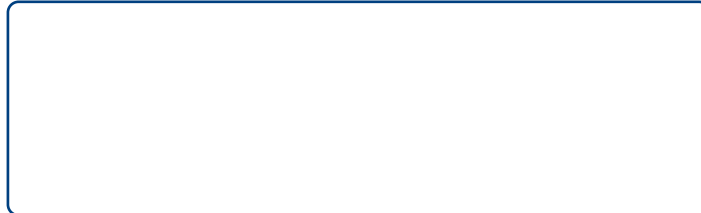




ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,  
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 03 Основы патологии**

**для специальности 33.02.01 Фармация**

Квалификация – фармацевт

Нормативный срок обучения - 2 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Форма обучения - очная

Махачкала  
2024 г.

**ОДОБРЕНА**

предметно-цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 9 от 03 мая 2024 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Р.Р. Мамедханов

**УТВЕРЖДАЮ**

зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ М.Б. Байрамбеков  
28 мая 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (углубленной подготовки), утвержденного приказом Минпросвещения России от 13.07. 2021 г. № 449 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2021 № 64689).

**Составитель:**

Гаирбекова М.И. преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы..	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....	10
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	..11
<u>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</u>	.....12

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.03 Основы патологии**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы патологии» входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла (ОП.3) учебного плана по специальности 33.02.01 Фармация

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

Освоение дисциплины должно способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 13. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР 15. Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несущий за них ответственность.

ЛР 17. Использующий информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

<b>Код ПК, ОК, ЛР</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01.-ОК 03, ОК 09 ПК 1.11. ЛР 9., ЛР 13. ЛР 15., ЛР 17	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.	-общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; - структурно-функциональные закономерности развития и течения - - типовых патологических процессов и отдельных заболеваний

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.03 Основы патологии

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
Лекционные занятия	16
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе: <i>работа с литературой, учебно-методическим пособием, составление таблиц, схем, решение ситуационных задач, подготовка к практическим занятиям</i>	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов (всего/теория/ практика/ самостоятельная работа)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Тема 1.</b> Введение в патологию. Основы общей патологии. Содержание и задачи предмета.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (2/-)</b>	ОК 01.-ОК 03, ОК 09 ПК 1.11. ЛР 9., ЛР 13. ЛР 15., ЛР 17
	Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы патологической анатомии и патологической. Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия», «повреждение», «симптом», «синдром». Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности.	2	
	<i><b>Практическое занятие:</b></i> Значение окружающей среды и свойств организма при патологии. Предмет и задачи патологии.		
<b>Тема 2.</b> Патология обмена веществ в тканях и органах. Дистрофия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	ОК 01.-ОК 03, ОК 09 ПК 1.11. ЛР 9., ЛР 13. ЛР 15., ЛР 17
	Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий. Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии. Нарушения минерального обмена. Апоптоз и некроз. Нарушения кислотно-основного состояния.	2	
	<i><b>Практическое занятие:</b></i> Изучение патологии обмена веществ в тканях и органах. Дистрофия.	2	
<b>Тема 3.</b> Приспособительные и компенсаторные процессы организма	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	ОК 01.-ОК 03, ОК 09 ПК 1.11. ЛР 9., ЛР 13. ЛР 15., ЛР 17
	Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия. Регенерация. Механизмы развития компенсаторных процессов.	2	
	<i><b>Практическое занятие:</b></i> Изучение приспособительных и компенсаторных процессов. Значение конституционных особенностей в возникновении	2	

