



ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,  
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

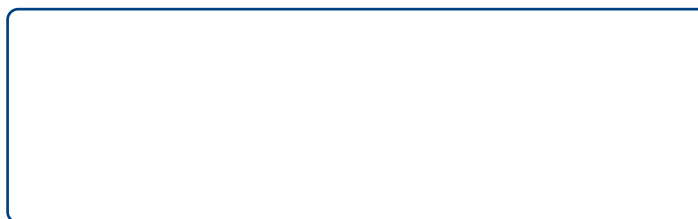
**для специальности 33.02.01 Фармация**

Квалификация – фармацевт

Нормативный срок обучения - 2 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

Форма обучения - очная



Махачкала  
2024 г.

## **ОДОБРЕНА**

предметно-цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин  
Протокол № 9 от 03 мая 2024 г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Р.Р. Мамедханов

## **УТВЕРЖДАЮ**

зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ М.Б. Байрамбеков  
28 мая 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Минпросвещения России от 13.07.2021 г. № 449 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2021 № 64689).

### **Составитель:**

преподаватель - Арсланбекова С.А., Рамазанова А.А.

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы .....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению .....	20
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	22

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла (ОП.01) учебного плана по специальности 33.02.01 Фармация.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих *общих компетенций (ОК)*:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих *профессиональных компетенций (ПК)*:

ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов;

Освоение дисциплины должно способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	<b>ЛР 13</b>
Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<b>ЛР 16</b>
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий и осуществляющий повышение своей квалификации.	<b>ЛР 20</b>

<b>Код ПК, ОК, ЛР</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10 ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; гlossарий по специальности.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего).</b>	<b>114</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>114</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего).</b>	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (практика самостоят. работа)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Семестр 1</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Краткая история латинского языка.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 (-/4/-)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии.	-	
	<b>Практическое занятие</b> Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	-	
<b>Тема 1.2.</b> Фонетика. Алфавит. Гласные и дифтонги. Согласные. Латинские и греческие буквосочетания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3 (-/2/-)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.		
	<b>Практическое занятие</b> Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний..	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	-	
<b>Тема 1.3.</b> Ударение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2(-/2/-)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10.

	<p>Правила постановки ударения.. Долгота и краткость слога.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Долгие и краткие суффиксы существительных и прилагательных.</p>	2	ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16.,ЛР 20
<p><b>Тема 1.4.</b></p> <p>Контроль знаний по фонетике</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	3(-/2/-)	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16.,ЛР 20</p>
	<p>Итоговая контрольная работа по фонетике. Для этого надо: знать правила постановки ударения, долготы и краткости слога; особенности произношения некоторых звуков, согласных и буквосочетаний; уметь: правильно читать и писать латинские термины, используя полученные знания</p>	-	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Итоговая контрольная работа по фонетике. Для этого надо: знать правила постановки ударения, долготы и краткости слога; особенности произношения некоторых звуков, согласных и буквосочетаний; уметь: правильно читать и писать латинские термины, используя полученные знания</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	-	
<p><b>Тема 1.5.</b></p> <p>Имя существительное.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	3(-/2/-)	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16.,ЛР 20</p>
	<p>Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения имен существительных. Определение основы слова.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения имен существительных. Определение основы слова. Слова –исключения по 1 склонению «на - е». Склонение существительных греческого происхождения на -е</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	-	
<p><b>Тема 1.6.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2(-/2/-)	ОК 01, ОК 02,



Существительные и прилагательные 1 склонения.	Грамматические категории прилагательного. Основные признаки существительных и прилагательных 1 склонения..Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Лекарственные формы 1 склонения.	-	ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16.,ЛР 20
	<b>Практическое занятие</b> Грамматические категории прилагательного. Основные признаки существительных и прилагательных 1 склонения. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Лекарственные формы 1 склонения.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	-	
<b>Тема 1.7.</b> Несогласованное определение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2(-/2/-)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16.,ЛР 20
	Несогласованное определение.Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Широкое использование несогласованного определения в медицине.	-	
	<b>Практическое занятие</b> Несогласованное определение.Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Широкое использование несогласованного определения в медицине.	2	
<b>Тема 1.8.</b> Существительные греческого происхождения на - е.	<b>Содержание учебного материала</b>	2(-/2/-)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16.,ЛР 20
	Слова-исключения по 1склонениюю (на - е). Склонение существительных греческого происхождения на – е.		
	<b>Практическое занятие</b> Слова-исключения по 1склонениюю (на - е). Склонение существительных греческого происхождения на – е.	2	
<b>Тема 1.9.</b> Выполнение упражнений по переводу.	<b>Содержание учебного материала</b>	2(-/2/-)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16.,ЛР 20
	Выполнение упражнений по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов, в состав которых входят существительные 1 склонения		
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений по переводу с русского языка на латинский и с латинского языка на русский фармацевтических терминов, в состав которых входят существительные 1 склонения	2	
<b>Тема 1.10.</b> Контрольная работа по теме	<b>Содержание учебного материала</b>	2(-/2/-)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10.
	<b>Контрольная работа по теме:</b> Существительные и прилагательные 1 склонения.		

