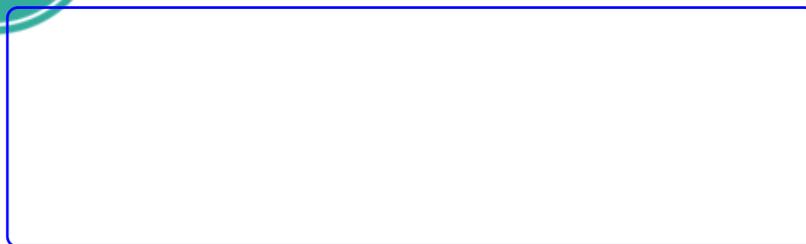




ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ БАШЛАРОВА»



**ОДОБРЕНО**

предметно-цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол №\_9\_ от «\_24\_»\_03\_2023 г

Председатель ПЦК Алисенова Н.С.

**УТВЕРЖДАЮ**

зам. директора по УМР  
Сайбулаева Р.О.  
«\_27\_»\_03\_2023 г



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**СГ.01 История России**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело  
на базе среднего общего образования

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	4
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	5
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	22
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25

## 1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **СГ.01 История России**.

ФОС разработаны в соответствии требованиями ПООП СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, рабочей программы **СГ.01 История России**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен: **уметь:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работать с историческими документами;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

**знать:**

- основных дат и временных периодов отечественной истории;
- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;
- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;
- исторической обусловленности современных общественных процессов
- традиционных ценностей многонационального народа России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы**

<b>№</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	<b>Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре</b>	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный опрос, тест
2.	<b>Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов</b>	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный опрос, тест, кейс
3.	<b>Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР</b>	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный опрос, тест, кейс, сообщение
4.	<b>Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов</b>	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Тест, реферат
5.	<b>Тема 2.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй</b>	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный опрос, тест, кейс
6.	<b>Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.</b>	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный опрос, тест
8.	<b>Тема 3.2. Россия в 2000-е годы</b>	ОК 2, ОК 5, ОК 6	Устный опрос, тест, реферат

## **3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
--------------	---	---	--

1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений
5	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задание
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
7	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

#### **4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

##### **Вопросы для устного контроля:**

1. Смерть И.В. Сталина. Варианты после сталинского развития СССР. Борьба за власть. Л.П. Берия, Г. М. Маленков, Н.С. Хрущев.
2. XX съезд партии, его историческое значение. Усиление личной власти Н.С. Хрущева.
3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1956-1964 гг.

4. События в Новочеркасске 1962 г. и отставка Н.С. Хрущева. Приход к власти Л.И. Брежнева. СССР в 70-е годы.
5. Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975 г., подписание Заключительного акта.
6. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности.
7. М.С. Горбачев и переход к политике перестройки.
8. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны.
9. Уровень социально-экономического развития. Нарастание кризисных явлений в экономике, обществе, культуре.
10. Распад СССР: причины и предпосылки.
11. Развитие политической системы РФ. Политические реформы в России в 90-е годы.
12. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 годов. Приватизация.
13. Президент Б.Н. Ельцин.
14. Значение реформ Б.Н. Ельцина и его команды в либерализации экономической и политической системы страны в 1990-е гг.
15. Чеченский конфликт и пути его решения.
16. Основные направления внешней политики России в 90-е годы.
17. Развитие политической системы. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.
18. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.
19. Демографические процессы современной России и государственные меры, предпринимаемые по физическому и моральному оздоровлению нации.
20. Основные направления во внешней политике России в конце XX- начале XXI вв.
21. Социально - экономические изменения в период президентства Д. А. Медведева.
22. Особенности развития международных отношений в современном мире. Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.
23. Роль ОДКБ в развитии международных отношений на пространстве СНГ
24. Палестинская проблема и арабо-израильские отношения
25. Расстановка сил в мире и международные отношения.
26. Международные конфликты в Афганистане, Ираке, Ливии и Сирии.
27. Борьба США за мировое лидерство.
28. Актуальные проблемы международно-правовых отношений, связанных с присоединением Крыма к России.
29. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX – начала XXI вв. (Декларация по правам ребенка. Декларация по правам человека. Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ, Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 1948 г. и др.), их содержание и назначение.

