



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,  
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 03 Основы патологии**

**для специальности 33.02.01 Фармация**

Квалификация – фармацевт

Нормативный срок обучения - 2 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Форма обучения - очная



Махачкала  
2024 г.

**ОДОБРЕНА**

предметно-цикловой комиссией  
общефессиональных дисциплин  
Протокол № 9 от 03 мая 2024 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Р.Р. Мамедханов

**УТВЕРЖДАЮ**

зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ М.Б. Байрамбеков  
28 мая 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация (углубленной подготовки), утвержденного приказом Минпросвещения России от 13.07. 2021 г. № 449 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2021 № 64689).

**Составитель:**

Гаирбекова М.И. преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы..	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. Информационное обеспечение реализации программы .....	10
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	..11
<u>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</u>	.....12

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.03 Основы патологии**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы патологии» входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла (ОП.3) учебного плана по специальности 33.02.01 Фармация

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

Освоение дисциплины должно способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 13. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР 15. Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несущий за них ответственность.

ЛР 17. Использующий информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

<b>Код ПК, ОК, ЛР</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01.-ОК 03, ОК 09 ПК 1.11. ЛР 9., ЛР 13. ЛР 15., ЛР 17	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.	-общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; - структурно-функциональные закономерности развития и течения - - типовых патологических процессов и отдельных заболеваний

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.03 Основы патологии

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
Лекционные занятия	16
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе: <i>работа с литературой, учебно-методическим пособием, составление таблиц, схем, решение ситуационных задач, подготовка к практическим занятиям</i>	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов (всего/теория/ практика/ самостоятельная работа)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Тема 1.</b> Введение в патологию. Основы общей патологии. Содержание и задачи предмета.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (2/-)</b>	ОК 01.-ОК 03, ОК 09 ПК 1.11. ЛР 9., ЛР 13. ЛР 15., ЛР 17
	Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы патологической анатомии и патологической. Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия», «повреждение», «симптом», «синдром». Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности.	2	
	<i><b>Практическое занятие:</b></i> Значение окружающей среды и свойств организма при патологии. Предмет и задачи патологии.		
<b>Тема 2.</b> Патология обмена веществ в тканях и органах. Дистрофия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	ОК 01.-ОК 03, ОК 09 ПК 1.11. ЛР 9., ЛР 13. ЛР 15., ЛР 17
	Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий. Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии. Нарушения минерального обмена. Апоптоз и некроз. Нарушения кислотно-основного состояния.	2	
	<i><b>Практическое занятие:</b></i> Изучение патологии обмена веществ в тканях и органах. Дистрофия.	2	
<b>Тема 3.</b> Приспособительные и компенсаторные процессы организма	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	ОК 01.-ОК 03, ОК 09 ПК 1.11. ЛР 9., ЛР 13. ЛР 15., ЛР 17
	Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия. Регенерация. Механизмы развития компенсаторных процессов.	2	
	<i><b>Практическое занятие:</b></i> Изучение приспособительных и компенсаторных процессов. Значение конституционных особенностей в возникновении	2	