	<b>Практическое занятие</b> Итоговый контроль знаний по пройденной теме в форме тестирования	<b>2</b>	ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
<b>Тема 1.11.</b> Существительные и прилагательные 2 склонения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2(-/2/-)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма.	-	
	<b>Практическое занятие</b> Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правил о роде.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.12.</b> Существительные среднего рода греческого происхождения на -оп.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2(-/2/-)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Латинизированные греческие существительные на -оп. Склонение существительных греческого происхождения.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Латинизированные греческие существительные на -оп. Склонение существительных греческого происхождения.		
<b>Тема 1.13.</b> Выполнение упражнений по переводу.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2(-/2/-)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Выполнение упражнений по переводу фармацевтических терминов, в состав которых входят существительные 2 склонения.		
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений по переводу фармацевтических терминов, в состав которых входят существительные 2 склонения.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.14.</b> Контрольная работа по теме: «Существительные 2 склонения.»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2(-/2/-)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Итоговый контроль знаний по пройденной теме «Существительные 2 склонения».		
	<b>Практическое занятие</b> Итоговый контроль знаний по пройденной теме «Существительные 2 склонения». Контроль знаний в форме тестирования.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.15.</b> Глагол.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2(-/2/-)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10.
	Глагол. Грамматические категории глагола. Основа глагола. Словарная форма глагола. 4 спряжения глагола.		

	<b>Практическое занятие</b> Глагол. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Основа глагола. Словарная форма глагола. 4 спряжения глагола.	<b>2</b>	ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
<b>Тема 1.16.</b> Повелительное наклонение глаголов 4 спряжений.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2(-/2/-)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Образование повелительного наклонения единственного и множественного числа глагола. Употребление 2 лица единственного и множественного числа в рецептуре.	-	
	<b>Практическое занятие</b> Образование повелительного наклонения единственного и множественного числа глагола. Употребление 2 лица единственного и множественного числа в рецептуре.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.17.</b> Сослагательное наклонение глаголов 4 спряжений.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2(-/2/-)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Образование сослагательного наклонения в 3 лице единственного и множественного числа действительного и страдательного залогов	-	
	<b>Практическое занятие</b> Образование сослагательного наклонения в 3 лице единственного и множественного числа действительного и страдательного залогов	<b>2</b>	
<b>Тема 1.18.</b> Употребление повелительного и сослагательного наклонения в стандартных рецептурных формулировках.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2(-/2/-)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Употребление повелительного и сослагательного наклонений в рецептурных формулировках. Форма коъюнктива глагола <i>fiō, fieri</i> (делаться, образовываться, получаться) в 3 лице единственного и множественного числа		
	<b>Практическое занятие</b> Употребление повелительного и сослагательного наклонений в рецептурных формулировках. Форма коъюнктива глагола <i>fiō, fieri</i> (делаться, образовываться, получаться) в 3 лице единственного и множественного числа	<b>2</b>	
<b>Тема 1.19.</b> Краткие сведения о рецепте. Химическая номенклатура.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2(-/2/-)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Химическая номенклатура. Названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей)		

	<b>Практическое занятие</b> Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Химическая номенклатура. Названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей)	2	
<b>Тема 1.20.</b> Составление рецептов. Перевод рецептов	<b>Содержание учебного материала</b>	2(-/2/-)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Составление и перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский, используя для образца модель грамматической зависимости в 6 части рецепта.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление и перевод рецептов с русского языка на латинский и с латинского языка на русский, используя для образца модель грамматической зависимости в 6 части рецепта.		
<b>Тема 1.21.</b> Контрольная работа по теме: «Глагол .Рецепт.».	<b>Содержание учебного материала</b>	2(-/2/-)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Итоговый контроль знаний по теме «Рецепт. Рецептурные выражения.» Составление рецептов. Переводы с русского на латинский и с латинского на русский языки.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Итоговый контроль знаний по теме «Рецепт. Рецептурные выражения.» Составление рецептов, используя и повелительное и сослагательное наклонения. Переводы с русского на латинский и с латинского на русский языки.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2(-/2/-)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
<b>Тема 1.22.</b> Существительные 3 склонения. Общая характеристика существительных 3-го склонения. 3 согласное склонение.	Общая характеристика существительных 3 склонения. Словарная форма слова. Определение основы слова. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. 3 согласное склонение.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Общая характеристика существительных 3 склонения. Словарная форма слова. Определение основы слова. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. 3 согласное склонение.		
<b>Тема 1.23.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2(-/2/-)	ОК 01, ОК 02,