30. История становления ЕС.
31. Роль СМИ в формировании современного общества.
32. Общественно-философская мысль. Религия, её роль и значение в современном обществе. Живопись, архитектура, музыка, кино современного Запада. Поп-культура и ее влияние на общество.
33. Общие условия развития культуры в суверенной России. Образование и наука. Роль науки в развитии медицины и здравоохранения современном мире.
34. Проблемы духовного развития российского общества в XX - XXI вв.
35. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики РФ.
36. Глобализация в сфере производства и мировой торговли. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.
37. Участие России в решении глобальных проблем современности.
38. Участие России в ВТО, ЕАЭС, БРИКС, ШОС и других международных организациях.

### Тестовые задания:

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?
  - А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
  - Б) успехи социальной политики в СССР
  - В) гонка вооружений подрывала экономику СССР
2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
  - А) созыв съезда народных депутатов СССР
  - Б) образование Государственной Думы
  - В) введение поста Президента в стране
  - Г) отмена 6-й статьи Конституции
3. Найдите правильное высказывание:
  - А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
  - Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
  - В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?
  - А) Литва
  - Б) Эстония
  - В) Украина
5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
  - А) 1985 г.
  - Б) 1986 г.
  - В) 1988 г.
6. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР
  - А) всенародным голосованием
  - Б) съездом народных депутатов
  - В) Пленумом ЦК КПСС
  - Г) Государственной Думой
7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- А) Федеральному собранию
  - Б) Верховному Суду
  - В) Правительству
  - Г) Президенту
8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает
- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
  - Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
  - В) восстановление «железного занавеса»
  - Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение
9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?
- А) «антипартийная группа»
  - Б) идеологический диктат
  - В) многопартийность
  - Г) общество развитого социализма
10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления
- А) Л.И. Брежнева
  - Б) Ю.В. Андропова
  - В) М.С. Горбачёва
  - Г) Б.Н. Ельцина
11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой
- А) Н.С. Хрущёва
  - Б) Л.И. Брежнева
  - В) Ю.В. Андропова
  - Г) М.С. Горбачёва
12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки
- А) резкое обострение международной обстановки
  - Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
  - В) затяжной экономической и политической кризис в стране
  - Г) массовые выступления населения
13. Каковы черты экономических реформ перестройки?
- А) создание частного сектора в экономике
  - Б) введение арендных отношений
  - В) появление фермерства
  - Г) приватизация государственной собственности
14. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?
- А) Н.Бухарин
  - Б) В.Молотов
  - В) М.Тухачевский
15. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?
- А) 24-26 июля 1990 г.
  - Б) 12-14 января 1991 г.
  - В) 19-21 августа 1991 г.

16. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало
- А) проведение выборов на безальтернативной основе
  - Б) развёртывание движения диссидентов
  - В) формирование многопартийности
  - Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти
17. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил
- А) И.В.Сталин
  - Б) Н.С.Хрущёв
  - В) Л.И.Брежнев
  - Г) М.С.Горбачёв
18. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является
- А) отказ от командных методов руководства экономикой
  - Б) осуществление приватизации государственной собственности
  - В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва
  - Г) массовое забастовочное движение против реформ
19. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?
- А) переход к территориальной системе управления хозяйством
  - Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике
  - В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
  - Г) совершенствование государственного планирования в экономике
20. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате
- А) избрания Государственной Думой
  - Б) назначения Федеральным Собранием
  - В) всенародных выборов
  - Г) назначения Конституционным Судом
21. «Шоковая терапия» - ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться:
- А) с 1992 г.
  - Б) с 1996 г.
  - В) с 2000 г.
  - Г) с 1998 г.
22. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?
- А) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
  - Б) ликвидация колхозов и совхозов
  - В) введение госприемки на промышленных предприятиях
  - Г) либерализация цен
23. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
- А) Г. Явлинский и С. Шаталин
  - Б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
  - В) Е. Гайдар и А. Чубайс
  - Г) М. Горбачев и Е. Лигачев
24. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена
- А) в 1993 г.
  - Б) в 1996 г.

