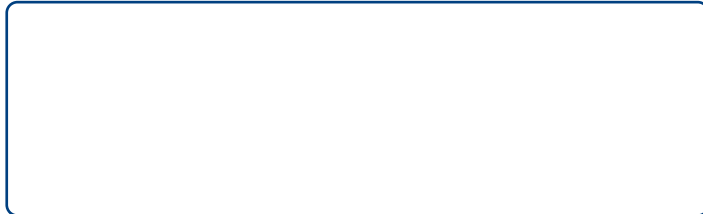




ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»

Адрес: РД, г. Махачкала, ул. А. Султана, 10 км, 367010,
Телефон: +7-989-445-97-14; <http://bashlarov.ru/> E-mail: med-kolledj@bk.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Гигиена с экологией человека

для специальности **31.02.05 Стоматология ортопедическая**

Квалификация – зубной техник

Нормативный срок обучения - 1 год 10 месяцев

На базе среднего общего образования

Форма обучения - очная

Махачкала

2024 г.

ОДОБРЕНА

предметно-цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 9 от 03 мая 2024 г.
Председатель ПЦК _____ Р.Р. Мамедханов

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР
_____ М.Б. Байрамбеков
28 мая 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.04 Гигиена с экологией человека** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **31.02.01 Лечебное дело** (углубленной подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12.05. 2014 г. № 514 (Зарегистрировано в Минюсте России 11.06.2014 № 32673).

Составитель: Инковасова Р.И., к.б.н., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Гигиена с экологией человека

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Гигиена с экологией человека» входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла (ОП.04) учебного плана по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих *общих компетенций (ОК)*:

ОК 0.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих *профессиональных компетенций (ПК)*:

ПК 1.1. Осуществлять подготовку стоматологического оборудования и оснащения зуботехнической лаборатории к работе с учетом организации зуботехнического производства

ПК 1.2. Проводить контроль исправности, правильности эксплуатации стоматологического оборудования и оснащения, материалов зуботехнической лаборатории;

ПК 1.3. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при изготовлении зубных протезов и аппаратов;

ПК 1.4. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.

Коды ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК1.4 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11	<ul style="list-style-type: none">• давать санитарно - гигиеническую оценку факторам окружающей среды;• проводить санитарно - гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;• проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	<ul style="list-style-type: none">• современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;• факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;• основные положения гигиены;• гигиенические принципы организации здорового образа жизни;• методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Гигиена с экологией человека

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
Лекционные занятия	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося	2
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов (всего/теория/практика/самостоятельная работа)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Общая экология.			
Тема 1.1. Введение в предмет гигиены с экологией человека.	Содержание учебного материала: Гигиена как отрасль профилактической медицины. Актуальные задачи гигиены. Понятия «экология», «медицинская экология», «санитария». Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания. Задачи экологии и гигиены. Основные исторические этапы развития гигиены. Основные законы гигиены. Методы гигиенических исследований и гигиеническое нормирование.	2	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
	Практическое занятие: введение в предмет гигиены и экологии человека.	2	
Тема 1.2. Основы общей экологии. Антропогенные воздействия на окружающую природную среду.	Содержание учебного материала: Антропогенное загрязнение окружающей среды. Основные причины глобальных экологических проблем (климат, погода, смог, кислотные дожди, парниковый эффект, озоновые дыры, эндемические заболевания, экопатология). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Природные и антропогенные источники загрязнения окружающей среды. Здоровье населения и общественное развитие.	2	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
	Практическое занятие: Основы общей экологии. Антропогенные воздействия на окружающую природную среду.	2	
Раздел 2. Гигиена окружающей среды			
Тема 2.1. Атмосферный воздух, его физические и	Содержание учебного материала: Значение воздушной среды для человека. Строение земной атмосферы. Гигиеническое значение физических свойств воздуха. Комплексное воздействие воздушной среды на организм человека.	2	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4
	Практическое занятие: Атмосферный воздух, его физические и химические свойства,	2	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7,

химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	гигиеническое и экологическое значение.		ЛР8, ЛР11
Тема 2.2. Вода как фактор внешней среды, физические и химические свойства воды. Экологическое и гигиеническое значение воды.	Содержание учебного материала: Физиологическое и гигиеническое значение воды для человека. Значение минерального состава воды. Гигиенические требования и нормативы к органолептическим свойствам и химическому составу питьевой воды. Бактериологические показатели питьевой воды. Роль водного фактора в распространении инфекционных заболеваний. Гигиенические требования к децентрализованному (местному) водоснабжению. Методы улучшения качества питьевой воды.	1	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
	Практическое занятие: Вода как фактор внешней среды, физические и химические свойства воды. Экологическое и гигиеническое значение воды.	1	
Тема 2.3. Почва как фактор внешней среды, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	Содержание учебного материала: Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы.	1	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
	Практическое занятие Почва как фактор внешней среды, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение	1	
Раздел 3. Урбанизация и экология человека. Гигиенические и экологические проблемы жилища. ЛПУ.			
Тема 3.1. Особенности формирования городской среды. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных	Содержание учебного материала: Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений	2	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
	Самостоятельная работа: Гигиенические основы планировки и благоустройства	2	