Существительные 3 смешанного склонения. Неравносложные существительные.	Существительные 3 смешанного типа. Окончания существительных мужского и женского родов. Словарная форма слова. Систематизация признаков рода существительных 3 склонения. Падежные окончания		ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	<b>Практическое занятие</b> Существительные 3 смешанного типа. Окончания существительных мужского и женского родов. Словарная форма слова. Систематизация признаков рода существительных 3 склонения. Падежные окончания Неравносложные существительные.	2	
<b>Тема 1.24.</b> Существительные 3 гласного склонения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2(-/2/-)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Особенности склонения существительных среднего рода. Правило среднего рода.		
	<b>Практическое занятие</b> Существительные 3 гласного склонения . Особенности склонения существительных среднего рода. Правило среднего рода.	2	
<b>Тема 1.25.</b> Выполнение упражнений по переводу.	<b>Содержание учебного материала</b>	2(-/2/-)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Выполнение упражнений по переводу с латинского языка на русский и с русского языка на латинский фармацевтических терминов, в состав которых входят существительные 3 склонения.		
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений по переводу с латинского языка на русский и с русского языка на латинский фармацевтических терминов, в состав которых входят существительные 3 склонения.	2	
<b>Тема 1.26.</b> Контрольная работа по теме: «Существительные 3 склонения»	<b>Содержание учебного материала</b>	2(-/2/-)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Контрольная работа по теме: «Существительные 3 склонения.»		
	<b>Практическое занятие</b> Контроль знаний в форме тестирования.	2	
<b>Тема 1.27.</b> Прилагательные 1 группы(1 и 2 склонения). Понятие о родовых окончаниях.	<b>Содержание учебного материала :</b>	2(-/2/-)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Классификация прилагательных 1 группы (родовые окончания -us, -er; - a; um )по их фармакологическому действию.		
	<b>Практическое занятие</b> Прилагательные 1 группы(1 и 2 склонения). Понятие о родовых окончаниях. Классификация прилагательных 1 группы (родовые окончания -us, -er; - a; um )по их фармакологическому действию.	2	
<b>Тема 1.28.</b>	<b>Содержание учебного материала :</b>	2(-/2/-)	ОК 01, ОК 02,

Согласование прилагательных 1-ой группы с существительными 1 - 3 склонения.	Алгоритм согласования прилагательных 1 группы с существительными 1- 3 склонений. <b>Практическое занятие</b> Согласование прилагательных 1-ой группы с сущ-ми 1 -3 склонения. Алгоритм согласования прилагательных 1 группы с существительными 1- 3 склонения.	2	ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
<b>Тема 1.29.</b> Прилагательные 2 группы (3-го склонения).	<b>Содержание учебного материала :</b>	<b>2(-/2/-)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Классификация прилагательных 2 группы (прилагательные 3 склонения) по их фармакологическому действию <b>Практическое занятие</b> Прилагательные 2 группы (3-го склонения). Классификация прилагательных 2 группы (прилагательные 3 склонения) по их фармакологическому действию	2	
<b>Тема 1.30.</b> Согласование прилагательных 2-ой группы с сущ-ми 1 и 3 склонения.	<b>Содержание учебного материала :</b>	<b>2(-/2/-)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Алгоритм согласования прилагательных 2 группы с существительными 1-3 склонений. <b>Практическое занятие</b> Согласование прилагательных 2-ой группы с сущ-ми 1 и 3 склонения. Алгоритм согласования прилагательных 2 группы с существительными 1-3 склонения.	2	
<b>Тема 1.31.</b> Выполнение упражнений по переводу.	<b>Содержание учебного материала :</b>	<b>2(-/2/-)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Выполнение упражнений по переводу фармацевтических терминов, в состав которых входят прилагательные 1 и 2 группы. <b>Практическое занятие</b> Выполнение упражнений по переводу фармацевтических терминов, в состав которых входят прилагательные 1 и 2 группы.	2	
<b>Тема 1.32.</b> Итоговая контрольная работа.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2(-/2/-)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Итоговая контрольная работа по пройденным темам в 1 семестре. <b>Практическое занятие</b> Итоговый контроль в форме тестирования.	2	
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 1.33.</b> Существительные 4-го	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2(-/2/-)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10.
	Существительные 4-го склонения. Словарная форма.		