- В) в 1998 г.                    Г) в 2000 г.
25. Переход государственной собственности в частную называется
- А) конверсией
  - Б) приватизацией
  - В) экспроприацией
  - Г) монополизацией
26. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?
- А) формирование рыночных отношений
  - Б) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
  - В) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
  - Г) снижение уровня безработицы
27. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.
- А) приоритетное развитие тяжелой промышленности
  - Б) накопление валютного запаса
  - В) обеспечение страны отечественными продуктами питания
  - Г) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда
28. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?
- А) разработка новой Конституции
  - Б) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ
  - В) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики
  - Г) недовольство депутатов введением должности Президента РФ
29. Референдум о доверии Президенту России состоялся
- А) в 1990 г.                    Б) в 1991 г.
  - В) в 1992 г.                    Г) в 1993 г.
30. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята
- А) в 1991 г.                    Б) в 1993 г.
  - В) в 1994 г.                    Г) в 1996 г.
31. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан
- А) в 1992 г.                    Б) в 1995 г.
  - В) в 1997 г.                    Г) в 1999 г.
12. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики
- А) коалиция
  - Б) сепаратизм
  - В) консолидация
  - Г) аннексия
33. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?

- А) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
  - Б) прекращение национальных конфликтов
  - В) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
  - Г) создание федеральных округов
34. Какое из названных событий произошло в 1995 г.?
- А) провозглашение независимости Чечни
  - Б) подписание Хасавюртских соглашений
  - В) захват заложников в Буденновске
  - Г) создание СНГ
35. Одна из причин дефолта 1998 г.
- А) увеличение цен на нефть
  - Б) высокие темпы инфляции
  - В) увеличение трат на социальные программы
  - Г) деятельность коммерческих предприятий
36. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».
- А) приватизация жилья
  - Б) введение государственного контроля за промышленными предприятиями
  - В) увеличение инвестиций в сельское хозяйство
  - Г) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей
37. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?
- А) увеличение инвестиций в культуру и образование
  - Б) сокращение внешней задолженности страны перед западными государствами
  - В) стабилизация цен на продовольственные товары
  - Г) установление рыночного соотношения спроса и предложения на произведенную в стране продукцию
38. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме
- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| А) 3 октября 1993 г.  | В) 7 ноября 1995 г.   |
| Б) 12 декабря 1993 г. | Г) 31 декабря 1999 г. |
39. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.
- А) А. Чубайс, Г. Зюганов
  - Б) Р. Хасбулатов, А. Руцкой
  - В) Г. Янаев, Д. Язов
  - Г) Г. Явлинский, В. Жириновский
- . В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации
- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| А) в 1999 г. | <u>Б) в 2000 г.</u> |
| В) в 2002 г. | Г) в 2003 г.        |
- . Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена

- А) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики
  - Б) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации
  - В) кампанией реабилитации жертв политических репрессий
  - Г) утверждением новой государственной символики
- . Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?
- А) захват террористами школы в Беслане
  - Б) захват заложников в театральном центре на Дубровке
  - В) взрыв в Московском метро
  - Г) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов
- . Какое событие произошло раньше всех других?
- А) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»
  - Б) создание партии «Единая Россия»
  - В) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации
  - Г) сокращение срока службы призывников до 1 года
- . В 2000-2004 гг. в России появился
- А) Конституционный Суд
  - Б) Верховный Суд
  - В) совестный суд
  - Г) суд присяжных
- . Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно
- А) подписание нового Федеративного договора
  - Б) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
  - В) усиление национальных элит
  - Г) укрупнение регионов
- . На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия
- А) «Справедливая Россия»
  - Б) «Единая Россия»
  - В) ЛДПР
  - Г) «Демократическая Россия»
- . Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?
- А) увеличение количества партий в стране
  - Б) усиление сепаратизма субъектов Федерации
  - В) активизация политической борьбы в парламенте
  - Г) укрепление влияния Президента в регионах
- . Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены
- А) в 1999 г.
  - В) в 2007 г.
  - Б) в 2004 г.
  - Г) в 2009 г.
- . Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?
- А) вывод советских войск из Афганистана
  - Б) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
  - В) конфликт с Китаем
  - Г) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