зданий.	населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.		
Раздел 4. Гигиена питания.			
Тема 4.1. Питание и здоровье человека. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Режим питания. Основные принципы рационального питания.	<i>Содержание учебного материала:</i> Физиологические нормы питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов. Белки, жиры, углеводы: их значение в питании. Витамины, их классификация. Пищевые добавки. Их виды, значение. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.	1	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
	<i>Практическое занятие:</i> Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Режим питания. Основные принципы рационального питания.	1	
Тема 4.2. Лечебное, лечебно-профилактическое питание.	<i>Содержание учебного материала:</i> Режим питания, часы и продолжительность приема рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.	1	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
	<i>Практическое занятие:</i> Лечебное, лечебно - профилактическое питание.	1	
Раздел 5. Гигиена труда			
Тема 5.1. Влияние производственных факторов на здоровье и жизнедеятельность населения. Гигиена труда медицинских работников в	<i>Содержание учебного материала:</i> Изучение понятий «профессиональные вредности и профессиональные заболевания». Краткая характеристика вредных производственных факторов. Влияние пыли на здоровье человека. Профессиональные заболевания. Лечебно-профилактические мероприятия. Здание и основные помещения, воздушно-тепловой и световой режим, мебель, режим дня.	2	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
	<i>Практическое занятие:</i> Вредные производственные факторы. Гигиена труда медицинских работников в ЛПУ.	2	

ЛПУ.			
Раздел 6. Здоровый образ жизни и личная гигиена.			
Тема 6.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	<i>Содержание учебного материала:</i> Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.	2	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
	<i>Практическое занятие:</i> Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	1	
Раздел 7. Гигиена детей и подростков.			
Тема 7.1. Гигиена детей и подростков как научная дисциплина. Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития. Возрастная периодизация. Акселерация развития.	<i>Содержание учебного материала:</i> Гигиенические требования к рациональному питанию различных групп населения. Особенности питания детей и подростков. Режим питания. Рацион питания. Формирование питания детей и подростков в организованных коллективах. Потребность детей в белках, жирах, углеводах. Потребность детей в витаминах и минеральных веществах. Концепция развития личности, традиционно-жизненный цикл: перинатальный, детство, отрочество, зрелость (взрослое состояние), преклонный возраст, старость. Ускорение развитие организма. Биологическая акселерация всех возрастов.	2	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
	<i>Практическое занятие:</i> Гигиена детей и подростков как научная дисциплина. Гигиенические основы обеспечения нормального роста и развития. Возрастная периодизация. Акселерация развития.	1	
	Максимальная учебная нагрузка (всего часов)	34	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория стоматологии и гигиены для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых консультаций и индивидуальной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования, технических средств обучения и материалов: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран.

Учебная аудитория информатики для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, Владимир Иванович - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3731-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437315.html>

2. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 176 с. (Серия "СПО") - ISBN 978-5-9704-2530-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970425305.html>

3. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, Владимир Иванович - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-3099-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430996.html>

Дополнительные источники:

1. Рахманин Ю.А, Гигиена и санитария № 01.2016 [Электронный ресурс] / гл. ред. Ю.А Рахманин - М. : Медицина, 2016. - 128 с. - ISBN 0016-9900-2016-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/0016-9900-2016-1.html>

2. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

3. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)

4. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

5. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

6. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

7. СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;

8. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;

9. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации учебно - производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;

10. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

11. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно - питьевого водоснабжения»

Современные профессиональные базы данных и информационные ресурсы из сети Интернет:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)

4. Информационно - методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Гигиена и экология человека» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата обучения
Освоенные умения	
-давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - различение и классификация факторов окружающей среды; - определение стандартов санитарно-гигиенических факторов окружающей среды; - анализирование полученных результатов; - установление связей между различными факторами окружающей среды; - воспроизведение примеров факторов окружающей среды
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение необходимости проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения; - разрабатывание плана работы санитарно - гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения; - прогнозирование течения заболеваний в течение месяца, года; - воспроизведение примеров санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней

<p>-проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p>	<p>- обоснование необходимости проведения гигиенического обучения и воспитания населения; - перечисление причин результативности обучения и воспитания по проведению гигиенического обучения и воспитания населения</p>
<p>Усвоенные знания</p>	
<p>- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы</p>	<p>- анализирование и систематизирование современных состояний окружающей среды для различных континентов, мегаполисов, морей и океанов, мегаполисов, морей и океанов проблемы.</p>
<p>- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p>	<p>- классифицирование и систематизирование факторов окружающей среды; - сравнение и обоснование факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека; - воспроизведение примеров факторов окружающей среды, влияющей на здоровье человека</p>
<p>-основные положения гигиены</p>	<p>-систематизирование и обобщение основных положений гигиены</p>
<p>-гигиенические принципы организации здорового образа жизни</p>	<p>- распознавание гигиенических принципов организации здорового образа жизни; - обоснование и установление связей между гигиеническими принципами и здоровьем человека; воспроизведение примеров.</p>
<p>-методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p>- различение методов, форм и средств гигиенического воспитания населения; - обоснование и систематизирование выбора методов, форм и средств гигиенического воспитания населения</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.06 Гигиена и экология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой. Слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра.

Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.