



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Ботаника

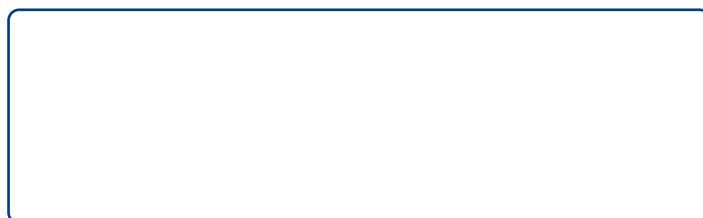
для специальности **33.02.01 Фармация**

Квалификация – фармацевт

Нормативный срок обучения - 2 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Форма обучения - очная



Махачкала

2024 г.

ОДОБРЕНА

предметно-цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 9 от 03 мая 2024 г.
Председатель ПЦК _____ Р.Р. Мамедханов

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР
_____ М.Б. Байрамбеков
28 мая 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.05 Ботаника** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Минпросвещения России от 13.07.2021 г. № 449 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2021 № 64689).

Составитель:

Иминова С.И., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы. | 4 |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению | 10 |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации программы..... | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Ботаника

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «ОП.05 Ботаника» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

Освоение дисциплины должно способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК 01. ОК 02. ОК 04. ЛР 9. ЛР10. ЛР 13. | <ul style="list-style-type: none">- составлять морфологическое описание растений по гербариям;- находить и определять растения, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах; | <ul style="list-style-type: none">– морфологию, анатомию растительных тканей и систематику растений;– охрану растительного мира и основы рационального использования растений. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Ботаника

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 50 |
| Учебная нагрузка обучающегося | 48 |
| в том числе: | |
| лекции | 16 |
| практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Ботаника

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-----------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Анатомия и морфология растений | | 12 (6/8) | |
| Тема 1.1. Введение | Содержание учебного материала | 4 (2/2) | |
| | Предмет и задачи ботаники. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений. | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ЛР 9. ЛР10. ЛР 13. |
| | Практическое занятие Цели, задачи, предметы ботаники. Определение ботаники как науки. Охрана природы. | 2 | |
| Тема 1.2. Строение растительной клетки. | Содержание учебного материала: | 4 (2/2) | |
| | Строение растительной клетки. Пластиды. Клеточное включение. Клеточная стенка. Запасные питательные вещества (углеводы, алейроновые зерна, жирные масла). Экскреторные вещества: кристаллические включения, эфирные масла. Виды экскреторных включений (друзы, рафиды, кристаллический песок, виды эфиромасличных железок). | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ЛР 9. ЛР10. ЛР 13. |
| | Практическое занятие Строение растительной клетки. Цитоплазма. Пластиды. Клеточная оболочка. Вакуоли с клеточным соком. Клеточные включения. | 2 | |
| Тема 1.3. Растительные ткани. | Содержание учебного материала | 6 (2/4) | |
| | Общее понятие о тканях. Классификация. Характеристика покровных, проводящих, механических, выделительных тканей. Функции. Особенности строения. Локализация. | | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ЛР 9. ЛР10. ЛР 13. |

| | | | |
|---|--|------------------|--|
| | Практическое занятие Строение растительной клетки. Устройство микроскопа. Клеточные включения. Изучение растительных тканей: покровных, проводящих, механических, выделительных. | 4 | |
| Раздел 2. Вегетативные органы растений, их функции и морфология. | | 14 (4/10) | |
| Тема 2.1. Вегетативные органы. Корень. Побег. | Содержание учебного материала | 8 (2/4) | |
| | Общее понятие о вегетативных органах. Морфология корня, стебля, побега и листа. Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корней. | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ЛР 9. ЛР10. ЛР 13. |
| | Практическое занятие Корень. Морфология. Типы корней и корневых систем. | 2 | |
| | Практическое занятие Побег. Стебель. | 2 | |
| Тема 2.2. Вегетативные органы. Стебель. Лист. | Содержание учебного материала | 8 (2/6) | |
| | Типы стеблей и побегов. Типы листорасположения. Метаморфозы побегов. Формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы расчлененности листовых пластинок. Листья простые и | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ЛР 9. ЛР10. ЛР 13. |
| | Практическое занятие Побег. Стебель. | 2 | |
| | Практическое занятие Лист. Морфология простых и сложных листьев. | 2 | |
| | Практическое занятие Лист. Морфология простых и сложных листьев. | 2 | |
| Раздел 3. Генеративные органы растений, их функции и морфология. | | 8 (2/6) | |
| Тема 3.1. Генеративные органы. | Содержание учебного материала | 8 (2/6) | |
| | Генеративные органы растений, их функции и морфология. Строение цветка. Соцветия, их строение и классификация. Строение плодов и семян. Классификация плодов. Типы сухих и сочных плодов. | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ЛР 9. ЛР10. ЛР 13. |