- . Какое событие произошло в 1996 г.?
  - А) вступление России в Совет Европы
  - Б) подписание Договора о СНВ-2
  - В) объединение Германии
  - Г) подписание программы «Партнерство во имя мира»
- . Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.
  - А) усиление России на международной арене
  - Б) ликвидация ядерного оружия в России
  - В) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
  - Г) окончание «холодной войны»
- . Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно
  - А) расширение экономических контактов
  - Б) усиление позиций России в ГУАМ
  - В) увеличение количества участников СНГ
  - Г) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик
- . Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?
  - А) прекращение «холодной войны»
  - Б) снижение угрозы международного терроризма
  - В) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
  - Г) прекращение деятельности военных блоков
- . Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.
  - А) снижение налогов
  - Б) приватизация крупных предприятий
  - В) прекращение закупок продовольствия за рубежом
  - Г) снижение инфляции до 5% в год
- . Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?
  - А) дефицит бюджета
  - Б) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
  - В) увеличение золотого запаса страны
  - Г) регулярные заимствования у европейских государств
- 6. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?
  - А) создан Стабилизационный фонд
  - Б) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
  - В) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
  - Г) создан фонд национального благосостояния
- 7. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен
  - А) М. Фрадков      В) А. Козырев
  - Б) В. Зубков      Г) Б. Грызлов
- Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России
  - А) в 2004 г.      В) в 2008 г.
  - Б) в 2006 г.      Г) в 2009 г.
- 9. Какое событие произошло позже других?
  - А) начато осуществление проекта «Образование»

- Б) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных
- В) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)
- Г) принят закон о гражданстве Российской Федерации
- . Россия осудила операцию НАТО в Сербии
- А) в 1992 г.            В) в 1996 г.  
Б) в 1999 г.            Г) в 2000 г.
- . Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.
- А) укрепление обороноспособности страны
- Б) расширение НАТО на восток
- В) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
- Г) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы
- . Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
- А) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
- Б) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
- В) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
- Г) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана
- В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась
- А) с Францией и Германией    В) с США и Великобританией
- Б) с США и Японией            Г) с Китаем и Австралией
- . Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.
- А) М. Суслов и Э. Шеварднадзе
- Б) С. Лавров и И. Иванов
- В) Е. Примаков и А. Козырев
- Г) С. Миронов и С. Шойгу
- . Международные объединения, контролирующие 40% мирового промышленного производства и 60% мировой торговли, называются:
- А) экономические комиссии европейского Союза
- Б) транснациональные корпорации (ТНК)
- В) Международный валютный фонд (МВФ)
- Г) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)
- . Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:
- А) миротворческие, гуманитарные миссии
- Б) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР
- В) гражданские и религиозные войны
- Г) локальные конфликты между США и другими странами мира



- В) Международный пакт о правах ребёнка  
Г) Декларация прав ребёнка
- . Как назывались организации, созданные в 1919 г. для борьбы с неграмотностью?  
А) рабфаками  
Б) ликбезами  
В) бестужевскими курсами  
Г) комбедами
- . В каком ряду приведены даты, связанные с советскими достижениями в освоении космоса?  
А) 1949 г. и 1953 г.  
Б) 1954 г. и 1963 г.  
В) 1957 г. и 1961 г.  
Г) 1964 г. и 1982 г.
- . Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?  
А) увеличение финансирования образовательных учреждений  
Б) упадок отечественного кинематографа  
В) введение цензуры на телевидении  
Г) увеличение количества киностудий
- . Какое из названных событий произошло в 2003 г.?  
А) концерт П. Маккартни на Красной площади  
Б) прекращение Синодального периода в истории Православной церкви  
В) выход в свет фильма «Брат»  
Г) фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара»
- . Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX в. было характерно  
А) сокращение спортивных клубов и секций  
Б) увеличение финансирования спорта  
В) бойкотирование Олимпийских игр  
Г) успешное развитие детско-юношеского спорта
- . Отметьте известных российских спортсменов начала XXI в.  
А) А. Скокан и А. Герман  
Б) И. Глазунов и Д. Вишнева  
В) И. Роднина и А. Зайцев  
Г) А. Немов и А. Карелин
- . Какое из названных событий произошло в 2000 г.?  
А) начата реализация целевых федеральных программ « Культура »  
Б) стартовал проект «Гора самоцветов»  
В) открыта экспозиция «Москва-Берлин»  
Г) открыт Исторический музей
- . Государственный канал «Культура» начал свою работу  
А) в 1997 г.  
Б) в 2000 г.  
В) в 2006 г.  
Г) в 2009 г.
- . Для развития отечественной культуры в 2000-2009 гг. характерно  
А) увеличение количества театров

- Б) увеличение финансирования музеев
- В) увеличение количества музеев
- Г) все названное

.Что делают государства-участники, принявшие Конвенцию для осуществления права ребенка на образование на основе равных возможностей?