	болезней.		
<b>Тема 4.</b> Нарушения кровообращения и лимфообращения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(2/2)</b>	ОК 01.-ОК 03, ОК 09 ПК 1.11. ЛР 9., ЛР 13. ЛР 15., ЛР 17
	Виды расстройств кровообращения: нарушение центрального кровообращения, нарушения периферического кровообращения. Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие: виды, признаки, последствия и значение ишемии. Причины тромбоза. Морфология тромба. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии. Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. ДВС-синдром. Кровотечение. Кровоизлияние. Значение кровопотери. Стаз, его значение. ДВС-синдром. Нарушение проницаемости стенок сосудов. Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. Последствия лимфостаза.	<b>2</b>	
	<i><b>Практическое занятие:</b></i> Изучение нарушений кровообращения и лимфообращения.	<b>2</b>	
<b>Тема 5.</b> Воспаление.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	ОК 01.-ОК 03, ОК 09 ПК 1.11. ЛР 9., ЛР 13. ЛР 15., ЛР 17
	Общая характеристика воспаления, определение понятия, причины и условия возникновения воспаления. Острое воспаление. Общие и местные признаки воспаления. Физиология и морфология острого воспаления. Клинико-анатомические формы острого воспаления. Выявление форм воспаления: альтернативное, экссудативное, продуктивное, их клинико-морфологическая характеристика. Исходы воспаления и функциональное значение для организма. Изучение специфического воспаления, отличие его от банального.	<b>2</b>	
	<i><b>Практическое занятие:</b></i> Изучение воспаления.	<b>2</b>	
<b>Тема 6.</b> Нарушения терморегуляции. Лихорадка.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	ОК 01.-ОК 03, ОК 09 ПК 1.11. ЛР 9., ЛР 13. ЛР 15., ЛР 17
	Понятие о тепловом балансе организма. Виды нарушений теплового баланса организма. Порочный круг при гипер- и гипотермии. Причины лихорадки. Стадии и виды лихорадки. Основы диагностики воспалительных заболеваний, клинико-лабораторные исследования. Определение понятия лихорадка, причины, стадии, типы температурных кривых. Изучение влияний лихорадки на функции органов и систем. Значение лихорадки для организма.	<b>2</b>	
	<i><b>Практическое занятие:</b></i> Изучение нарушения терморегуляции и лихорадки.	<b>2</b>	



<b>Тема 7.</b> Опухоли.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (2/2)</b>	ОК 01.-ОК 03, ОК 09 ПК 1.11. ЛР 9., ЛР 13. ЛР 15., ЛР 17
	Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> изучение опухолей	<b>2</b>	
<b>Тема 8.</b> Общие реакции организма на повреждение: стресс, шок, кома коллапс, обморок	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	ОК 01.-ОК 03, ОК 09 ПК 1.11. ЛР 9., ЛР 13. ЛР 15., ЛР 17
	Общие реакции организма на повреждение. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение общих реакций организма на повреждение. Экстремальные состояния.	<b>2</b>	
<b>Тема 9.</b> Основы формирования патологических процессов, болезней. Патология иммунитета. Терминальные состояния. Смерть.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (-/2/2)</b>	ОК 01.-ОК 03, ОК 09 ПК 1.11. ЛР 9., ЛР 13. ЛР 15., ЛР 17
	Иммуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов. Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов.	<b>-</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Иммунопатологические процессы. Терминальные состояния. Смерть.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферативных сообщений по теме «Аллергические реакции»; «Врожденные иммунодефициты, методы диагностики»; «СПИД: этиология, эпидемиология, группы риска, клиника, профилактика». разработка мультимедийной презентации на тему: «СПИД - чума XX века»	<b>2</b>	
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего часов)</b>	<b>34</b>	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ патологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала
- Классная доска
- Стол и стул для преподавателя
- Столы и стулья для студентов
- Плакаты
- Схемы
- Рисунки
- Фотографии
- Рентгеновские снимки
- Таблицы
- Модели
- Фантомы
- Муляжи

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- жидкокристаллический телевизор
- классная доска (меловая), мел

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Алабин И.В. Митрофаненко В.П. Основы патологии Учебник для медицинских училищ и колледжей Геотар- Медиа 2022 г.
2. Пауков В.С Основы Патологии учебник для медицинских колледжей 2022г.

##### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Казачков Е.Л., Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека [Электронный ресурс]: учебник / Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0 - Режим доступа:  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440520.html>

##### **3.2.3. Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы из сети Интернет:**

1. <http://www.patolog.ru>
2. <http://www.Medlit.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования по санитарногигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях;</li> <li>- средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях;</li> <li>-санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда;</li> <li>- правила применения средств индивидуальной защиты</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Письменная проверка</li> <li>- Устный индивидуальный, фронтальный опрос</li> <li>- Тестирование</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила санитарногигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации;</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты</li> </ul>	<p>Умеет проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований в соответствии с установленными алгоритмами, соблюдением требований инфекционной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>– Оценка выполнения практического задания</li> </ul>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03 Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### **Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья**

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой. Слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.