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
| | Практическое занятие Цветок. Изучение строения цветка на спиртовом материале. Плод. Изучение типов сухих и сочных плодов по гербарным образцам. | 6 | |
| Раздел 4. Систематика растений. | | 14 (4/8/2) | |
| Тема 4.1. Систематика растений. Низшие растения. | Содержание учебного материала | 6 (2/4) | |
| | Основные положения о систематике. Основные систематические единицы. Класс, семейство, род, вид. Низшие растения. Значение водорослей в жизни человека. | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ЛР 9. ЛР10. ЛР 13. |
| | Практическое занятие Систематика и ее задачи. Таксономические единицы (царство, подцарство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). Практическое применение водорослей. | 2 | |
| | Практическое занятие Систематика и ее задачи. Таксономические единицы (царство, подцарство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). Практическое применение водорослей. Отделы водорослей. | 2 | |
| Тема 4.2. Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений. | Содержание учебного материала | 8 (2/4/2) | |
| | 1. Отдел покрытосеменные (краткая характеристика). Основные признаки семейств: розоцветные, бобовые, сельдерейные на примере их отдельных представителей. 2. Основные признаки семейств: лютиковые, капустные, маковые на примере их отдельных представителей. Основные признаки семейств: гречишные, яснотковые, астровые на примере их отдельных представителей. Основные признаки семейств, пасленовые, лилейные, мятликовые на примере их отдельных представителей. | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ЛР 9. ЛР10. ЛР 13. |

| | | |
|--|--|------------------|
| <p>Практические занятия Изучение основных признаков семейств: розоцветные, бобовые, сельдерейные, лютиковые, капустные, маковые на примере их отдельных представителей. гречишные, яснотковые на примере их отдельных представителей. Изучение основных признаков семейств: астровые, пасленовые, лилейные, мятликовые на примере их отдельных представителей.</p> | <p>2</p> | |
| <p>Практические занятия Изучение основных признаков семейств: гречишные, яснотковые астровые, пасленовые, лилейные, мятликовые на примере их отдельных представителей.</p> | <p>2</p> | |
| <p>Самостоятельная работа Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями. Составление электронных презентаций по заданной теме. Решение ситуационных задач. Подготовка реферативных сообщений на тему: «Основные признаки семейств».</p> | <p>2</p> | |
| | <p>Максимальная учебная нагрузка (всего часов)</p> | <p>50</p> |
| | <p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</p> | <p>48</p> |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория основ микробиологии и иммунологии и безопасности жизнедеятельности, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации

Перечень основного оборудования, технических средств обучения и материалов: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, фотографии, микроскоп, биксы, персональный компьютер, проектор, экран.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Зайчикова, С. Г. Ботаника : учебник / Зайчикова С. Г. , Барабанов Е. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5249-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452493.html>

2. Имескенова Э. Г. Ботаника с основами физиологии растений : учебное пособие для СПО / Э. Г. Имескенова, М. В. Казаков, В. Ю. Татарникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — URL: <https://e.lanbook>. — Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Дьяконов Ю.Т., Ботаника, М., Издательство МГУ, 2017г.

2. Ботаника: учебник для вузов / Г.П. Яковлев, В. А. Челомбитько, В. И. Дорофеев. -Санкт-Петербург: СпецЛит, 2008г.

3.2.3. Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет

1. <https://elementy.ru/catalog?genre=29&type=52>

2. <https://csbg-nsk.ru/news16>

3. <https://bio-lessons.ru/category/botanika/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Формы и методы оценки</i> |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Морфологии, анатомии растительных тканей и систематики растений; - Охраны растительного мира и основ рационального использования растений. | <p>«лично» - теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Письменная проверка - Устный индивидуальный, фронтальный опрос - Тестирование <p>межуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ния:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять морфологическое описание растений по гербариям; - Находить и определять растения, в том числе лекарственные, в различных фитоценозах; | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка выполнения практических действий. - Наблюдение и оценка выполнения практических действий. - Оценка компьютерных презентаций по заданной теме. | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) – Оценка выполнения практического задания |
|--|---|---|

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.05 Ботаника проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой. Слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.