- А) вводят бесплатное и обязательное начальное образование
- Б) принимают такие меры как введение бесплатного среднего образования (общего и профессионального) и предоставление в случае необходимости финансовой помощи; обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей
- В) поощряют развитие различных форм среднего образования, обеспечивают его доступность
- Г) все ответы правильные

. В каком году были проведены испытания первой атомной бомбы в СССР?

- А) 1945 г.
- Б) 1949 г.
- В) 1959 г.
- Г) 1964 г.

87. С какими именами связано начало освоения космоса?

- А) С. Королев, Ю. Гагарин
- Б) А. Туполев, С. Ильюшин
- В) С. Вавилов, Т. Лысенко
- Г) И. Курчатов, А. Сахаров

.В чем смысл понятия «глобальные проблемы современности»:

- А) это комплекс проблем, связанных с существованием оружия массового поражения
- Б) это комплекс проблем научно-технического развития
- В) это проблемы, решение которых требует объединения усилий всех государств
- Г) это комплекс проблем, связанный с уровнем экономического развития ряда стран

. Движения за сохранение языков, традиций и культуры малых народов, относятся:

- А) к социальным
- Б) к этническим
- В) к религиозным
- Г) к экологическим

. Не имеет отношения к мерам, призванным предотвратить экологическую катастрофу:

- А) ускорение темпов региональной интеграции
- Б) переход на энерго- и ресурсосберегающие технологии
- В) осуществление с помощью спутников контроля за состоянием окружающей среды
- Г) принятие законов о защите окружающей среды

.Что является важнейшим аспектом, определяющим внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира?

- А) превосходство России над другими странами
- Б) равноправие и взаимовыгодные отношения
- В) гонка вооружений

### Кейс-задания:

#### Кейс 1:

**Проанализируйте выдержку из Договора о создании ЕЭС, выявите главные цели создания ЕЭС, основные средства их достижения, определенные в Договоре. Какие конкретные меры были запланированы для достижения поставленных целей? Какие сферы развития участвующих стран они затрагивали? Почему названные в документе меры могли быть выгодны всем объединяющимся в общий рынок странам?**

**Из Договора шести европейских государств о создании Европейского экономического сообщества. Подписан в Риме 25 марта 1957 г.**

«Сообщество имеет целью путем установления общего рынка и последовательного сближения экономической политики государств-членов содействовать гармоничному развитию экономической деятельности в рамках всего Сообщества, непрерывному и равномерному росту, большей стабильности, ускоренному повышению уровня жизни и более тесным отношениям между государствами, которые оно объединяет <...>

Для достижения целей, провозглашенных в предшествующей статье, Сообщество действует сообразно условиям и темпам, предусмотренным настоящим Договором, в:

- а) отмене между государствами-членами таможенного права и количественных ограничений ввоза и вывоза товаров, равно как всех других мер, вызывающих аналогичные последствия;
- б) установлении общего таможенного тарифа и общей торговой политики в отношении третьих государств;
- в) устранении между государствами-членами препятствий для свободного перемещения лиц, услуг и капиталов;
- г) введении общей политики в области сельского хозяйства;
- д) введении общей политики в области транспорта;
- е) установлении режима, обеспечивающего недопустимость извращенной конкуренции в общем рынке;
- ж) применении процедур, позволяющих координировать экономическую политику государств-членов и предотвращать нарушение равновесия платежных балансов;
- з) сближения национальных законодательств в той мере, какая необходима для функционирования общего рынка;
- и) учреждении европейского социального фонда, имея в виду улучшение возможностей найма трудящихся и повышения их жизненного уровня;

к) учреждении европейского инвестиционного банка, призванного обеспечить экономический рост Сообщества посредством формирования новых ресурсов;

л) ассоциации заморских стран и территорий, имея в виду расширить обмена и прилагать совместные усилия к экономическому и социальному развитию» (Антология мировой политической мысли. М., 1997. Т 5. С. 454-455.)