	болезней.		
<b>Тема 4.</b> Нарушения кровообращения и лимфообращения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(2/2)</b>	ОК 01.-ОК 03, ОК 09 ПК 1.11. ЛР 9., ЛР 13. ЛР 15., ЛР 17
	Виды расстройств кровообращения: нарушение центрального кровообращения, нарушения периферического кровообращения. Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие: виды, признаки, последствия и значение ишемии. Причины тромбоза. Морфология тромба. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии. Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. ДВС-синдром. Кровотечение. Кровоизлияние. Значение кровопотери. Стаз, его значение. ДВС-синдром. Нарушение проницаемости стенок сосудов. Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. Последствия лимфостаза.	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие:</i> Изучение нарушений кровообращения и лимфообращения.	<b>2</b>	
<b>Тема 5.</b> Воспаление.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	ОК 01.-ОК 03, ОК 09 ПК 1.11. ЛР 9., ЛР 13. ЛР 15., ЛР 17
	Общая характеристика воспаления, определение понятия, причины и условия возникновения воспаления. Острое воспаление. Общие и местные признаки воспаления. Физиология и морфология острого воспаления. Клинико-анатомические формы острого воспаления. Выявление форм воспаления: альтернативное, экссудативное, продуктивное, их клинико-морфологическая характеристика. Исходы воспаления и функциональное значение для организма. Изучение специфического воспаления, отличие его от банального.	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие:</i> Изучение воспаления.	<b>2</b>	
<b>Тема 6.</b> Нарушения терморегуляции. Лихорадка.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	ОК 01.-ОК 03, ОК 09 ПК 1.11. ЛР 9., ЛР 13. ЛР 15., ЛР 17
	Понятие о тепловом балансе организма. Виды нарушений теплового баланса организма. Порочный круг при гипер- и гипотермии. Причины лихорадки. Стадии и виды лихорадки. Основы диагностики воспалительных заболеваний, клинико-лабораторные исследования. Определение понятия лихорадка, причины, стадии, типы температурных кривых. Изучение влияний лихорадки на функции органов и систем. Значение лихорадки для организма.	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие:</i> Изучение нарушения терморегуляции и лихорадки.	<b>2</b>	

<b>Тема 7.</b> Опухоли.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (2/2)</b>	ОК 01.-ОК 03, ОК 09 ПК 1.11. ЛР 9., ЛР 13. ЛР 15., ЛР 17
	Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> изучение опухолей	<b>2</b>	
<b>Тема 8.</b> Общие реакции организма на повреждение: стресс, шок, кома коллапс, обморок	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2/2)</b>	ОК 01.-ОК 03, ОК 09 ПК 1.11. ЛР 9., ЛР 13. ЛР 15., ЛР 17
	Общие реакции организма на повреждение. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение общих реакций организма на повреждение. Экстремальные состояния.	<b>2</b>	
<b>Тема 9.</b> Основы формирования патологических процессов, болезней. Патология иммунитета. Терминальные состояния. Смерть.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (-/2/2)</b>	ОК 01.-ОК 03, ОК 09 ПК 1.11. ЛР 9., ЛР 13. ЛР 15., ЛР 17
	Иммуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов. Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов.	<b>-</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Иммунопатологические процессы. Терминальные состояния. Смерть.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение тестовых заданий. Подготовка реферативных сообщений по теме «Аллергические реакции»; «Врожденные иммунодефициты, методы диагностики»; «СПИД: этиология, эпидемиология, группы риска, клиника, профилактика». разработка мультимедийной презентации на тему: «СПИД - чума XX века»	<b>2</b>	
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего часов)</b>	<b>34</b>	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**Учебная аудитория анатомии и физиологии человека с основами патологии и генетики**, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Перечень основного оборудования**, технических средств обучения и материалов: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, стенд информационный, набор таблиц по анатомии, манекен скелет человека, Модель тазовой кости, Модель глазного яблока, Модель черепа человека, Модель черепа младенца, Модель Сердце человека, Модель кишечника, Модель печени, Модель женского таза (анатомическая), персональный компьютер, проектор, экран.

**Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся**, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основная литература

1. Алабин И.В. Митрофаненко В.П. Основы патологии Учебник для медицинских училищ и колледжей Геотар- Медиа 2022 г.
2. Пауков В.С Основы Патологии учебник для медицинских колледжей 2022г.

##### 3.2.2. Дополнительная литература:

1. Казачков Е.Л., Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека [Электронный ресурс]: учебник / Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0 - Режим доступа:  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440520.html>

##### 3.2.3. Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы из сети Интернет:

1. <http://www.patolog.ru>
2. <http://www.Medlit.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	------------------------------

<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования по санитарногигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях;</li> <li>- средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях;</li> <li>-санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда;</li> <li>- правила применения средств индивидуальной защиты</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Письменная проверка</li> <li>- Устный индивидуальный, фронтальный опрос</li> <li>- Тестирование</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила санитарногигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации;</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты</li> </ul>	<p>Умеет проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований в соответствии с установленными алгоритмами, соблюдением требований инфекционной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>– Оценка выполнения практического задания</li> </ul>

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03 Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

#### Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой. Слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.