склонения.	<b>Практическое занятие.</b> Существительные 4-го склонения. Основные признаки существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Лекарственные формы 4-го склонения.	2	ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
<b>Тема 1.34.</b> Согласование существительных 4-го склонения с прилагательными 1-ой и 2-й группы.	<b>Содержание учебного материала</b>	4(-/2/2)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Алгоритм согласования прилагательных 1 и 2 группы с существительными 1-4 склонений.		
	<b>Практическое занятие.</b> Согласование существительных 4-го склонения с прилагательными 1-ой и 2-й группы.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.35.</b> Существительные 5 -го склонения	<b>Содержание учебного материала</b>	2(-/2/-)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Существительные 5 -го склонения.		
	<b>Практическое занятие.</b> Существительные 5 -го склонения. Основные признаки существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова «species.»	2	
<b>Тема 1.36.</b> Согласование существительных 5-го склонения с прилагательными 1-ой и 2-й групп.	<b>Содержание учебного материала</b>	4(-/2/2)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Согласование существительных 5-го склонения с прилагательными 1-ой и 2-й групп.		
	<b>Практическое занятие.</b> Алгоритм согласования прилагательных 1 и 2 групп с существительными 1-5 склонений.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа со словарем и справочниками.	2	
<b>Тема 1.37.</b> Выполнение упражнений по переводу.	<b>Содержание учебного материала</b>	2(-/2/-)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Выполнение упражнений по переводу фармацевтических терминов, в состав которых входят прилагательные 1 и 2 групп с существительными 1-5 склонений.		
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение упражнений по переводу фармацевтических терминов, в состав которых входят прилагательные 1 и 2 групп с существительными 1-5 склонений.	2	

<b>Тема 1.38.</b> Контрольная работа по теме: «Существительные 4-5 склонений.»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2(-/2/-)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Контрольная работа по теме: «Существительные 4-5 склонений.»		
<b>Тема 1.39.</b> Степени сравнения прилагательных.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(-/4 -)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Образование степеней сравнения прилагательных .Особенности в образовании и употреблении степеней сравнения некоторых прилагательных в латинском языке.		
	<b>Практическое занятие</b> Образование 3-х степеней сравнения прилагательных .Особенности в образовании и употреблении степеней сравнения некоторых прилагательных в латинском языке. Неправильные степени сравнения.	<b>4</b>	
<b>Тема 1. 40.</b> Латинские количественные и порядковые числительные.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2(-/2/-)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Употребление количественных и порядковых числительных в анатомической и фармацевтической терминологии.		
	<b>Практическое занятие.</b> Латинские количественные и порядковые числительные. Употребление количественных и порядковых числительных в анатомической и фармацевтической терминологии.	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2(-/2/-)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
<b>Тема 1.41.</b> Греческие числительные-приставки.	Греческие числительные-приставки. Употребление в химической номенклатуре греческих числительных-приставок	-	
	<b>Практическое занятие.</b> Греческие числительные-приставки. Употребление в химической номенклатуре греческих числительных-приставок	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2(-/2/-)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
<b>Тема 1.42.</b> Понятие о предложении.	Предлоги, требующие винительного падежа. Предлоги, требующие творительного падежа.		
	<b>Практическое занятие.</b> Понятие о предложении. Предлоги, требующие винительного падежа. Предлоги, требующие творительного падежа	<b>2</b>	
<b>Тема 1.43.</b> Выполнение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3(-/2/-)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10.
	Выполнение упражнений по переводу.	-	