### **Кейс 2:**

**Прочитайте выдержку из документа ЦК Венгерской социалистической рабочей партии «Уроки нашего исторического пути» (19 авг.1989) и обозначьте основные проявления кризиса в странах Восточной Европы в 1960-1960 гг.**

Сталин навязал Венгрии советскую модель. Сильное снижение уровня жизни, вмешательство в жизнь миллионов людей, массовое попрание прав, унижение нации породили все более углубляющееся недовольство. 23 октября 1956 года произошло народное восстание за ликвидацию венгерского сталинизма, за обновление социализма.

Венгерская социалистическая рабочая партия, созданная 31 октября 1956г. Под руководством Яноша Кадара Имре Надя, объявила удовлетворение справедливых народных требований непременным условием демократического социалистического обновления. Политику ВСРП предполагалось формировать национального суверенитета, отказа от партийной монополии на власть, на основе признания самоуправления трудящихся и многопартийной системы. Однако советское руководство приняло решение о военном вмешательстве и подавило восстание. Имре Надя после 4 октября был склонен ни к каким уступкам. Он принял мученическую смерть. Янош Кадар был вынужден пойти на серьезные компромиссы. Временно ему пришлось отказаться и от реформ. Однако он стремился реализовать все то из намерений ВСРП 1956г., что было возможно в условиях советского вмешательства.

### **Кейс 3:**

**Прочитайте текст. Сравните два приведенных документа НАТО. Как изменились акценты «Стратегической концепции» НАТО 1999 г., принятой после начала операции против Югославии, по сравнению с документом, обосновывающим «Партнерство ради мира»? В чем НАТО видит основной источник угрозы миру и безопасности на пороге XXI века? Согласны ли вы с этой оценкой? Ответ обоснуйте.**

**Из документа «Партнерство ради мира», принятого странами НАТО 10 января 1994г.:**

«Это партнерство создается как выражение совместной убежденности в том, что стабильность и безопасность в Североатлантическом регионе может быть достигнута только путем сотрудничества и совместных действий. Составляющими основу партнерства совместными ценностями являются

обеспечение и продвижение основных свобод и прав человека, защита свободы, справедливости и мира демократическим путем.

Присоединяясь к «Партнерству», государства — члены Североатлантического альянса и другие государства, подписывающие этот документ, напоминают, что они привержены сохранению демократических обществ, свободе от принуждения и запугивания, а также поддержанию принципов международного права. Они подтверждают свою приверженность добросовестному выполнению обязательств по Уставу ООН и принципов

Всеобщей декларации прав человека, в частности воздержания от угрозы силой или ее применения против территориальной целостности или политической независимости любого государства, уважения существующих границ и урегулирования споров мирными средствами». {Сб. «От Хельсинки до Будапешта. История СБСЕ/ОБСЕ в документах и материалах, 1973—1994». Т. 3. М., 1997. С. 458.)

### **Из «Стратегической концепции», одобренной главами государств и правительств стран НАТО 24 апреля 1999 г.**

«Безопасность союза по-прежнему подвергается широкому спектру военных и невоенных угроз, которые исходят с разных сторон и часто являются труднопредсказуемыми. Эти угрозы включают в себя неопределенности и нестабильности внутри евроатлантического пространства и за его пределами, возможности возникновения быстроразвивающихся региональных кризисов на периферии союза. Ряд государств, расположенных внутри евроатлантического региона и за его пределами, сталкиваются с серьезными экономическими, социальными и политическими трудностями. Этническое и религиозное соперничество, территориальные споры, неадекватные или безуспешные попытки реформ, нарушения прав человека и дезинтеграция государств могут привести к нестабильности локального и даже регионального характера. Возникшие в результате этого напряженности могут вызывать кризисы, затрагивающие евроатлантическую стабильность, страдания людей и вооруженные конфликты. Такие конфликты могут затрагивать безопасность союза, распространяясь на соседние государства, включая страны НАТО, или любым другим путем, а также затрагивать безопасность других государств».

#### **Темы рефератов, сообщений:**

1. “Оттепель”: общество и культура.
2. “Холодная война”: победители и проигравшие?
3. А. Стаханов и стахановское движение.
4. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
5. Власов и власовщина.
6. Г. К. Жуков и споры о нем.
7. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
8. Живопись, архитектура, музыка, кино современного запада,
9. Зимняя (советско-финская) война.

10. И. В. Сталин - оценки истории.
11. Информационно-коммуникационные технологии в здравоохранении и их роль в медицине,
12. Исторические события в интерпретации современной историографии.
13. Карибский кризис: СССР, Куба, США.
14. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.
15. Мир против Гитлера.
16. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
17. НЭП.
18. Нюрнбергский процесс.
19. Образование и наука. Проблемы духовного развития российского общества XX-XXI вв,
20. Общественно-философская мысль
21. Пакт о ненападении 23 августа 1939 года.
22. Поп культура и ее влияние на общество.
23. Пражская весна и осень 1968 года.
24. Распад СССР: предательство или неизбежность?
25. Реформы в современной России.
26. Роль науки в развитии медицины и здравоохранения современном мире.
27. Российская культура в эмиграции
28. Россия в мировой политике.
29. Советская наука после войны.
30. Советские люди в условиях оккупации и плена.
31. Трагедия Афганской войны.
32. Художественное творчество в России

#### **4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации** **Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине** **(дифференцированному зачету)**

1. Периодизация «Новейшей истории». Этапы.
2. Причины, ход и начальный период Первой мировой войны
3. Итоги Первой мировой войны
4. В каком году образовался СССР и первая Советская Конституция?
5. Назовите автора «Апрельских тезисов» и основные принципы.
6. Кто возглавил Временное правительство в марте 1917?
7. Первые декреты, которые были приняты большевиками после прихода к власти.
8. Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, итоги
9. Гражданская война: причины, годы и предводители
10. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг: причины и пути выхода
11. Когда и между кем был подписан Брест-Литовский мир?
12. В чём заключался «Новый курс» Ф. Рузвельта?
13. Что такое идеология «фашизм» и кого из идеологов вы можете перечислить
14. Когда была провозглашена политика НЭП и какие меры включала в себя?

15. Мюнхенское соглашение (сговор): год подписания, участники и итоги
16. Пакт Молотова-Риббентропа (год и страны)
17. Как назывался план Германии по захвату СССР?
18. Начало второй мировой войны, операция «Вайс»
19. Кто возглавил немецкую армию в Сталинградской битве?
20. В какой местности и когда произошло самое крупное танковое сражение за период ВОВ?
21. В честь освобождения каких советских городов был впервые за период ВОВ дан салют в Москве?
22. Сколько воинов стали героями Советского Союза после Сталинградской битвы?
23. Как называлась немецкая наступательная операция по захвату Курска?
24. Назовите летчиков истребителей, трижды Героев Советского Союза ВОВ
25. Вяземский котёл, что за событие?
26. Период прохождения Нюрнбергского процесса и его значение.
27. Первый Берлинский кризис: дата и причина
28. Организация ООН: сущность и основные функции
29. Когда и с чего началась «холодная война»?
30. Когда вступил в действие план Маршала и сколько стран участвовали в нем?
31. Карибский кризис: участники, причина и дата
32. Почему в Европе День Победы отмечается 8 мая, а в России - 9 мая?
33. Хиросима и Нагасаки: кто и когда сбросил атомные бомбы?
34. Когда закончилась Вторая Мировая война?
35. Когда была принята пятая, действующая Конституция РФ?
36. Первая Чеченская война: причины и дата
37. Период проведения коллективизации и итоги.
38. Кто из дагестанцев участников афганской войны стал Героем Советского Союза?
39. Экстенсивное и интенсивное развитие хозяйства
40. Второй Берлинский кризис: когда и чем закончился?
41. Перечислите командующих Советскими войсками в период ВОВ
42. Организация БРИКС: участники, цели, дата образования.
43. МОТ и ВОЗ: сущность и основные функции
44. Международные отношения на современном этапе

## **5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ**

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично

2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы:% правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами	«отлично» / зачтено

	выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>

### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

## 6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по СГ.01 История России осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

**сообщение** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

**устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

**тест** – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

**реферат** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

**дифференцированный зачет** – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.