упражнений по переводу.	Рецептурная пропись с предлогом.		ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение упражнений по переводу. Рецептурная пропись с предлогом.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	-	
<b>Тема 1.44.</b> Наречия и местоимения в медицинской терминологии.	<b>Содержание учебного материала</b>	2(-/2/-)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Наречия и местоимения в медицинской терминологии.		
	<b>Практическое занятие.</b> Наречия и местоимения, употребляемые в медицинской терминологии.	2	
<b>Тема 1.45.</b> Контрольная работа по теме: «Числительное. Предлог. Наречие.»	<b>Содержание учебного материала</b>	2(-/2/-)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Контрольная работа по теме: «Числительное. Предлог. Наречие.»		
	<b>Практическое занятие.</b> Итоговый контроль знаний по пройденной теме в форме тестирования	2	
<b>Тема 1.46.</b> Греческие частотные отрезки .	<b>Содержание учебного материала</b>	2(-/2/-)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Употребление греческих частотных отрезков в названиях лекарственных веществ и препаратов.		
	<b>Практическое занятие.</b> Греческие частотные отрезки . Употребление греческих частотных отрезков в названиях лекарственных веществ и препаратов.	2	
<b>Тема 1.47.</b> Оксиды и кислоты.	<b>Содержание учебного материала</b>	2(-/2/-)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Международные правила образования названий оксидов и кислот.		
	<b>Практическое занятие.</b> Оксиды и кислоты. Международные правила образования названий оксидов и кислот.	2	
<b>Тема 1.48.</b> Выполнение упражнений по теме.	<b>Содержание учебного материала</b>	3(-/2/-)	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Выполнение упражнений по составлению и переводу рецептов, в состав которых входят названия оксидов и кислот.		
	<b>Практическое занятие.</b> Выполнение упражнений по теме. Выполнение упражнений по составлению и переводу рецептов, в состав которых входят названия оксидов и кислот.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	

<b>Тема 1.49.</b> Состав слова. Понятие о терминологическом элементе.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(-/2/-)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Способы словообразования в медицинской терминологии. Наиболее употребительные латинские и греческие ТЭ.		
	<b>Практическое занятие.</b> Состав слова. Понятие о терминологическом элементе. Способы словообразования в медицинской терминологии. Наиболее употребительные латинские и греческие ТЭ.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 1.50.</b> Рецептурные прописи настоев, отваров и сборов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4(-/4/-)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Составление и перевод рецептов, в состав которых входят названия лекарственных растений на латинском языке.		
	<b>Практическое занятие.</b> Рецептурные прописи настоев, отваров и сборов. Составление и перевод рецептов, в состав которых входят названия лекарственных растений на латинском языке.	<b>4</b>	
<b>Тема 1.51.</b> Названия болезней и патологических процессов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2(-/2/-)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Названия болезней и патологических процессов. Суффиксы, обозначающие названия болезней и патологических процессов: <b>-itis; -oma; -osis</b>		
	<b>Практическое занятие.</b> Названия болезней и патологических процессов. Суффиксы, обозначающие названия болезней и патологических процессов: <b>-itis; -oma; -osis</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.52.</b> Профессиональные выражения и сокращения в рецептуре.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2(-/2/-)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Сокращения наименований ингредиентов при прописывании лекарственных средств.		
	<b>Практическое занятие.</b> Профессиональные выражения и сокращения в рецептуре.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.53.</b> Итоговая контрольная работа.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2(-/2/-)</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 10. ПК 2.4. ЛР 13., ЛР 16., ЛР 20
	Итоговая контрольная работа по всем пройденным темам. Итоговый контроль в форме тестирования.		
	<b>Практическое занятие.</b> Итоговая контрольная работа. Итоговый контроль в форме тестирования.	<b>2</b>	
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

**Учебная аудитория фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией**, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Перечень основного оборудования**, технических средств обучения и материалов: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран.

**Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся**, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основная литература:**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник/ Ю.И. Городкова.- 26-е изд., доп. – Москва: КНОРУС, 2017.
2. Панасенко Ю.Ф., Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс]: учебник / Панасенко Ю.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3336-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433362.html>
3. Марцелли А.А., Латинский язык и основы медицинской терминологии [Электронный ресурс] / Марцелли А.А. - Изд. 5-е, испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 380 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-22240-9 Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785222222409.html>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Швырев А. А., Словарь медицинских и общемедицинских терминов [Электронный ресурс] / Швырев А. А. - Изд. 4-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 198 с. (Медицина) - ISBN 978-5-222-22017-7 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785222220177.html>

##### **3.2.3. Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет**

1. <http://www.lingualatina.ru>
2. <http://www.lexicons.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>- 500 лексических единиц;</li> </ul>	<p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание программы освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Письменная проверка</li> <li>- Устный индивидуальный, фронтальный опрос</li> <li>- Тестирование</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;</li> <li>- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;</li> </ul>	<p>Умеет проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований в соответствии с установленными алгоритмами, соблюдением требований инфекционной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за выполнением практического задания (деятельность студента)</li> <li>- Оценка выполнения практического задания</li> </ul>

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01. Фармация .

в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

### ***Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья***

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### ***Информационное и методическое обеспечение обучающихся***

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### ***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.